

Américo Roberto Yparraguirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraguirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2514>

Reflexión e innovación docentes en la educación superior pedagógica

Teacher reflection and innovation in higher pedagogical education

Américo Roberto Yparraguirre-Villanueva
ayparraguirrev@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Chimbote, Ancash
Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5795-8285>

Gisella-del-Pilar García-Moncada
dgarciamo4@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, La Libertad
Perú

<https://orcid.org/0000-0003-0719-4947>

Konnie Sthefanny Yparraguirre-Moreno
201635020@uns.edu.pe
Universidad Nacional Del Santa, Chimbote, Ancash
Perú.

<https://orcid.org/0009-0000-2338-7242>

Magna Yolanda Moreno-Romero
magnayolandamr@gmail.com
Universidad César Vallejo, Chimbote, Ancash
Perú

<https://orcid.org/0009-0009-0415-6778>

Recepción: 15 de marzo 2023

Revisado: 23 de mayo 2023

Aprobación: 15 de junio 2023

Publicado: 01 de julio 2023

Américo Roberto Yparraquirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraquirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

RESUMEN

El trabajo tiene por objetivo determinar la relación entre la reflexión e innovación docentes en la educación superior pedagógica en una institución educativa del Perú. La investigación desde una connotación metodológica, se fundamentó en un trabajo cuantitativo descriptivo con diseño de campo no experimental, la población de investigación estuvo conformada por 21 docentes de la educación superior pedagógica. La relación entre reflexión docente e innovación educativa, posee una correlación positiva en 0,464 siendo catalogada como moderada, esto implica que la variable independiente se relaciona con la dependiente, sin embargo, es necesario seguir profundizado o perfeccionando su aplicación con la intención de incrementar la correlación en próximas investigaciones hacia una tendencia más alta o cercana al 1. Se aprueba la hipótesis afirmativa y se rechaza la negativa.

Descriptor: Práctica pedagógica; innovación educacional; innovación pedagógica. (Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the work is to determine the relationship between teacher reflection and innovation in higher pedagogical education in an educational institution in Peru. The research from a methodological connotation, was based on a descriptive quantitative work with a non-experimental field design, the research population consisted of 21 teachers of higher pedagogical education. The relationship between teacher reflection and educational innovation has a positive correlation of 0.464, being classified as low, this implies that the independent variable is related to the dependent one, however, it is necessary to continue deepening or perfecting its application with the intention of increasing the correlation. in future investigations towards a higher trend or close to 1. The affirmative hypothesis is approved and the negative is rejected.

Descriptors: Teaching practice; educational innovations; teaching method innovations. (UNESCO Thesaurus).

Américo Roberto Yparraguirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraguirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

INTRODUCCIÓN

La reflexión docente como actividad profesional, se circunscribe al hecho de analizar la propia actuación pedagógica con la finalidad de detectar posibles fallas o debilidades en el ejercicio laboral con la finalidad de accionar hacia la erradicación, corrección, de las mismas, en sintonía con fortalecerse hacia el desarrollo de un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, esto incluye no solo trabajar de modo individual, sino, en equipo de pares profesionales como una alternativa de fortalecer la propia introspección reflexiva (Torres-Cajas et al. 2020).

Esta reflexión de su propia actuación docente, cuando es efectiva debe conducir a la generación de nuevos conocimientos con la finalidad de diseñar programas contribuyentes a su formación permanente (Castellanos-Galindo & Yaya-Escobar, 2013). En este sentido, la reflexión docente debe contribuir a una mejor auto gestión pedagógica, con la singularidad de aportar, además, a la transformación del colectivo de profesores en función de perfeccionar su práctica profesional.

Se incluye en este orden, el salir de la zona de confort para experimentar posibles innovaciones educativas en favor de mejorar la realidad pedagógica en función de una didáctica facilitadora de nuevos conocimientos, tanto en docentes como estudiantes, de ese modo, se posibilita trabajar en la universidad sobre la aplicación de metodologías activas del aprendizaje donde es necesario el trabajo en equipo para promover la reflexión e investigación como puntos estratégicos para constituir al docente como facilitador y al estudiante como protagonista del proceso (Jiménez-Hernández et al. 2020).

En este punto, es importante analizar el rol de la ética docente como eje fundamental para promover una asertiva reflexión que conduzca a una acción innovadora con sustento en las metodologías activas de aprendizaje, donde el estudiante debe producir conocimientos, los cuales a su vez, en el contexto universitario, deben ser aprovechados por el docente como estrategia para la producción científica de publicaciones bien sea en

Américo Roberto Yparraquirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraquirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

modalidad de trabajo especial de grado, tesis, proyectos o artículos; por lo tanto, en esta nueva connotación pedagógica, no solo los docentes deben formar equipos con sus pares, sino, con los estudiantes con la finalidad de actuar éticamente en la consolidación de la investigación como proceso neurálgico del conocimiento (Villalobos-López, 2022). Es importante que la reflexión docente conlleve a la aplicación de auténticas estrategias basadas en metodologías activas, sobre todo cuando se trate de procesos educativos e-learning o mediados por las TIC (Jarrín-Miranda, 2023), esto con la intención de no caer en repeticiones de modelos de mera transmisión de conocimientos, es allí donde entra en juego el tema de la innovación educativa como aliada para trascender a un verdadero estadio de educación activa en la universidad (Gómez-Hurtado, et al. 2020).

Es propicio tener en cuenta que la innovación educativa demanda una cultura centrada en la reflexión (Macanchí-Pico et al. 2020), es en este punto de encuentro, donde se debe articular subprocesos como pedagogía, didáctica, ética, investigación, como generadores de una innovación promovida desde la reflexión del docente como una actuación propicia para promover un aprendizaje en conformidad a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

A partir de lo descrito, se tiene por objetivo determinar la relación entre la reflexión e innovación docentes en la educación superior pedagógica en una institución educativa del Perú.

MÉTODO

La investigación desde una connotación metodológica, se fundamentó en un trabajo cuantitativo descriptivo con diseño de campo no experimental, en donde se manipularon las variables, sino, que fueron descritas tal como se develaron en la realidad social estudiada.

La población de investigación estuvo conformada por 21 docentes de la educación superior pedagógica, adscritos a una institución educativa del Perú. Por ser esta finita,

Américo Roberto Yparraguirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraguirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

accesible, se procedió a trabajar con la totalidad de esta, con la finalidad de contar con mayor validez y confiabilidad en el procesamiento de los datos.

Para la recopilación de los datos, se procedió con la técnica de la encuesta online y un instrumento tipo cuestionario con escalamiento de Likert con 17 ítems y cinco alternativas de respuesta en un rango de menor a mayor (1 al 5), por lo cual, los encuestados podían contestar según su percepción, siendo tenido en cuenta tal aporte, pues no se trataba de calificar como aprobado o no, sino, conocer su preferencia en cuanto al ítems, por lo tanto, necesario y válido para la actual investigación.

Dicho cuestionario fue validado por juicio de cinco expertos y cálculo de coeficiente de Cronbach en prueba piloto de 10 sujetos similares a la población de estudio, pero sin pertenecer a la misma, obteniéndose un valor de 0,897 considerándose como confiable para su aplicación.

Al recopilarse los datos, estos fueron organizados en base de datos por variable, siendo procesados estadísticamente en frecuencias, porcentajes, correlación de Pearson con la finalidad de ser descritos mediante tablas en la sección de resultados, para este fin se empleó el programa estadístico SPSS V25.

Américo Roberto Yparraguirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraguirre-Moreno;
 Magna Yolanda Moreno-Romero

RESULTADOS

Se hace presentación de los resultados de la investigación:

Tabla 1.
Reflexión docente.

	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	5	24
En desacuerdo	2	10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	14
De acuerdo	8	38
Totalmente de acuerdo	3	14
Total	21	100

Fuente: Encuesta.

El 38% de los docentes encuestados, 14% totalmente de acuerdo, posibilitando que la mayoría porcentual se encuentra conforme con el proceso de reflexión desarrollado para la generación de la innovación educativa en la institución de estudio.

Tabla 2.
Innovación educativa.

	Frecuencia	%
De acuerdo	13	62
Totalmente de acuerdo	8	38
Total	21	100

Fuente: Encuesta.

Américo Roberto Yparraguirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraguirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

La alternativa de acuerdo se encuentra en el orden del 62% y totalmente de acuerdo en 38%, esto implica que la innovación educativa se encuentra en las dimensiones positivas del cuestionario aplicado en su totalidad, esto genera una aceptación favorable de la innovación educativa como producto de la reflexión docente en la institución estudiada.

Tabla 3.

Relación entre reflexión docente e innovación educativa.

	Reflexión docente	Innovación educativa
Correlación de Pearson	1	0,464
Sig. (bilateral)		0,005
N	21	21

Fuente: Encuesta.

La relación entre reflexión docente e innovación educativa, posee una correlación positiva en 0,464 siendo catalogada como moderada, esto implica que la variable independiente se relaciona con la dependiente, sin embargo, es necesario seguir profundizado o perfeccionando su aplicación con la intención de incrementar la correlación en próximas investigaciones hacia una tendencia más alta o cercana al 1.

Prueba de hipótesis

H1: Existe relación entre reflexión docente e innovación educativa.

H0: No existe relación entre reflexión docente e innovación educativa.

Se aprueba la hipótesis afirmativa y se rechaza la negativa.

Américo Roberto Yparraguirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraguirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

DISCUSIÓN

Al existir relación entre reflexión docente e innovación educativa, se concuerda con el planteamiento de que la innovación educativa demanda una cultura centrada en la reflexión (Macanchí-Pico et al. 2020). Situación que concuerda con (Elgueta & Palma, 2021), al indicar que la reflexión docente conlleva a la permanente innovación para la formación de aprendizajes significativos en concordancia de emplear la investigación como estrategia generadora de una didáctica reflexiva basada en la pregunta argumentativa para procesar procesos conducentes de cambios pedagógicos en el quehacer docente desde una connotación experiencial del aprendizaje (Zambrano-Quiroz, 2019).

Siendo considerable tener en cuenta la creatividad y el arte como factor interviniente en la innovación educativa (Sigüenza-Orellana & Guevara-Vizcaíno, 2022), sin embargo, no siempre se dan las condiciones en las instituciones educativas para el fomento de una adecuada creatividad, puesta esta es producto de un favorable proceso de desarrollo de reflexión, siendo procedente la existencia de condiciones socioeconómicas, ergonómicas, como aliadas docentes con la intención de procesar argumentos reflexivos para la innovación pedagógica (Troncoso et al. 2022).

Esto permite la generación de nuevos conocimientos con la finalidad de diseñar programas contribuyentes a su formación permanente (Castellanos-Galindo & Yaya-Escobar, 2013), siendo reconfortante trabajar en equipo de pares profesionales como una alternativa de fortalecer la propia introspección reflexiva (Torres-Cajas et al. 2020), mientras que el trabajo en equipo para promover la reflexión e investigación como puntos estratégicos para constituir al docente como facilitador y al estudiante como protagonista del proceso (Jiménez-Hernández et al. 2020).

Mientras que (Collazo et al. 2022), plantean que la reflexión docente contribuye a la autoformación mediante la indagación de la búsqueda del yo profesional en gestión de una asertiva innovación educativa. En otro orden, se detalla la necesidad de que la

Américo Roberto Yparraguirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraguirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

reflexión, involucre necesariamente el descubrimiento de nuevas alternativas de trabajo desde el involucramiento de actores para el fortalecimiento del trabajo en equipo para una gestión educativa innovadora (Leal-Fonseca et al. 2020).

En cuestión la reflexión docente es parte del acompañamiento pedagógico, por consiguiente debe conducir a la producción de la innovación educativa como factor determinante de escenarios de aprendizaje en concordancia con las realidades sociales basadas en la tecnología educativa con fundamento en los nuevos escenarios educativos basados en las TIC (Arriaga-Cárdenas & Lara-Magaña, 2023)., desde donde se debe generar la reflexión e innovación para un adecuado escenario educativo en conformidad de las acciones pedagógicas facilitadoras de un encuentro interrelacionado por la pedagogía, investigación, didáctica, como elementos sustentadores de la generación de un multiforme conocimiento académico (Reyes & Azahuanche, 2020).

CONCLUSIÓN

La relación entre reflexión docente e innovación educativa, posee una correlación positiva en 0,364 siendo catalogada como baja, esto implica que la variable independiente se relaciona con la dependiente, sin embargo, es necesario seguir profundizado o perfeccionando su aplicación con la intención de incrementar la correlación en próximas investigaciones hacia una tendencia más alta o cercana al 1. Se aprueba la hipótesis afirmativa y se rechaza la negativa.

Siendo considerable tener en cuenta la creatividad como factor interviniente en la innovación educativa, esto permite la generación de nuevos conocimientos con la finalidad de diseñar programas contribuyentes a la formación permanente del docente, lo cual debe conducir a la producción de la innovación educativa como factor determinante de escenarios de aprendizaje en concordancia con las realidades sociales basadas en la tecnología educativa.

Américo Roberto Yparraquirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraquirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arriaga-Cárdenas, O. G., & Lara-Magaña, P. del C. (2023). La innovación en la educación superior y sus retos a partir del COVID-19 [Innovation in higher education and its challenges from COVID-19]. *Revista Educación*, 47(1), 460–474. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51979>
- Castellanos-Galindo, S, & Yaya-Escobar, R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica [Teacher reflection and knowledge construction: an experience from practice]. *Sinéctica*, (41), 2-18.
- Collazo, M., Bellis, S. D., Fachinetti, V., Peré, N., & Sanguinetti, V. (2022). Procesos de formación docente en experiencias de innovación educativa universitaria [Teacher training processes in university educational innovation experiences]. *Educação & Sociedade*, 43, e245408. <https://doi.org/10.1590/ES.245408>
- Elgueta, M, & Palma, E. (2021). La reflexión de la práctica de docencia como estrategia para la innovación en la formación jurídica [Reflection on Teaching Practice as a Strategy for Innovation in Legal Training]. *Derecho PUCP*, (87), 499-522. Epub 00 de julio de 2021. <https://dx.doi.org/10.18800/derechopucp.202102.015>
- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M. del P., González Falcón, I., & coronel Llamas, J. M. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia [Adaptation of Active Methodologies in University Education in Times of Pandemic]. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 415–433. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>
- Jarrín-Miranda, J. J. (2023). Aplicación de metodologías activas en modalidad e-learning en el año 2022: caso carrera de comunicación [Application of active methodologies in e-learning modality in the year 2022: case of communication career]. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 99–114. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.682>

Américo Roberto Yparraquirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparraquirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

- Jiménez-Hernández, D., González Ortiz, J. J., & Tornel Abellán, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza [Active methodologies in the university and their relationship with teaching approaches]. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 24(1), 76–94. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>
- Leal-Fonseca, D, Rojas De Francisco, L, Ortiz-Pradilla, T, & Monroy-Osorio, J. (2020). Percepción de los docentes sobre sus acciones innovadoras [Teachers' Perception of their Innovative Actions]. *Educación y Educadores*, 23(3), 427-443. Epub May 03, 2021. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.4>
- Macanchí-Pico, M, Orozco Castillo, B, & Campoverde Encalada, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior [Educational, pedagogical and didactic innovation. Conceptions for practice in higher education]. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
- Reyes, A, & Azahuanche, M. (2020). ¡Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva [Relationship between pedagógica! accompaniment and reflective teaching practice]. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 1-10.
- Sigüenza-Orellana, J. P., & Guevara-Vizcaíno, C. F. (2022). El arte como innovación educativa para desarrollar el pensamiento en el siglo XXI [Art as an educational innovation to develop thinking in the 21st century]. *Revista Científica UISRAEL*, 9(3), 131–147. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n3.2022.597>
- Torres-Cajas, M. J., Yépez Oviedo, D., & Lara Velarde, A. (2020). La reflexión de la práctica docente [The reflection of teaching practice]. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (10), 87–101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>
- Troncoso A., A., Aguayo C., G., Acuña Z., C. C., & Torres R., L. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos [Creativity, pedagogical and educational innovation: analysis of the perception of a group of Chilean teachers]. *Educação E Pesquisa*, 48, e238562. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248238562>
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa [Active Learning Methodologies and Educational Ethics]. *Revista Docentes* 2.0, 13(2), 47–58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

Américo Roberto Yparaguirre-Villanueva; Gisella-del-Pilar García-Moncada; Konnie Sthefanny Yparaguirre-Moreno;
Magna Yolanda Moreno-Romero

Zambrano-Quiroz, P. (2019). La innovación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el modelo experiencial [Information and knowledge management from innovative training strategies]. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 105-115. Epub 30 de agosto de 2019. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2901>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).