

Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla, Perú

Violence, school coexistence and decision-making in adolescents of an Educational Institution in Ventanilla, Peru

Rossana Villanueva Ospinal, Carolina Valenzuela Moncada,
Teresa Giovanna Chirinos Gastelu

RESUMEN

En las instituciones educativas, los estudiantes encuentran espacios de interacción, de convivencia escolar y toma de decisiones, con todos los agentes de la comunidad educativa, pero al mismo tiempo en estos espacios se originan fenómenos entrelazados como la violencia escolar, una convivencia escolar adversa para el aprendizaje y toma de decisiones que propician situaciones de enfrentamiento entre escolares adolescentes. El presente estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la violencia, la convivencia escolar y la toma de decisiones en adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Perú. El tipo de investigación es básica, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental y transversal. La muestra fue de 631 adolescentes entre hombres y mujeres de 12 a 18 años, la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos usados fueron el cuestionario CVICOA y el cuestionario para la toma de decisiones de Melbourne. Los resultados permiten comprobar la hipótesis principal, que existe relación entre violencia, convivencia escolar y la toma de decisiones en los adolescentes de una institución educativa en Ventanilla, Lima -Perú.

Palabras clave: Violencia escolar; Convivencia escolar; Toma de decisiones; adolescentes.

ABSTRACT

In educational institutions, students find spaces for interaction, school coexistence and decision-making, with all the agents of the educational community, but at the same time in these spaces originate intertwined phenomena such as school violence, an adverse school coexistence for learning and decision-making that lead to situations of confrontation between adolescent schoolchildren. The objective of this study was: To determine the relationship between violence, school coexistence and decision-making in adolescents of an educational institution in Ventanilla, Perú. The type of research is basic, quantitative approach, correlational level, and non-experimental and cross-sectional design. The sample was 631 adolescents between men and women aged 12 to 18 years, the technique used was the survey and the instruments used were the CVICOA questionnaire and the Melbourne decision making questionnaire. The results allow us to verify the main hypothesis that there is a relationship between violence, school coexistence and decision-making in adolescents of an educational institution in Ventanilla, Lima-Perú.

Keywords: School violence; School coexistence; Decision making; adolescents.



INFORMACIÓN:

<http://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.996>
ISSN 2477-9083
Vol. 7 No. 34, 2022. e210996
Quito, Ecuador

Enviado: septiembre 29, 2022
Aceptado: diciembre 03, 2022
Publicado: diciembre 14, 2022
Publicación Continua
Sección Dossier | Peer Reviewed



AUTORAS:

Rossana Villanueva Ospinal
Universidad César Vallejo - Perú
rossnavillanuevao@gmail.com

Carolina Valenzuela Moncada
Universidad César Vallejo - Perú
avalenzuelamo@ucvvirtual.edu.pe

Teresa Giovanna Chirinos Gastelu
Universidad César Vallejo - Perú
giovich1622@gmail.com

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento

N/A

Nota

El artículo es producto de una tesis para obtener el grado de Doctora en psicología.

ENTIDAD EDITORA



1. Introducción

En las Instituciones educativas, los estudiantes encuentran espacios de interacción, de convivencia escolar y toma de decisiones, con todos los agentes de la comunidad educativa, pero al mismo tiempo en estos espacios se originan fenómenos entrelazados como la violencia escolar, una convivencia escolar adversa para el aprendizaje y toma de decisiones que propician situaciones de enfrentamiento entre escolares adolescentes. Según Carrillo:

El aula escolar se le considera un espacio de construcción de identidades, sin embargo, lo que sucede en éstas es un reflejo de lo que sucede afuera, ya sea en las relaciones familiares, en las calles, en la comunidad, en el país. (2015, p. 495)

Asimismo, Estrada y Mamani refirieron:

Los estudiantes, tanto niños como adolescentes, tienen el derecho de educarse para desarrollarse integralmente en ambientes adecuados, seguros y con las condiciones mínimas para lograr aprendizajes. No obstante, en los últimos años los indicadores de violencia en el entorno escolar muestran que la convivencia escolar se ha ido deteriorando, convirtiéndose la escuela en un lugar inseguro donde, frecuentemente, se percibe comportamientos violentos que atentan contra el bienestar psicosocial de los estudiantes que son tanto víctimas como observadores. (2020, p. 171)

La violencia en la escuela crea inseguridad, miedo y violación de los derechos de los estudiantes. La Unesco (2019), en su informe cuantitativo y cualitativo sobre encuestas mundiales y regionales de 144 países y territorios de todas las regiones refirió que de cada tres estudiantes (32%) fueron intimidados por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes y una proporción similar fue afectada por la violencia física. En muchas regiones se evidenció la intimidación física, a diferencia de Europa y Norteamérica, en donde lo que prevalecía fue la intimidación psicológica. El acoso sexual fue lo más común en muchas regiones. La incidencia de peleas o ataques físicos disminuyó en casi la mitad de los 71 países estudiados.

En el Perú, según el Ministerio de Educación (Minedu, 2021) mediante la Plataforma virtual del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, se reportó 341 casos de ciberacoso escolar en lo que va de la pandemia, lo que determina que este es un serio problema que afecta el sistema educativo. Por otro lado, el Ministerio de Educación a través del especialista de Convivencia Escolar, informó que los casos corresponden a los reportes recibidos entre el año 2020 hasta abril de 2021: el 54% de casos corresponde a violencia entre estudiantes que utilizan medios tecnológicos, y un 46% a casos de violencia producida por un personal de la institución educativa.

Fierro-Ebans & Carbajal-Padilla (2019), refirieron que al ser considerado en el Informe Delors (1996), el “aprender a vivir juntos” como base importante de los cuatro pilares del aprendizaje y fundamento del proceso educativo, se puso a consideración que aprender a convivir juntos,

contribuye a sentir el respeto por otras personas, sus formas de vivir y sus valores espirituales, así como el desarrollo de capacidades para la implementación de proyectos educativos y sociales comunes y la resolución pacífica de los conflictos.

Por otro lado, la toma de decisiones en los estudiantes son respuestas ante un estímulo que podría o no, influenciar en la vida de la persona y su entorno (Almanza, 2021). Asimismo, Márquez-Cervantes & Gaeta-González (2018) señalaron que, en el ámbito educativo, el proceso de toma de decisiones se trabaja generalmente a partir de la Educación Secundaria, específicamente estableciendo una orientación vocacional y profesional. Sin embargo, se requiere analizar como los adolescentes toman decisiones, porque éstas podrían tener una repercusión dentro del ámbito educativo como la deserción escolar, dando origen a otras problemáticas como el rezago educativo y en un futuro al desempleo (Be et al., 2021, p. 30).

A partir de la realidad anteriormente descrita, formulamos el siguiente objetivo: determinar la relación entre violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una institución educativa en Ventanilla, Lima-Perú.

1.1 Antecedentes

Tabla 1. Antecedentes de la investigación.

Autor/ Año	VARIABLES DE ESTUDIO	Conclusiones
Durand (2018)	Violencia y convivencia escolares en 120 adolescentes entre 14 y 16 años de una institución educativa en Lima.	Existe correlación inversa entre la violencia y la convivencia escolares en los adolescentes con rho de Spearman=-0.235 y $p=0.00<0.05$.
Arapa (2018)	Resolución de problemas matemáticos y la toma de decisiones en 108 estudiantes del 2do grado de secundaria de 2 instituciones educativas de Cuzco	Existe relación directa entre resolución de problemas matemáticos y la toma de decisiones con r de Pearson=0.733, $p=0.000<0.05$.
Muñoz (2018)	Toma de decisiones y actitudes emprendedoras en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio de Cercado de Lima; con una muestra de 120 adolescentes.	Existe correlación directa entre la toma de decisiones y actitudes emprendedoras en los adolescentes con rho de Spearman=0.799 y $p=0.001<0.05$.
Laureano (2018)	Convivencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de segundo año de secundaria. La muestra estuvo conformada por 200 jóvenes de ambos sexos.	Existe correlación media y significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes con rho de Spearman de 0.432 y p valor= $0.000<0.01$.
Ramos (2020)	Relaciones intrafamiliares y violencia escolar. Tuvo como muestra 91 adolescentes entre 14 a 17 años.	Existe correlación negativa entre las relaciones intrafamiliares y la violencia escolar con rho=-0.429 y $p=0.000<0.05$.
Bermejo (2016)	La violencia escolar y la funcionalidad familiar. La población estuvo conformada por 1575 alumnos de 10 a 12 años de una institución educativa.	Los niveles de violencia escolar no difieren significativamente tanto en el género, el tipo de institución educativa y el grado escolar.

Autor/ Año	Variables de estudio	Conclusiones
Vargas, & Monjardín (2019)	Actitudes hacia la violencia y creencias culturales en adolescentes involucrados en violencia escolar. Participaron un total de 195 adolescentes (92 hombres y 103 mujeres)	La desvinculación moral fue uno de los predictores más significativos en la violencia escolar y la experiencia de victimización. Otro, que mientras los agresores tienden a mostrar creencias basadas en el individualismo vertical u horizontal, las víctimas poseen creencias vinculadas con el colectivismo horizontal.
Ascorra et al. (2016)	Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar	Se observó que todas las escuelas en estudio, sin excepción, presentaron una participación tutelada, instrumental, hetero normativa, selectiva e inestable en el tiempo.
Vences, & Verdugo-Nava, (2021)	El efecto del Acoso escolar en una tarea de toma de decisiones en adolescentes de secundaria. Participaron 53 estudiantes en tres grupos independientes	A mayor índice de acoso escolar, mayor índice de ansiedad como rasgo. El acoso escolar se relaciona con problemas emocionales, sobre todo, en aquellos que son considerados víctimas, se manifiesta ansiedad y una toma de decisiones dispuestos a seleccionar riesgos.

Fuente: Elaboración propia.

1.2 Marco teórico

A continuación, planteamos las referencias conceptuales de las variables de estudio:

1.2.1 Violencia escolar

La violencia escolar es un fenómeno que implica una gran preocupación mundial, por el impacto que acarrea en la vida de personas que la padecen, la aceptan y sobre todo de quienes sencillamente la observan. Benbenishty y Astor (2005), refrieron que violencia escolar es todo comportamiento que intente dañar, física o emocionalmente, a algún estudiante en cualquier lugar de la escuela; siendo víctima de violencia escolar el alumno que manifiesta ser víctima de violencia por parte de estudiantes o por miembros adultos dentro del colegio. Minedu (2018), en Protocolos para la atención de la violencia escolar concluyó:

La violencia escolar es el uso intencional de la fuerza y el poder, sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o la comunidad educativa, que cause o pueda causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Estas situaciones pueden ocurrir dentro de la escuela o en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar, así como a través de internet y otros medios de comunicación. Entre los tipos de violencia escolar se encuentran la violencia física, verbal, psicológica, sexual, entre otras. (p. 18)

Houdin (2013) refirió que la violencia escolar trae consigo ya sea directa o indirectamente con las víctimas o con la comunidad educativa, grietas que se hacen cada vez más profundas en la función social de la escuela.

Las causas de la violencia escolar pueden ser por la apariencia física, género, condición social y la opción sexual. La incidencia y la prevalencia dependen de la frecuencia y tiempo. La Valoración depende la estimación y las actitudes hacia los actos de violencia. Los principales actores es la víctima, el agresor y el observador (Benites y Castillo, 2016).

Las dimensiones de la violencia escolar para el presente estudio son: tipo de conducta, lugar donde ocurre, medios utilizados, respuesta frente a los actos violentos o de acoso, momento en que ocurre, causas, frecuencia de acoso, valoración y actores del acoso; que corresponden al cuestionario de violencia y convivencia escolar (CVICO-A) de Benites y Castillo (2016).

1.2.2 Convivencia escolar

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. “La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa” (Minedu, 2019, p. 8).

En ese sentido, podemos inferir que la convivencia escolar se lleva a cabo en la interacción con todos los agentes de la comunidad educativa y que ello repercute en forma significativa en el desarrollo social, afectivo y por ende en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En una institución educativa todos vivimos en convivencia, porque en una sociedad estamos todos interrelacionándonos. Siempre tenemos que convivir con todas las personas porque es la esencia de las organizaciones escolares. Nos organizamos y realizamos actividades en conjunto en forma permanente (Banz, 2008).

Las Dimensiones de la convivencia escolar tomadas para el presente estudio son: Relación y comunicación, normas de convivencia, sanciones disciplinarias, factores que afectan la convivencia, clima de convivencia, seguridad, valoración, violencia en la escuela. Que corresponden al cuestionario de violencia y convivencia escolar (CVICO-A) de Benites y Castillo (2016).

1.2.3 Toma de decisiones

La toma de decisiones se define como una variable relacionada al desarrollo cognitivo y social; entendida como la capacidad de anticipación, el establecimiento de metas y el diseño de planes, considerando estas funciones ejecutivas de tipo metacognitivo (Díaz et al., 2022; Acuña et al., 2013; Sarmiento y Ríos, 2017). Asimismo, Be et al. (2021) refirió:

La toma de decisiones forma parte del conjunto de habilidades para la vida, las cuales tienen la función de proporcionar las herramientas necesarias para afrontar las diferentes situaciones cotidianas, prevenir problemáticas o bien resolverlas. Por tanto, el beneficio que se obtiene son la adquisición de competencias cognitivas, habilidades sociales y comunicativas, que promuevan nuevas maneras de hacer frente a las problemáticas presentadas, no solo dentro del ámbito educativo, sino también aquellas que son frecuentes en este grupo etario y de su contexto, aportando tanto al desarrollo de la persona como su inclusión al entorno social. (p. 30)

Acuña et al. (2013), manifestaron sobre la adolescencia:

En este período, se experimentan cambios biológicos, psicológicos y conductuales propios de la especie humana, presentándose, además, variaciones culturales. Estos cambios impactan de manera particular en la forma de ser de los adolescentes, que se caracterizan por buscar de continuo situaciones novedosas y de riesgo. (p. 196)

Por otro lado, Acuña, Castillo, Bechara y Godoy refirieron que: “diversos estudios consideran que la toma de decisiones arriesgada por parte de los adolescentes se podría deber a una maduración asimétrica del control cognitivo y afectivo” (2013, p. 197). Asimismo, se percibió que:

La toma de decisiones, en su mayoría, se ve influenciada por el contexto en el cual se desenvuelve el adolescente, por las relaciones interpersonales, la aceptación, rechazo y/u opinión de una figura de autoridad tales como: padres, docentes, prefectos, entre otros. Lo anterior, se puede concebir como un factor de riesgo que incide en conductas que ponen en peligro su integridad física y psicosocial. (Be et al., 2021, p. 38)

Las dimensiones de toma de decisiones para el presente estudio son: Transferencia, Vigilancia, Hipervigilancia, Procrastinación. Tomado del Modelo de Conflicto de Decisión (Conflict Model of Decision Making) propuesto por Janis y Mann (1997), adaptado como Cuestionario de Melbourne DMQ, por Luna y Laca (2014).

El presente estudio, se justifica desde la perspectiva teórica porque brinda información necesaria sobre las variables de manera descriptiva y de las relaciones de éstas, de tal manera que llenó vacíos del conocimiento, ya que se observó la escasez de estudios previos que midan estas variables en la población adolescente; así mismo porque ahondó en las teorías de cada una de las variables que permitan explicar los resultados obtenidos; por otro lado este estudio también aporta desde la perspectiva social porque se constituyó en un nuevo antecedente para futura investigación y una fuente de consulta para investigadores, estudiantes e instituciones que tengan interés en esta línea de investigación. Asimismo, mencionamos que la investigación es importante porque los resultados pueden ser de gran utilidad para el desarrollo de programas de intervención, tanto para la institución educativa, como para otras instituciones.

En ese sentido, el presente estudio tiene como objetivo determinar si existe relación entre las variables: violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Lima-Perú.

Asimismo, presentamos las hipótesis del presente estudio: Hipótesis General: Existe relación entre la violencia escolar, la convivencia y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima – Perú. Hipótesis específica 1: Existe correlación entre la violencia escolar y la convivencia en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, Lima –Perú. Hipótesis específica 2: Existe correlación entre la violencia escolar y la toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, Lima- Perú. Hipótesis específica 3: Existe correlación entre la convivencia y la toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa de Ventanilla, Lima-Perú.

2. Metodología

El presente estudio pertenece a una investigación Básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de un diseño no experimental, transeccional. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento el cuestionario para las tres variables de investigación.

2.1 Variables de estudio

A continuación, se operacionaliza las variables de investigación:

Variable 1. Violencia escolar

La variable fue medida a través de la subescala del cuestionario de violencia escolar, conformada por 9 dimensiones, 14 ítems, que miden acoso y violencia, sus alternativas de respuestas son de 0, 1 y 2, reporta niveles de muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.

Indicadores

Acoso físico, verbal, psicológico, insultos, amenazas, exclusión, ocurrencia espacial, medios directos o indirectos utilizados en la violencia, respuestas o formas de reaccionar ante la violencia, tiempo en que ocurre, causas de violencia, frecuencia y persistencia, actitudes hacia el acto violento, actores que intervienen en el episodio de violencia.

Variable 2: Convivencia escolar

Se midió con la subescala del cuestionario de Convivencia que está compuesta por ocho dimensiones, tiene 11 ítem, esta subescala midió convivencia en la escuela, presenta alternativas de

respuestas cuyos valores van desde 0, hasta 2, los resultados se expresan en niveles de muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.

Indicadores

Relación y calidad de las relaciones y de la comunicación, sanciones de disciplina, normas de convivencia, factores que perjudican la convivencia, valoración y expresiones actitudinales, pautas de conducta en el colegio y actitudes frente a los actos de violencia de parte de los docentes y de los propios estudiantes.

Variable 3: Toma de decisiones

Esta variable se midió a través del Cuestionario de Melbourne que midió patrones de toma de decisiones, está compuesto por 22 ítems y cuatro dimensiones que son: Vigilancia, hipervigilancia, transferencia y procrastinación, las alternativas de respuestas son, Nunca (1), a veces (2) y Siempre (3) y los resultados se reportan en categorías: Inadecuada, indeciso y adecuada toma de decisiones.

Indicadores

La vigilancia: Optimismo, actitud positiva para dar solución, estar informado y evaluación razonable; la hipervigilancia: Preocupación, pánico, tiempo insuficiente, apresuramiento y altos niveles de estrés; Transferencia: Pesimismo, aplazamiento, evitación, posponer o transferir y el aplazamiento o procrastinación: Exceso de confianza, anticipaciones y emociones negativas. La escala que se utilizó en todas las mediciones fue ordinales tipo Likert.

2.2 Población, muestra de estudio y muestreo

La población de estudio estuvo conformada por 661 alumnos del 1ero a 5to de secundaria. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 631 adolescentes de primero a quinto de secundaria de un colegio de Ventanilla, Lima-Perú.

Tabla 2. Distribución de la Población y Muestra.

Grado	Población		Muestra	
	n	%	n	%
1º Grado	116	17.5	102	16.2
2º Grado	121	18.3	117	18.5
3º Grado	136	20.6	133	21.1
4º Grado	124	18.8	119	18.9
5º Grado	164	24.8	160	25.4
Total	661	100.0	631	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo

Para el presente estudio se utilizó el muestro no probabilístico por conveniencia.

2.3 Fichas técnicas de los instrumentos

Tabla 3. Ficha técnica (CVICO-A).

Nombre	Cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar (CVICO-A)
Autores	Luis Benites Morales – Jesús Castillo Paz (2016)
Procedencia	Lima – Perú.
Objetivo	Detectar indicadores de Violencia, abuso y clima de convivencia en la escuela.
Estructuración	Dimensiones: La escala para alumnos tiene dos subescalas que son: - La subescala de violencia – acoso, que a la vez tiene 14 ítem y 9 dimensiones - La subescala de clima de convivencia que tiene 11 ítems y 8 dimensiones.
Tiempo de aplicación	12 a 15 minutos
Aplicación	Auto aplicada, de forma individual o colectiva para estudiantes del nivel secundario.
Confiabilidad y validez original	En la validez de contenido mediante juicio de 10 psicólogos y a través del Coeficiente V de Aiken, los resultados arrojaron un alto nivel para cada reactivo y para cada dimensión (subescala de violencia y de convivencia escolar); el valor para la subescala de violencia fue entre ,75 a 1 con un promedio total de ,92 y para la subescala de convivencia fue de ,80 a 1 con un promedio de ,94.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Ficha técnica de toma de decisiones.

Nombre original	Modelo de Conflicto de Decisión (Conflict Model of Decision Making) propuesto por Janis y Mann(1977)
Nombre de adaptación	Cuestionario Melbourne de la Toma de Decisiones. Cuestionario de Melbourne DMQ (2014)
Autores adaptación	Alejandro César Antonio Luna Bernal Francisco Augusto Vicente Laca Arocena, 2014
Objetivo	Describir las conductas o actitudes para el ejercicio de tomar decisiones.
Estructuración	Tiene 4 dimensiones o subescala que son: Vigilancia, con 6 ítems (2, 4, 6, 8, 12 y 16) Hipervigilancia con 5 ítems (1, 13, 15, 20 y 22) Transferencia con 5 ítems (5, 7, 10, 18 y 21) Procrastinación con 6 ítems (3, 9, 11, 14, 17 y 19)
Aplicación	Auto aplicada, de forma individual o colectiva para adolescentes de 15 a 19 años
Confiabilidad y validez original	Índices de confiabilidad para las dimensiones fueron de .65, .62, .78 y .71 en una muestra de adolescentes bachilleres de España. El Análisis factorial exploratorio (AFE) se obtuvo valores esperados en la medida Kaiser-Mayer Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett (KMO = .86; indicando pertinencia, el método de extracción arrojó tres factores explicativos en el total (38.39%) de la varianza con un alfa de Cronbach de .69 para el total de la escala.

Fuente: Elaboración propia.

2.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

Estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2021 en el nivel secundario. Varones y mujeres. Edades entre 12 a 17 años, que tuvieron disponibilidad voluntaria de participar, que contaron con acceso a medios virtuales para responder la encuesta. Que tuvieran conocimiento del consentimiento informado.

Criterio de exclusión

Aquellos estudiantes que no desearon participar de manera voluntaria. . Aquellos que no respondieron adecuadamente la encuesta. Aquellos que no han leído el consentimiento informado.

2.5 Procedimiento

Se solicitó al director de la institución educativa de Ventanilla el permiso para la aplicación de los instrumentos de recojo de información a los estudiantes y coordinar las fechas y horarios más pertinentes. Este procedimiento, contó con el consentimiento de los padres de familia o tutores de los adolescentes.

El recojo de los datos se realizó de forma virtual a través del Google Forms. Para ello, se utilizaron los medios virtuales como WhatsApp y correos electrónicos; este procedimiento se realizó con el apoyo de los docentes de aulas quienes enviaron los enlaces a cada uno de los adolescentes. Después de concluido el recojo de los datos, se procedió a depurar y elaborar una matriz Excel para su posterior tratamiento estadístico.

Para comprobar la distribución de la muestra se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y para la prueba de hipótesis correlacionales y determinar la relación entre las variables se aplicó la prueba estadística inferencial no paramétrica de Rho de Spearman.

3. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 5. Variable: Violencia escolar en adolescentes.

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Violenciaescolar	Muy Bajo	236	37,4
	Bajo	53	8,4
	Promedio	76	12,0
	Alto	73	11,6
	Muy alto	193	30,6
Total		631	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se muestra los niveles de violencia escolar de los adolescentes donde: 37.4% (236) muy bajo, 30.6% (193) muy Alto, 12,0 % (76) promedio, 11.6% (73) alto y 8,4 (53) bajo. Se puede evidenciar el 42.2% (266) adolescentes presentan violencia escolar entre alto y muy alto.

Tabla 6. Variable: Convivencia escolar en adolescentes.

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Conviven- cia escolar	Muy Bajo	136	21,6
	Bajo	172	27,3
	Promedio	121	19,2
	Alto	63	10,0
	Muy alto	139	22,0
Total		631	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se puede evidenciar que en la Tabla 5, los niveles de Convivencia escolar, donde se obtuvo los siguientes resultados: 21.6% (136) Muy bajo, 27.3% (172) Bajo, 6.3% (63) Alto y 22% (139) Muy alto. Del total de 631 evaluados existe un grupo de 32.0% (202) tienen niveles entre alto y muy alto en convivencia escolar, evidenciando problemas en los adolescentes.

Tabla 7. Variable: Tomas de decisiones en adolescentes.

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Toma de deci- siones	Inadecuada	132	20,9
	Indeciso	311	49,3
	Adecuada	188	29,8
	Total	631	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se puede apreciar en la tabla 6, los niveles de toma de decisiones se obtuvieron los siguientes resultados: 20.9% (132) inadecuada, 49.3% (311) indeciso, 29.8% (188) adecuada toma de decisiones.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Prueba de normalidad

Hipótesis estadística:

H0: Valor $p > 0.05$ Los datos siguen una distribución normal.

H1: Valor $p < 0.05$ Los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 8. Prueba de normalidad de violencia escolar, convivencia escolar y toma de decisiones y sus dimensiones.

Estadístico	gl	Kolmogorov-Smirnova	
			Sig.
Violencia escolar	0.079	631	0.000
Convivencia escolar	0.078	631	0.000
Toma de decisiones	0.076	631	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, indica que las variables violencia escolar, convivencia escolar y toma de decisiones presentan un $p=0.000 < 0.05$, según la hipótesis estadística, se acepta la hipótesis alterna, aceptando que los datos de las variables violencia escolar, convivencia escolar y toma de decisiones; no presentan distribución normal. Por lo tanto, se aplicará el estadístico Rho de Spearman para analizar muestras no paramétricas.

3.2.2 Contrastación de Hipótesis

Ho: No existe relación entre la violencia escolar, la convivencia y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima – Perú.

H1: Existe relación entre la violencia escolar, la convivencia y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima – Perú.

Tabla 9. Correlación de Violencia escolar, convivencia escolar y toma de decisiones.

		Violencia escolar	Convivencia escolar	Toma de decisiones	
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coefficiente decorrelación	1.000	,135**	-,165**
		Sig. (bilateral)		0.001	0.000
		N	631	631	631
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,135**	1.000	,149**
		Sig. (bilateral)	0.001		0.000
		N	631	631	631
	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	-,165**	,149**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	
		N	631	631	631

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El estudio estadístico arrojó que las variables violencia escolar y convivencia tienen corre-

lación según el Rho de Spearman en donde se obtuvo un valor de las variables de 0,135 con un p-valor= 0.001<0.05, para violencia escolar y toma de decisiones de -0,165 con un p-valor= 0.000<0.05 y finalmente convivencia y toma de decisiones 0,149 con un p-valor= 0.000<0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis estadística 1

Ho. No existe correlación entre la violencia escolar y convivencia en adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima – Perú.

H1. Existe correlación entre la violencia escolar y convivencia en adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima – Perú.

Tabla 10. Correlaciones entre violencia escolar y convivencia.

			Violencia escolar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coefficiente de correlación	1.000	,135**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	631	631
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,135**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	631	631

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El estudio estadístico arrojó que las variables violencia escolar y convivencia tienen correlación con Rho de Spearman de 0.135, y la Sig. bilateral de 0,001<0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre la violencia escolar y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Lima- Perú.

H1. SI existe relación entre la violencia escolar y la toma de decisiones en adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Lima-Perú.

Tabla 11. Correlaciones de Violencia escolar y toma de decisiones.

		N	Violencia escolar	Toma de decisiones
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-,165**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	631	631
	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	-,165**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	631	631

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El estudio estadístico arroja que las variables violencia escolar y toma de decisiones con un Rho de Spearman, se obtuvo un valor negativo entre las variables de -0,165, y la significancia bilateral de $0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación directa/significativa entre la convivencia y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima-Perú.

H1: Existe relación directa/significativa entre la convivencia y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima-Perú.

Tabla 12. Correlaciones entre convivencia y toma de decisiones.

			Convivencia escolar	Toma de decisiones
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1.000	,149**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	631	631
	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	,149**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	631	631

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El estudio estadístico arrojó que las variables convivencia y toma de decisiones con un Rho de Spearman, se obtuvo un valor positivo entre las variables de 0.149, y la Significancia bilateral de $0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

4. Discusión

La hipótesis general planteada fue que existe relación entre la violencia escolar, la convivencia y la toma de decisiones en adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima 2021. Obteniéndose los siguientes resultados: Entre violencia escolar y convivencia tienen correlación según el Rho de Spearman en donde se obtuvo un valor de las variables de 0,135 con un $p\text{-valor} = 0,001 < 0,05$, para violencia escolar y toma de decisiones de -0,165 con un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ y finalmente convivencia y toma de decisiones 0,149 con un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto: existe relación entre la violencia escolar, la convivencia y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Lima- Perú.

Esta investigación se contrasta con lo hallado en la investigación de Durand (2018) quien relacionó la variable violencia escolar y convivencia escolar en 120 adolescentes en Lima, obtuvo correlación inversa entre la violencia escolar y la convivencia escolar con rho de Spearman de -0.235 y $p = 0,00 < 0,05$. A pesar de encontrarnos en pandemia por COVID-19 la violencia puede presentarse por diferentes medios y va de acuerdo a ello lo mencionado por Benites y Castillo (2016) que los medios utilizados pueden ser tanto el internet o el celular. La respuesta frente a los actos violentos o de acoso puede ser desde la indiferencia, el silencio, la acusación y la intervención. A pesar de que no se encontró estudios contrastando las variables con la toma de decisión de lo que se obtuvo, se puede afirmar por lo mencionado por Acuña, et al. (2013) que para la toma de decisiones es importante tener en cuenta el control y la regulación de las emociones, para decidir con responsabilidad a las diversas situaciones que acontecen en la vida, sobre todo durante la adolescencia

Con respecto a la primera hipótesis específica que existe correlación entre la violencia escolar y la convivencia en adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima 2021. El estudio estadístico arrojó que las variables violencia escolar y convivencia tienen correlación con Rho de Spearman de 0.135, y la Sig. bilateral de $0,001 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe correlación entre la violencia escolar y la convivencia en los adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Lima 2021. Se obtuvo resultados en los niveles de violencia escolar: 37.4% muy bajo, 8,4% bajo, 12,0 % promedio, 11.6% alto y 30.6% muy Alto; se puede evidenciar el 42.2% adolescentes presentan violencia escolar entre alto y muy alto. Los niveles de convivencia escolar fueron: 21.6% (136) muy bajo, 27.3% (172) bajo, 6.3% (63) alto y 22% (139) muy alto.

Del total se halló que de 32.0% (202) tienen niveles entre alto y muy alto en convivencia escolar, evidenciando problemas en los adolescentes. Se contrasta los resultados hallados con el estudio de Durand (2018) quien halló los siguientes resultados: En niveles de violencia escolar: 0.8% muy alto, 22,5% alto, 40.0% casi alto, 21.7% medio, 10,8% casi bajo, 3.3% bajo y 0.8% muy bajo; también en el estudio de Ramos (2020) se halló los siguientes niveles de violencia escolar: 13.2% bajo, 6.6% medio, 80.2% alto.

En niveles de violencia escolar: 16.5% bajo, 25.3% medio, 58.2% alto; se puede afirmar que los estudios presentan altos porcentajes de violencia escolar a pesar de que los jóvenes se encuentran en educación remota, pero también se puede evidenciar que la violencia fue mayor cuando recibían clases presenciales pues el estudio de Durand (2018) halló 63.3%, en el de Ramos halló 58.2% y en el presente estudio fue de 32.0%. Lo cual concuerda con lo definido por los teóricos Benites y Castillo (2016) los cuales definen la violencia escolar como toda acción, relación o situación que ocurre dentro del ambiente físico de un establecimiento escolar, dicha acción atenta contra la salud física, psicológica, moral o social, de un miembro de la comunidad educativa y que va contra las normas, reglamento y la ley.

Del mismo modo en el presente estudio se halló los niveles de convivencia escolar obteniéndose los siguientes resultados: 21.6% muy bajo, 27.3% bajo, 6.3% alto y 22% muy alto; del total existe un grupo de 48.9% tienen entre niveles bajo y muy bajo en convivencia escolar, evidenciando problemas en los adolescentes. Se contrasta los resultados con el estudio de Durand (2018) donde halla los siguientes niveles de convivencia escolar: 15% Inadecuado, 58.3% regular, 26.7% adecuado; se puede resaltar que en el presente estudio se halló mayores porcentajes en la convivencia escolar en 48.9% entre bajo y muy bajo a diferencia del 15% de convivencia escolar inadecuado. Así también en el estudio de Laureano (2018) se halló en convivencia escolar: 8.6% bajo, 80.5% medio y 11% alto; lo cuál va en contraposición con lo hallado en el presente estudio que se desarrolló en un proceso de pandemia por COVID-19, antes de la pandemia tuvimos en los estudios mencionados un 15% inadecuado en el estudio de Durand y un 8.6% bajo en el estudio de Laureano a diferencia del presente estudio donde se halló el 48.9% de convivencia escolar bajo.

El Ministerio de Educación (2021) mencionó que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae en toda la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad.

Con respecto a la segunda hipótesis específica de que existe correlación entre la violencia escolar y la toma de decisiones en adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima-Perú. Los resultados al correlacionar las variables violencia escolar y toma de decisiones se obtuvo Rho de Spearman de -0,165, y Sig. bilateral=0,000<0.05, por lo que, existe relación inversa entre la violencia escolar y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa

en Ventanilla, Lima 2021. Asimismo, se halló resultados de los niveles de toma de decisiones: 20.9% inadecuada, 49.3% indeciso, 29.8% adecuada toma de decisiones; también los niveles de violencia escolar fueron: 37.4% muy bajo, 30.6% muy Alto, 12,0% promedio, 11.6% alto y 8,4 bajo. No se encontró muchos estudios relacionados a las variables violencia escolar y la toma de decisiones. Por ello, citamos el estudio de Vences & Verdugo-Nava (2021) sobre el “Efecto del acoso escolar en una tarea de toma de decisiones en adolescentes de educación secundaria” quienes concluyeron que el acoso escolar se relaciona con problemas emocionales, sobre todo, en aquellos que son considerados víctimas, se manifiesta ansiedad y una toma de decisiones con disposición a seleccionar riesgos.

Con respecto a la tercera hipótesis específica de existe correlación entre la convivencia y la toma de decisiones en adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Lima-Perú. Se halló la correlación entre convivencia y toma de decisiones con un Rho de Spearman en donde se obtuvo un valor positivo entre las variables de 0.149, y la Sig. bilateral de $0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna afirmando que existe relación directa entre la convivencia y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa de Ventanilla, Lima 2021. Para este estudio no se halló muchas investigaciones correlacionando las variables, citamos el estudio de Ascorra et al. (2016), quienes concluyeron que la relación entre una buena convivencia y participación estudiantil tiene que ver con la visión que tienen las escuelas sobre la participación política que los estudiantes requieren al interior de las escuelas. Se observó que todas las escuelas en estudio, sin excepción, exhibieron una participación tutelada, instrumental, hetero normativa, selectiva e inestable en el tiempo. Esto quiere decir que los estudiantes son invitados a participar por adultos de la escuela, donde su participación se restringe a un proyecto de corta duración y que, por lo general, guarda relación con mejoras para la escuela. Entonces, estamos ante un tipo de participación tutelada, instrumental y utilitarista.

Contrastando los resultados de las variables de este estudio, se halló resultados de niveles de toma de decisiones: 20.9% inadecuada, 49.3% indeciso, 29.8% adecuada toma de decisiones. En el estudio nacional de Muñoz (2018), halló resultados en la toma de decisiones: 18% alto, 55% medio y 32% bajo; se puede contrastar con el estudio actual que obtuvo porcentaje de 20.9% de inadecuada toma de decisiones y en el de Muñoz obtuvo un 32% un nivel bajo en la toma de decisiones. En comparación al estudio de Arapa (2018), se halló el 22% inadecuados en la toma de decisiones y en el presente estudio se obtuvo el 20.9%.

En consecuencia, se puede decir, que la toma de decisiones es una actividad cognoscitiva que se orienta a elegir la mejor opción entre varias alternativas, donde existe algún grado de incertidumbre o como proceso consiste, en seleccionar la mejor alternativa para solucionar una situación conflictiva. Con respecto a los resultados obtenidos en convivencia escolar se puede resaltar que el 48.9% de adolescentes manifiestan tener convivencia entre el nivel bajo y muy bajo, el estudio de Laureano (2018), se contraponen a los resultados del presente estudio, halló el 8.6%

nivel bajo de convivencia escolar, lo cual es similar al porcentaje hallado por Durand (2018), hallando el 4.1% en nivel bajo y muy bajo en convivencia escolar, así podemos afirmar la importancia de esta variable, según lo mencionado por el Ministerio de Educación (2021) menciona que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae en toda la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad.

5. Conclusiones

El estudio estadístico arrojó que las variables violencia escolar y convivencia tienen correlación según el Rho de Spearman en donde se obtuvo un valor de las variables de 0,135 con un p-valor= 0.001<0.05, para violencia escolar y toma de decisiones de -0,165 con un p-valor= 0.000<0.05 y finalmente convivencia y toma de decisiones 0,149 con un p-valor= 0.000<0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto: existe relación entre la violencia escolar, la convivencia y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Lima- Perú.

El resultado del estudio estadístico arrojó que las variables obtuvieron Rho de Spearman de 0.135, y la Sig. bilateral de 0,001<0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe correlación entre la violencia escolar y la convivencia en los adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Lima- Perú.

La estadística arrojó que las variables obtuvieron Rho de Spearman con un valor negativo entre las variables de -0,165, y la significancia bilateral de 0,000<0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, es decir existe relación inversa entre la violencia escolar y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Lima-Perú.

La estadística arrojó que las variables obtuvieron Rho de Spearman con un valor positivo entre las variables de 0.149, y la Significancia bilateral de 0,000<0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna afirmando que existe relación directa entre la convivencia y la toma de decisiones en los adolescentes de una Institución educativa en Ventanilla, Lima-Perú.

Referencias

- Acuña, I., Castillo, D., Bechara, A., & Godoy, J. C. (2013). Toma de decisiones en adolescentes: rendimiento bajo diferentes condiciones de información e intoxicación alcohólica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(2), 195-214. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56027416004.pdf>
- Almanza, O. H. (2021). Factores que influyen en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *Journal of the Academy*, (4), 42-62. <https://doi.org/10.47058/joa4.4>
- Banz, C. (2008). Convivencia Escolar. *Educación Chile*. <https://acortar.link/Y2btAH>
- Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-18. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44686>
- Be Canul, J., Ceh Alvarado, A., & Trujeque, R. D. (2021). Toma de decisiones en la adolescencia. *Revista Salud Y Bienestar Social*, 5(2), 26-40. <https://www.revista.enfermeria.uady.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/80>
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford University Press. <https://acortar.link/amKtMl>
- Benites, L., y Castillo, J. (2016). Construcción y validación de un cuestionario de tamizaje de violencia y convivencia escolar. *Huellas, Año 2, N°4, 2016*. <https://acortar.link/gWKVNW>
- Bermejo, F. (2016). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de 5to y 6to de primaria, Huacho – 2015* [Tesis doctoral, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2775>
- Carrillo, M. D. R. A. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 11(4), 493-509. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915494>
- Díaz, D., Velásquez Sánchez, M. I., Rincón Barreto, D. M., Blanco Belén, O. A., & Correa López, R. A. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, toma de decisiones y la permanencia académica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (65), 263–283. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a10>
- Durand, P. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional <https://acortar.link/NgyvKW>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://acortar.link/QAe9Fs>

- Houdin Gómez, C. (2013). Violencia en las instituciones educativas. Un problema complejo: Violence in educational institutes. A complex problem. *Revista Integra Educativa*, 6(2), 85-99. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n2/v6n2a06.pdf>
- Janis, I., y Mann, L. (1979). Toma de decisiones: un análisis psicológico del conflicto, la elección y el compromiso. *American Political Science Review*, 73(1), 213–214. <https://doi.org/10.2307/1954755>
- Laureano Fuertes, C. D. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2do grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22672>
- Luna, C., y Laca, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 32(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337831261002>
- Márquez, M., & Gaeta, M. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4º a 6º año de educación primaria en España. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 176-200. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.9>
- Ministerio de educación. (2018). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. <https://acortar.link/vL06Ql>
- Ministerio de Educación. (2019). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <https://acortar.link/V2ZetO>
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia*. <https://acortar.link/L6cuzp>
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma SiseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://acortar.link/zlQUJe>
- Muñoz Silva, J. A. (2018). *Toma de decisiones y actitudes emprendedoras en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Jiménez Borja-Cercado de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional <https://acortar.link/de7phR>
- Ramos Espinola, A. R. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47558>

- Segura Caceres, K. L. (2019). *Clima social escolar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas, los Olivos* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional <https://acortar.link/PQP34G>
- UNESCO. (2019, 22 January). *School violence and bullying a major global issue, new UNESCO publication finds*. <https://acortar.link/UlqBfK>
- Vargas, A. E. O., & Monjardín, M. D. R. M. (2019). Actitudes hacia la violencia y creencias culturales en adolescentes involucrados en violencia escolar. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 49(2), 94-103. <https://doi.org/10.1344/anpsic2019.49.10>
- Vences, G. A., & Verdugo-Nava, R. (2021). El efecto del Acoso escolar en una tarea de toma de decisiones en adolescentes de secundaria. *DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan*, 8(16), 16-19. <https://doi.org/10.29057/esa.v8i16.5421>

AUTORAS

- Rossana Villanueva Ospinal.** Magíster en Docencia y Gestión Académica, Universidad Cesar Vallejo. Docente en el Equipo Saanee brindando asesoramiento a los docentes del Liceo- Marina de Guerra del Perú.
- Carolina Valenzuela Moncada.** Doctora en Educación–Universidad Cesar Vallejo, Magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en la mención de Planificación de la Educación, directora de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Lima-Perú. Asimismo, docente de investigación en la Unidad de Posgrado de la UCV.
- Teresa Giovanna Chirinos Gastelu.** Doctora en Educación–Universidad Cesar Vallejo, con maestría en Docencia y Gestión Educativa en la misma universidad, docente universitaria.