
Fomento de valores, actitudes y normas de juego limpio en una academia de fútbol: la realidad a través del audiovisual.

Maritza Turizo Arzuza

Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Lenguas Modernas. Magíster en Docencia e Investigación Universitaria. Diploma de Estudios Avanzados (DEA) por Doctorado en Lengua Española y Lingüística General. PhD C Ciencias de la Educación. Asesora Metodológica en Investigación. Escuela de Policía Antonio Nariño. Soledad (Atlántico), Colombia.

Rafael Durán Rodríguez

Sociólogo, Magíster en Educación. Docente Universidad Minuto de Dios. Barranquilla. Colombia.
rafaduran57@gmail.com

Julio Barrios Gallardo

Magíster en Educación. Docente de la Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.
julioabraham0103@hotmail.com

Alfredo Estarita Cantillo

Magíster en Educación. Docente de la Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.
estarita2009@hotmail.com

David Libreros Ortega

Técnico Profesional en Servicio de Policía. Coordinador del Sistema de Información para la Gestión Académica (SIGAC). Coordinador del Semillero Institucional de Investigación. Investigador Grupo de Investigación ESANA – DINA E, Escuela de Policía Antonio Nariño. Soledad (Atlántico), Colombia.
david.libreros@correo.policia.gov.co

Resumen

El presente artículo expone los resultados de una investigación que permitió estructurar una propuesta de formación en valores y actitudes dirigida a estudiantes de educación Básica y Media, matriculados en una Academia de Fútbol. El proyecto se sustentó en la necesidad de contrarrestar la renuencia de los docentes a ensayar estrategias creativas basadas en tecnología y en particular, la incorporación de audiovisuales a los procesos de formación integral. Se planteó un diseño de campo de alcance descriptivo, con una muestra poblacional de treinta jóvenes entre 13 y 15 años. Mediante la aplicación de dos cuestionarios tipo escala de Likert, se detectó disposición a buenas conductas deportivas y apropiación del componente ético – axiológico. Sin embargo, es necesario que la Academia afiance valores y actitudes para el cumplimiento de normas de juego limpio. Por ello, se trazó una propuesta pedagógica basada en la recreación y análisis de casos reales de futbolistas profesionales, expresados mediante contenidos audiovisuales. Se concluye que la implementación de la propuesta diseñada, puede ayudar a los aprendices a desarrollar mejores comportamientos dentro y fuera de las aulas y de las canchas.

Palabras clave: fútbol, formación integral, componente ético – axiológico, fairplay, propuesta pedagógica, contenido audiovisual.

Abstract

The present paper exposes the results of a research that allowed structuring a proposal of formation in values and attitudes directed to students of Basic and Media education, enrolled in a Soccer Academy. The project was based on the need to counteract the reluctance of teachers to try creative strategies based on technology and in particular, the incorporation of audiovisual to the processes of comprehensive training. A field design of descriptive scope was proposed, with a population sample of thirty young people between 13 and 15 years old. Through the application of two scale questionnaires of Likert, a disposition to good sports behaviors and appropriation of the ethical - axiological component was detected. However, it is necessary for the Sport Academy to consolidate values and attitudes for compliance with Fairplay rules. For this reason, a pedagogical proposal was drawn up based on the recreation and analysis of real cases of professional soccer players, expressed through audiovisual content. It is concluded that the implementation of the designed proposal, can help the learners to develop better behaviors inside and outside the classroom and the playgrounds.

Keywords: Soccer, comprehensive training, ethical - axiological component, fairplay, pedagogical proposal, audiovisual content.

1. Introducción

Al paso de los primeros años del siglo XXI, el mundo ha experimentado cambios acelerados e importantes en todas las esferas de desarrollo. Es así, como actualmente se observa un modelo de sociedad basado en avances asombrosos y significativos en materia de ciencia y tecnología. Por ende, cada vez son más evidentes las diferencias que se perciben entre una generación y otra, respecto a los esquemas económicos y culturales que les son propios; pero sobre todo, en los estilos de vida y patrones de conducta que se divulgan a través de los medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y que se consolidan en el entorno familiar y escolar de los sujetos.

En relación con el tema, "Porta (2004) indica que la educación cumple un papel trascendental, puesto que conduce a formar al sujeto integralmente, ayudándolo a identificar, jerarquizar, intervenir y reconstruir de manera autónoma e intencional, su propia escala ético - axiológica." (1, p. 43). De tal modo, las organizaciones formadoras de talento humano deben planear muy bien su actividad y respaldarla en concepciones pedagógicas y estrategias didácticas concretas, pues en paralelo, deben impulsar una formación integral, con orientaciones éticas y axiológicas que favorezcan una sana convivencia y unas buenas relaciones interpersonales. Todo ello, puesto que *"es evidente que en la sociedad contemporánea la crisis de los valores ha creado grandes incertidumbres, que también se trasladan a la educación"* (2, p. 43).

La formación integral es un proceso complejo, que además de la labor de los maestros y directivos de las escuelas, involucra a otros agentes socializadores, dependiendo de la etapa en la que se encuentre la persona. En la adolescencia por ejemplo, a la influencia del núcleo familiar –preponderante en la niñez- se suma la del círculo de amigos y personas con quienes se comparte gran parte del tiempo. Estos son a menudo, compañeros de estudio, vecinos y conocidos con quienes se interactúa cotidianamente, en espacios

alternos (físicos y virtuales) generados por la realización de actividades de ocio, principalmente las recreativas y deportivas. En referencia al deporte, es incuestionable su vital importancia como herramienta que viabiliza el desarrollo integral de los seres humanos. Con su práctica, se busca minimizar el impacto de las graves problemáticas concernientes a los modelos de sociedad y estilos de vida que actualmente imperan a nivel mundial: individualismo, violencia, insensibilidad, consumismo, intolerancia, sedentarismo, drogadicción, entre otros.

A ese respecto, Arnold (3) expresa que el deporte puede contribuir a la adopción y afianzamiento de un conjunto de valores que redundan en un óptimo desempeño, dentro y fuera de los lugares de competencia. En términos individuales y colectivos, esta actividad traza parámetros de comportamiento asertivo, concepto último que alude a una estrategia comunicativa mediadora entre dos conductas opuestas: la pasividad y la agresividad. De esa manera, la interpretación de la naturaleza recreativa y formativa del deporte, por encima de las pasiones inherentes a los enfrentamientos entre individuos o equipos, ha de llevar a los practicantes y espectadores a modos de actuación favorables a una sana competición. Esto, siempre que medie el acatamiento de las reglas de juego y la aprehensión de valores y actitudes de respeto y convivencia pacífica.

Teniendo en cuenta los planteamientos y hechos expuestos, el objeto de estudio se orientó entonces, hacia la formación en valores y actitudes propicios al cumplimiento de normas de juego limpio en el fútbol –fairplay- concepto que según Caro Fernández *"adquiere carta de ciudadanía desde la Copa Mundial de Fútbol de 1986, cuando Maradona anota con la mano, contra la Selección Inglesa"* (4, p.1). El autor agrega que: *"Desde entonces, la FIFA establece un programa para promover el "juego limpio". Éste consiste en 10 reglas sencillas, que configuran un código de conducta fácilmente reconocible por jugadores y aficionados"* (4, p.1).

En ese orden de ideas, tanto la exploración empírica como la revisión de antecedentes científicos en torno al problema, condujeron a los investigadores a focalizar su interés en los adolescentes de 13 a 15 años. Para el estudio de campo se escogió como población, a estudiantes de educación Básica y Media, matriculados a la vez, en una Academia de Fútbol, con sede en Barranquilla, Región Caribe Colombiana.

De modo global, en ese contexto se detectó que en las clases y prácticas, tiende a magnificarse el desarrollo de habilidades deportivas y la capacidad de rendimiento físico de los aprendices futbolistas, dejando a la espontaneidad, el cultivo de las dimensiones socio afectivas y ético – axiológicas, relevantes en una formación integral.

En consonancia con tal planteamiento, el gran interrogante que direccionó el trabajo referido fue ¿Cuál es la estructura que debe tener una propuesta de formación en valores y actitudes, orientada al cumplimiento de normas de juego limpio por parte de los estudiantes de Básica y Media matriculados en una academia de fútbol?

2. Metodología

En congruencia con el objetivo general de estructurar una propuesta de formación en valores y actitudes frente a las normas de juego limpio, dirigida a estudiantes de Básica y Media matriculados en una academia de fútbol; se planteó un estudio aplicado con un diseño de campo de alcance descriptivo - prospectivo, en tanto mostrara con precisión los ángulos o dimensiones del fenómeno y asimismo, detallara las características y componentes de la propuesta formulada, en razón de los diagnósticos en el contexto y la población objeto de intervención.

Como muestra poblacional se tomó por conveniencia, un grupo natural conformado por treinta (30) estudiantes de Básica y Media, género

masculino, con edades entre 13 y 15 años, inscritos y matriculados en una academia de fútbol en Barranquilla, Colombia. Antes de la recolección de información necesaria para el alcance de las metas del proyecto, hubo una fase exploratoria donde se adelantó un sondeo (prueba piloto diagnóstica). En ese momento, los investigadores detectaron una disposición favorable de la población objetivo respecto a la realización del estudio. Esta etapa permitió además, focalizar la problemática de interés hacia la práctica del juego limpio en el fútbol.

Seguidamente, a la luz de los principios deportivos, morales y éticos propuestos por la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), se procedió al diseño de dos cuestionarios tipo *Likert* (una escala de valores y otra de actitudes). Esto significa que se tomó como punto de partida, las diez reglas de oro orientadas “a promover el sentido de fraternidad y cooperación entre los miembros de la familia universal del fútbol” (4, p.1), resumidas en el Código Fair Play (Anexo). Luego, bajo asesoría de un equipo interdisciplinario de cinco expertos, dichos cuestionarios fueron reformulados y adaptados de acuerdo con el contexto de aplicación y la población objeto de estudio, procurando sobre todo, usar un lenguaje comprensible y no fatigar al informante, teniendo en cuenta algunas variables socio demográficas como promedio de edad, nivel de estudios, lugar de procedencia, etc.

Finalmente, durante el trabajo de campo propiamente dicho, se efectuó en una misma jornada, la aplicación de los dos cuestionarios mencionados, que funcionaron como instrumentos para confirmar el enunciado hipotético planteado: los adolescentes matriculados en la Academia de Fútbol desaprueban las conductas antideportivas y dan importancia a los valores, pero necesitan fortalecer actitudes para el cumplimiento de las normas de juego limpio en la práctica del fútbol (Hi).

3. Resultados

3.1. Valores y actitudes que se requiere desarrollar con miras al cumplimiento de normas de juego limpio

En respuesta al primer objetivo específico, el trabajo de campo permitió identificar los valores y actitudes que se requiere desarrollar en los estudiantes de 13 a 15 años, matriculados en una Academia de Fútbol, con miras al cumplimiento de normas de juego limpio. Una síntesis de los hallazgos se expone a continuación.

- **Motivaciones y emociones inspiradas por la práctica del fútbol.**

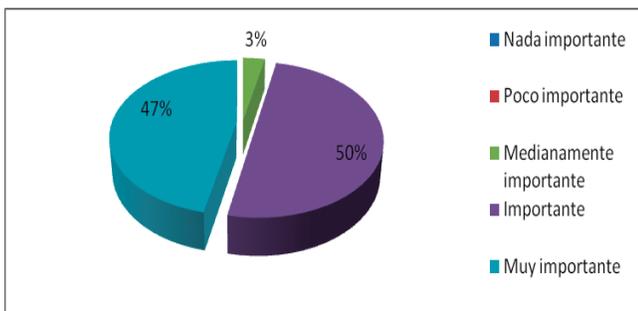


Gráfico 1. Sentir la emoción que transmite la práctica del fútbol.

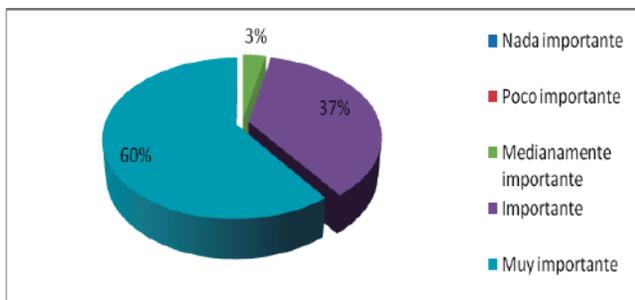


Gráfico 2. Disfrutar y divertirme en cada encuentro deportivo.

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 jóvenes de una Academia de Fútbol (Barranquilla, Colombia).

Como puede observarse a través de las gráficas 1 y 2, presentadas anteriormente, un alto porcentaje de la muestra valoró como importante y muy importante, los aspectos relacionados con la dimensión motivacional y socio afectiva, en cumplimiento de la actividad deportiva que llevan a cabo actualmente. Se asume en tal medida, que los jóvenes estarían en condiciones de cumplir con la décima regla de oro del fairplay: utiliza el fútbol para mejorar el mundo, *“indicación que compromete a jugadores, equipos, barristas y medios de comunicación”* (4, p.1).

- **Valoración del fútbol como deporte competitivo que se juega en equipo.**

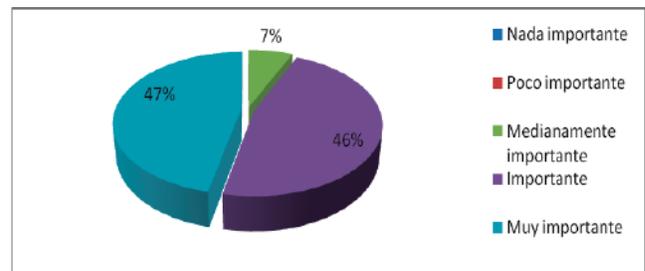


Gráfico 3. Auto controlarme en momentos de euforia (alegría).

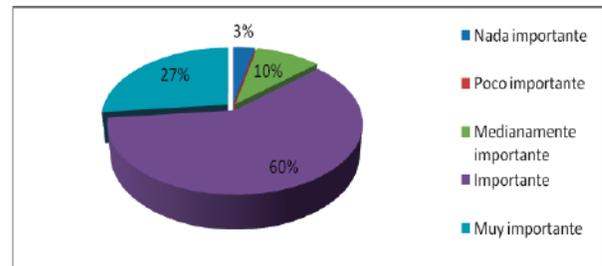


Gráfico 4. Reconocer las capacidades de mis compañeros y competidores.

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 jóvenes de una Academia de Fútbol (Barranquilla, Colombia).

En relación con el fútbol como deporte masivo que entraña muchas pasiones y rivalidades; se detectó una tendencia sumamente favorable a la estimación del trabajo en equipo y la importancia del autocontrol en los momentos de dificultad o euforia, consustanciales a la práctica del fútbol (Gráficos 3 y 4). A ese respecto, es claro que los adolescentes interrogados reconocen que en el ser humano está latente una predisposición favorable a la práctica de actividades físicas y deportes como factores que implican interrelación con otros, la que en algunos casos se suma a un talento que amerita ser activado.

• **Acato a las reglas del fútbol, dentro y fuera del terreno de juego.**

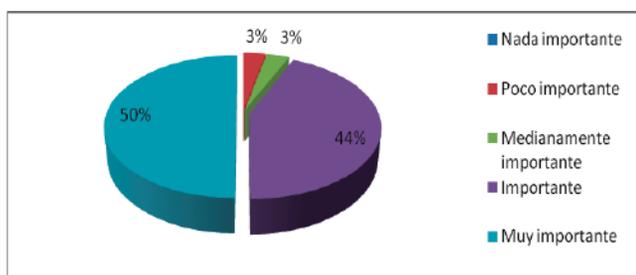


Gráfico 5. Respetar las reglas del juego.

cumplimiento de la primera y tercera reglas de oro del Fairplay:

Juega limpio. "La victoria pierde valor si no se logra de forma honesta y justa. Engañar es fácil, pero no aporta nada. Jugar limpio exige coraje y carácter. Y brinda mayor satisfacción." (4, p.1)

Acata las Reglas de Juego. "Es criticable toda instrucción de cuerpo técnico encaminada a jugar en el "filo del reglamento", lesionando contrarios, o justificando la derrota mediante el cuestionamiento de las decisiones arbitrales." (4, p.1)

• **Preocupación por el rendimiento físico, en función de la competitividad futbolística.**

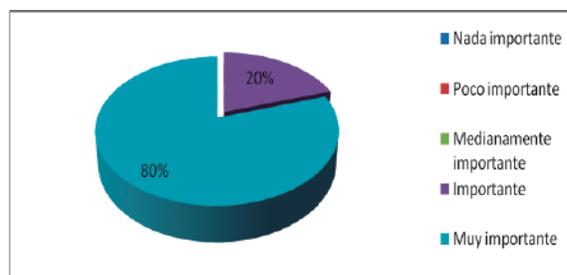


Gráfico 7. Mejorar el rendimiento deportivo.

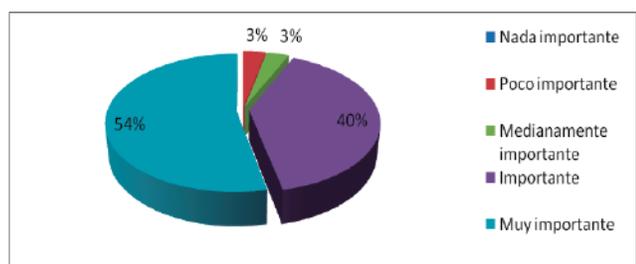


Gráfico 6. Ser disciplinado dentro y fuera de la cancha.

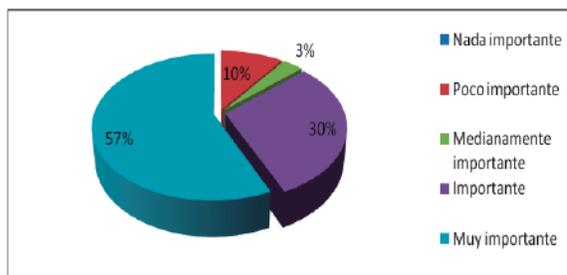


Gráfico 8. Jugar en un equipo competitivo.

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 jóvenes de una Academia de Fútbol (Barranquilla, Colombia).

Los resultados reportados en las gráficas de este fragmento (5 y 6), tienen una relevancia significativa porque de ellos se infiere que las actitudes y valores interiorizados por los adolescentes encuestados son propicios al

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 jóvenes de una Academia de Fútbol (Barranquilla, Colombia).

Los datos ilustrados en las gráficas 7 y 8 evidencian el consenso de los encuestados en torno a la visualización del fútbol como práctica multitudinaria que requiere el despliegue de altas capacidades físicas.

Es así que desde su óptica ingenua, los jóvenes deportistas piensan que solo mediante un extenuante trabajo corporal diario podrán alcanzar éxito deportivo y mantenerse activos en el medio futbolístico. En ese orden de ideas, el cultivo al cuerpo se convierte en un imperativo que los lleva al extremo de sus esfuerzos físicos y motrices en los entrenamientos, bajo la convicción de que es la única manera de llegar lejos con sus aspiraciones de triunfo.

4. Discusión

De los resultados ilustrados se infiere que la mayoría de los sujetos de la muestra concede relevancia a los dominios emotivos y motivacionales orientados a satisfacer necesidades humanas universales. De esta manera, los hallazgos concuerdan con los planteamientos de Brinkmann & Bizama (5), quienes conceptualizan los valores desde una perspectiva psicológica y social. Como tal, en palabras de Schwartz (6), se reafirma la importancia de su estudio sistemático en contextos transculturales.

En paralelo, de los planteamientos de Gutiérrez Del Pozo (7) se deduce que el fútbol puede ser utilizado para fomentar actitudes y conductas positivas, que conlleven la transmisión de valores de compañerismo, respeto, esfuerzo, deportividad, etc. No obstante, en este deporte también se dan situaciones poco edificantes, que van más relacionadas con la intervención de los agentes socializadores, los que paradójicamente, a menudo son los causantes de las falencias presentadas en el deporte.

Por otro lado, los resultados arrojados se articulan a los planteamientos de Caro Fernández, cuando asevera que:

“Por su importancia para la convivencia pacífica, es necesario formar a los niños y jóvenes en valores consistentes, que les permitan comprender que el fútbol es un deporte colectivo, cuya práctica ayuda a desarrollar la disciplina, el respeto, el espíritu de

equipo y la solidaridad, tanto en el juego como en la vida” (4, p.1).

Esta petición es congruente además con Torregrosa (8), quien sostiene que la llamada ‘pirámide deportiva’ cumple un papel primordial en la edad escolar (niñez y adolescencia), y está conformada por personas que comparten con ellos a menudo. Se trata de figuras relevantes en esta etapa: el deportista, el entrenador, los padres, los profesores de educación física, los árbitros, los organizadores de los partidos de fútbol, los amigos y compañeros de juego. Todos ellos influyen en la participación y en la calidad deportiva de los jóvenes atletas.

Es preciso identificar el rol de cada uno de estos elementos de la pirámide y establecer una comunicación entre estos como mediadores importantes en la iniciación deportiva del joven. De esa forma, es posible lograr una orientación educativa en la práctica deportiva, evitando la presión de los resultados inmediatos y el consiguiente entre los jugadores. Así pues, cada uno de estos agentes implicados ha de preocuparse más por el aprendizaje y la mejora de las destrezas técnicas y el bienestar de los deportistas que por el resultado o la victoria que se puedan obtener. En Colombia, esas premisas están consignadas en la Ley 1098 o Código de la Infancia y Adolescencia (9), la cual decreta que los menores de edad deben estar respaldados por sus familiares, quienes tienen el compromiso de brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

El diseño de la propuesta resultante, expuesta en el siguiente ítem, parte de la idea de que un deporte contiene un fundamento educativo cuando mediante su práctica permite el fomento de la afectividad, la cognitividad y la sociabilidad de la persona.

Por tal razón, el colectivo de investigación determinó la aplicación de las estrategias como respuesta a la problemática referente a las agresiones, palabras obscenas, discusiones,

actitudes negativas, etc., antes, durante y después de los partidos de fútbol efectuados por los jugadores inscritos en los niveles IV y V de la Escuela de Fútbol donde se desarrolló el trabajo de campo.

Lo dicho, porque desde una consciencia –pensamiento– humanista y sociable, resulta inadmisibles la aceptación del juego sucio en las canchas y es así que se requiere empezar a formar al futbolista desde su niñez y juventud, cultivando en éste actitudes que vayan en correspondencia a los valores fijados en su dimensión ético- moral. Esto quiere decir que si el deporte estimula una educación favorable al desarrollo axiológico, las actitudes tendrán que representar una integralidad en el cumplimiento de las dimensiones, pues tales categorías se complementan, formando un modelo holístico de ser humano en su entorno social.

5. Estructura de una propuesta de formación en valores y actitudes hacia el juego limpio

En este acápite se da cumplimiento al segundo objetivo específico, orientado a desglosar los componentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos de una propuesta de formación en valores y actitudes, dirigida a fomentar el respeto por las normas de juego limpio, en los adolescentes de 13 a 15 años, matriculados en una Academia de Fútbol.

Teniendo en cuenta la edad y las características de los jóvenes respecto a la forma como captan mejor la información, se consideró válido aprovechar el uso de las herramientas tecnológicas y en particular, los audiovisuales para delinear la propuesta, cuyo objetivo general estuvo centrado en promover la formación en valores y actitudes hacia el juego limpio, a partir de estudios de caso orientados al análisis y valoración de sucesos e historias de vida como mecanismo para el autocontrol y autorregulación de la conducta.

El diseño de la propuesta sugiere cinco unidades posteriores a una sesión preliminar de inducción.

Cada sesión o unidad contempla un mes de duración aproximado y recibe un nombre alusivo al aspecto ético- axiológico y normativo que se quiere cultivar en el joven deportista y que es ilustrado mediante los casos de los futbolistas e incluso directores técnicos, cuyas historias sean objeto de análisis. De igual forma, la iniciativa comprende cuatro fases que son: presentación de los casos, trabajo independiente, análisis – socialización y reflexión. La consistencia de cada unidad se focaliza en el estudio de las actitudes, valores, conductas y comportamientos hacia el juego limpio por parte de figuras reconocidas en el mundo del fútbol. Igualmente abarca la reacción de los futbolistas de la Academia de Fútbol y sus modos de conducta después de culminar las unidades.

Las sesiones de discusión bajo la modalidad de estudios de casos están contempladas para desarrollarse antes de los entrenamientos, bajo la conducción del director técnico, acompañado de un equipo interdisciplinario de profesionales. De tal manera, cada presentación ha de ser orientada y supervisada por tres especialistas en la temática: un Psicólogo con perfil pedagógico (Psicopedagogo), el entrenador de los jóvenes futbolistas y un Trabajador Social.

Una vez estudiada a profundidad la propuesta y con la disposición necesaria para su aplicación, estas personas programan las sesiones de trabajo. Sus funciones básicamente radican en brindar explicaciones e interpretaciones a los practicantes acerca del papel del juego limpio en las canchas de fútbol y su contra, el juego sucio. Además examinarán ciertos hábitos negativos que perjudican la vida de algunos jugadores y la influencia de estos problemas en los encuentros deportivos. Finalmente, se sugiere que la presentación de las historias en modo audiovisual se lleve a cabo en las canchas opcionales con que cuenta la academia de fútbol; de esta manera, el contexto estará acorde con los objetivos trazados. En esta misma línea, los recursos físicos o tangibles (video beam, computadora portátil, memorias USB, hojas de papel, lápices y bolígrafos) que los

aprendices futbolistas requieran para los análisis, serán proporcionados por la escuela de fútbol a la cual pertenecen. Se espera que la implementación sistemática de la propuesta ayude a los aprendices futbolistas a desarrollar mejores comportamientos dentro y fuera de las canchas de juego y de los espacios de entrenamiento.

• Ejemplo de una unidad de trabajo

A manera de ilustración, se desglosa la unidad titulada: *“Futbolistas con garra y corazón: con el mundo a sus pies”*.

Primera fase: *Presentación de los casos (Duración: 30 minutos).*

Antes de la práctica deportiva en la cancha elegida, el entrenador hará un preámbulo referido a dos futbolistas reconocidos a nivel mundial por su juego limpio y su capacidad de brindar siempre un impecable espectáculo futbolístico. Se trata de Lionel Messi y Falcao García, dos figuras deportivas, que además de motivar al público a concurrir a los estadios, demuestran sensibilidad frente a las adversidades que padecen otras personas. Se sugiere que sin mencionar sus nombres, en esta primera fase, el entrenador les hable de sus nacionalidades, de sus logros más importantes en el mundo del fútbol, y de detalles significativos de cada uno, de manera que los jóvenes practicantes descubran rápidamente quienes son. Después de ello, reproducirá los casos correspondientes a esta unidad.

El primer video es protagonizado por el argentino Lionel Messi, quien dedica un gol a un niño que tiene amputadas sus dos piernas en el partido Barcelona vs. Osasuna “Messi” dedica gol contra Osasuna a niño amputado (10):



Enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=gghO0uRvhj>

s (Duración: 2:36)

El segundo caso corresponde al colombiano Radamel “El Tigre” Falcao García, quien dedica parte de su tiempo en promocionar el fútbol, invitando a los aficionados y espectadores a asistir a los estadios, ofreciendo a su vez una imagen positiva de este deporte.



La información completa en los siguientes enlaces (11, 12, 13):

- Proexport y Radamel Falcao García promocionan el Mundial Sub20 2011 <https://www.youtube.com/watch?v=8-ooekv1AGU> (Duración: 31 segundos)

- Radamel Falcao García “La respuesta es Colombia” <https://www.youtube.com/watch?v=RdOnUEP6Uds> (Duración: 2: 33 segundos)

- Radamel Falcao un tigre de oro. <https://www.youtube.com/watch?v=VW2fXu0CTR8> (Duración: 1:47 segundos)

Después de la presentación de los audiovisuales, se sugiere que el entrenador en compañía del Psicólogo con perfil pedagógico (Psicopedagogo) y trabajador social, pregunte a los jóvenes futbolistas lo siguiente:

¿Qué fue lo que más les llamo la atención de los dos casos?, ¿Cómo calificas la actitud solidaria de Messi?, ¿Por qué jugar limpio en el fútbol permite accionar actos nobles en la vida?, ¿Imitarías el gesto noble de Lionel Messi? ¿Por qué?, ¿Las actitudes asumidas por los futbolistas permiten dimensionar la personalidad y el sentido humanitario que poseen?, ¿Por qué es importante cultivar valores, entre ellos el valor de la solidaridad?

¿Demostrar actitudes positivas en la cancha y en la vida cotidiana te hacen mejor ser humano? ¿Por qué?, ¿qué reglas de oro del código Fairplay se cumplen? ¿Qué piensan en torno a ello?, ¿Por qué un futbolista que practica el Fairplay debe fomentar la paz y la igualdad? ¿Respecto a Radamel Falcao...por qué un futbolista debe contribuir positivamente a su deporte?, ¿Animar a los demás y hablar de los beneficios del fútbol te convierte en un modelo para el deporte? ¿Por qué?, ¿Qué regla de oro del código Fairplay se cumple? ¿Qué piensan en torno a ello?, practicar el fútbol con valores trae consigo muchos beneficios para la vida. Menciona algunos de ellos.

Al finalizar las participaciones de los jóvenes futbolistas, el Psicopedagogo entregará a cada deportista una copia del material audiovisual reproducido recientemente, además les entregará en medio digital, algunos documentos y videos adicionales, con el objetivo de que los analicen minuciosamente en casa y respondan el compromiso estipulado en la siguiente fase con mayor veracidad.

Material adicional grabado (14, 15, 16,17, 18):

•El ejemplo a seguir es Messi: Alejandro Sabella. Link: <http://www.elheraldo.co/deportes/el-ejemplo-a-seguir-es-messi-alejandro-sabella-93231>

•Messi... "En mi país se nota la pobreza". Link: <https://www.taringa.net/posts/deportes/15677807/Messi-en-mi-pais-se-nota-la-pobreza.html>

•Messi asiste a entrenar en su día libre y firma autógrafos a sus fans. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=DJna-5vohP8> (Duración: 1:45 segundos)

•Una bonita sorpresa de Falcao. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=yGgheHqmZfs> (Duración: 1:24 segundos)

•Cuando Falcao García era un tigrillo [Reportaje

sobre Falcao parte 1, 2 y 3.]. <https://gol.caracol.com/futbol-internacional/liga-espana/video-264368-cuando-falcao-garcia-era-un-tigrillo-viaje-a-los-inicios-del-goleador>

Segunda fase: *Trabajo independiente (Duración: dos semanas)*

En esta fase, el Psicopedagogo se encargará de explicar el compromiso que deberán desarrollar los jóvenes practicantes de fútbol, el cual consistirá en hacer un audiovisual corto grupal, en el que se evidencie la publicidad de una campaña institucional en pro del juego limpio a la vida, para lo cual tendrán que elaborar afiches alusivos a diversas problemáticas sociales, tales como la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, el vandalismo, el maltrato intrafamiliar, el abuso sexual, el matoneo escolar, entre otros. El mensaje de reflexión expresado en el vídeo debe poseer un enfoque futbolístico, haciendo un llamado a valorar la vida propia y la de los demás, a partir de las reglas de oro del Fairplay.

Tercera fase: *Socialización y análisis de los videos grupales (Duración: 30 minutos).*

Previamente a un entrenamiento, los jóvenes futbolistas organizados en sus respectivos grupos, reproducirán las notas publicitarias creadas en el marco de una campaña institucional. Los mensajes han de invitar a la sociedad y a la comunidad deportiva a reflexionar sobre la preservación de la vida, enfatizando en las actitudes que demuestran las personas según su universo axiológico. Como ya se mencionó líneas arriba, el fútbol es una disciplina que actúa en beneficio de su practicante, por lo tanto debe jugarse limpiamente, además al poseer el título de deporte universal le exige incursionarse en los entornos sociales para brindar soluciones paulatinas o hacer advertencias respecto a las problemáticas, por lo que es preciso señalar que el fútbol sin duda coadyuva a cambiar positivamente el mundo.

Cuarta fase: *Reflexión- comentarios (Duración: 30 minutos).*

En la cuarta y última semana, se llevará a cabo una discusión sobre los estudios de casos presentados y a la actividad desarrollada en la presente unidad. En primera medida, los deportistas comentarán sus respuestas en torno a: ¿Cómo se sintieron grabando una nota publicitaria para una campaña?, ¿Qué fue lo más divertido?, ¿Qué conocimientos les dejó esta experiencia?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿De qué forma contribuyen con esta actividad a mejorar el mundo?

Por su parte, el Trabajador Social se encargará de manifestarles el reconocimiento que un jugador puede llegar a obtener por su juego limpio en las canchas y en la vida cotidiana, ya que pueden convertirse en modelos para el deporte, puesto que el Fairplay además de evidenciarse en los terrenos de juego, permea los ambientes sociales donde tienen función los modos de actuación solidarios, actos nobles, de igualdad y paz.

6. Conclusión

A la luz de los antecedentes y referentes teóricos de base, la lectura de los hallazgos obtenidos en la investigación, permitió llegar a la conclusión de que el estudio ético y axiológico se enriquece cuando se toman fundamentos más amplios y comprensivos de la naturaleza humana ubicando al ser en su cotidianidad, y no limitándose a una interpretación instrumental de sus acciones, en cuanto al acatamiento de normas y procedimientos que buscan regular su conducta. Con ello, se avala que es necesario configurar una teoría lo suficientemente flexible en tanto permita comprender mejor la complejidad y dinamismo de los valores humanos.

Del proceso investigativo realizado, se deduce que si bien hay actitudes que denotan el reconocimiento de la necesidad de una formación en valores articulada al exigente trabajo físico que se realiza diariamente; hace falta una educación en valores que oriente a la población hacia un

verdadero desarrollo de su personalidad, esto es, una formación integral mediada por un fuerte componente axiológico. En concreto, dadas las características de los aprendices futbolistas - menores en edades de 13- 15 años-, en medio de la crisis de valores que atraviesa la sociedad contemporánea, urge que las instituciones formadoras de las nuevas generaciones tracen e implementen estrategias pedagógicas que viabilicen la sana interacción del sujeto con su entorno.

En esa dirección, se estructuró una propuesta destinada a promover la formación en valores y actitudes hacia el juego limpio en los futbolistas de la Academia de Fútbol objeto de estudio, por medio de estudios de caso, orientados al análisis y valoración de sucesos e historias de vida como mecanismo para el autocontrol y autorregulación de la conducta. En tal medida, la educación integral aparece como una base muy fuerte en los comportamientos y conductas adecuadas.

El diseño de la misma tuvo como guía, que un deporte contiene un fundamento educativo la afectividad, cognitividad y sociabilidad de la persona. Por ello, su aplicación pretende dar respuesta a la problemática referente a las agresiones, palabras obscenas, discusiones, actitudes negativas, etc., antes, durante y después de los partidos de fútbol efectuados por los jugadores inscritos en la Escuela de Fútbol, pues se requiere formar al futbolista desde su niñez y juventud, cultivando en éste actitudes que vayan en correspondencia a los valores fijados en su dimensión ético- moral.

La participación de los practicantes, a través de los comentarios y compromisos, a partir del análisis de los estudios de casos ilustrados y recreados en los audiovisuales facilitarán la inclusión o mejor, la interiorización de actitudes que vayan en congruencia con un universo axiológico establecido, donde la autorregulación y autocontrol funcionen como proceso conductual en el correcto actuar del joven deportista, sobre todo si se está formando en una Escuela de Fútbol.

Referencias Bibliográficas

1. López Gutiérrez YA, Libreros Ortega D, Asprilla Lara Z, Turizo Arzuza M. Intervención educativa orientada a contrarrestar la violencia en el Estadio Metropolitano "Roberto Meléndez" en Barranquilla, Colombia. Escenarios [Internet]. 2014; 12(2): 35-52.
2. Porta L. Educación, Valores y Ciudadanía: Los jóvenes frente al mundo actual. Praxis Educativa. [Internet]. 2004 [citado 10 Nov. 2015]; 8 (4): 42-49. Disponible en: <http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/articulo/view/492/435>
3. Arnold P. J. Educación Física, movimiento y curriculum. Tercera Edición. Madrid: Ediciones Morata; 2000.
4. Caro Fernández A. Diez reglas de oro del Fairplay [Internet]. Cápsulas de fútbol. Medellín, Colombia: El Colombiano; 2016 Sep. 17 [citado 2016 Dic. 4]; [1 pantalla]. Disponible en: <http://www.ecbloguer.com/capsulas/?p=15984>
5. Brinkmann H, Bizama M. Estructura Psicológica de los Valores. Presentación de una Teoría (1). Sociedad Hoy. 2000; (4): 125-134.
6. Schwartz SH. ¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores humanos? En: Ros M, Gouveia VV, editores. Psicología social de los valores humanos. Madrid: Biblioteca Nueva; 2004. p. 53-76.
7. Gutiérrez Del Pozo D. Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Madrid E.T.S. Arquitectura; 2007.
8. Torregrosa M. Contribuciones de los agentes de socialización al juego limpio y a la deportividad. Ponencia presentada en la Jornada sobre Juego Limpio en el Deporte. Octubre 2014, Valencia, España. http://www.cult.gva.es/dgd/form_amb_deportivo/JORNADA_JUEGO%20LIMPIO/ponencia%20miquel%20torregrosa.pdf (último acceso 21 Noviembre 2014).
9. Ley 1098 de Noviembre 8 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006. Congreso de la República de Colombia. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/base/doc/ley_1098_2006.html (última actualización 29 de Noviembre de 2017).
10. YouTube. [Sede Web]. Messi dedica gol contra Osasuna (17/09/2011) a niño amputado (Soufian). [Actualizado 19 de Septiembre de 2011; consultado 4 de diciembre de 2016]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gghO0uRvhjs>
11. YouTube. [Sede Web]. Proexport y Radamel Falcao García promocionan el Mundial Sub20 2011 [Actualizado 24 de Junio de 2011; consultado 4 de diciembre de 2016]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=8-ooekv1AGU>
12. YouTube. [Sede Web]. Radamel Falcao García "La respuesta es Colombia" [Actualizado 13 de Noviembre de 2012; consultado 4 de diciembre de 2016]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RdOnUEP6Uds>
13. YouTube. [Sede Web]. Radamel Falcao Un tigre de oro. [Actualizado 13 de Noviembre de 2012; consultado 4 de diciembre de 2016]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VW2fXu0CTR8>
14. El ejemplo a seguir es Messi: Alejandro Sabella. El Heraldo. 16 de diciembre de 2012.

<http://www.elheraldo.co/deportes/el-ejemplo-a-s-equir-es-messi-alejandro-sabella-93231> (Último acceso: 3 de febrero de 2016).

15. Taringa. [Sede Web]. Messi: en mi país se nota la pobreza. [Actualizado 01 de octubre de 2012; consultado 4 de diciembre de 2016]. Disponible <https://www.taringa.net/posts/deportes/15677807/Messi-en-mi-pais-se-nota-la-pobreza.html>

16. YouTube. [Sede Web]. Messi asiste a entrenar en su día libre y firma autógrafos a sus fans 2015. [Actualizado 17 de Septiembre de 2015; consultado 4 de diciembre de 2016]. Disponible <https://www.youtube.com/watch?v=DJna-5vohP8>

17. YouTube. [Sede Web]. Una bonita sorpresa de Falcao. [Actualizado 22 de Octubre de 2012; consultado 4 de diciembre de 2016]. Disponible <https://www.youtube.com/watch?v=yGgheHqmZfs>

18. Gol Caracol. [Sede Web]. Cuando Falcao García era un tigrillo [Reportaje sobre Falcao parte 1, 2 y 3]. [Actualizado 2 de Noviembre de 2012; consultado 4 de diciembre de 2016]. Disponible <https://gol.caracoltv.com/futbol-internacional/la-liga-espana/video-264368-cuando-falcao-garcia-era-un-tigrillo-viaje-a-los-inicios-del-goleador>.

4

RESPECTA A TODOS

Todos tenemos los mismos derechos. Hay que respetar al adversario, al compañero, a los árbitros y a los espectadores. El juego limpio se basa en el respeto. El respeto forma parte del fútbol.

5

PROMOCIONA EL FÚTBOL

El fútbol es el deporte universal por excelencia. Contribuye a que siga siendo así. Habla de sus beneficios y anima a los demás a hacer lo mismo. Sé un modelo para el deporte.

6

FOMENTA EL JUEGO LIMPIO

El fútbol es grande porque se respeta el juego limpio. Cuando uno juega extraordinariamente limpio merece el reconocimiento de los demás. Ayuda a mejorar la imagen del fútbol reconociendo actos nobles.

7

RECHAZA LAS MALAS INFLUENCIAS

El fútbol es a veces presa de malas influencias. No te dejes tentar por las drogas, el racismo, la violencia, el juego u otros peligros. El fútbol es un deporte y el deporte es símbolo de paz.

8

AYUDA A OTROS A JUGAR LIMPIO

Procura que en el fútbol todos jueguen limpio. Que no les tientes las drogas, el racismo, la violencia, el juego u otros peligros. Ayuda a otros a jugar limpio.

9

DENUNCIA A QUIENES ENGAÑAN

Di "no" a quienes engañan y denúncialos. Es mejor apartarlos del deporte antes de que lo perjudiquen. Protege el fútbol actuando.

10

EL FÚTBOL POR UN MUNDO MEJOR

La popularidad del fútbol puede hacer que el mundo sea un lugar mejor. Utiliza su fuerza para fomentar la paz y la igualdad. Haz del mundo un lugar mejor gracias al fútbol.

Fuente: Caro Fernández A. Diez reglas de oro del Fairplay [Internet]. 2016 Sep. 17.

Anexo.

Código Fairplay "Las diez reglas de oro".

1

JUEGA LIMPIO

La victoria pierde su valor si no se logra de forma honesta y justa. Jugar limpio hace que los demás te respeten. Quien engaña solo se gana el desprecio de los demás.

2

JUEGA A GANAR, PERO ACEPTA LA DERROTA CON DIGNIDAD

Ganar es el objetivo del deporte, nunca juegues con la intención de perder. Pero si pierdes, acéptalo y te ganarás el respeto de los demás. Felicita a los vencedores e intenta ganar la próxima vez.

3

ACATA LAS REGLAS

Todo deporte necesita reglas para ser justo. Las reglas del fútbol son sencillas y fáciles de aprender. Hacen que el fútbol sea divertido en el campo y en la grada.