

ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR EN ALTAS CAPACIDADES



MARÍA DOLORES GARCÍA-ROMÁN
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. PSICÓLOGA
ORIENTADORA ESPECIALISTA EN AACCI
MIEMBRO DE LA RED REINEVA (RED
INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN,
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN AACCI)

RESUMEN

Este artículo trata sobre el programa de enriquecimiento extracurricular, vinculado con lo curricular, denominado Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA, su dinámica y algunos resultados de las evaluaciones llevadas a cabo a lo largo de sus diez ediciones. Analiza cómo se ha desarrollado, sobre qué aspectos, en qué momentos y con qué medios ha contado. Asimismo, realiza un balance de los beneficios proporcionados, del ajuste entre las expectativas y de las sensaciones experimentadas tanto por el EGT, el profesorado mentor y por el alumnado participante identificado de AACCI. Los talleres tienen un carácter presencial pero debido a la pandemia del COVID-19 se llevó a cabo la IX edición en formato on-line perfectamente adaptada al entorno virtual, utilizando la plataforma on-line Google Meet para su desarrollo.

PALABRAS CLAVE

AACCI, Altas Capacidades Intelectuales; ACI, Alta Capacidad Intelectual; CI, Cociente Intelectual; EGT, Equipo Gestor Técnico; TM, Talleres Mentor; EM, Equipo Profesorado Mentor; EOEE, Equipo de Orientación Educativa Especializado; UMA, Universidad de Málaga; DACIU, Desarrollo de Altas Capacidades Intelectuales en la Universidad.

SUMMARY

This article will deal with the extracurricular enrichment program, linked to the curricular, called Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA, its dynamics and some results of the evaluations carried out throughout its ten editions; it analyzes how it has developed, on what aspects, at what times and with what means it has counted. Likewise, it makes a balance of the benefits provided, the adjustment between the expectations and the sensations experienced both by the EGT, the mentor teachers and by the identified participating students of AACCI. The workshops are face-to-face, but due to the COVID-19 pandemic, the IX edition was carried out in an online format perfectly adapted to the virtual environment, using the Google Meet online platform for its development.

KEYWORDS

AACCI, High Intellectual Abilities; ACI High Intellectual Capacity; CI, Intelligence Quotient; EGT Technical Management Team; TM Mentor Workshops; EM Mentor Faculty Team; EOEE, Specialized Educational Guidance Team; UMA, University of Malaga; DACIU, Development of High Intellectual Capabilities at the University

DIEZ EDICIONES DE TALLERES MENTOR GuíaME-AC-UMA

INTRODUCCIÓN

El marco teórico que sustenta esta experiencia está desarrollado en las ideas que enmarcan y posicionan el objeto de este artículo acerca del rol del profesorado mentor universitario en su relación con el alumnado preuniversitario de Educación Secundaria identificado de altas capacidades intelectuales (AACCII) a través de los talleres que denominamos mentor.

De esta manera, el modelo desarrollado establece la relación profesorado mentor/alumnado tutelado, relación que se identifica con las tutorías ejercidas en los distintos talleres, en las actividades programadas que tienen que ver con las distintas áreas de conocimiento que se imparten e investigan en la Universidad de Málaga (Fernández-Molina, García-Román et al., 2013).

Son importantes varios artículos genéricos publicados por Artilés, Jiménez, Alonso et al. (2005a, 2005b, 2005c), en los que el alumnado identificado de AACCII presenta diversas necesidades educativas específicas, acordes con sus potenciales que es preciso concretar en los ámbitos de la edad, del perfil dentro de las AACCII, del nivel curricular, de las experiencias formativas previas, de las motivacionales, de las características emocionales, de las expectativas, etc. Estas necesidades se han tenido en cuenta para establecer los objetivos, funciones, momentos de actuación, estructura organizativa y personas implicadas en el proceso de enriquecimiento curricular, social y emocional que tienen lugar en Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA.

Además, estos talleres suponen un reto educativo que ayuda al alumnado a aumentar la motivación y la voluntad, con propuestas curriculares que no serán ni demasiado fáciles, que lo llevarían al aburrimiento, ni demasiado complicadas, pues lo sobrepasarían y podrían provocar el abandono por temor al fracaso. En general, en estos espacios para la actividad tutelada, al

alumnado identificado de ACI se le apoya y se le comprende en su complejidad y particularidad para aprender.

Por todo ello, se expone la experiencia real del programa y los resultados obtenidos a lo largo de las diez ediciones de Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA.

ORIGEN Y ANTECEDENTES

La idea de organizar el programa que nos ocupa se remonta al año 2010, en el que la Consejería de Educación andaluza crea en los EOEE el área de atención educativa al alumnado identificado de AACCII y nombra orientadores/as especialistas para cubrir esta atención en la región andaluza. Ya en el 2011, la Consejería de Educación publica el Plan de Actuación para la Atención Educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar AACCII en Andalucía, para el bienio 2011-2013, que desarrollarán y difundirán los especialistas nombrados (uno en cada una de las ocho provincias). Asimismo y con posterioridad, se creó la figura del maestro/a especialista, adscrito a las delegaciones de educación, para dirigir y orientar los programas de intervención específica en los centros educativos andaluces (García-Román, 2019).

En el marco de este Plan y en la provincia de Málaga, la especialista nombrada para su puesta en marcha, María Dolores García Román, idea, fundamenta y le pone nombre a un programa de enriquecimiento extracurricular, conectado con lo curricular, dirigido al alumnado de ACI de Educación Secundaria, obligatoria y postobligatoria, para ser desarrollado dentro de la institución universitaria malacitana, con el objetivo de proporcionar un conocimiento temprano de sus instalaciones, de las áreas de conocimiento que allí se imparten y brindar retos intelectuales, además de confort emocional y social. Del mismo modo, la institución universitaria puede ad-

quirir un conocimiento más preciso de este perfil de alumnado, con características poco frecuentes en su individualidad, para ser captado como estudiante universitario en un futuro no lejano, pues supone un valiosísimo recurso humano y social. De igual manera, la sociedad podrá conocer a este estudiantado para vincularlo al mundo laboral una vez finalizada su formación académica y tendrá la oportunidad de ofertar claves para desarrollar nuevas carreras y cubrir con profesionales las necesidades del mundo laboral.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es indudable que los niños/as dotados/as con un alto potencial intelectual necesitan una serie de recursos específicos para que ese potencial se exprese. Nadie nace siendo de ACI ya que es un fenómeno complejo de naturaleza genética y ambiental. En esta relación, las investigaciones sugieren que, en la ACI, la genética supone sólo un 21% o 22% en un cerebro eficiente que consume poca energía para obtener resultados excelentes. Son muchos los genes que ejercen influencia en pequeños rasgos y en diferentes etapas del desarrollo, pero esta influencia poligénica sólo se da en determinados cerebros que disponen de un alto potencial y no en todos, en algún momento y no siempre, y en determinadas circunstancias y no en todas de su desarrollo (Sastre-Riba, 2020). Además, está cuestionada la validez predictiva del CI y se defiende la interacción entre la cognición, la emoción y la motivación en el desarrollo de la alta capacidad intelectual, con modelos neurocomputacionales (Sastre-Riba y Ortiz, 2018) que explican las trayectorias de este desarrollo en función de la poligenicidad (invariable) y del nivel de estimulación ambiental (variable). Es necesario, por tanto, utilizar medidas psicológicas multidimensionales en el aprendizaje avanzado para desarrollar el talento. Por tanto, es imprescindible que el sistema educativo ofrezca apoyo y dé oportunidades al alumnado

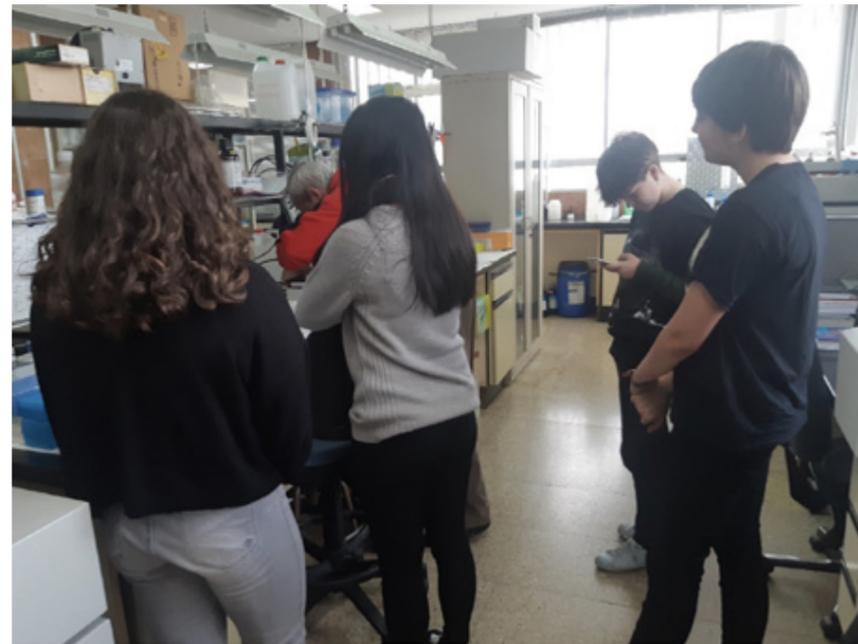


Figura 1.
Profesor Mentor y participantes

identificado de ACI para desarrollar su enorme potencial intelectual y aportar en el futuro beneficios en algún ámbito del progreso humano. Estas necesarias implicaciones educativas (Artiles, 2021) comprenden, del mismo modo, a las familias, al profesorado, a los amigos. Es decir, hay que atender a la organización del entorno particular del alumnado identificado de ACI con el fin de evitar informes e intervenciones erróneas o ausentes, para un correcto desarrollo de los potenciales innatos.

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

En base a lo expuesto, el programa Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA pretende desde la primera edición ayudar al progreso del potencial neurobiológico referido para que se pueda expresar, mediante soportes y oportunidades, ofreciendo bienestar emocional y confort intelectual al alumnado que lo posee durante la etapa preuniversitaria para obtener fortalezas útiles a lo largo de la correspondiente trayectoria vital. Para ello es muy importante el profesorado mentor (Figura

1) que orienta la investigación, la invención, la curiosidad, el diálogo, la experimentación, la exploración.

Este enriquecimiento surgió al comprobar la escasa atención que recibía un alumnado que presentaba en las aulas necesidades educativas específicas debidas, presumiblemente, a su condición personal por presentar altas capacidades intelectuales pues, en esos momentos, ya se estimaba que entre el 2% y el 10% del alumnado español las presenta, porcentaje variable según los perfiles de las AACII. Se constató que un sector importante de ese alumnado tenía dificultades serias para superar, incluso, los mínimos en el rendimiento escolar o académico. Con anterioridad al año 2010, más concretamente en el año 2000 y según el Ministerio de Educación y Ciencia, un 70% del alumnado con ACI presentaba un rendimiento bajo y entre un 35% y un 50% estaba dentro de las listas del fracaso escolar, datos que no diferían mucho en el momento que se legisló su detección, identificación y atención educativa en Andalucía en el año 2011. Hay que destacar como cierto que una tercera parte



Figura 2.
Taller científico

de este alumnado se desenvuelve sin dificultades y tiene una vida académica y personal satisfactoria, con aportes significativos al entorno, pero no es menos cierto que un porcentaje importante de este colectivo se queda perdido por el camino. Por todo ello, la mayoría de los estudios sugieren que el alumnado de ACI posee ritmos y estilos de aprendizaje diferentes a los de sus iguales (Reyero y Tourón, 2003). Por estas circunstancias y características el alumnado de ACI, con frecuencia, presenta necesidades educativas específicas y una cierta vulnerabilidad al fracaso escolar, a los problemas de conducta y a los trastornos emocionales. Los talleres, por lo tanto, ofrecen confort intelectual, con tareas que suponen retos para desarrollar el potencial intelectual, en ambientes que refuerzan los esfuerzos y reconocen los éxitos, aspectos estos muy importantes en la atención del talento, como lo indican diferentes estudios (Reyero y Tourón, 2003). En la Figura 2 se muestra un ejemplo de talleres científicos creativos y nuevas tecnologías.

En base a estos datos, es de suma importancia la detección, la identificación y la descripción de las

necesidades concretas y específicas de intervención en cada caso, labor indiscutible en el ámbito educativo (Consejería de Educación, 2011), considerando siempre la interacción entre cognición, emoción y motivación para definir el plan de actuación necesario. Esta interacción es clave en los talleres mentor, concebidos como espacios de confianza para concentrar la energía en beneficio del aprendizaje, con el uso de metodologías científicas que ponen el conocimiento en acción, promueven el trabajo en equipo, conducen a la toma de decisiones y permiten el desarrollo de la creatividad. Además, en los talleres mentor se establecen procesos de *feedback* continuos de ayuda y orientación entre el profesorado mentor que atesora los conocimientos y las habilidades precisas para ayudar y atender al alumnado tutelado en aquellas necesidades específicas que faciliten el desarrollo del potencial de aprendizaje (Oliveros et al., 2003-2004). Con todo ello, las metas que personalmente planteé en 2010-2011 a la Delegación Territorial de Educación y a la UMA abarcan las principales partes implicadas en el programa, concretándose en los siguientes

objetivos dirigidos al alumnado tutelado de secundaria:

- Facilitar el conocimiento de la universidad a edades tempranas.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores de compromiso, responsabilidad, respeto y solidaridad.
- Fomentar la participación en la vida universitaria y en el uso de sus servicios.
- Proporcionar retos académicos para guiarles y para abordar esos retos.
- Orientar el aprendizaje anticipándose a las dificultades y al manejo del método científico.
- Desarrollar el pensamiento creativo y crítico.
- Proporcionar confort intelectual, emocional y social.

Por otro lado, algunos objetivos dirigidos a la universidad fueron desarrollar, a través del profesorado mentor, un servicio de tutorización y orientación para el alumnado aún no universitario; fomentar el interés por conocer las distintas áreas de conocimiento que se imparten en la universidad malacitana; mejorar la calidad educativa en la institución universitaria; y, finalmente, potenciar la conexión entre las etapas preuniversitarias y universitarias y la conexión con la sociedad y el mundo laboral, entre otros.

DINÁMICA

El programa Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA ha supuesto y supone un gran esfuerzo organizativo en cada edición, ya que implica una gran dificultad medir y evaluar los resultados tras su desarrollo. Los talleres son impartidos en las dependencias de la UMA y por profesorado de la UMA, perteneciente a las áreas de conocimiento que allí se imparten y que conforman el equipo mentor (EM), coordinado y dirigido por el equipo gestor técnico (EGT) integrado por profesorado de la UMA junto con profesionales

de Psicología/Pedagogía y algunos colaboradores puntuales de apoyo y/o acompañamiento, formados para tal efecto. Además, el programa cuenta con la imprescindible participación de la Red de Orientación Educativa de Secundaria (pública y concertada) perteneciente a la Delegación Territorial de Educación de Málaga, que detecta e identifica al alumnado de ACI y que colabora, edición tras edición, con esta iniciativa (García-Román, 2019).

El proceso de inscripción para la realización de los talleres, que cuentan con la autorización del Comité de Ética de la UMA, reúne todas las garantías de privacidad. Las familias, para inscribir a sus hijos/as, deben presentar cumplimentado y firmado un protocolo de autorización que incluye el seguro que los cubre, junto a otro protocolo firmado por el orientador/a de los respectivos centros de secundaria, que acredita que se trata de un alumno/a de ACI e incluye su perfil. Una vez creado el espacio familiar en la plataforma AMPANET (gestionada en la actualidad por Planeta Explora) el alumnado tiene acceso a la elección de los talleres en los que desea participar para cubrir las plazas por estricto orden de recepción de las solicitudes.

El programa se extiende de enero a junio; cada edición comienza tras un acto de inauguración en el que están representados la UMA y la Delegación Territorial de Educación, así como otros representantes e instituciones. Finaliza con un acto de clausura, con igual representación, que incluye un concurso en el que el alumnado, de manera voluntaria, presenta un trabajo sugerido en alguno de los talleres a los que ha asistido, apoyado y/o dirigido por el mentor/a correspondiente. Durante el acto, el jurado nombrado para ese efecto otorga un primer premio, un segundo premio y dos accésits con sus diplomas honoríficos correspondientes y dotados económicamente para la adquisición de material escolar. Asi-

mismo, se entrega un diploma de participación a todo el alumnado que ha asistido a los talleres en cada edición. Los diplomas son firmados por el vicerrectorado de estudiantes de la UMA y por el equipo técnico del programa.

La primera edición de Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA llevada a cabo en el 2011 se desarrolló en el marco de un proyecto precompetitivo de la UMA (Fernández-Molina, García-Román et al., 2013). En esta edición se ofertaron 9 talleres, con una participación de 46 alumnos/as de secundaria a partir de 3º de enseñanza secundaria, bachillerato y ciclos formativos medio y superior. A partir de esa primera edición, el número de alumnado participante fue aumentando significativamente (fluctuó entre esos 46, rondando los 200 en alguna de las siguientes ediciones) y también el de talleres, llegándose a ofertar más de cuarenta talleres en alguna de ellas (Castro-Zamudio, García-Román et al., 2018). Del mismo modo, a partir de la 8ª edición, la oferta se amplió para que pudiera participar el alumnado de ACI perteneciente al primer ciclo de secundaria (1º-2º), con talleres cuyas actividades no desbordaran su nivel competencial. En la XI edición, que se está desarrollando en el presente curso escolar 2022/2023, se han ofertado 22 talleres de los cuales cinco van dirigidos al alumnado de 1º-2º de secundaria y 17 para 3º-4º de secundaria, bachillerato y ciclos formativos medio y superior. El número total de alumnado participante es de 139, de los cuales 88 son chicos y 51 chicas. El alumnado suele participar en varios de los talleres ofertados, por lo que se manejan alrededor de 300 alumnos que se reparten para asistir a varios de los talleres de su elección. Cada taller cuenta, en la actualidad, con dos sesiones que no deben sobrepasar las cuatro horas y en las que el alumnado decide si desea plantear alguna investigación o profundización, sugerida por la temática del taller, para ser guiada por el mentor/a correspondiente y ser presentada al concurso que



Figuras 3 y 4. Mesa presidencial en distintas ediciones de Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA, entre ellas la X edición.

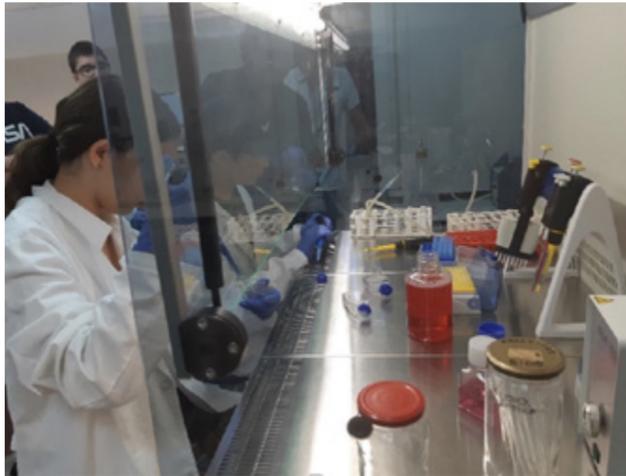


Figura 5.
Laboratorio de la UMA.

tendrá lugar durante el acto de clausura al finalizar la edición. La Figura 5 muestra el funcionamiento de los Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA en los laboratorios de la universidad malacitana.

La 4^a y 5^a edición, fueron gestionadas administrativamente por la Fundación General de la UMA (FGUMA) y fue en la 6.^a cuando el programa de enriquecimiento curricular Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA formó solo parte de Encuentros con la Ciencia financiado por la FECYT y representado por Enrique Viguera, miembro del equipo gestor técnico y del equipo de profesorado mentor del programa, con la colaboración en labores administrativas de la Asociación de familias con hijos/as de AACCII (ASA). De esta manera, se estableció un convenio específico en el marco de otro más amplio que ASA tenía y tiene firmado con la UMA (Castro-Zamudio, García-Román et al., 2018). En la actualidad y desde 2020, se firmó un nuevo convenio específico con Planeta Explora que forma parte del que tiene firmado con la UMA, quedando sin efectos el anterior.

EVALUACIÓN

El nivel de satisfacción con el programa ha sido valorado a través de cuestionarios de evaluación semiestructurados preparados *ad hoc* por el EGT. Las dos últimas evaluaciones se han realizado a través de nuevas versiones (García-Román, 2018) para los tres agentes evaluadores: el alumnado; el profesorado mentor; y el equipo técnico y colaboradores, con una misma estructura cuantitativa. Consiste en una escala Likert de 1 a 4 (1 = No, nunca; 2 = Casi nada; 3 = Sí, bastante; 4 = Sí, mucho), incluyendo una serie de ítems referentes al nivel de satisfacción con los talleres (la utilidad, la metodología, la organización y recursos, las características de enseñanza, los intereses y expectativas, el interés generado, la relevancia del tema y la profundidad o rigor).

Los cuestionarios son debidamente recopilados y custodiados para ser utilizados en investigaciones y evaluaciones sobre el programa. Esto permite conocer la efectividad y el impacto de los talleres mentor, así como acceder al conocimiento de lo que debe ser mejorado al proporcionar información cuantitativa y cualitativa útil para la planificación de la siguiente edición (Fernández-Molina, Castro-Zamudio, Tomé-Merchán y García-Román, 2016a). Todo ello permite delimitar algunas dimensiones relacionadas con los objetivos propuestos a través de los agentes involucrados que cumplimentan los cuestionarios (alumnado, equipo gestor técnico, equipo profesorado mentor y colaboradores). También, aunque no de manera sistemática, a través de las familias (Fernández-Molina, Castro-Zamudio, García-Román y Tomé-Merchán, 2016b).

Hay que señalar la no disponibilidad de una herramienta formal para una evaluación rigurosa de las bondades y efectos de este tipo de programa; por lo tanto, el objetivo principal ha sido valorar el grado de satisfacción generado por los talleres mentor desarrollados en la universidad malacitana, dirigidos a estudiantes preuniversitarios con ACI y aprobados por el comité de ética de la UMA. Resulta muy interesante comprobar que los resultados promedios de satisfacción son muy altos a lo largo de todas las ediciones, por el beneficio mutuo obtenido que reflejan algunos aspectos considerados y que han sido valorados a un alto nivel por todos los agentes involucrados, antes mencionados. También han manifestado su satisfacción las familias del alumnado participante para garantizar que el programa continúe. Del mismo modo, la red de orientación educativa, pública y concertada participa activamente al contemplar a Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA como un recurso educativo específico para al alumnado identificado de ACI en sus respectivos centros (Castro-Zamudio, García-Román et al., 2018).

Cabe enfatizar que el número de alumnado participante ha sido apropiado para el desarrollo de cada uno de los talleres. Esto ha permitido una buena interacción y ha facilitado una relación apropiada con el mentor/a cuando se trata de hacer preguntas o en actividades prácticas. La realización de actividades en grupo es de particular importancia para el alumnado de alta capacidad intelectual, ya que varios estudios (Borges del Rosal et al., 2011) ponen énfasis en las necesidades que manifiesta de compartir experiencias e intereses con compañeros/as similares, para no tener que ocultar su especificidad por temor al rechazo social y poder adquirir y/o desarrollar habilidades sociales.

Del mismo modo, se ha realizado una evaluación cuantitativa entre el desarrollo de los talleres de manera presencial y su versión on-line desarrollada a causa de la pandemia COVID-19 (Castro-Zamudio, Viguera-Mínguez, et al., 2022), que no valoró directamente la efectividad del programa, pero sí comprobó el alto grado de satisfacción reportado por el profesorado mentor, por el alumnado y por el EGT, considerado como indicador de su eficacia tanto en su versión presencial como virtual. Uno de los indicadores mejor valorados se centró en las habilidades del profesorado mentor y su capacidad para gestionar el aula y así establecer un buen ambiente, lo cual se constató a través del siguiente ítem: *El mentor ha tratado de mantener el orden/disciplina dentro de un ambiente agradable y respetuoso* (García-Román, 2018). Es importante resaltar el hecho de que construir espacios caracterizados por la cordialidad y la buena comunicación aumenta la motivación del alumnado, le da confort y favorece el aprendizaje en todas sus dimensiones, ya sea autorregulado, mediado o autónomo. Asimismo, la importancia de la relación del alumnado con el profesorado mentor y su cercanía ha demostrado ser clave en los resultados obtenidos. Además, el profesorado mentor

siempre está acompañado, durante el desarrollo de los talleres, por algún miembro del EGT o de algún colaborador formado a tal efecto, que participa en la evaluación de los talleres y atiende a las incidencias que puedan surgir. Es de destacar la generosidad y excelente disposición del equipo de profesorado mentor que, con sus magníficas propuestas, desarrolladas en las sucesivas ediciones de Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA, obtiene valoraciones muy altas por parte de todos los agentes intervinientes, al generar y transferir el conocimiento con el fin de motivar y promover el aprendizaje, sin olvidar los aspectos emocionales y sociales que ayudan a activar el enorme potencial intelectual del alumnado preuniversitario identificado de ACI al que va dirigido, con el objetivo de alcanzar la mejor versión académica y personal (Castro-Zamudio, García-Román, et al., 2018). La figura 6 muestra un resumen del programa.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A pesar de algunos problemas que necesitan ser resueltos (convenios independientes, financiación, mayor implicación de la UMA y de la Delegación Territorial de Educación de Málaga mediante un convenio firmado por ambas, entre otros), parece que tal y como se han desarrollado los talleres, edición tras edición, resultan interesantes y beneficiosos para todos los participantes. Es preciso resaltar que el programa de Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA también ha resultado interesante y ha servido de modelo, guía y orientación para ser implementado en otras universidades españolas (La Laguna, Islas Baleares, Cantabria, Cádiz...) y en universidades más allá de nuestras fronteras.

Está fuera de toda duda que esta estrategia educativa de enriquecimiento extracurricular, complementario al curricular (García-Román, 2018), favorece el aprendizaje por descubrimiento, contribuye al desarrollo científico y personal

del alumnado al utilizar una amplia variedad de recursos didácticos, además de potenciar la curiosidad, el uso del método científico, la creatividad, el pensamiento crítico, la automotivación, la resistencia a la frustración, la perseverancia y los complejos procesos cognitivos de resolución de problemas que llevan a la toma de decisiones, fin fundamental en la actividad científica.

Por todo ello, está fuera de duda la excelencia del programa (Ibáñez-García, Gallego-Álvarez, García-Román et al., 2020) para fomentar un espíritu emprendedor y de investigación en el estudiantado altamente capacitado y proporcionar orientación profesional para su futura carrera académica. Una buena parte del ex alumnado de Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA participa como cicerón una vez que ha entrado en la universidad y es ya estudiante universitario, formando parte de un entorno académico en el que continúa su propia formación y desarrolla otras iniciativas especializadas dirigidas a estudiantes preuniversitarios. Además, ofrece un sistema de orientación y ayuda entre iguales dirigida a los que comienzan sus estudios en alguna de las diferentes titulaciones que se imparten en la UMA. Este programa denominado Cicerón está coordinado por Diego Tomé-Merchán que formó parte activa del equipo gestor técnico del programa en ediciones pasadas.

Recientemente, se ha iniciado el programa DACIU, que surge de una iniciativa de la Fundación Avanza representada por su presidente Alberto Flaño, apoyada y avalada por la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) y en la que participan diversas universidades entre ellas la UMA, representada por Serafina Castro, miembro en todas sus ediciones del EGT de Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA, con el objetivo de crear procesos de ayuda para el estudiantado con altas capacidades intelectuales del sistema universitario español y poderle ofer-

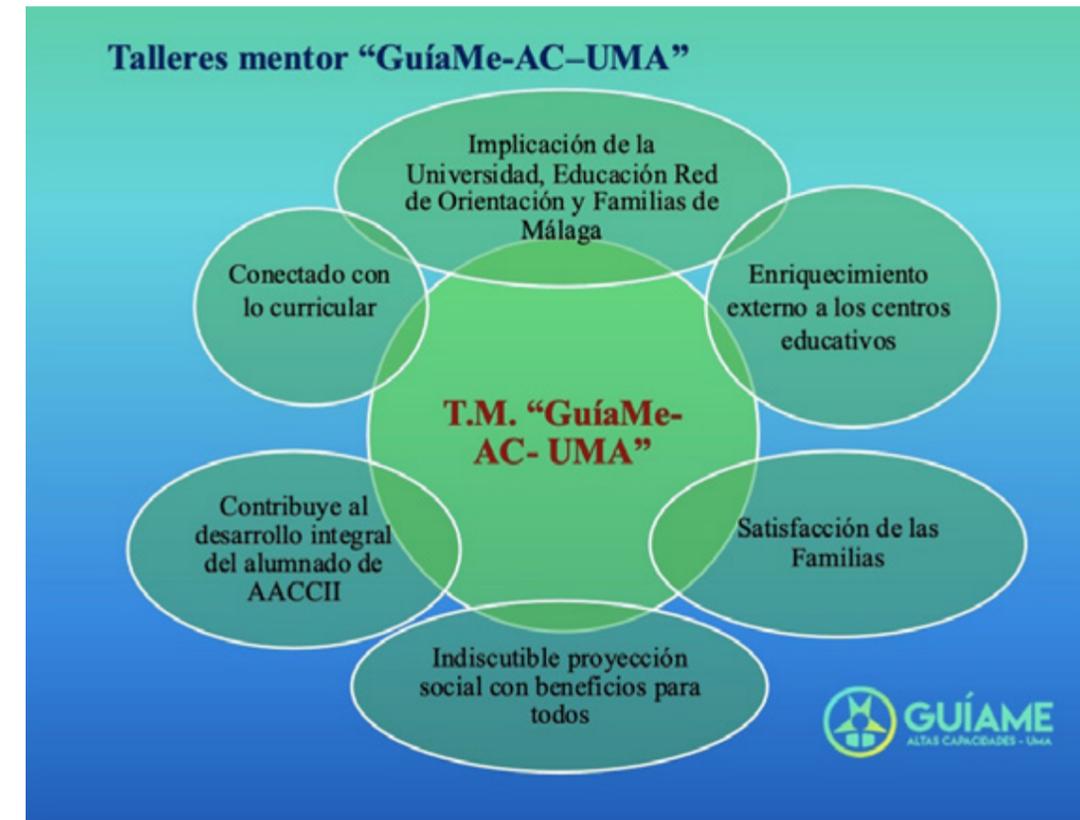


Figura 6. Esquema - resumen. Talleres Mentor-AC-UMA.

tar la oportunidad de investigar y hacer prácticas en empresas multinacionales. Se contempla que el alumnado que ha participado en Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA tenga prioridad para formar parte del programa DACIU.

AGRADECIMIENTOS

Una idea es eficaz si logra entusiasmar y movilizar a un equipo para ser implementada y desarrollada. Con esta base, la satisfacción por lo alcanzado se debe a las personas que, de manera altruista, estuvieron, están o se han incorporado recientemente para constituir el EGT y el equipo de profesorado mentor universitario, junto con la necesaria colaboración de la Red de Orientación Educativa y de las instituciones y asociaciones

(Delegación Territorial de Educación y vicerrectorado de estudiantes de la Universidad de Málaga, FGUMA, AOSMA, COPOE, ASA, Encuentros con la Ciencia, Planeta Explora, entre otras), cuya implicación ha hecho posible el progreso edición tras edición de Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA.

REFERENCIAS

ARTILES, C. (2021). *Altas capacidades intelectuales. Las destrezas de pensamiento, el aprendizaje cooperativo y el trabajo basado en proyectos. Una complicidad inclusiva*. <https://ceferinoartiles.es/wp-content/uploads/2021/12/Altas-capacidades-intelectuales-y-destrezas-de-pensamiento-1.pdf>

ARTILES, C., JIMÉNEZ, J. E., ALONSO, P. ET AL. (2005A). *Conceptos y características del alumnado con altas capacidades*. En C. ARTILES Y J. E. JIMÉNEZ (COORDS.), *Introducción a la atención educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales* (pp. 15-52). Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

ARTILES, C., JIMÉNEZ, J. E., ALONSO, P. ET AL. (2005B). *La identificación en la familia y la escuela del alumnado con altas capacidades intelectuales. La atención en el aula*. En C. ARTILES Y J. E. JIMÉNEZ (COORDS.), *Introducción a la atención educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales* (pp. 53-90). Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

ARTILES, C., JIMÉNEZ, J. E., ALONSO, P. ET AL. (2005C). *La atención educativa fuera del aula del alumnado con altas capacidades intelectuales. Orientaciones para la familia*. En C. ARTILES Y J. E. JIMÉNEZ (COORDS.), *Introducción a la atención educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales* (pp. 93-108). Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

BORGES DEL ROSAL, A., HERNÁNDEZ-JORGE, C. Y RODRÍGUEZ-NAVEIRAS, E. (2011). "Evidencias contra el mito de la inadaptación de las personas con altas capacidades intelectuales." *Psicothema*, 23, 3, 362-367.

CASTRO-ZAMUDIO, S., GARCÍA-ROMÁN, M. D., TOMÉ-MERCHÁN, D. Y VIGUERA-MINGUEZ, E. (2018). "GuíaMe un programa de mentorías para el alumnado de Secundaria con AACCCII". III Jornadas Nacionales, II Regionales sobre AACCCII, 202-208.

CASTRO-ZAMUDIO, S., VIGUERA-MINGUEZ, E. CORTÉS-RAMOS, A. CASTILLA-MESA M. T. VALBUENA-DÍAZ, D Y MORENO-MADRID, I. (2022). "Satisfaction, Assessment and Adaptation to a Virtual Environment of the University Mentoring Programme GuíaMe-AC-UMA for Gifted High School Students." *Sustainability*, 14, 5465. <https://doi.org/10.3390/su14095465>

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2011). *Plan de actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades en Andalucía 2011-2013*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

FERNÁNDEZ-MOLINA, M., GARCÍA-ROMÁN, M. D. ET AL. (2013). "Atención al alumnado con AACCCII: Programa MENTOR-AC-UMA." En C. P. DÍAZ Y J. GINÉS (Eds.), *Educación y orientar en momentos de cambio. Buenas prácticas educativas y orientadoras. Libro de Actas del Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa*. Granada 21-23 noviembre, 271-279.

FERNÁNDEZ-MOLINA, M., CASTRO-ZAMUDIO, S., TOMÉ-MERCHÁN, D. Y GARCÍA-ROMÁN, M. D. (2016A). "Valoración y seguimiento de talleres MENTOR-AC-UMA. Grado de acuerdo entre el Equipo Técnico y el profesorado mentor." *Revista Talinorea*, 4, 2-13.

FERNÁNDEZ-MOLINA, M., CASTRO-ZAMUDIO, S. Y GARCÍA-ROMÁN, M. D. Y TOMÉ-MERCHÁN, D. (2016B). "Percepción y Grado de satisfacción familiar con el programa de Mentorías Universitarias para AACCCII MENTOR-AC-UMA 2013-2014." *Revista Talinorea*, 4, 14-23.

GARCÍA-ROMÁN, M. D. (2018). "Escala para la Valoración de las Actividades de Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA: Versión Estudiante, Versión Mentor y Versión EGT." Documento no publicado. Universidad de Málaga.

GARCÍA-ROMÁN, M. D. (2019). "Equipos de Orientación Educativa Especializados (EOEE) en Andalucía. Breve historia. Funcionamiento específico en cada una de las áreas. Área de atención a las AACCCII: Programa de Talleres Mentor "GuíaMe-AC-UMA". *Revista APOEX*, 6, 13-18.

IBÁÑEZ-GARCÍA, A., GALLEGU-ÁLVAREZ, T., GARCÍA-ROMÁN, M. D.; GUILLÉN-MARTÍN, V., TOMÉ-MERCHÁN, D. Y CASTRO-ZAMUDIO, S. (2020). UNIVERSITY MENTORING PROGRAMMES FOR GIFTED HIGH SCHOOL STUDENTS: SATISFACTION OF WORKSHOPS. *SUSTAINABILITY*, 12 (13), 5282. [HTTPS://DOI.ORG/10.3390/SU12135282](https://doi.org/10.3390/su12135282)

OLIVEROS, L., GARCÍA, M., RUIZ DE MIGUEL, C. Y VALVERDE, A. (2003-2004). "Innovación en la Orientación Universitaria. Una experiencia: Red de estudiantes mentores en la Universidad Complutense (REMUC)." *Revista Contextos Educativos*, 6-7, 331-354.

REYERO, M. Y TOURÓN, J. (2003). *El desarrollo del talento. La aceleración como estrategia educativa*. Netbiblo.

SASTRE-RIBA, S. (2020). "Moduladores de la expresión de la Alta Capacidad Intelectual." *Medicina* (Buenos Aires), 80 (2), 53-57.

SASTRE-RIBA, S. Y ORTIZ, T. (2018). "Neuro-funcionalidad ejecutiva: Estudio comparativo en las altas capacidades." *Revista de Neurología*, 66 (SUPL.): S51-S56.

¿QUIERES PUBLICAR EN LA REVISTA AOSMA?

La Revista AOSMA quiere ser un vehículo de expresión de calidad sobre textos originales, que aborden la temática de la Educación en general y de la Orientación Educativa en particular. ¿Quieres participar?

CONTENIDOS

Artículos de investigación, ensayos, artículos de opinión y otros textos, tratando de que los lectores reflexionen sobre la educación y la labor orientadora.

- Orientación Educativa en cualquiera de sus áreas.
- Atención a la Diversidad.
- Intervenciones Psicoeducativa y Pedagógica.
- Aspectos profesionales de la Orientación.
- Aspectos de carácter literario.
- Otros que, a juicio del Equipo Editorial pudieran apreciarse.

SECCIONES

- Monográfico*
- Pensamientos o reflexiones
- Estudios o investigaciones
- Un acercamiento literario
- Tribuna profesional
- Opiniones y reseñas

FORMATO

Normas para el envío de artículos

- Extensión: Entre 5.000 y 8.000 palabras.
- Tipografía: Times New Roman 12 pts.
- Interlineado: sencillo, sin espacios entre párrafos. Sin numerar epígrafes ni subepígrafes.
- Tablas, gráficos y similares: Dentro del texto y numeradas en función del tipo (p.e., Tabla 1: Título; Figura 1: Título).
- Las imágenes y fotografías deben adjuntarse aparte, en formato de imagen (.jpg, .png, .tiff...)
- El autor asumirá la responsabilidad de los contenidos de su artículo, incluyendo las fotos o imágenes, cuya autoría u origen deberá especificar

Manda tu artículo o resuelve tus dudas contactando con la asociación por mail: aosma.orientacion@gmail.com