

DOI: 10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.141-152

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2034>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de investigación

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 141-152



Una estrategia psicopedagógica inclusiva para estudiantes universitarios con autismo

An inclusive psychopedagogical strategy for university students with autism

Uma estratégia psicopedagógica inclusiva para estudantes universitários com autismo

Pedro Antonio Cedeño Salazar¹; María Fernanda Pazmiño Santamaría²; Daisy de la Caridad Pérez Mato³; Lady Johanna Calvas Gómez⁴

RECIBIDO: 29/04/2023 **ACEPTADO:** 22/05/2023 **PUBLICADO:** 06/07/2023

1. Magíster en Finanzas y Economía Empresarial; Economista; Docente de la Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; pedro.cedenosa@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-0696-7947>
2. Magíster en Ordenamiento Territorial y Diseño Urbano; Arquitecta; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; maria.pazminos@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-8599-3774>
3. Máster en Educación Avanzada; Doctora en Ciencias Sociales; Licenciada en Psicología; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; daisy.perezma@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-7076-4848>
4. Maestría en Gerencia; Ingeniera en Marketing y Negociación Comercial; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; lady.calvasg@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0002-8034-4921>

CORRESPONDENCIA

Pedro Antonio Cedeño Salazar
pedro.cedenosa@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista, denominado con las siglas TEA, es una discapacidad del desarrollo. Esta provoca problemas en el ámbito comunicativo, social y conductual de la persona. Se utiliza la palabra "Espectro" ya que estas personas pueden tener una variedad de síntomas diversos que, a su vez, hacen variable la presencia de distintas dificultades. La presente investigación se enmarca dentro de una metodología de tipo bibliográfica documental. Ya que es un proceso sistematizado de recolección, selección, evaluación y análisis de la información, que se ha obtenido mediante medios electrónicos en diferentes repositorios y buscadores tales como Google Académico, Science Direct, Pubmed, entre otros, empelando para ellos los diferentes operadores booleanos y que servirán de fuente documental, para el tema antes planteado. Los Trastornos del Espectro Autista, tiene grandes desafíos y complejidades, no es solo enseñar a un individuo con TEA integrarse a los diferentes aspectos de la sociedad, sino que la misma sociedad acepte y de adapte a la distintas formas y aspectos del Trastornos del Espectro Autista. Un estudiante universitario con TEA en líneas generales si fue diagnosticado en su niñez y tuvo el acompañamiento necesario en base a terapias para mejorar sus condiciones conductuales, cognitivas, afectivas, entre otras, va a tener la capacidad de utilizar las herramientas aprendidas para desenvolverse dentro del ámbito universitario, sin embargo, en los casos de grado autismos más complejos y que no han tenido la atención debida, representa un problema no solo para el estudiante, sino para sus compañeros de clase, los docentes y la universidad.

Palabras clave: TEA, Universitarios, Psicopedagogía, Lenguaje, Comunicación.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder, known by the acronym TEA, is a developmental disability. This causes problems in the communicative, social and behavioral sphere of the person. The word "Spectrum" is used as these individuals may have a variety of diverse symptoms which, in turn, make the presence of different difficulties variable. This research is framed within a documentary bibliographic type methodology. Since it is a systematized process of collection, selection, evaluation and analysis of information, which has been obtained through electronic means in different repositories and search engines such as Google Scholar, Science Direct, Pubmed, among others, using the different Boolean operators for them. and that will serve as a documentary source, for the topic raised above. Autism Spectrum Disorders has great challenges and complexities, it is not only teaching an individual with ASD to integrate into the different aspects of society, but also for society itself to accept and adapt to the different forms and aspects of Autism Spectrum Disorders. . A university student with ASD in general, if he was diagnosed in his childhood and had the necessary support based on therapies to improve his behavioral, cognitive, affective conditions, among others, will have the ability to use the tools learned to function within the university environment, however, in the most complex cases of autism degree and that have not had due attention, it represents a problem not only for the student, but for their classmates, teachers and the university.

Keywords: TEA, University Students, Psychopedagogy, Language, Communication.

RESUMO

A Perturbação do Espectro do Autismo, conhecida pelo acrónimo TEA, é uma deficiência do desenvolvimento. Esta causa problemas na esfera comunicativa, social e comportamental da pessoa. A palavra "Espectro" é utilizada pelo facto de estes indivíduos poderem apresentar uma variedade de sintomas diversos que, por sua vez, tornam variável a presença de diferentes dificuldades. Esta investigação enquadra-se numa metodologia de tipo bibliográfico documental. Uma vez que se trata de um processo sistematizado de recolha, seleção, avaliação e análise de informação, que foi obtida através de meios electrónicos em diferentes repositórios e motores de busca como o Google Scholar, Science Direct, Pubmed, entre outros, utilizando os diferentes operadores booleanos para os mesmos. e que servirá de fonte documental, para o tema acima levantado. As Perturbações do Espectro do Autismo têm grandes desafios e complexidades, não é só ensinar um indivíduo com PEA a integrar-se nos diferentes aspectos da sociedade, mas também que a própria sociedade aceite e se adapte às diferentes formas e aspectos das Perturbações do Espectro do Autismo. . Um estudante universitário com PEA em geral, se foi diagnosticado na sua infância e teve o apoio necessário baseado em terapias para melhorar as suas condições comportamentais, cognitivas, afectivas, entre outras, terá a capacidade de utilizar as ferramentas aprendidas para funcionar dentro do ambiente universitário, no entanto, nos casos mais complexos do grau de autismo e que não tiveram a devida atenção, representa um problema não só para o estudante, mas para os seus colegas de turma, professores e para a universidade.

Palavras-chave: TEA, Estudantes Universitários, Psicopedagogia, Linguagem, Comunicação.

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista, denominado con las siglas TEA, es una discapacidad del desarrollo. Esta provoca problemas en el ámbito comunicativo, social y conductual de la persona. Se utiliza la palabra “Espectro” ya que estas personas pueden tener una variedad de síntomas diversos que, a su vez, hacen variable la presencia de distintas dificultades. Su aparición se presenta en ocasiones en comorbilidad con trastornos del lenguaje, disfunciones sensoriales, discapacidad intelectual, epilepsia, ansiedad, entre otros (Guzmán, 2019).

El espectro es muy amplio y para diferenciar entre la gran diversidad se establecen tres niveles de gravedad:

- **Grado 1:** “Necesita ayuda”. Popularmente conocido como Asperger. Personas que tienen habilidades para la comunicación verbal e interés por interactuar, pero sus intentos de acercamiento pueden resultar peculiares para otros.
- **Grado 2:** “Necesita ayuda notable”. Solo tienen iniciativa para interactuar cuando el tema entra dentro de sus intereses. Utilizan frases muy sencillas y la expresión extraverbal suele ser muy llamativa.
- **Grado 3:** “Necesita ayuda muy notable”. Es el grado más afectado del espectro. Se caracterizan por una comunicación verbal muy limitada con pocas palabras y una intención por interactuar escasa en la mayoría de los casos. Su conducta resulta extrema, uso de movimientos estereotipados continuos y persistentes (Salvador Rodas, 2019).

Además, en esta última clasificación es necesario especificar si:

- Presenta o no un déficit intelectual acompañante. (+DI)
- Presencia o no de un Trastorno del Lenguaje acompañante. (+TL)

- Está asociado o no a una afección médica o genética, o a un factor ambiental conocido.
- Asociado o no a otro trastorno del neurodesarrollo (Por ejemplo, el TDAH), mental o del comportamiento.
- Con o sin catatonia (Salvador Rodas, 2019).

Médicamente, el autismo es una disfunción de uno o más sistemas cerebrales que se traduce en una enfermedad cerebral. Los principales síntomas son cambios en el comportamiento social, comunicación verbal y no verbal, cambios sensoriales como aumento o disminución de la sensibilidad a los estímulos (auditivos, visuales, etc.) sensoriales, táctiles, etc.), rasgos de comportamiento rígidos, conducta autolesiva, déficit intelectual profundo o inteligencia superior, actividades e intereses especiales del niño como la observación a largo plazo de un objeto, comer repetidamente lo mismo, etc. La etiología es desconocida, por lo que se considera multifactorial (Tapia Castillo, 2022).

El acceso del alumnado con trastorno del espectro del autismo a las universidades es una realidad cada vez más creciente. Para garantizar su derecho a la educación superior y el éxito académico y social de la misma es imprescindible que la Universidad conozca e incorpore las fortalezas y las necesidades de los y las estudiantes en el espectro del autismo, y garantice la provisión de los apoyos que puedan precisar a lo largo de su formación universitaria. Estos apoyos deberán orientarse a facilitar el desempeño en el contexto universitario y también a capacitar a la persona en las competencias profesionales y personales que requerirá para acceder al mercado laboral (España, 2021).

La formación de docentes constituye un eje de prioridad mundial, objeto de estudio y contenido de las declaraciones mundiales sobre la Educación Superior; y una prioridad entre las Políticas Educativas de la Unesco

(Conferencia de Educación Superior para América Latina y el Caribe, 2008; Conferencia Mundial de Educación Superior, 2009, Metas Educativas 2030, Unesco 2015) donde se evidencia la necesidad de usar enfoques pedagógicos apropiados al contenido de la profesión. La comprensión de las bases científicas que sustentan este objeto de trabajo no se limita al conocimiento de las Ciencias Pedagógicas o de la Educación. Por el contrario, la naturaleza diversa y compleja del hombre en sí y su educación, lo convierte en un objeto de investigación común para múltiples ciencias y disciplinas tal es el caso de las Neurociencias cognitiva, la Neurolingüística, la Neuropsicología, la Neuroanatomía, la Neuroeducación y la Neurodidáctica (Marrero et al., 2022).

Como se puede reconocer, existe interés por plantear metas que se traduzcan en acciones a nivel mundial. Sin embargo, en varios países aún se encuentran deficiencias con respecto a la inclusión educativa sobre todo en la Educación Superior (Organización de las Naciones Unidas, 2018). En el informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020 se evidencia que solo el 11% de 71 países han establecido alguna estrategia integral para favorecer la inclusión en la Educación Superior, asimismo, uno de cada cuatro países cuenta con políticas educativas que faciliten la transición de los estudiantes con discapacidad hacia la universidad (Aguirre Caceda & Morante Rodríguez Larrain, 2023).

Metodología

La presente investigación se enmarca dentro de una metodología de tipo bibliográfica documental. Ya que es un proceso sistematizado de recolección, selección, evaluación y análisis de la información, que se ha obtenido mediante medios electrónicos en diferentes repositorios y buscadores tales como Google Académico, Science Direct, Pubmed, entre otros, empleando para ellos los diferentes operadores booleanos y que servirán de fuente documental, para el tema antes planteado.

Resultados

Universitarios con TEA

Los universitarios con TEA deben enfrentar muchos retos, simples y complejos, que van desde adaptarse a entornos con gran cantidad de personas, recibir muchas indicaciones al mismo tiempo, rendir más de una evaluación por día y lograr formar por propia iniciativa grupos de trabajo; competencias que para otros jóvenes pueden resultar muy sencillas, para ellos se convierten en obstáculos que interfieren en el área académica. Los servicios de apoyo a estudiantes universitarios con TEA están poco preparados para atender las necesidades variadas que presentan, dada la diversidad de manifestaciones del trastorno, ya que una persona con la condición de autismo no es igual a la otra, si bien comparten las características básicas, cada uno de ellos se expresa diferente. Las características del TEA repercuten no solo en los aspectos académicos y sociales, sino también en la autonomía e independencia con la que se relacionan, otro desafío que la vida universitaria promueve (Azerrad Urrutia, 2022).

Teorías cognitivas sobre el TEA

Tabla 1. Teorías cognitivas sobre el TEA

<p>Teoría de la mente</p>	<p>Las personas con TEA poseen ceguera mental, es decir dificultad para intuir el mundo mental, afectando así sus relaciones interpersonales. Suelen ser vistos como egocéntricos, sus preocupaciones giran en torno a sus por sus puntos de vista y difícilmente a los de los demás. Una característica frecuente, es que les cuesta comprender engaños y utilizar la mentira, así como mantener el contacto visual, respetar turnos y seguir una conversación. Manifestaciones que no solo generan dificultades al establecer amistades, sino que también interfieren en su desenvolvimiento diario y en el logro de un adecuado desarrollo personal.</p>
<p>Teoría del Déficit de la Función Ejecutiva</p>	<p>Este término, pareciera nuevo, sin embargo, desde los años sesenta del siglo pasado Alexander Luria ya lo había conceptualizado, y actualmente más allá de ser un constructo teórico, constituyen un tema real frente a dificultades nuevas y complejas, las FE trabajan controlando y regulando en forma eficiente las conductas y facilitan transformar los pensamientos en decisiones y acciones. Las FE tienen como finalidad resolver los problemas que puedan presentarse, en base a la solución de tareas novedosas y complejas, en donde se requiere, establecer metas, planificar, autorregular, organizar, facilitando la solución de problemas complejos en los que no necesariamente se tiene una experiencia previa.</p>
<p>Teoría de la Disfunción del hemisferio derecho</p>	<p>Klin et. al (1995) plantean la teoría de la disfunción cerebral del hemisferio derecho, para explicar que las personas TEA presentan dificultades en la comprensión de la información, sobre todo emocional, por el escaso procesamiento de lo no verbal, es decir comprender gestos, tonos de voz, entonación, descifrar las intenciones de los demás, dificultades en iniciar y mantener vínculos sociales y para adaptarse a nuevas situaciones.</p>
<p>Teoría de la coherencia central débil</p>	<p>El cerebro de la persona autista al estar más preparado para sistematizar la información focaliza en todo aquello que forma parte de su interés y poco en lo que no considera como parte de éste. Por ello, las personas con la condición autista pierden información al momento de fijarse en los detalles poco importantes para ellos y obtener una visión general de los mismos. Las personas con coherencia central débil suelen percibir el mundo en forma fragmentada, deteniéndose en pocos detalles más que en el contexto total. Esta forma de ver la realidad impacta sobre todo en el plano socio emocional, en las relaciones con otras personas</p>

	suelen enfocarse en un determinado tema, olvidando el contexto y limitando sus formas de interactuar
Teoría de la empatía sistematización	Las personas con autismo poseen un cerebro que al sistematizar la información disminuyen sus capacidades empáticas, asumiendo conductas que aluden al orden extremo, la repetición de frases o movimientos repetitivos. Muestran mayor interés en actividades relacionadas a los sistemas como los numéricos (fechas de nacimiento, horarios), abstractos (música), naturales (sistema solar), motores (saltar en forma repetitiva, aletear).

Fuente. Adaptado de Estrategias de aprendizaje-estudio y autoeficacia académica en universitarios con trastorno del espectro autista, por Azerrad Urrutia, 2022, Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Estrategias docentes en educación inclusiva

Las estrategias docentes son consideradas parte de una metodología de trabajo. Los aportes para la conceptualización de Rajadell (2001, como se citó por Costa Ferrari, 2022) hacen referencia a las opciones que el docente realiza para organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según el autor, las decisiones del docente se orientan teniendo en cuenta: las características de los alumnos, la lógica interna de la disciplina a enseñar, los objetivos, el programa, los recursos disponibles y su postura profesional. Las ideas que se desarrollan buscan generar un marco desde donde analizar la perspectiva que puede tener, asimismo, el docente de educación física. Se especifica que el docente verticaliza en sus prácticas las creencias y actitudes que ha adoptado a lo largo de su trayectoria profesional, por lo que la conceptualización que él mismo tenga sobre la noción de diferencia, por ejemplo, orientará dinámicas que pueden ser de inclusión o de exclusión. Si el docente parte de que la educación debe buscar la homogeneización, buscará erradicar la diferencia y la percibirá como algo negativo. Si su mirada es de valorar la diversidad, la diferencia podrá ser vista como una oportunidad de enriquecimiento, así como

de encontrar nuevas formas de relación que promuevan la convivencia.

Considera Blanco (2005, como se citó por Costa Ferrari, 2022) que para dar respuesta a la diversidad es necesario que los docentes dejen atrás el modelo tradicional de enseñanza en donde se promueve que los estudiantes realicen lo mismo, al mismo tiempo, de una única forma, usando el mismo elemento. El docente es entendido como promotor de aprendizaje en expresiones de Ríos (2009, como se citó por Costa Ferrari, 2022) a partir de la real comprensión de las diferencias individuales de cada uno de sus alumnos.

Si bien las estrategias de aprendizaje se utilizan desde la etapa escolar, en los estudiantes de Instituciones superiores cumplen un papel fundamental, su adecuada utilización permite incorporar actividades que faciliten la tarea y mejoren el rendimiento académico entrando en juego con mayor énfasis la autorregulación, ya que en la universidad se presentan posibilidades de mayor autonomía y toma de decisiones por parte de los estudiantes, siendo ellos los que deben fijarse sus propias metas, controlar su voluntad, esforzarse y motivarse por sí mismos. Los universitarios con TEA, por su propia condición deben emplear estrategias que les permita adaptarse a los diferentes entor-

nos y autorregular sus conductas, de esto dependerá sus éxitos o fracasos académicos (Azerrad Urrutia, 2022).

Plan de acompañamiento psicopedagógico

El trabajo psicopedagógico se relaciona con la planificación de procesos educativos, considerando el estudio e identificación de las necesidades, estableciendo objetivos, diseño y evaluación, con el objetivo de que el proceso de enseñanza – aprendizaje, mejore. Se proponen modelos psicopedagógicos colaborativos, que permitan reconocer la diversidad de los estudiantes, motivaciones, intereses, capacidades, etc. estos modelos van orientados a toda la comunidad y la institución educativa es el eje que contribuye con la formación no solo en aspectos teóricos, sino también, en aspectos personales, socioemocionales, laborales, etc

El acompañamiento docente en los casos de manejo de estudiantes con TEA, está orientado a brindar asesoría previamente planeada y continua. Estructurar grupos de apoyo para desarrollar las habilidades sociales, enseñar al alumno TEA a comenzar y acabar una actividad. Apoyar en horas libres al estudiante, enseñarle que busque ayuda cuando esté confundido, ayudarlo a entender las reacciones de sus compañeros, potenciar sus puntos fuertes y no asumir que el estudiante entendió la clase y sobre todo promover la convivencia en el aula. En educación superior se cuenta generalmente con docentes expertos en sus áreas más no en pedagogía, por lo tanto, uno de los puntos preocupantes es carecer de docentes que estén preparados para afrontar a estos jóvenes con discapacidades y entenderlos. Es por ello la necesidad de contar con un plan de acompañamiento que nutra al docente y que permita a los estudiantes tener las mismas oportunidades. El acompañamiento de los docentes generalmente integra estrategias que se planificaron con el objetivo de que, el proceso de enseñanza-aprendizaje se logre en el cien

por ciento de los estudiantes. Sin embargo, este acompañamiento es efectivo solo cuando los líderes de las instituciones se encuentran comprometidos e involucrados (Olivares Novoa et al., 2019).

Estrategias de acompañamiento

- Estrategias sociales, una de las características de las personas TEA es la dificultad que tienen en el ámbito social, esto conlleva a tener dificultad en los trabajos grupales, por lo tanto, dentro de esta estrategia, se identifican compañeros que sean capaces de empatizar con ellos, hacer visibles las fortalezas de manera frecuente, la vital mediación del docente.
- Estrategias de comunicación, las personas TEA, presentan una comprensión literal del lenguaje, que les dificulta en su momento la comunicación. Además, una característica en algunos estudiantes es hacer preguntas repetitivas en clase, para ello se sugiere conversar con ellos explicándoles que si eso sucede se les responderá al final, de esta forma, no interrumpen el aprendizaje del resto de sus compañeros.
- Estrategias de aprendizaje, los estudiantes TEA, necesitan un seguimiento muy directo y personal, para asegurar el aprendizaje y así, su calidad de vida.
- Evaluación, adaptar las evaluaciones, según las características, debido a los problemas que podrían presentar con la organización, la comprensión lectora y la escritura, se recomienda desarrollar evaluaciones orales, pero de igual forma, se define de acuerdo a las características individualizadas (Olivares Novoa et al., 2019).
- **Estrategias de ensayo:** Se refiere a repetir los contenidos más importantes de lo que se quiere aprender (Azerrad Urrutia, 2022).

- **Estrategia de elaboración:** Se refiere a establecer el nexo entre los nuevos aprendizajes y los anteriores (Azerrad Urrutia, 2022).
- **Estrategia de organización:** Se refiere a agrupar la información en partes y ordenarla de acuerdo con su importancia, para poder recordarla con mayor facilidad (Azerrad Urrutia, 2022).
- **Estrategias de control de la comprensión:** Se relacionan a la metacognición, es decir ser consciente del objetivo que se pretende alcanzar, revisar las estrategias funcionales adaptando la misma conducta. Aquí se incluye a las siguientes: planificación, regulación y evaluación (Azerrad Urrutia, 2022).
- **Estrategias de apoyo o afectivas:** Busca mejorar las condiciones necesarias para que el aprendizaje sea eficiente (Azerrad Urrutia, 2022).

Ejemplo de estrategia psicopedagógica (Guzmán, 2019)

Dirigida a: Estudiante universitario de 22 años diagnosticado con TEA

Esta estrategia consiste en un juego de mesa en el cual el alumno va pasando por diversas estaciones, las cuales implican resolver situaciones e interrogantes basadas en experiencias de los distintos contextos laborales que deberá enfrentar en su práctica laboral, poniendo énfasis en todo momento el uso de las habilidades pragmáticas del lenguaje y la utilización de vocabulario atinente para cada contexto. El juego consta de 5 estaciones que representan cada una de las especialidades de práctica; gastronomía, administración, veterinaria, educación y viveros. Se realizará un juego didáctico en el cual participan un alumno y la profesora y/o profesional a cargo. El objetivo del juego es que el alumno pueda ir resolviendo las problemáticas que se le presentan por especialidad, representadas gráficamente y a su vez armar figuras

geométricas que representan sus avances y respuestas. La idea es construir 5 figuras diferentes por medio de piezas de legos. Al final del juego el alumno deberá contar con las figuras que representa a cada estación/especialidad (Guzmán, 2019).

- **Procedimiento de aplicación:** Para dar inicio al juego el profesor y/o profesional a cargo debe leer las instrucciones al alumno e ir cotejando que éstas sean entendidas en su totalidad por el alumno. Las instrucciones estarán escritas en una tarjeta y el profesor no podrá comenzar el juego hasta confirmar que el joven ha entendido las indicaciones. Estas deberán ser recordadas en cada momento que sea necesario.
- **Materiales:** Tarjetas de secuencias, tarjetas con situaciones- Tablero- figuras geométricas de lego- caja básica de actuación con materiales como anteojos de sol, mascararas, expresiones faciales. Por estación el alumno podrá resolver un máximo de 9 interrogantes, correspondientes a 3 instancias del orden de seguir instrucciones, 3 instancias del orden de pedir ayuda y 3 instancias de cambio de actividad. Estas responden a la consigna ¿Qué hacer? ¿Cómo pedir ayuda? Y ¿Cuándo cambiar de actividad? Respectivamente. La idea principal es que el alumno vaya transitando por aquellas instancias que implican aumento en complejidad; primero deberá elegir una secuencia, luego deberá ordenar una secuencia y finalmente deberá actuar la situación que se le presenta, todo esto mediado y apoyado por el profesional a cargo (Guzmán, 2019).

La forma en que el alumno debe responder el “pack” por estación se resume de la siguiente manera; 1) ¿Qué hacer? - Seleccionar Secuencia 2) ¿Cómo pedir ayuda? - Ordenar Secuencia 3) ¿Cuándo cambiar de actividad? - Actuación. Esta secuencia se va repitiendo en dicho orden hasta completar las 9 por estación. Pueden ser 3-6 o 9

packs por estación, eso dependerá de las características y resolución del alumno. La estrategia psicopedagógica permitirá poner en uso las habilidades pragmáticas del lenguaje, de acuerdo al contexto y necesidades educativas de Juan, ya que se enmarcan en un contexto universitario que pretende entregar el tiempo y espacio necesarios para

el despliegue de dichas habilidades y fortalecer aquellas que le han permitido desenvolverse como un joven estudiante universitario con TEA. A su vez, el exponerlo a situaciones basadas en experiencias reales que se dan en las prácticas laborales, lo guiará para una elección y percepción más real de sus intereses (Guzmán, 2019).



Figura 1. Progresión en la creación de la estrategia

Fuente: Adaptado de Estudio de caso realizado en psicopedagogía en un estudiante de una Universidad Privada de la Región Metropolitana, por Guzmán, 2019, Universidad del Desarrollo.

Testeo de la estrategia psicopedagógica

- La estrategia psicopedagógica se testó en una sesión de 45 minutos con un descanso para el alumno en la mitad de la hora de 10 minutos aproximadamente. Teniendo así un uso efectivo de tiempo de 30 minutos aproximadamente. La idea principal fue jugar con cada implemento

del tablero. En esta primera instancia la participación fue de dos jugadores, es decir, el profesional y el alumno.

- La sesión tuvo como objetivo explicar las principales reglas del juego de mesa y realizar la transición por las diferentes estaciones de cada especialidad. En esta oportunidad el joven debía res-

ponder 1 pack o secuencia de juego por especialidad, es decir, responder 3 preguntas por cada estación. seguir instrucciones, con la consigna ¿Qué hacer?, pedir ayuda correspondiente a la pregunta ¿cómo hacerlo? y cambio de actividad, respondiendo a la consigna cuando realizar un cambio de actividad.

- Fue de crucial importancia lo que las láminas iban evocando en el joven ya que, por un lado, se vio reflejado la motivación del alumno y también aquello serviría para realizar las modificaciones respectivas en cada caso. A través del testeo se logró verificar que; efectivamente el alumno se siente cómodo en un espacio delimitado y guiado para contestar y responder preguntas atinentes a una temática presentada, ya que se mantuvo atento en todo momento y logró captar la generalidad de la estrategia, cumpliendo con los desafíos presentados.
- El contextualizar e ir confirmando la información respecto a las reglas y focos del juego, permitió que Juan pudiera desplegar su imaginación en cuanto a lo que implicaba el juego; simular y ensayar situaciones reales. En cuanto a la gráfica del juego y composición del tablero, tal como señalan muchos autores, para los jóvenes con TEA que poseen dificultades en diferentes niveles del lenguaje, la utilización de pistas visuales, en este caso tarjetas con imágenes, le facilitó entender las dinámicas y dar respuestas pertinentes.
- En cuanto a la selección de secuencia, que estaba dividida en 3 imágenes, se apreció que estas se tornaron más fáciles de resolver para el joven, ya que respondió de manera rápida y congruente a lo que se le preguntó en cada una de las especialidades.
- En cuanto al orden de secuencia, se presentaron 5 láminas para ordenar, pero en algunas tuvo dificultad para crear una secuencia y más bien respon-

día una respuesta correcta sin tomar las láminas y ordenarlas. En cada caso se le pidió nuevamente que lo ordenara cronológicamente. En este caso, se deberán cambiar las láminas ya que estas muestran la secuencia completa, incluyendo datos de lo leído; y funcionaria de mejor manera si solo mostrara imágenes correspondientes a la resolución de la situación. De todas formas, es imprescindible mostrar con un ejemplo la tarea.

- En cuanto a la sección de Actuar, el alumno fue capaz de dar con la consigna y, además, incorporar aprendizajes de respuestas anteriores. Es una situación cómoda para él y además permite ensayar y modificar aspectos de manera inmediata en su respuesta, como, por ejemplo, si su respuesta era cercana a lo más adecuado, se buscó por medio de la actuación situarlo en diferentes resoluciones. - En cuanto al uso de los legos, se deben crear tarjetas que guíen al alumno a armar diversas figuras, ya que en el testeo se le dio la opción de crear una figura para cada estación, pero podría utilizarse de manera más eficiente si se le solicita crear algo con una imagen de referencia.
- En cuanto a la sección de Actuar, el alumno fue capaz de dar con la consigna y, además, incorporar aprendizajes de respuestas anteriores. Es una situación cómoda para él y además permite ensayar y modificar aspectos de manera inmediata en su respuesta, como, por ejemplo, si su respuesta era cercana a lo más adecuado, se buscó por medio de la actuación situarlo en diferentes resoluciones.
- En cuanto al uso de los legos, se deben crear tarjetas que guíen al alumno a armar diversas figuras, ya que en el testeo se le dio la opción de crear una figura para cada estación, pero podría utilizarse de manera más eficiente si se le solicita crear algo con una imagen de referencia.

- En cuanto al tablero, la sesión demostró que el hecho de que el tablero pudiera moverse y a su vez estuviera separado por colores, ayuda al proceso de organización de información que recibe y que emitió el alumno. El orden es fundamental para organizar el despliegue de respuestas y cronología del juego (Guzmán, 2019).

Conclusión

Los Trastornos del Espectro Autista, tiene grandes desafíos y complejidades, no es solo enseñar a un individuo con TEA integrarse a los diferentes aspectos de la sociedad, sino que la misma sociedad acepte y de adapte a la distintas formas y aspectos del Trastornos del Espectro Autista. Un estudiante universitario con TEA en líneas generales si fue diagnosticado en su niñez y tuvo el acompañamiento necesario en base a terapias para mejorar sus condiciones conductuales, cognitivas, afectivas, entre otras, va a tener la capacidad de utilizar las herramientas aprendidas para desenvolverse dentro del ámbito universitario, sin embargo, en los casos de grado autismos más complejos y que no han tenido la atención debida, representa un problema no solo para el estudiante, sino para sus compañeros de clase, los docentes y la universidad.

No todos o la mayoría de los profesores universitarios no tienen las herramientas de aprendizaje para desenvolverse con estudiantes TEA, lo que implica la incorporación de profesionales, que con sus herramientas pedagógicas puedan ayudar a estos estudiantes a llevar su vida académica con la mayor normalidad posible. Las estrategias pedagógicas van dirigidas a integrar dentro del campus universitario a estos estudiantes, a comprender como es su personalidad, como piensan, cuales son sus intereses y aplicar las estrategias psicopedagógicas disponibles para su integración y comprensión de sus estudios.

Bibliografía

- Aguirre Caceda, L. J., & Morante Rodriguez Larrain, F. A. (2023). Percepción de los docentes universitarios con respecto al trabajo con estudiantes con trastorno del espectro autista grado 1 en la educación superior. Universidad de Lima.
- Azerrad Urrutia, L. (2022). Estrategias de aprendizaje-estudio y autoeficacia académica en universitarios con trastorno del espectro autista. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Costa Ferrari, M. (2022). Concepciones y estrategias de los docentes de educación física de Montevideo ante la presencia de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. Universidad de la República.
- España, C. A. (2021). La educación universitaria para estudiantes con trastorno del espectro del autismo. Una visión desde los servicios de apoyo a estudiantes con discapacidad. Confederación Autismo España.
- Guzmán, J. U. (2019). Estudio de caso realizado en psicopedagogía en un estudiante de una Universidad Privada de la Región Metropolitana. Universidad del Desarrollo.
- Marrero, N. D. L. M. P., Reyes, S. A. P., & Quincho, F. R. G. (2022). Integración del conocimiento neurocientífico desde el autismo en el currículo universitario. *Educación y sociedad*, 20(3), 48-63.
- Olivares Novoa, C. S., Robles Nuñovero, P. J., & Yépez Calderón, Á. M. (2019). Contribución del Plan de Acompañamiento Psicopedagógico en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes TEA-Síndrome de asperger de la carrera de Animación Digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018. Universidad Tecnológica del Perú.
- Salvador Rodas, A. (2019). Diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica inclusiva con una alumna con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Universitat Jaume I.
- Tapia Castillo, M. F. (2022). Estrategias psicopedagógicas y el proceso de aprendizaje en estudiantes con trastorno de espectro autista leve de fundación Orión. Universidad Técnica de Ambato.



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Cedeño Salazar, P. A., Pazmiño Santamaría, M. F., Pérez Mato, D. de la C., & Calvas Gómez, L. J. (2023). Una estrategia psicopedagógica inclusiva para estudiantes universitarios con autismo. *RECIMUNDO*, 7(2), 141-152. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.141-152](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.141-152)