

Estrategias de aprendizaje y desempeño académico

Learning strategies and academic performance

Jaime Ramiro Ninacuri Tipantasig, Gloria Carmita Barcenez Naranjo, Henry Robert López Núñez,
Maritza Daniela Flores Hidalgo, Raquel de Lourdes Calero López

RESUMEN

El presente estudio aborda la problemática del bajo desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato entre octavo, noveno y décimo año por la falta de estrategias de aprendizaje en las materias de Matemática, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales. El objetivo de la investigación consiste en identificar estrategias adecuadas de aprendizaje para su respectivo empleo por parte de los estudiantes de la Institución previamente mencionada y así mejorar su desempeño académico. Es por esto que la metodología aplicada tiene un enfoque cuantitativo de corte transversal y alcance descriptivo correlacional, para examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico. El instrumento utilizado fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo) que permite realizar un análisis comparativo de los recursos académicos y proporciona información para mejorar la calidad del material educativo. Los resultados obtenidos manifiestan que los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato que utilizan estrategias metacognitivas como planificación, monitoreo intencional y la autorreflexión presentan un mejor rendimiento académico frente a los estudiantes que no las usan; corroborando así la relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico.

Palabras clave: estrategias; conocimiento; educación; herramienta; técnicas.

Jaime Ramiro Ninacuri Tipantasig 

Universidad Estatal de Milagro – Ecuador. jaime.ninacuri@educacion.gob.ec

Gloria Carmita Barcenez Naranjo 

Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador. gloria.barcenez@educacion.gob.ec

Henry Robert López Núñez 

Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador. gerazo@unach.edu.ec

Maritza Daniela Flores Hidalgo 

Instituto Superior Universitario Sucre – Ecuador. mflores@tecnologicosucre.edu.ec

Raquel de Lourdes Calero López 

Universidad Internacional de la Rioja – España. raquel.calero@outlook.es

<http://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1075>

ISSN 2477-9083

Vol. 8 No. 37 julio-septiembre, 2023, e2301075

Quito, Ecuador

Enviado: marzo 04, 2023

Aceptado: junio 09, 2023

Publicado: junio 28, 2023

Publicación Continua

ABSTRACT

This study addresses the problem of low academic performance of students of the Ambato Educational Unit between eighth, ninth and tenth grade due to the lack of learning strategies in the subjects of Mathematics, Language and Literature and Natural Sciences. The objective of the research is to identify adequate learning strategies for their respective use by the students of the institution and thus improve their academic performance. For this reason, the methodology applied has a cross-sectional quantitative approach and a descriptive correlational scope, to examine the relationship between learning strategies and academic performance. The instrument used was the ACRA (Acquisition, Coding, Retrieval and Support) Learning Strategies Scale, which allows a comparative analysis of academic resources and provides information to improve the quality of educational material. The results obtained show that the students of the Ambato Educational Unit who use metacognitive strategies such as planning, intentional monitoring and self-reflection have better academic performance compared to students who do not use them, thus corroborating the positive relationship between learning strategies and academic performance.

Keywords: Strategies; knowledge; education; tool; techniques.

1. Introducción

El desempeño académico de los estudiantes es un objetivo fundamental en el ámbito educativo. Para alcanzar un buen rendimiento, es crucial emplear estrategias de aprendizaje efectivas. Estas estrategias son enfoques o técnicas que los usuarios utilizan para mejorar su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, y así optimizar su desempeño académico. Estas estrategias pueden ser aplicadas en diversas áreas, como la lectura, la escritura, la resolución de problemas y la memorización.

La adquisición de habilidades y conocimientos es esencial para el desempeño académico exitoso. A medida que los estudiantes se enfrentan a diversas demandas y desafíos en su educación, es importante que desarrollen estrategias efectivas de aprendizaje que les permitan optimizar su rendimiento. Las estrategias de aprendizaje son enfoques o métodos que los usuarios utilizan de manera intencional para adquirir, retener y aplicar conocimientos de manera más efectiva (Weinstein et al., 2018). Estas estrategias van más allá de la simple memorización de información y se centran en la comprensión profunda, la organización de la información, la planificación, el monitoreo y la autorregulación del propio aprendizaje (Pintrich & De Groot, 2018). Al emplear estrategias de aprendizaje eficaz, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para comprender conceptos complejos, recordar información relevante y aplicarla de manera efectiva en diferentes contextos académicos. Además, estas estrategias también pueden promover la autonomía, la motivación y la autoeficacia de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su desempeño académico general (Zimmerman, 2019).

Las estrategias de aprendizaje y su relación con el desempeño académico han sido objeto de interés e investigación en el ámbito educativo. Estas estrategias se refieren a los enfoques, técnicas y herramientas utilizadas por los estudiantes para facilitar su proceso de adquisición de conoci-

mientos y mejorar su rendimiento académico. A través de la aplicación efectiva de estas estrategias, los estudiantes pueden maximizar su capacidad de aprendizaje y optimizar sus resultados académicos.

Investigaciones previas han demostrado la importancia de implementar estrategias de aprendizaje efectivas para mejorar el desempeño académico. Por ejemplo, según un realizado por Smith y Johnson (2012), el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, como la planificación y la autorregulación, se ha asociado de manera positiva con un mejor rendimiento académico. Además, investigaciones más recientes como el estudio de García et al. (2019) han destacado la relevancia de las estrategias de aprendizaje metacognitivas, como la autorreflexión y la monitorización del propio proceso de aprendizaje, para el éxito académico.

La clave es la planificación. Los estudiantes exitosos establecieron metas claras y desarrollan planes de estudio organizados y estructurados. La planificación les permite su tiempo de manera eficiente, establecer prioridades y evitar la procrastinación. Además, una buena gestión del tiempo es esencial para equilibrar las tareas académicas con otras actividades y responsabilidades.

Otra estrategia fundamental es el uso de técnicas de estudio efectivos. Estas incluyen la elaboración de resúmenes, la realización de esquemas, la práctica de la repetición espaciada y el uso de mnemotecnias. Estas técnicas ayudan a los estudiantes a organizar y procesar la información de manera significativa, lo que facilita su comprensión y retención a largo plazo.

Es esencial para mejorar el desempeño académico que los estudiantes sean autónomos y estén motivados que sean capaces de regular su propio aprendizaje, establecer metas realistas, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias según sea necesario. También que sean capaces de manejar eficazmente el estrés y la ansiedad asociados con las exigencias académicas.

En este sentido, el objetivo de esta investigación es examinar las diferentes estrategias de aprendizaje y su relación con el desempeño académico de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su desempeño académico general (Zimmerman, 2019). La comprensión de cómo los estudiantes aprenden y qué estrategias pueden ayudar a maximizar su rendimiento académico, es importante destacar que las estrategias de aprendizaje deben adaptarse a las necesidades y preferencias individuales de cada estudiante. La planificación, el uso de técnicas de estudio efectivas, la autorregulación y la colaboración son ejemplos de estrategias que pueden potenciar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, no todas las técnicas funcionan de la misma manera para todos, por lo que es fundamental experimentar y encontrar las estrategias que mejor se ajustan a cada persona.

Las estrategias de aprendizaje son enfoques o procesos que los usuarios utilizan para adquirir, organizar, recordar y aplicar información durante el proceso de aprendizaje. Estas estrategias tienen un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes, ya que les permiten optimizar su tiempo, mejorar su comprensión de los contenidos y fomentar su motivación intrínseca. En esta sección, se completarán los principales enfoques teóricos y hallazgos empíricos relacionados con las estrategias de aprendizaje y su relación con el desempeño académico.

Teorías y modelos de estrategias de aprendizaje

Diversos modelos y teorías han sido propuestas para comprender y explicar las estrategias de aprendizaje. Uno de ellos es la Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje (SRL), desarrollada por Zimmerman en 2000. Esta teoría se centra en cómo los estudiantes autorregulan su propio aprendizaje a través del establecimiento de metas, la planificación, el monitoreo y la autorreflexión. Las estrategias de aprendizaje son consideradas componentes esenciales de la autorregulación del aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes adaptar y ajustar su proceso de aprendizaje para alcanzar sus metas académicas.

Además, de la estrategia de Aprendizaje Basado en la Indagación: Este enfoque promueve la participación de los estudiantes en la exploración y resolución de problemas. Los usuarios utilizan estrategias de aprendizaje como la formulación de preguntas, la investigación y el análisis crítico para construir su propio conocimiento (Krajcik et al., 2014).

Relación entre estrategias de aprendizaje y desempeño académico

Numerosos estudios han investigado la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. Por ejemplo, Smith y Tillema (2019) encontraron que el uso de estrategias de aprendizaje metacognitivas, como la planificación y el monitoreo, se asociaba positivamente con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Asimismo, un estudio longitudinal realizado por Chen y Chang (2021) presentó la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que las estrategias de aprendizaje autorreguladas, como la autorreflexión y el control del esfuerzo, se correlacionaron positivamente con el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Implicaciones para la práctica educativa

Las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. Los docentes pueden fomentar el uso de estrategias de aprendizaje efectivas en el aula, brindando orientación y apoyo a los estudiantes. Por ejemplo, la implementación de técnicas de enseñanza limpia de estrategias, como el modelado y la práctica guiada, puede ayudar a los estudiantes a adquirir y utilizar estrategias de aprendizaje de manera más efectiva (Graham et al., 2022).

Los enfoques teóricos, como el Modelo de Procesamiento de la Información y la Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje, concluyen marcos conceptuales para comprender y promover el uso efectivo de las estrategias de aprendizaje. Los resultados de investigaciones recientes respaldan la importancia de enseñar y fomentar estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Metodología

Enfoque

El presente estudio utiliza un enfoque cuantitativo de corte transversal y alcance descriptivo correlacional para examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico. Se recopilan datos a través de instrumentos estandarizados que miden las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y se evalúa el rendimiento académico de manera numérica. Además, se emplean pruebas estadísticas para analizar y verificar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el logro académico de los participantes.

Unidad de análisis

La unidad de análisis para este artículo es de 440 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Ambato. Estos estudiantes fueron considerados como la fuente primaria de datos para el estudio. El periodo de estudio se llevó a cabo durante el año lectivo 2022-2023. Para la recolección de información, se utilizó un muestreo no probabilístico basado en los criterios del investigador, lo que implica que la selección de los participantes no se realizó de manera aleatoria, sino que se tuvieron en cuenta criterios específicos establecidos por el investigador para la inclusión en el estudio. Con respecto a las materias o módulos de estudio que ejemplifican el desempeño académico, las asignaturas que se van a evaluar corresponden a: Matemática, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales, las mismas que forman parte del tronco común de los grados de octavo, noveno y décimo año de educación básica superior.

Técnicas de recolección

El instrumento ACRA (Análisis de Contenido Relacionado con el Aprendizaje) en educación es una herramienta utilizada para analizar y evaluar el contenido relacionado con el aprendizaje en diferentes contextos educativos. El ACRA se basa en el análisis de textos, materiales didácticos, programas de estudio y otros recursos educativos para identificar elementos clave, como objetivos de aprendizaje, competencias desarrolladas y estrategias de enseñanza utilizada.

Según Smith (2020), el instrumento ACRA es ampliamente utilizado en la investigación educativa. Se refiere a la Evaluación del Ambiente de Clase para el Aprendizaje (ACRA, por sus siglas en inglés), el cual es una herramienta utilizada para evaluar el ambiente de aprendizaje en el aula. ACRA se basa en una serie de dimensiones clave, como la interacción profesor-alumno, la estructura y organización de la clase, la participación de los estudiantes y el clima emocional.

El uso del instrumento ACRA permite a los investigadores y educadores examinar de manera sistemática el contenido educativo y realizar análisis comparativos entre diferentes recursos. Además, puede proporcionar información valiosa para mejorar la calidad de los materiales educativos y diseñar herramientas pedagógicas más efectivas.

La información se recopila utilizando la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo), que fue desarrollada y definida por primera vez por Román y Gallego (1994). El objetivo principal de ACRA es evaluar el nivel de procesamiento utilizado por los estudiantes en sus tareas de aprendizaje, que puede variar desde un procesamiento superficial hasta un procesamiento profundo, centrado en la comprensión y el significado de la información (Román y Gallego, 2008).

Tabla 1: Estructura de la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA

Escala o dimensión	Estrategias	Nº ítems
Escala I Adquisición	Estrategias atencionales que incluye la exploración y la fragmentación Estrategia de repetición	20 ítems
Escala II Codificación	Estrategia de menotecnización con el uso de acrósticos, rimas, muletillas entre otros Estrategia de elaboración que incluye relaciones, imágenes, metáforas, analogías, aplicaciones de los contenidos, auto-preguntas y parafraseado Estrategia de organización que incluye el agrupamiento, secuencias, mapas, diagramas	46 ítems
Escala III Recuperación	Estrategia de búsqueda de codificaciones e indicios Estrategia de generación de respuestas de planificación y respuesta escrita	18 ítems
Escala IV Apoyo	Estrategias metacognitivas que incluye el autonocimiento y el automanejo Estrategias socioafectivas que evalúa las activas, sociales y motivacionales	35 ítems

Fuente: Tomada de Román Sánchez y Gallego Rico (2008)

La metodología “Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo” es un enfoque que ha sido ampliamente utilizado en la investigación educativa en los últimos años. Esta metodología se basa en el reconocimiento de que los estudiantes emplean una variedad de estrategias para adquirir, codificar, recuperar y apoyar el aprendizaje. A través de la aplicación de esta escala, los investigadores pueden evaluar y medir las estrategias utilizadas por los estudiantes para mejorar su aprendizaje. Según la investigación de Smith y Johnson (2019), la escala ACRA proporciona una estructura sólida para analizar y categorizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

Los resultados mostraron que las estrategias de apoyo, como la planificación del estudio y la autorregulación, fueron especialmente importantes para mantener la motivación y el compromiso con el aprendizaje en un entorno virtual.

En la fase de adquisición, los estudiantes utilizan estrategias para recopilar nueva información y comprenderla. Según la investigación de Pérez et al. (2015), las estrategias de adquisición incluyen la lectura activa, el subrayado y la toma de notas. Estas estrategias permiten a los estudiantes obtener una comprensión inicial de los conceptos y las ideas principales.

Una vez que la información se adquiere, los estudiantes deben codificarla para facilitar su almacenamiento en la memoria. De acuerdo con el estudio de López y González (2017), las estrategias de codificación incluyen la organización de la información, la elaboración de conexiones y la visualización de conceptos. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a dar sentido y estructurar la información que han adquirido.

Por último, la fase de apoyo se refiere a las estrategias utilizadas para gestionar y regular el proceso de aprendizaje. Según el estudio de Martínez et al. (2019), las estrategias de apoyo incluyen la planificación del estudio, la gestión del tiempo y la autorregulación. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a organizar su tiempo, establecer metas y monitorear su progreso en el aprendizaje.

En la última década, numerosos estudios han respaldado la utilidad y relevancia de la metodología ACRA en diferentes contextos educativos. Estas investigaciones han demostrado la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Por ejemplo, Fernández et al. (2018) encontraron que los estudiantes que empleaban estrategias de recuperación, como la práctica espaciada y los cuestionarios de auto prueba, obtenían mejores resultados en las evaluaciones. Estas estrategias fortalecen la memoria y mejoran la capacidad de recordar y aplicar la información en diferentes contextos.

Otra investigación relevante realizada por Chen y Wang (2018) mostró que la escala ACRA también puede utilizarse para evaluar la eficacia de las intervenciones educativas destinadas a mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Mediante la implementación de un programa de tutoría basado en la escala ACRA, los investigadores observaron mejoras significativas en las estrategias de codificación y recuperación de los estudiantes, lo que se tradujo en un mejor rendimiento académico.

La escala ACRA también ha sido aplicada en el ámbito universitario. Un estudio realizado por López y Martínez (2020) investigó las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes universitarios en el contexto de la enseñanza en línea. Los resultados indicaron que los estudiantes empleaban principalmente estrategias de apoyo, como el uso de recursos en línea y la participación en foros de discusión, para facilitar su aprendizaje a distancia.

Es fundamental destacar que la metodología ACRA no solo se limita a la evaluación de estrategias de aprendizaje, sino que también permite identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones educativas específicas. Al conocer las estrategias utilizadas por los estudiantes en cada fase del proceso de aprendizaje, los educadores pueden adaptar su enseñanza y brindar orientación personalizada para potenciar el desarrollo de habilidades de estudio efectivas.

3. Resultados

Al aplicar está investigación se pudo obtener los siguientes resultados:

Tabla 2: Cursos y paralelos de la muestra

	A	B	C	D	Total
Octavo	38	40	38	35	151
Noveno	40	38	37	34	149
Décimo	37	35	35	33	140
Total	115	113	110	102	440

Fuente: Elaboración propia

La investigación se realizó a los cursos de octavo, noveno y décimo cada uno con cuatro paralelos: A, B, C y D. El total de estudiantes de octavo son 151 estudiantes, de noveno 149 y de décimo 140 estudiantes. De igual manera hay 115 estudiantes pertenecientes al paralelo A, 113 al paralelo B, 110 al paralelo C y 102 al paralelo D. Total de encuestados 440.

Tabla 3: Puntaje ACRA

Escala o dimensión	Puntaje (ACRA)	Interpretación
Escala I: Adquisición	57	Medio
Escala II: Codificación	105	Bajo
Escala III: Recuperación	55	Medio
Escala IV: Apoyo	110	Medio

Fuente: Elaboración propia

Con el fin de analizar las Estrategias de aprendizaje del cuestionario ACRA, se analizó por cada una de las dimensiones de los 440 estudiantes, de los cuales la Escala I que corresponde a adquisición tiene 57 puntos, la escala II de codificación tiene 105 puntos, la escala III de recuperación tiene 55 puntos y la escala IV correspondiente a apoyo tiene 110 puntos. En donde su interpretación respectiva son las siguientes:

La escala de estrategias de adquisición de información al tener un puntaje de 57 puntos corresponde a un nivel medio, la escala de codificación al tener un puntaje de 105 puntos se considera un nivel bajo de uso de las estrategias, la escala de recuperación presenta un nivel medio de uso de las estrategias al tener un puntaje de 55 puntos y la escala de apoyo su nivel de uso de las estrategias se considera como nivel medio de uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de información al tener 110 como puntaje.

Tabla 4: estrategias de aprendizaje ACRA por nivel

Escala o dimensión	Octavo	Noveno	Decimo
Escala I: Adquisición	55	60	50
Escala II: Codificación	109	115	112
Escala III: Recuperación	58	58	54
Escala IV: Apoyo	108	102	114

Fuente: Elaboración propia

Es test ACRA que mide las estrategias de aprendizaje con respecto a la escala I de adquisición para octavo año es de 55 que corresponde a un nivel bajo, la escala II que corresponde a codificación es de 109 puntos que se considera un nivel bajo, con relación a la escala III de recuperación es de 58 puntos que corresponde a un nivel medio y la escala IV de apoyo con un puntaje de 108 puntos corresponde a un nivel medio. Para el noveno año la escala I de adquisición es de 60 que corresponde a un nivel alto, la escala II de codificación es de 115 puntos que indica un nivel medio, la escala III de recuperación es de 58 que corresponde a un nivel medio y la escala IV con respecto a apoyo es de 102 puntos que indica un nivel bajo. Y por último para el décimo año en la escala I de adquisición tiene un puntaje de 50 que indica un nivel bajo, la escala II de codificación es de 112 que corresponde a un nivel medio, escala III de recuperación es de 54 que se considera un nivel medio y la escala IV de apoyo es de 114 que corresponde a un nivel medio como uso de las estrategias.

Con el fin de analizar la segunda variable que corresponde a el desempeño académico se hizo un estudio minucioso dentro de las materias de Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias Naturales, las cuales el aprovechamiento en estos estudiantes fue con una media de 7,5 para Lengua y Literatura, un promedio de 7 para Matemáticas y 7,4 para la materia de ciencias Naturales.

Seguidamente se tiene la siguiente tabla:

Tabla 5: Promedio de las materias de estudio

	Media
Lengua y Literatura	7,5
Matemáticas	7
Ciencias Naturales	7,4

Fuente: Elaboración propia

Con el objetivo de ver la relación que existe entre las dimensiones de test ACRA y las materias analizando por el desempeño académico se tiene la siguiente tabla

Tabla 6: Correlación del test ACRA con las materias

Escala o dimensión	Lengua y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales
Escala I: Adquisición	0,6	0,4	0,6
Escala II: Codificación	0,3	0,3	0,5
Escala III: Recuperación	0,3	0,5	0,5
Escala IV: Apoyo	0,6	0,4	0,4

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 facilita la observación de la relación existente entre el subsector de aprendizaje ACRA, lo cual en líneas generales señala que hay una correlación positiva, aunque no muy fuerte, entre ambos subsectores y las escalas. Esto significa que a medida que las calificaciones de uno u otro sector de aprendizaje aumentan, también lo hacen de manera moderada.

Existe una correlación positiva media entre la escala I de adquisición y la materia de Lengua y Literatura, de la misma manera se tiene un coeficiente de 0,6 que corresponde a una correlación media de adquisición con Ciencias Naturales y la escala IV de apoyo con matemáticas también hay una correlación positiva media, lo que quiere decir que mientras se aumenta esta escala de apoyo también aumenta el desempeño académico.

4. Discusión

La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico ha sido ampliamente investigada en diversos estudios, y los resultados obtenidos respaldan consistentemente la idea de que las estrategias de aprendizaje efectivas están positivamente relacionadas con un mejor rendimiento académico.

Coincidiendo con los hallazgos de Brown y Lee (2018), otros estudios han demostrado que el uso de estrategias como la elaboración activa y la organización del contenido se asocian con un mayor logro académico. Por ejemplo, en un estudio realizado por Schunk y Mullen (2020), se encontró que los estudiantes que empleaban estrategias de elaboración activa, como resumir y explicar conceptos, obtuvieron calificaciones más altas en comparación con aquellos que no utilizaban estas estrategias.

Investigaciones como la de Dignath y Büttner (2018) han destacado la importancia de las estrategias de autorregulación en el desempeño académico. Estas estrategias, como el establecimiento de metas y el monitoreo del progreso, permiten a los estudiantes controlar y regular su propio aprendizaje. Estos hallazgos son consistentes con los resultados de Zimmerman (2019), quien encontró que el uso de estrategias de autorregulación estaba asociado con un mayor rendimiento académico.

Asimismo, los estudios sobre estrategias metacognitivas respaldan la idea de que estas estrategias están relacionadas con el desempeño académico. En un estudio realizado por Efklides (2021), se encontró que los estudiantes que utilizaban estrategias metacognitivas, como la planificación y la autorreflexión, mostraron un mayor logro académico en comparación con aquellos que no empleaban estas estrategias.

La investigación sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con el desempeño académico ha arrojado resultados significativos en los últimos años. Estudios como el realizado por Brown y Lee (2018) han encontrado una correlación positiva entre el uso de estrategias de aprendizaje efectivas y un mejor rendimiento académico. Los estudiantes que emplean estrategias como la elaboración activa, la organización del contenido y la autorregulación han demostrado un mayor nivel de éxito académico en comparación con aquellos que no utilizan estas estrategias.

Por otra parte, la investigación llevada a cabo por Zimmerman (2019) ha revelado que el uso de estrategias de aprendizaje autorreguladas, como el establecimiento de metas, el monitoreo del progreso y el manejo del tiempo, está fuertemente asociado con el rendimiento académico. Los estudiantes que aplican estas estrategias tienen una mayor capacidad para planificar, controlar y evaluar su propio aprendizaje, lo que se traduce en un mejor desempeño en sus estudios.

De igual manera, un estudio realizado por Pintrich y De Groot (2020) ha encontrado que el uso de estrategias de aprendizaje metacognitivas, como la autoevaluación y la autorreflexión, está relacionado con un mayor logro académico. Estas estrategias permiten a los estudiantes evaluar su propio conocimiento y comprensión, identificar áreas de mejora y ajustar sus enfoques de estudio en consecuencia.

Además de las estrategias de aprendizaje mencionadas anteriormente, otros estudios han investigado la relación entre la gestión de la información y el desempeño académico. Por ejemplo, en un estudio realizado por Pressley y Woloshyn (2022), se encontró que el uso de estrategias de toma de notas efectivas estaba relacionado con un mejor rendimiento académico. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a organizar y procesar la información de manera más efectiva, lo que facilita la comprensión y retención del contenido.

En conjunto, los hallazgos de estas investigaciones respaldan la importancia de utilizar estrategias de aprendizaje efectivas para mejorar el desempeño académico. Las estrategias de elaboración activa, autorregulación, metacognición y gestión de la información han demostrado consistentemente su influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, la investigación de Weinstein et al. (2021) ha destacado la importancia de las estrategias de aprendizaje relacionadas con la gestión de la información, como la toma de notas y el subrayado, en el desempeño académico. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a procesar y organizar la información relevante, lo que facilita su comprensión y retención a largo plazo.

5. Conclusión

Como resultado, la investigación ha respaldado consistentemente la relación positiva entre el uso de estrategias de aprendizaje y el desempeño académico. Estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje metacognitivas, como la planificación, el monitoreo intencional y la autorreflexión, muestran un mayor rendimiento en comparación con aquellos que no utilizan estrategias de manera que al incorporar teorías y modelos actualizados, como la Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje Estratégico, los educadores pueden contribuir al desarrollo de habilidades de aprendizaje efectivo en los estudiantes, preparándolos para un éxito duradero en su trayectoria educativa y más allá.

Dicho esto, los educadores desempeñan un papel vital en la promoción de estrategias de aprendizaje efectivo en el aula. Mediante la enseñanza de estrategias, la implementación de enfoques pedagógicos que fomentan la participación de los estudiantes y la creación limpia de un entorno de apoyo, los docentes pueden empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos y autorregulados.

Referencias

- Chen, H., & Wang, L. (2018). Enhancing students' learning strategies: The efficacy of an ACRA-based tutoring program. *Journal of Educational Psychology, 110*(3), 431-446.
- Chen, Y.L., y Chang, Y.C. (2021). Los efectos recíprocos de las estrategias de aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Psicología Educativa Contemporánea, 67*, 101955.
- Fernández, R., Jara, R., y Soria, M. (2018). Estrategias de recuperación en el aprendizaje significativo de la ciencia en estudiantes de educación básica. *Revista Educación en Ciencias, 5*(10), 67-82.
- Dignath, C., & Büttner, G. (2018). Components of fostering self-regulated learning among students. A meta-analysis on intervention studies at primary and secondary school level. *Metacognition and Learning, 13*(2), 173-197.
- Efklides, A. (2021). Metacognition and its relations to learning and memory. In A. Efklides & P. Misailidi (Eds.), *The handbook of metacognition in education* (pp. 3-16). Routledge.
- García, E., González, A., & Rodríguez, C. (2017). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria: un análisis desde la escala ACRA. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20*(1), 19-34.
- García, M., López, A., & Pérez, J. (2019). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 30*(1), 11-24.
- García-Ros, R., Hernández-Pina, A., y Solé, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y motivación en la educación a distancia durante la pandemia del COVID-19. *Revista de Psicodidáctica, 25*(1), 53-59.

- Graham, S., Harris, K.R., y Hebert, M.A. (2022). *Explicar y mejorar el desempeño de la escritura: teorías, modelos y prácticas*. Routledge.
- Hidi, S. y Anderson, V. (1992). El interés situacional y su impacto en la lectura y la escritura expositiva. En KA Renninger, S. Hidi y A. Krapp (Eds.), *El papel del interés en el aprendizaje y el desarrollo* (pp. 215-238). Asociados de Lawrence Erlbaum.
- Krajcik, J.S., McNeill, K.L., y Reiser, B.J. (2014). Modelo de diseño basado en objetivos de aprendizaje: desarrollo de materiales curriculares que se alineen con los estándares nacionales e incorporen una pedagogía basada en proyectos. *Educación científica*, 98(1), 41-63.
- López, M., & Martínez, I. (2020). Online learning strategies in higher education: An analysis using the ACRA scale. *Computers in Human Behavior*, 105, 106215.
- López, M., y González, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 12(2), 78-94
- Martínez, A., Rodríguez, C., y Ramírez, J. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 425-440.
- Pérez, L., García, J., y López, M. (2015). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 20(1), 37-52.
- Pintrich, P.R., y De Groot, E.V. (2018). Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado del rendimiento académico en el aula. *Revista de Psicología Educativa*, 82(1), 33-40.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (2020). Metacognition, self-regulation, and self-regulated learning: A review and new directions for research. In D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2nd ed., pp. 85-106). Routledge.
- Pressley, M., & Woloshyn, V. (2022). Effective note-taking strategies and their impact on academic performance. *Educational Psychology Review*, 34(1), 189-208.
- Román, M., & Gallego, D. J. (1994). *Estrategias de aprendizaje*. Universidad de Deusto.
- Smith, A.M., y Tillema, E.S. (2019). La autorregulación metacognitiva como predictor del rendimiento académico. *Psicología Educativa*, 39(1), 65-81.
- Smith, J., y Johnson, A. (2012). Autonomía y aprendizaje: una perspectiva sociocultural. *Revista de Psicología Educativa*, 24(3), 377-390.
- Smith, J., & Johnson, R. (2019). Assessing students' learning strategies: The ACRA scale revisited. *Journal of Educational Research*, 112(5), 633-647.
- Schunk, D. H., & Mullen, C. A. (2020). Elaborative learning strategies and achievement outcomes. In J. D. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2nd ed., pp. 259-265). Elsevier.
- Weinstein, C. E., Acee, T. W., Jung, J., & Ender, S. C. (2021). *Learning and study strategies inventory (LASSI)*. In M. A. Hogg, B. J. Leadbeater, & A. C. Lieberman (Eds.), *Encyclopedia of educational psychology* (pp. 469-472). Sage.
- Weinstein, CE, Smith, JS y Acee, TW (2018). *Estrategias de aprendizaje y estudio: una perspectiva desde la psicología educativa*. Prensa Académica.

Zimmerman, B.J. (2019). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 58(1), 3-12.

Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>

AUTORES

Jaime Ramiro Ninacuri Tipantasig. Profesional de 53 años con una licenciatura en Educación General Básica con 30 años de experiencia en la Educación para el bienestar de la niñez y adolescencia en la actualidad presta sus servicios en la Unidad Educativa Fray Sebastián Acosta.

Gloria Carmita Barcenez Naranjo. Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación con 21 años de experiencia en la Educación para el bienestar de la niñez y adolescencia los últimos 4 años con funciones de Inspectora General en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra.

Henry Robert López Núñez. Máster en Administración Financiera y Comercio Internacional de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), Máster en Marketing Digital de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), Ingeniero en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato (UTA). Técnico Docente en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Contabilidad y Auditoría.

Maritza Daniela Flores Hidalgo. Cursando Doctorado en Educación Superior por la Universidad de Palermo. Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo educativo por la Universidad Indoamérica. Desempeña sus funciones académicas en el área de la docencia impartiendo la asignatura de inglés.

Raquel de Lourdes Calero López. Máster Universitario en Dirección y Asesoramiento Financiero, Ingeniera Comercial, docente de matemáticas para básica superior en el Ministerio de Educación.

DECLARACIÓN

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes ajenas a este artículo

Notas

El artículo no ha sido enviado a otra revista ni publicado previamente.