

**Diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación
de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador**

**Curriculum design based on professional competencies in the Bachelor's degree in
Education at Universidad Estatal de Milagro, Ecuador**

Walter Victoriano Loor Briones¹

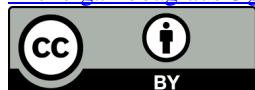
Michel Enrique Gamboa Graus²

Resumen

La investigación sobre el diseño curricular basado en competencias profesionales en la formación de docentes es una temática actual y relevante en el ámbito educativo debido a los cambios y desafíos que enfrenta la educación en la actualidad. Los avances tecnológicos, las demandas sociales y los cambios en los modelos educativos requieren una formación de docentes más integral y enfocada en el desarrollo de competencias profesionales. Además, la investigación en esta área permite identificar las fortalezas y debilidades del diseño curricular basado en competencias profesionales, así como también, proponer estrategias para su mejora y optimización, lo que se traduce en una mejor formación de los futuros docentes y, por lo tanto, una educación de mayor calidad. Este artículo, colaboración interinstitucional internacional, proyecta la investigación doctoral del autor principal, asesorado por el coautor. Se propone un diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, para adaptarse a las demandas y necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Se pudo verificar que la investigación en

¹ Máster en Gerencia de Educación Abierta. Decano de Facultad de Educación. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. E-mail: wvloorb@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4118-0058>

² Licenciado en Educación, especialidades Matemática-Computación y Lenguas Extranjeras (Inglés). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: michelgamboagraus@gmail.com ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3704-9927>



este tema puede contribuir a mejorar el diseño curricular en la formación de docentes en dicha institución.

Palabras clave: Educación, diseño curricular, competencias profesionales

Abstract

Research on curriculum design based on professional competencies in teacher education is a current and relevant topic in the educational field due to the changes and challenges faced by education today. Technological advances, social demands and changes in educational models require a more comprehensive teacher training focused on the development of professional competencies. Furthermore, research in this area makes it possible to identify the strengths and weaknesses of curriculum design based on professional competencies, as well as to propose strategies for its improvement and optimization, which translates into better training of future teachers and, therefore, a higher quality education. This article, an international inter-institutional collaboration, projects the doctoral research of the principal author, advised by the co-author. A curriculum design based on professional competencies is proposed for the Bachelor's Degree in Education at the State University of Milagro, Ecuador, in order to adapt to the changing demands and needs of students and the educational environment. It was possible to verify that research on this topic can contribute to improve curriculum design in teacher training at that institution.

Keywords: Education, curriculum design, professional competencies

Introducción

El diseño curricular es un proceso clave en la formación de docentes ya que tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Hernández et al., 2018; Urquiza et al., 2018). Un plan de estudios bien diseñado establece los objetivos de aprendizaje, los

contenidos, los métodos de enseñanza, las evaluaciones y los recursos necesarios para lograr esos objetivos.

El diseño curricular es importante en la formación de docentes por varias razones:

- Define los objetivos de aprendizaje: El diseño curricular establece los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en cada etapa de su educación. Los docentes deben tener una comprensión clara de estos objetivos para poder planificar sus lecciones y actividades de enseñanza de manera efectiva.
- Orienta la enseñanza y el aprendizaje: Un buen diseño curricular proporciona a los docentes una guía clara sobre los temas que deben cubrir, los métodos de enseñanza que deben utilizar y las actividades de aprendizaje que deben realizar. Esto les ayuda a estructurar su enseñanza de manera coherente y efectiva.
- Promueve la equidad educativa: Un diseño curricular bien elaborado puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico o cultural. Un plan de estudios equitativo asegura que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y que se satisfagan sus necesidades individuales.
- Fomenta la reflexión sobre la práctica docente: El diseño curricular también puede servir como herramienta para que los docentes reflexionen sobre su práctica y mejoren continuamente su enseñanza. Al revisar y actualizar regularmente el plan de estudios, los docentes pueden identificar áreas de mejora y hacer ajustes necesarios para mejorar su enseñanza.

En resumen, el diseño curricular es fundamental en la formación de docentes ya que establece los objetivos de aprendizaje, orienta la enseñanza y el aprendizaje, promueve la

equidad educativa y fomenta la reflexión sobre la práctica docente. Un plan de estudios bien diseñado es esencial para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Las competencias profesionales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los docentes deben poseer para desempeñar su trabajo de manera efectiva. En el diseño curricular, es fundamental considerar las competencias profesionales que deben desarrollar los docentes para poder cumplir con los objetivos de enseñanza y aprendizaje establecidos en el plan de estudios (Valera et al., 2018; Llanga et al., 2018; Garduño, 2022; Reyes et al., 2022).

La importancia de las competencias profesionales en el diseño curricular para la formación de docentes radica en varios aspectos:

- Asegura la calidad de la enseñanza: Al incluir las competencias profesionales necesarias en el diseño curricular, se garantiza que los docentes cuenten con las habilidades y conocimientos necesarios para impartir una educación de calidad.
- Mejora la práctica docente: El diseño curricular que incluye las competencias profesionales permite que los docentes se enfoquen en el desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias para mejorar su práctica y desempeño.
- Responde a las necesidades de los estudiantes: Al considerar las competencias profesionales que deben desarrollar los docentes, se asegura que se estén cubriendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva.
- Promueve la actualización constante: El diseño curricular que incluye las competencias profesionales ayuda a que los docentes se mantengan actualizados y en constante evolución para enseñar con éxito y responder a las necesidades de los estudiantes.

El diseño curricular basado en competencias profesionales se ha convertido en un enfoque cada vez más popular en la formación de docentes. A continuación, se presentan algunas citas y referencias que destacan la importancia de este enfoque en la formación docente:

- "El enfoque de competencias es importante en la formación de docentes porque enfatiza la necesidad de una educación práctica y relevante" (Kuang, 2022, p. 222).
- "El diseño curricular basado en competencias profesionales es un enfoque innovador que puede ayudar a los docentes a desarrollar habilidades y conocimientos prácticos para enfrentar los desafíos" (Lin y Zhang, 2021, p. 81).

En correspondencia, el diseño curricular basado en competencias profesionales es un enfoque innovador y relevante en la formación de docentes. Este enfoque enfatiza la necesidad de una educación práctica y relevante que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real y desarrollar habilidades y conocimientos prácticos necesarios para la práctica docente efectiva.

Desarrollo

Planteamiento del problema de investigación

El modelo ideal para el diseño curricular en la formación de docentes debe ser un enfoque dinámico, flexible y basado en competencias. Este modelo debe estar diseñado para permitir una educación práctica y relevante, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real y para desarrollar habilidades y conocimientos prácticos necesarios para la práctica docente efectiva. Se basa en:

- Identificación clara de las competencias profesionales: El diseño curricular debe comenzar con una identificación clara de las competencias profesionales que se espera que los docentes desarrollen durante su formación. Estas competencias deben estar

relacionadas con la práctica docente efectiva y la preparación para enfrentar los desafíos del mundo real.

- Enfoque en el aprendizaje activo y práctico: El modelo ideal de diseño curricular en la formación de docentes debe enfatizar el aprendizaje activo y práctico, en lugar de un enfoque teórico tradicional. Los docentes deben tener la oportunidad de aplicar las competencias profesionales identificadas en situaciones de la vida real y en contextos de enseñanza auténticos.
- Flexibilidad y adaptabilidad: El modelo ideal de diseño curricular en la formación de docentes debe ser flexible y adaptable para satisfacer las necesidades de los estudiantes y del entorno de enseñanza en constante cambio. El currículo debe ser revisado regularmente para asegurarse de que esté actualizado y refleje las necesidades de la práctica docente actual.
- Integración de tecnologías de la información y la comunicación: El modelo ideal de diseño curricular en la formación de docentes debe incluir la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, algunas manifestaciones de insuficiencias que evidencian la existencia de un problema en el diseño curricular en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, son:

- Falta de claridad en las competencias profesionales: las competencias profesionales no están claramente definidas, con esto es difícil para los docentes y estudiantes comprender lo que se espera de ellos en términos de habilidades y conocimientos.

- Falta de integración de las competencias profesionales en el plan de estudios: las competencias profesionales no están integradas adecuadamente en el plan de estudios, con esto los estudiantes no están expuestos a todas las habilidades y conocimientos necesarios para su práctica docente.
- Falta de evaluación de las competencias profesionales: no se evalúan las competencias profesionales, con esto es difícil determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos del plan de estudios.
- Falta de conexión entre las competencias profesionales y la práctica docente: las competencias profesionales no se relacionan directamente con la práctica docente, con esto los estudiantes no entienden cómo aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula en situaciones del mundo real.
- Falta de actualización de las competencias profesionales: las competencias profesionales no se actualizan regularmente para reflejar los cambios en el campo de la educación, con esto los estudiantes no están preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros en su práctica docente.

Estas manifestaciones de insuficiencias indican la existencia de un problema en el diseño curricular en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Es importante abordar estos problemas para asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad que los prepare para una práctica docente efectiva y relevante. Esto tiene varias implicaciones que lo convierten en un problema científico importante:

- Impacto en la calidad de la educación: La falta de claridad en las competencias profesionales y la falta de integración en el plan de estudios pueden afectar negativamente la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

- Falta de evaluación rigurosa: La falta de evaluación rigurosa de las competencias profesionales puede dificultar la identificación de las fortalezas y debilidades de los estudiantes y el monitoreo del progreso en su formación. Según Quispe y Rojas (2019), "la evaluación de las competencias profesionales es fundamental" (p. 45).
- Falta de evaluación de las competencias profesionales: "La falta de evaluación de las competencias profesionales puede llevar a la falta de retroalimentación para los estudiantes" (Ramos, 2019, p. 8).
- Falta de claridad en las competencias profesionales: "La falta de claridad en la definición de competencias puede llevar a la confusión en los estudiantes y en los docentes" (García, 2018, p. 7).
- Falta de integración de las competencias profesionales en el plan de estudios: "La falta de integración de las competencias profesionales en el plan de estudios puede limitar la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para la práctica docente efectiva" (Díaz, 2020, p. 162).
- Falta de conexión entre las competencias profesionales y la práctica docente: "La falta de conexión entre las competencias profesionales y la práctica docente puede limitar la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones del mundo real" (Cordero, 2021, p. 16).
- Falta de actualización de las competencias profesionales: "La falta de actualización de las competencias profesionales puede llevar a la falta de preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales y futuros en su práctica docente" (Gómez, 2020, p. 10).

Para la solución de la problemática en el diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, se recomienda orientar la investigación en las siguientes direcciones:

- Clarificación conceptual: Es necesario realizar investigaciones que permitan clarificar la definición y el alcance de las competencias profesionales que deben ser desarrolladas en la formación de docentes, así como las estrategias metodológicas y didácticas que permitan su desarrollo efectivo.
- Evaluación y seguimiento: Es importante que se realicen investigaciones que permitan evaluar la efectividad de la implementación del diseño curricular basado en competencias profesionales en la formación de docentes y el seguimiento de los resultados en la práctica docente.
- Conexión con la práctica docente: Es necesario investigar cómo se puede lograr una mejor conexión entre las competencias profesionales y la práctica docente real, para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones reales de enseñanza.
- Actualización constante: Es importante investigar cómo se puede lograr una actualización constante de las competencias profesionales, para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros en su práctica docente.
- Diseño curricular participativo: Es necesario investigar cómo se puede involucrar a los estudiantes, docentes y otros actores relevantes en la elaboración y actualización del diseño curricular basado en competencias profesionales, para garantizar su pertinencia y relevancia en la formación de docentes.

En resumen, la investigación debe estar dirigida a mejorar la definición y el alcance de las competencias profesionales, evaluar la efectividad del diseño curricular basado en competencias profesionales, lograr una mejor conexión entre las competencias y la práctica docente, así como enfocarse en una actualización constante y un diseño participativo.

Población y muestra

La población en este caso es la totalidad de estudiantes matriculados en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Se utilizó un muestreo intencional (Gamboa, 2018) para seleccionar estudiantes que cursan la asignatura de integración curricular en el último nivel de la carrera. Esto puede ser una buena opción para una investigación sobre la problemática del diseño curricular en este contexto porque puede garantizar la relevancia de los participantes para la investigación, la homogeneidad de la muestra y la accesibilidad de los participantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta técnica de selección puede limitar la generalización de los resultados a la población total de la carrera, por lo que se deben considerar otros métodos de muestreo si se busca una mayor representatividad (Gamboa, 2022).

Solución del problema con un diseño curricular basado en competencias profesionales

El diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, tiene como aporte fundamental la formación de docentes con habilidades y competencias prácticas que les permitan desempeñarse de manera efectiva en el aula y en otros contextos educativos.

Algunos de los aportes específicos del diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación pueden incluir:

- Enfoque en el desarrollo de competencias específicas: El diseño curricular basado en competencias profesionales se enfoca en el desarrollo de competencias específicas que son esenciales para la práctica docente efectiva, como la planificación de lecciones, la evaluación de aprendizajes, la gestión del aula, el uso de tecnologías educativas, entre otras (Freire et al., 2018; García et al., 2020 ; Espinoza et al., 2020; Cayambe et al., 2018 ; Cordero et al., 2018 ; Leyva et al., 2018 ; Guzmán, 2020 ; Reynosa et al., 2021; Gamboa et al., 2021; Paz et al., 2019).
- Enfoque en la aplicación práctica: El diseño curricular basado en competencias profesionales se enfoca en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos a situaciones reales en el aula y en otros contextos educativos, lo que permite a los estudiantes adquirir habilidades y competencias prácticas para la práctica docente.
- Mejora de la calidad de la enseñanza: El diseño curricular basado en competencias profesionales puede contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza al formar docentes con habilidades y competencias prácticas que les permitan brindar una educación de calidad a sus estudiantes.
- Adaptación a las necesidades del mercado laboral: El diseño curricular basado en competencias profesionales puede adaptarse a las necesidades del mercado laboral y preparar a los estudiantes para desempeñarse de manera efectiva en diferentes contextos educativos y laborales.

En resumen, el diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, tiene como aporte fundamental la formación de docentes con habilidades y competencias prácticas que les permitan desempeñarse

de manera efectiva en el aula y en otros contextos educativos, lo que puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza.

La investigación sobre el diseño curricular basado en competencias profesionales en la formación de docentes sigue siendo una temática relevante en la actualidad, ya que se busca mejorar la calidad de la formación docente y garantizar que los docentes estén preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros en el ámbito educativo.

En muchos países, se están implementando reformas educativas que incluyen la incorporación del enfoque de competencias en la formación docente. Además, la pandemia del COVID-19 ha evidenciado la necesidad de que los docentes cuenten con competencias digitales y tecnológicas para poder adaptarse a la educación en línea y la educación a distancia.

Por lo tanto, la investigación en esta área sigue siendo relevante para seguir explorando la efectividad del diseño curricular basado en competencias profesionales en la formación de docentes y cómo se puede adaptar a las necesidades actuales y futuras del ámbito educativo.

No hay una solución universal para el diseño curricular basado en competencias profesionales en la formación de docentes, ya que los contextos educativos varían y las necesidades de los docentes y estudiantes también pueden ser diferentes en cada lugar. A continuación, se presentan algunas investigaciones que demuestran esta afirmación:

- Según González-Geraldo et al. (2018), "la aplicación del enfoque de competencias a la formación de docentes debe tener en cuenta las particularidades de cada contexto, ya que no existe una receta única que pueda ser aplicada sin tener en cuenta la realidad social y cultural de cada lugar" (p. 299).
- Por su parte, Bautista y Guerrero (2017) afirman que "la implementación del diseño curricular basado en competencias profesionales en la formación de docentes debe ser

cuidadosamente adaptada a las necesidades y características de cada contexto, teniendo en cuenta las diferencias culturales, lingüísticas y socioeconómicas" (p. 17).

- En otro estudio, Gómez et al. (2021) señalan que "el diseño curricular basado en competencias profesionales en la formación de docentes no puede ser una solución universal, sino que debe ser adaptado a las necesidades y demandas de cada contexto educativo, con el fin de que sea efectivo y pertinente" (p. 187).
- Finalmente, González-Martín y Vázquez-Cano (2017) destacan que "la implementación del diseño curricular basado en competencias profesionales en la formación de docentes debe ser objeto de investigación continua y reflexión crítica, para adaptarse a las demandas y necesidades de los contextos educativos cambiantes" (p. 197).

En resumen, estas investigaciones muestran que no existe una solución universal para el diseño curricular basado en competencias profesionales en la formación de docentes, sino que debe ser adaptado a las necesidades y particularidades de cada contexto educativo.

La factibilidad de investigar sobre el diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, entre varios factores, se tienen los recursos disponibles, la disponibilidad de datos y la cooperación de los participantes.

En términos de recursos, se cuenta con el apoyo de la universidad y sus recursos humanos que pueden colaborar en la investigación. Además, se cuenta con acceso a la información relevante sobre el plan de estudios actual y las políticas institucionales en relación con la formación docente.

Igualmente, los participantes están dispuestos a colaborar en la investigación, para lo que se obtuvo su consentimiento informado. Además, se cuenta con la cooperación de los docentes y

los estudiantes para recopilar información sobre sus experiencias con el diseño curricular actual y sus opiniones sobre el enfoque basado en competencias.

En resumen, se cuenta con los recursos necesarios, la accesibilidad a la información y la cooperación de los participantes. Por tanto, es factible investigar sobre el diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

La transformación del diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, puede tener varios aportes teóricos significativos en el campo de la educación:

- Se basa en la idea de que los estudiantes deben adquirir habilidades prácticas y competencias relevantes para su futura práctica profesional. Esto puede contribuir a una formación más práctica y aplicada, lo que puede mejorar la empleabilidad y la capacidad de los graduados para enfrentar los desafíos del mercado laboral.
- Puede fomentar el desarrollo de habilidades y competencias transversales, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo (Gamboa, 2019a; 2019b; Castro y Calzadilla, 2021). Estas habilidades son cada vez más valoradas por los empleadores y son esenciales para enfrentar los desafíos sociales y económicos actuales.
- Puede contribuir a una mayor alineación entre el plan de estudios y las necesidades y expectativas de los empleadores, lo que puede mejorar la relevancia y la pertinencia de la formación. Esto puede ser especialmente importante en el contexto de un mercado laboral cambiante y dinámico.

En resumen, la transformación del diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, puede tener varios aportes teóricos significativos en el campo de la educación, incluyendo una formación más práctica y aplicada, el desarrollo de habilidades transversales y una mayor alineación entre el plan de estudios y las necesidades del mercado laboral.

Conclusiones

La implementación del diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, puede tener varios resultados esperados, beneficios o cambios significativos:

- Mejora de la empleabilidad: Un diseño curricular basado en competencias profesionales puede proporcionar a los estudiantes habilidades y competencias relevantes para su futura práctica profesional, lo que puede mejorar su empleabilidad y su capacidad para enfrentar los desafíos del mercado laboral.
- Mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje: Un diseño curricular basado en competencias puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje al centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias concretas y hacer que la enseñanza sea más relevante y significativa para los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades transversales: Un diseño curricular basado en competencias puede fomentar el desarrollo de habilidades y competencias transversales, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, lo que puede mejorar la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales y económicos actuales.

- Mayor alineación con las necesidades del mercado laboral: La adopción de un enfoque basado en competencias puede contribuir a una mayor alineación entre el plan de estudios y las necesidades y expectativas de los empleadores.

Referencias

- Bautista, G. y Guerrero, M. (2017). Diseño curricular por competencias en la formación de docentes: propuesta metodológica para el nivel superior en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 1-17. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1158>
- Castro Miranda, G. y Calzadilla Vega, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 131-151.
- Cayambe Guachilema, M. D., Filian Hurtado, F. H., Arguello Torres, L. V. y Rodríguez Castillo, N. E. (2018). Formación por competencias: reto actual de la universidad ecuatoriana. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(1), 141-150.
- Cordero, A. (2021). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una revisión crítica. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 15-27.
- Cordero Leyva, I. A., González Téllez, M. y Gómez Cera, F. Y. (2021). Los valores organizacionales compartidos para el ejercicio de la dirección: consideraciones teóricas necesarias. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(1), 201-213.
- Díaz Barriga, Á. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles educativos*, 42(169), 160-179.
- Espinoza Freire, E. E., Granda Ayabaca, D. M. y Ramírez López, J. A. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. Machala. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 132-148.

- Freire Samaniego, J. D. y Corrales Suárez, N. A. (2018). Riesgos psicosociales y su influencia en el desempeño laboral de los docentes universitarios. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(4), 53-68.
- Gamboa Graus, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Gamboa Graus, M. E. (2019a). Axiología en los contenidos como organizador del currículo en la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(6), 195–211.
- Gamboa Graus, M. E. (2019b). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(4), 33–50.
- Gamboa Graus, M. E. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(1), 341-366.
- Gamboa Graus, M. E., Castillo Rojas, Y., & Parra Rodríguez, J. F. (2021). Procedimiento para el desarrollo de la gestión de información como competencia de dirección en educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(2), 71-95.
- García Gallegos, K. H., Sarmiento Berrezueta, S. M. y Rodríguez Saif, M. J. (2020). Propuesta epistémica de la evaluación formativa contextualizada de los docentes de educación superior en Ecuador. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(5), 117-133.
- García, M. (2018). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una revisión de la literatura. *Revista de Educación*, 23(1), 5-14.
- Garduño Durán, J. (2022). Enseñanza auténtica para desarrollar competencias profesionales en la Licenciatura en Educación Física. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2).

- Gómez, J. (2020). Diseño curricular basado en competencias profesionales: retos y oportunidades. *Revista de Investigación en Educación*, 38(2), 7-18.
- Gómez, J., Torres, M. y Franco, M. (2021). Diseño curricular por competencias profesionales en la formación de docentes en Colombia. *Revista Científica de Educación y Desarrollo Social*, 12(1), 184-195. <https://doi.org/10.18779/cieds.120114>
- González-Geraldo, J. L., González-Pérez, T. y González-Geraldo, M. C. (2018). El enfoque de competencias en la formación inicial docente: análisis de la situación actual en España. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(3), 291-310. <https://doi.org/10.35362/rie7733617>
- González-Martín, A., & Vázquez-Cano, E. (2017). Diseño curricular por competencias en la formación de docentes universitarios: un estudio de caso en la Universidad de Sevilla. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 189-209.
- Guzmán Góngora, C. Á. (2020). Trabajo comunitario: Eje esencial en la gestión cultural comunitaria. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(1), 190-200.
- Hernández Díaz, A., Moscoso Merchán, V. F. y Trotino Díaz, D. M. (2018). El método de análisis teórico de la actividad: una alternativa para el diseño curricular. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1).
- Kuang, L. (2022). Curriculum Design Based on Professional Competencies in Teacher Education. *Journal of Education and Training Studies*, 10(2), 222-230. <https://doi.org/10.11114/jets.v10i2.6423>
- Leyva Figueredo, A., Mendoza Tauler, L. y Martínez Cuba, O. (2018). La orientación profesional: Retos en la práctica educativa. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 9(2), 219-230.

- Lin, Q., & Zhang, H. (2021). An Exploration of the Construction of Teacher Education Curriculum Based on Professional Competence. *Journal of Social Sciences Education Research*, 3(1), 81-86. doi: 10.30564/jsser.v3i1.3159
- Llanga Vargas, E. F., Guacho Tixi, M. E., Andrarde Cuadrado, C. y Guacho Tixi, M. R. (2018). Formación por competencias desde el pensamiento complejo en estudiantes universitarios de Cultura Estética. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(3).
- Paz Illescas, C. E., Acosta Gaibor, M. P., Bustamante Cruz, R. E. y Paz Sánchez, C. E. (2019). Neurociencia vs. neurodidáctica en la evolución académica en la educación superior. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(1), 207-228.
- Ramos, L. (2019). Diseño curricular basado en competencias profesionales: perspectivas teóricas y prácticas. *Revista de Pedagogía*, 34(1), 7-14.
- Reyes Blácido, I., Flores Flores, H., Callupe Chávez, R. M., Torres Porras, M. L. y Damián Guerra, E. (2022). Gestión de calidad y formación profesional. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2).
- Reynosa Yero, M., Quintero Mantecón, Y. y Gamboa Graus, M. E. (2021). Procedimiento para el desarrollo de la innovación educativa como competencia de dirección en educación. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 204-228.
- Urquiza Mendoza, L. I., Duarte Mendoza, M. R., Holguín Diaz, F. M. y Navia Álava, J. G. (2018). Pertinencia del Rediseño de carreras de Comunicación. Estudio en la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(Edición especial).
- Valera Fernández, L., Téllez Lazo, L., & Bermúdez Laguna, F. (2018). Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1).