

El uso del blog como herramienta innovadora en el proceso de aprendizaje

Caso: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

Solanlly Martínez, M.A.

Director Ingeniera de Sistema y Computación UAPA, solanllymartinez@f.uapa.edu.do

Recibido: 22-01-2015; **Aprobado:** 23-04-2015.

Resumen

La Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) es un centro de Educación Superior en la República Dominicana destacado por su constante innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es buscar la manera de orientarla de manera diferente, es más bien dejar atrás la práctica docente tradicional para estar de acuerdo con los nuevos tiempos, es utilizar en este proceso todo los recursos que está ofreciendo esta era digital. El propósito que toda institución educativa es integrar las herramientas didácticas digitales que ofrece el internet para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el caso de la UAPA una de las herramientas utilizadas para tales fines, es el blog, instrumento útil para desarrollar una práctica innovadora en el proceso

Abstract

The Open University For Adults (UAPA) is a center of higher education in the Dominican Republic known for its constant innovation in the teaching and learning process, is to find ways to orient it differently, is rather leave behind the traditional teaching practice to agree with the times, in this process is to use all the resources that are offering this digital age. The purpose is that any educational institution integrate digital learning tools offered by the internet to potentiate the process of teaching and learning. In the case of the UAPA one of the tools used for such purposes, is the blog; the latter useful for developing an innovative practice in the learning process. This online resource is used for knowledge management, creation, publishing and sharing

de aprendizaje. Este recurso virtual se utiliza para la gestión del conocimiento, creación, publicación e intercambio de contenidos. Permite que el estudiante tenga un aprendizaje basado en el constructivismo, es un lugar donde profesor-estudiante se encuentran para hacer una vivencia educativa enriquecedora. El uso adecuado de esta herramienta didáctica y el buen enfoque de los contenidos en la realización de las asignaciones, facilita la labor docente y garantizan el logro de las competencias que los estudiantes deben adquirir. El uso del blog como medio didáctico ayuda a diseñar una metodología innovadora adecuada para ser utilizada en nuevos modelos de aprendizaje.

Palabras clave: Blog educativo, recursos, herramientas didácticas digitales, proceso de enseñanza y aprendizaje, conocimiento, Internet.

of content. This allows the student has a learning based on constructivism, it is rather a place where teacher-student are to make this an enriching educational experience.

Proper use of this educational tool and good content focus in performing assignments facilitates teaching and ensure the achievement of the skills that students should acquire. Using the blog as a teaching tool helps to design an innovative and competent methodology to be used in new models of learning.

Keywords: Educational blog, resources, digital learning tools, teaching and learning, knowledge, Internet.

INTRODUCCIÓN

Hoy día el internet se ha convertido en una de las herramientas educativas más sobresalientes, además de ser la fuente de conocimiento con mayor diversidad, accesibilidad y dinamismo. Por tanto, en materia de recursos digitales de enseñanza y aprendizaje mediados por la tecnología se ha hecho indispensable sin que por ello se pierda la esencia de los contenidos didácticos.

Es así que los docentes deben aprovechar los recursos digitales de la red y plantearse retos; seleccionar trabajos que lleven a los alumnos a construir su propio conocimiento utilizando los medios innovadores y creativos. Las recomendaciones de Rabajoli, G. (2012, p6), quien sugiere al docente la identificación del recurso más adecuado para el aprendizaje, motivando su uso, a través de comentarios y sugerencias positivas al respecto, con el fin de crear

una perspectiva apropiada, que detone en los alumnos el interés por la herramienta digital propuesta, son de gran interés.

Una elección correcta del recurso didáctico digital, demanda del docente un conocimiento previo que le permita elegir, de acuerdo a las implicaciones de cada asignación, las herramientas idóneas. El blog, como parte de ellas, es fácil de utilizar. Además, tiene una interfaz amigable, sencilla, compactible con diferentes herramientas didácticas digitales. Es un espacio integrador, pues en el mismo se pueden insertar presentaciones electrónicas fijas y dinámicas, videos, foros, wikis, álbumes, mapas mentales y conceptual, nube de palabras, código QR, entre otros.

Por su potencialidad, el blog no solo es apto para el intercambio de información, sino también para el aprovechamiento de la diversidad de recursos que se encuentra en el internet, como lo señala Sánchez (s/f, p.2):

“Dentro de las diversas experiencias del uso del blog, se destaca su aprovechamiento para el seguimiento de la evaluación continua, búsqueda de objetivos concretos y realistas, introducción a la nueva alfabetización digital, desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico por parte tanto de los estudiantes así como de los profesores, quienes asumen un papel de creadores y difusores de contenidos a través de la Web en forma de escritos, imágenes,

audio y video que ellos mismo deben de producir, comentar, clasificar en orden de importancia al momento de publicar el blog”.

Por las virtudes indicadas anteriormente, el blog es una herramienta idónea que se puede emplear en desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en todos los programas de clase. Para este caso se tomó como referencia la asignatura Recursos Didácticos y Tecnológicos, de la escuela de educación, como se expone a continuación:

DESARROLLO

El blog educativo

El blog es una plataforma online de múltiples usos en la educación, pues tanto el profesor como el estudiante puedan crear y compartir contenidos virtuales, tales como: videos, artículos, proyectos, entre otros, haciendo del blog un recurso útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con López, J. (2008): “los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. Tam-

bién, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0.”

Por las características indicadas, se puede definir el blog como:

“Una página Web de sencillo manejo, gratuita y que sirve para que el autor cuelgue las impresiones sobre sus experiencias que luego pueden ser comentadas por otros visitantes.” (Bohórquez, E. 2008, p.2)

“Una herramienta para la gestión de contenidos, la publicación y comunicación de información que se asemejan a los diarios, en los que se van realizando anotaciones, creando y publicando contenidos, que por lo general provocan la reflexión personal y social sobre los temas tratados en el blog. Los blogs permiten incluir recursos multimedia como textos, imágenes, sonidos y videos.” (Trujillo, N., 2011, p.3).

De acuerdo con los autores el blog es un espacio en la web que permite compartir y crear información, socializar, hacer trabajos colaborativos, interactuar con el usuario; más bien es un gestor de conocimientos.

Para la creación de un blog existen en la web una infinidad de programas, tales como: Blog.com, Blogetery, Goo-

gle Sites, Weebly, Tumblr, Jux, Blogger, Word Press, siendo los dos últimos los más utilizados.

Es conveniente destacar que esta herramienta es de libre acceso en la web. Únicamente es necesario el registro en ellas para poder utilizarlas; además estas son intuitivas, es decir, de fácil uso y gracias al código HTML que poseen se pueden insertar con facilidad en el entorno virtual.

Características del blog educativo

Para que un blog sea educativo debe de cumplir con ciertas características, como lo señala Posada, F. (2010, p.25):

- **Hipermedia.** Los artículos pueden contener texto, enlaces, imágenes, audios, videos, animaciones flash, etc.
- **Facilidad.** El blog proporciona un interfaz para administrar sus contenidos, coordinar, borrar o reescribir los artículos, moderar los comentarios de los lectores, etc., de una forma casi tan sencilla como administrar el correo electrónico.
- **Organización cronológica.** Los artículos se ordenan de forma cronológica mostrando primero los artículos más recientes.
- **Búsquedas.** Los blogs proporcionan herramientas que facilitan la búsqueda de entradas a partir de un término, fecha, autor, etc.

- **Metadatos.** Las etiquetas o palabras clave asignadas a un artículo contribuyen a la organización temática de la información facilitando su posterior búsqueda.

- **Comentarios.** La posibilidad de que los lectores envíen sus comentarios permite establecer un interesante flujo de debate en torno a los artículos publicados.

- **Suscripción.** La suscripción RSS o Atom a los artículos y comentarios de un blog permiten disponer de las últimas novedades publicadas en el navegador web o lector de noticias sin necesidad de acceder directamente a ese sitio web.

- **Enlaces inversos.** También llamados trackbacks permiten conocer si alguien desde su blog ha enlazado a una entrada publicada en nuestro blog o viceversa.

- **Integración.** Los blogs permiten mostrar incrustados en sus páginas recursos multimedia alojados en servicios web 2.0: imágenes, audios, vídeos, etc.

- **Blog como recurso educativo.** En la guía elaborada por Posada, F. (2010, p.25), se señalan los múltiples usos que puede dársele al blog en el entorno educativo. Alguno de ellos son:

- -Se puede convertir para el profesor en una herramienta de gestión del conocimiento, ya que al blog se puede enlazar cualquier recurso propio o exter-

no ordenándolo en categorías o a través de etiquetas para su cómoda búsqueda

- -Puede ayudar al alumnado a reflexionar sobre su propio aprendizaje, es decir puede convertirse en una especie de portafolio electrónico. En este sentido se pueden crear infraestructuras para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener su blog de aula en el que puedan escribir sus artículos creando de esta manera su propio conocimiento, el cual comparten con el resto de los compañeros de aula a través de agregadores RSS tales como *Netvibes*, *Google Reader*, *iGogle*. Así se forman verdaderas comunidades de aprendizaje.

- -Es una herramienta de trabajo colaborativa a través de “*edublogs colectivos*”.

Metodología didáctica

El ejercicio ministerial, al igual que otros oficios, pueden convertirse en rutinarios y monótonos. En tal sentido, es necesario, como ya se ha dicho y en lo adelante se demostrará, utilizar herramientas didácticas digitales que eviten caer en este vicio.

En la UAPA se ha utilizado el blog desde hace algunos años como herramienta del proceso de aprendizaje para que los participantes desarrollen la producción final de la asignatura que cursan. Esto implica la elaboración e integración de videos, links de páginas web, imágenes, entre otros, que le ayuden a sustentar sus trabajos y sobre todo colocar sus propias producciones rea-

lizadas como asignaciones periódicas durante la asignatura.

Para materializar lo antes dicho, en la segunda semana de clases, se les asigna a los participantes la creación de un *blog*, que deberá cumplir los siguientes requisitos: (1) Asignación del tema, (2) desarrollar el tema en un documento de texto, (3) Ilustrar el documento con imágenes, enlaces, vídeos (4) Aprobación de los contenidos del *blog*, para su elaboración.

Una de las asignaturas que se impartió en el bimestre marzo-abril 2014, fue la de Recursos Didácticos y Tecnológicos, de la Escuela de Educación, que establece en su programa de clase, el uso de herramientas didácticas digitales por parte de los participantes en la realización de las tareas asignadas y para la presentación de la producción final elaborar un *blog* educativo, demostrando con ello el logro de las siguientes competencias concretas:

1. Conoce los diferentes recursos didácticos que complementan el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.
2. Inserta recursos didácticos para enriquecer las sesiones áulicas. Comprende la importancia de los medios educativos en los procesos enseñanza-aprendizaje.
3. Conoce los distintos medios y sus características.

4. Selecciona medios educativos según los niveles y áreas en los que se desarrollan los procesos formativos.

5. Diseña y elabora materiales didácticos para el proceso enseñanza-aprendizaje, aprovechando las potencialidades del entorno.

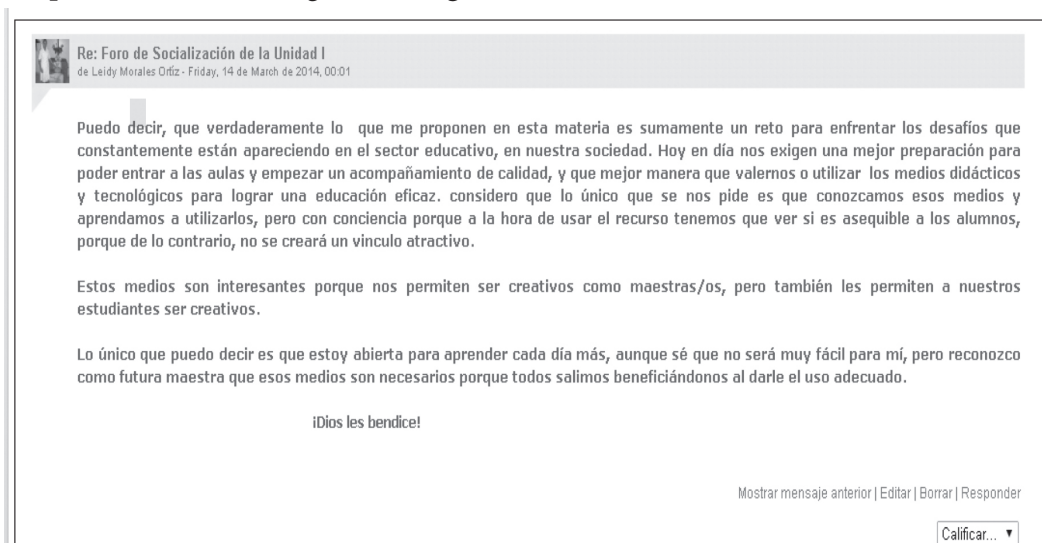
6. Utiliza medios educativos que le permitan el logro de aprendizajes significativos en las prácticas docentes.

7. Aplica las nuevas tecnologías como apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la obtención de estas competencias, se asignaron a los participantes la creación de un *blog* para la producción final y otras herramientas didácticas digitales (Mapa conceptual con *cmaptools*, Mapa mental con *Xmind*; presentación electrónica online con *Prezi* y *Goolge drive*; creación de videos con *Windows Movie Make*, entre otras), para el desarrollo de las actividades prácticas y profesionales. Esto provocó un impacto positivo, y al mismo tiempo atractivo puesto que era un reto para ellos.

Además, produjo una transformación radical de los esquemas preconcebidos para esta asignatura, lo que redundó en provecho del proceso de aprendizaje, gracias al interés que despertó entre los participantes utilizar estos recursos, hasta el momento totalmente desconocidos para ellos, de acuerdo a sus declaraciones durante una pequeña evaluación de los conocimientos previos realizado en el aula.

Una evidencia de lo expresado anteriormente fue el comentario de una participante del primer foro de la asignatura (*Figura 1*):



Re: Foro de Socialización de la Unidad I
de Leidy Morales Ortiz - Friday, 14 de March de 2014, 00:01

Puedo decir, que verdaderamente lo que me proponen en esta materia es sumamente un reto para enfrentar los desafíos que constantemente están apareciendo en el sector educativo, en nuestra sociedad. Hoy en día nos exigen una mejor preparación para poder entrar a las aulas y empezar un acompañamiento de calidad, y que mejor manera que valernos o utilizar los medios didácticos y tecnológicos para lograr una educación eficaz. considero que lo único que se nos pide es que conozcamos esos medios y aprendamos a utilizarlos, pero con conciencia porque a la hora de usar el recurso tenemos que ver si es asequible a los alumnos, porque de lo contrario, no se creará un vínculo atractivo.

Estos medios son interesantes porque nos permiten ser creativos como maestras/os, pero también les permiten a nuestros estudiantes ser creativos.

Lo único que puedo decir es que estoy abierta para aprender cada día más, aunque sé que no será muy fácil para mí, pero reconozco como futura maestra que esos medios son necesarios porque todos salimos beneficiándonos al darle el uso adecuado.

¡Dios les bendice!

Mostrar mensaje anterior | Editar | Borrar | Responder

Calificar... ▼

Figura 1. Comentario del foro.

Fuente: *Participación en el primer foro de la asignatura Recursos Didácticos y Tecnológicos.*

A continuación se transcribe el comentario:

Puedo decir, que verdaderamente lo que me proponen en esta materia es sumamente un reto para enfrentar los desafíos que constantemente están apareciendo en el sector educativo, en nuestra sociedad. Hoy en día nos exigen una mejor preparación para poder entrar a las aulas y empezar un acompañamiento de calidad, y que mejor manera que valernos o utilizar los medios didácticos y tecnológicos para lograr una educación eficaz. Considero que lo único que se nos pide es que conozcamos esos medios y aprendamos a utilizarlos, pero con conciencia porque a la hora de usar el recurso tenemos que ver si es asequible a los alumnos, porque de lo contrario, no se creará un vínculo atractivo.

Estos medios son interesantes porque nos permiten ser creativos como maestros/os, pero también les permiten a nuestros estudiantes ser creativos.

Para la creación del blog, los participantes cumplieron con la siguiente consigna: La evidencia está en la siguiente imagen (Figura 2):

Lo único que puedo decir es que estoy abierta para aprender cada día más, aunque sé que no será muy fácil para mí, pero reconozco como futura maestra que esos medios son necesarios porque todos salimos beneficiándonos al darle el uso adecuado. ¡Dios les bendice!

Es sorprendente que participantes de Educación, estando ya en una asignatura tan avanzada dentro de la carrera, carecieran de vivencias que les permitiera conocer y utilizar el blog como un recurso didáctico vanguardista, siendo este tan útil para el desarrollo de la docencia por hacerla más fácil, dinámica, práctica y moderna.

Los demás participantes siguieron expresando su parecer a este nuevo reto que no podrían eludir, puesto que la asignatura precisamente busca desarrollar en los participantes las habilidades, conocimientos y destrezas.

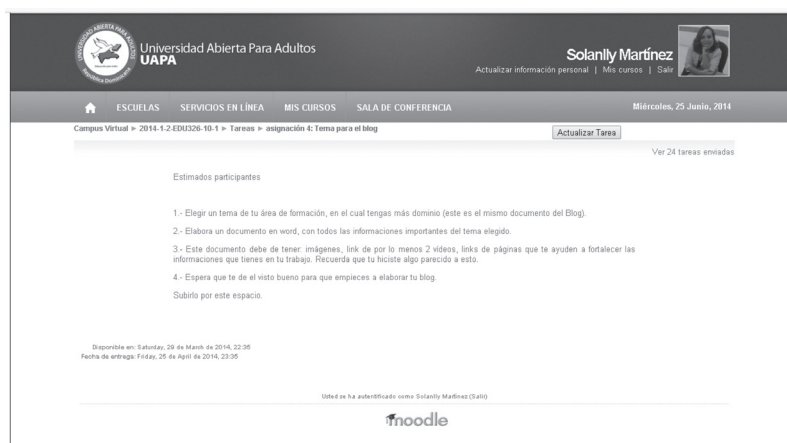


Figura 2. Imagen del blog.

Fuente: *Asignación para la elaboración del blog.*

Transcripción de la consigna:

“Estimados participantes:

1. Elegir un tema de tu área de formación, en el cual tengas más dominio (este es el mismo documento del blog).
2. Elabora un documento en Word, con todas las informaciones importantes del tema elegido.
3. Este documento debe de tener: imágenes, link de por lo menos 2 videos, links de páginas que te ayuden a fortalecer las informaciones que tienes en tu trabajo. Recuerda que tú hiciste algo parecido a esto.
4. Espera que te dé el visto bueno para que empieces a elaborar tu blog.

Subirlo por este espacio”.

Evaluación de los aprendizajes

Ante el cumplimiento de las consignas de la producción final en la asignatura Recursos Didácticos y Tecnológicos, se procedió a evaluar el blog, tomando los elementos requeridos e insertando los recursos digitales elaborados por ellos, durante el desarrollado de la asignatura.

De los 26 participantes, 23 crearon su blog. Esto corresponde a un 88% de total. Cumpliendo con lo establecido en la consigna de la elaboración, desarrollaron un tema, le insertaron imágenes, videos, links de páginas web, demostrando la obtención de todas las competencias del programa de clases.

Es oportuno destacar que algunos blog sobresalieron, gracias a la actitud innovadora de algunos participantes, que fueron más allá de lo solicitado. Estos usan la imaginación y son proactivos. Los que crearon su blog, además de lo establecido en la asignación, insertaron parte de las tareas que entregaron durante el desarrollo del bimestre y otros materiales que le ayudaron complementar el tema desarrollado en él, como son: videos, presentación en sli-deshare, fotografía tomada en el curso presentando materiales elaborado por ellos, link de enciclopedias, Webquest y Unidades didácticas.

Como se puede evidenciar en los siguientes blogs, el más completo es el que tiene como título: Toque Didáctico, seguido de: Las Plantas y El Medio Ambiente, Matemática-Las Inecuaciones, Oraciones Simple y Compuesta, Generalidades del Texto, Nuestro país.

Cabe destacar que estos blogs son sencillos y de fácil lectura y sobre todo fueron creados por personas sin experiencia. Se puede afirmar que los participantes aprendieron a elaborarlo, comprendieron que esta herramienta juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por la favorable experiencia didáctica de utilizar el blog en el proceso de aprendizaje, este se ha insertado también en la asignatura Tecnología Aplicada a la Educación, del Diplomado de Habilitación Docente, donde se en-

cuentran participantes profesionales. Ellos hicieron del blog un espacio educativo para compartir todos los trabajos realizados durante el tiempo que duró la asignatura. Además, les insertaron informaciones, proyectos, imágenes, álbumes, videos, links, documentos en línea. Más del 90% de los participantes alcanzaron los objetivos de aprendizaje, lo que se evidencia en la integración de todas las tareas asignadas dentro del blog.

CONCLUSIONES

Los *blogs*, y en especial los educativos, proporcionan múltiples beneficios tanto al docente como al alumno, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues permite su elaboración, actualización y uso; involucra al estudiante de forma interactiva en el mundo digital, pudiendo aprovechar los beneficios de los recursos multimedia para la comprensión y transmisión de nuevos conocimientos.

Estar actualizados, crear y compartir los conocimientos es relativamente simple cuando se utiliza correctamente el blog, recurso digital que es además interactivo o bidireccional, debido a la posibilidad de dejar comentarios, discutir en foros, chatear o enviar correos al electrónicos al responsable del blog.

La capacidad integradora del blog proporciona los medios necesarios para aprovechar múltiples fuentes de textos,

artículos, imágenes, videos, documentos en líneas, audio y cualquier otro recurso elaborado por los actores del proceso enseñanza y aprendizaje. A todo esto se adicionan las herramientas de la aplicación que hace posible aprovechar los hipertextos, la hipermedia, la multimedia, calendarios, contador de visitas, enlaces, entre otros.

El docente que utiliza herramientas didácticas digitales, en especial el blog educativo, en la planificación de la enseñanza, hace que este proceso sea más flexible e innovador. Tener una comunicación más abierta, es utilizarlo como un generador de conocimiento, involucrar a los alumnos en la adquisición de nuevas competencias de acuerdo a las necesidades actuales. *El blog* educativo se adapta a cualquier asignatura y se usa como complemento de la clase presenciales como virtuales, reforzando la asignatura con contenidos digitales de calidad. Es que el docente debe exigir a los estudiantes que sus proyectos, tareas, investigaciones, los presenten a través de un Blog.

Los actores del proceso educativo deben de ver el *blog* como el espacio digital que les permite integrar los recursos creados y utilizados por ellos, además de las nuevas tecnologías que complementaran el proceso de aprendizaje, por cuanto es un repositorio de todas las experiencias, proyectos, actividades, ejercicios, tareas, trabajos en equipo, publicar textos, realizar reflexiones acerca de la asignatura, subir videos, imágenes, artículos, páginas con informaciones básicas.

Finalmente, la intensión es utilizar el *blog* como recurso didáctico, porque este permite la inserción de todas las herramientas didácticas digitales. Posibilita compartir proyectos, escritos, tareas y monitorear el avance de los participantes en el cumplimiento de las asignaciones. Involucrar a los educadores en un mundo virtual cada vez más rico en recursos didácticos, a fin de que ellos los conozcan, los utilicen y lo integren en su planificación, es hoy la meta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5. Bohórquez, E. (2014, 26 de junio). *El blog como recurso educativo*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Núm. 26. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf
6. López García, J. (2009, 1 de septiembre). *Uso educativo de los blogs*. Publicación de este documento en EDUTEKA. Recuperado de <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>
7. Posada Prieto, F. (2010). *Guía Multimedia y Web 2.0. Formación del Profesorado. Módulo 1: el Blog*. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/pdf/01_blogs.pdf
8. Rabajoli, G. (2012, Enero), *Recursos digitales para el aprendizaje: una estrategia para la innovación educativa en tiempos de cambio*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de <http://www.webinar.org.ar/sites/default/files/actividad/documentos/Graciela%20rabajoli%20Webinar2012.pdf>
9. Sánchez, M. (s/f). *El uso del blog para fomentar el aprendizaje colaborativo en alumnos de maestría*. Recuperado de ///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario%20Final/Mis%20documentos/Downloads/24_7587-333466-1-PB.pdf
10. Trujillo Zapata, N. (2011). *Uso Educativo de los Blogs*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional de Ingeniería. Recuperado de http://www.cognicion.net/images/articulos/Cog32/32_uso_educativo_de_los_blogs.pdf