

Quelques défis du numérique pour une e-catéchèse

Some digital challenges for an e-catechesis

FRANÇOIS-XAVIER AMHERDT*

Abstract

The deployment of digital technologies continues to lead us to a real upheaval in our ways of thinking, communicating, forming, transmitting the faith and evangelising. It is a kind of “digital ecosystem” that they establish. Catechesis is not exempt from this. The contribution considers seven main challenges that a “holistic e-catechesis” seeks to address in the age of “*digital ecologies*”, due to changes in our relationships with knowledge, truth, temporality, authority, spiritual experience, pedagogy of initiation and community. We are urged to develop hybrid forms of combination between face-to-face and online catechesis, because given the law of “synesthetic” incarnation at the heart of the Christian faith, the all-digital approach remains an illusion.

Keywords: Digital Ecologies; Evangelisation; Catechesis.

Résumé

C'est à un véritable bouleversement dans nos manières de penser, de communiquer, de former, de transmettre la foi et d'évangéliser, que le déploiement des technologies du numérique continue de nous conduire. C'est une sorte d'« écosystème digital » qu'elles établissent. La catéchèse

* Université de Fribourg; <https://orcid.org/0000-0001-5488-8584>; francois-xavier.amherdt@unifr.ch

n'en est pas exempte. La contribution prend en compte sept défis principaux qu'une « e-catéchèse holistique » s'emploie à relever à l'ère des « écologies digitales », du fait des modifications de nos rapports aux savoirs, à la vérité, à la temporalité, à l'autorité, à l'expérience spirituelle, à la pédagogie d'initiation et à la communauté. Ce sont des formes de combinaisons hybrides entre catéchèses en présentiel et en ligne que nous sommes poussés de développer, car vu la loi de l'incarnation « synesthétique » au cœur de la foi chrétienne, le tout numérique demeure une illusion.

Mots-clés : Écologies numériques ; Évangélisation ; Catéchèse.

Introduction

À l'époque des deux précédents *Directoires généraux pour la catéchèse*, datant de 1971¹ et 1997², l'*internet* participatif 2.0 apparu au début des années 2000 n'existait pas, les *social networks* non plus. *Facebook* a été lancé en 2004, *Youtube* en 2005, *Instagram* en 2010 et *Twitter* en 2015, pour ne mentionner que ceux-là. Reflet de son temps, le nouveau *Directoire pour la catéchèse* de 2020 (*DPC*)³ consacre non seulement une partie du chapitre X (les scénarios culturels contemporains auxquels la catéchèse est confrontée) aux impacts et aux enjeux du numérique (n. 359-372)⁴, mais y fait régulièrement allusion au fil du document : soit quant aux effets de la mondialisation de la communication sur l'inculturation de la foi (n. 47) ; soit quant aux langages et aux outils collaboratifs du *web* pour favoriser le partage d'expériences et la connaissance

¹ Congrégation pour le clergé, *Directoire catéchétique général* (Rome, 1971), http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_cclergy_doc_11041971_dircatgen_fr.html.

² Congrégation pour le clergé, *Directoire général pour la catéchèse* (Rome, 1997), http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_fr.html.

³ Conseil Pontifical pour la promotion de la Nouvelle Évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, coll. « Documents des Églises » (Paris : Bayard / Cerf / Mame, 2020) (cité *DPC*). <https://eglise.catholique.fr/approfondir-sa-foi/vivre-sa-foi-a-tous-les-ages/transmettre-la-foi/catechisme/directoire-catechese-edition-2020/>.

⁴ À propos de la section sur la culture numérique dans le *DPC*, voir notamment les articles en italien de Giuseppe Savagnone, « La globalizzazione della cultura e il cambio d'epoca : sfide per l'evangelizzazione e la catechesi, » *Salesianum* 88, 4 (2020) : 715-724 ; Fabio Pasqualetti, « Il Direttorio per la catechesi (2020) e la cultura digitale : una lettura critica dei nn. 359-372, » *Salesianum* 88, 4 (2020) : 725-754.

mutuelle entre catéchisés (n. 213-217) ; soit quant à l'importance des caractéristiques originales de la génération des « enfants du numérique » pour la réflexion sur l'enracinement de la catéchèse dans l'existence des personnes (n. 237).

Nous ouvrirons notre étude en dégagant selon le *DPC 2020* les spécificités de l'univers virtuel et les retombées des mutations anthropologiques qu'il implique⁵. Ensuite, nous relèverons grâce notamment aux recherches menées à l'Institut supérieur de pastorale catéchétique (ISPC) de l'Institut catholique de Paris⁶ et dans le cadre du groupe d'études lié à la revue internationale francophone *Lumen Vitae*⁷, les conditionnements inédits dus à ce nouveau medium, dans un ensemble de sept rapports au savoir, à la vérité, au temps, à l'autorité, à l'initiation chrétienne, à l'expérience spirituelle et à la communauté, à propos des pédagogies catéchétiques qui en découlent. Nous établirons ainsi qu'une « utilisation neutre et anodine des outils numériques » n'est pas possible, car ceux-ci façonnent une manière nouvelle d'envisager le monde et de l'organiser, de susciter les relations, de concevoir la communication et d'engendrer les connaissances⁸.

⁵ Voir à cet égard, du théologien jésuite Antonio Spadaro, *Cyberthéologie. Penser le christianisme à l'heure d'internet* (Bruxelles : Lessius, 2018) ; puis les Actes du 10^{ème} Congrès de la Société internationale de théologie pratique, Marie-Rose Tannous, Lorraine Ste-Marie and Pierrette Daviau (ed.s), *Évangéliser dans l'espace numérique ?* (Bruxelles / Montréal : Lumen Vitae / Novalis, 2018), où nous mettons en évidence le texte de François-Xavier Amherdt, « Pratiques spirituelles sur le Web. Quelques innovations des retraites en ligne », 41-58 ; ainsi que les ouvrages de Guy Marchessault dont le dernier, *Le web : défi@églises_chrétiennes* (Montréal : BouquinBec, 2017).

⁶ Voir à ce propos les écrits de la nouvelle directrice de l'ISPC, Isabelle Morel, *Transmettre la foi en temps de crise* (Paris : Cerf, 2020), 29-121 (« Face à la révolution numérique ») ; et Isabelle Morel, « La recherche de l'ISPC sur le numérique », *Lumen Vitae* 75, 2 (2020) : 179-190.

⁷ Comme dans le numéro dirigé par Roland Lacroix, « Catéchèse et numérique. Prendre la mesure du changement », *Lumen Vitae* 75, 2 (2020) : 121-240 ; et l'autre numéro conduit antérieurement par Yves Guérette, « La recherche de la vérité à l'époque d'Internet et du Web », *Lumen Vitae* 69, 1 (2014) : 1-120 ; ainsi que l'article de ce dernier, Yves Guérette, « La catéchèse et l'annonce de l'Évangile dans la culture du numérique », *Lumen Vitae* 76, 2 (2021) : 213-223.

⁸ Cf. Spadaro, *Cyberthéologie*, 14-15.

1. Le numérique, un milieu culturel et existentiel

1.1 *Le continent virtuel : une nouvelle agora*

Car le digital n'est pas qu'un instrument de communication parmi d'autres, il signifie l'avènement d'une nouvelle culture sans frontière, qui remodèle les mentalités, modifie les langages et instaure de nouvelles hiérarchies de valeurs⁹. Il constitue un environnement existentiel inédit et un véritable milieu culturel, il détermine un mode de pensée et des formes d'éducation inconnues jusque-là. Les derniers papes parlent à son propos du « continent numérique » que l'évangélisation est appelée à explorer¹⁰, en tenant compte de ses lois constitutives révolutionnaires, de sa fluidité, de son omniprésence, de son fonctionnement multidirectionnel.

En effet, nous n'en sommes plus à l'ère des sites et des pages informatives des sites du *web 1.0*, dans laquelle les destinataires demeuraient des « consommateurs de contenus ». Avec le *web 2.0*, les internautes interagissent constamment et se font acteurs du débat dans ces nouvelles *agoras* contemporaines. La communication n'est plus unilatérale d'un émetteur vers un récepteur, ce dont l'Église a plutôt l'habitude¹¹, elle devient multidirectionnelle à travers une multitude infinie de relations communicationnelles et de messages, puisque chaque utilisateur produit ses propres signaux¹². Cela demande de la part des organisations ecclésiales d'accepter d'entrer en débat, de s'exposer au dialogue multiple sans plus aucune maîtrise du déroulement des échanges, et de se risquer dans l'arène de ce nouvel aréopage virtuel que sont les réseaux sociaux.

D'autant que nous sommes désormais passés au *web 3.0* avec la version mobile du *net*, la tablette, le *smartphone*, le téléphone ou la montre,

⁹ Cf. Conseil Pontifical pour la promotion de la Nouvelle Évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, no. 359.

¹⁰ Voir les messages de Benoît XVI pour les « Journées mondiales des communications sociales », <https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/fr/messages/communications.index.html> ;

¹¹ ceux de François, <https://www.vatican.va/content/francesco/fr/messages/communications.index.html>.

¹² Cf. Conseil Pontifical pour la promotion de la Nouvelle Évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, no. 214.

¹³ Cf. Jérôme Cottin and Jean-Nicolas Bazin, *Vers un christianisme virtuel. Enjeux et défis d'Internet* (Genève : Labor et Fides, 2003), 61.

voire au *web 4.0* avec des objets autonomes et connectés qui modifient les environnements sociétaux professionnels et publics par la mise en place de robots, à propos desquels certains se demandent s'ils ne vont pas échapper au contrôle des hommes, et par l'invention du « métavers », cet univers parallèle dans lequel les utilisateurs peuvent eux-mêmes pénétrer et s'installer grâce à leur « avatar ». Quoi qu'il en soit, cette mutation induit des bouleversements considérables et durables qui concernent la totalité des connaissances, des relations et des échanges entre les êtres humains¹³. Nous comprenons pourquoi le *Directoire* affirme : « Il est nécessaire, en plus de connaissances technologiques, d'acquérir des méthodes de communication efficaces, ainsi que d'assurer une *présence dans les réseaux sociaux ou sur Internet*, pour témoigner des valeurs évangéliques. » (n. 214) La posture de communication ne peut plus être celle de surplomb ni de transmission linéaire de contenus et d'informations, mais d'une participation missionnaire au sein de lieux d'échanges sur des terrains inconnus. Une attitude véritablement risquée et passionnante de « sortie »¹⁴.

1.2 *Narrations et images*

Pour les « immigrants du numérique », dont font partie ceux qui comme nous sont entrés petit à petit dans cette société « multi-écrans », il convient de prendre en compte le fossé qui les sépare des « *digital natives* ». Car, précise le *Directoire*, ce distinguo qui sépare les deux groupes, c'est « l'approche mentale distincte qu'ils ont vis-à-vis des nouvelles technologies et de leur utilisation. Il y a aussi un écart au niveau du style de discours qui pour les [enfants du numérique] est plus spontané, interactif et participatif » (n. 362).

¹³ Cf. Guy Marchessault and Martin David-Blais, « Le Web, défi aux Églises chrétiennes, » in Marie-Rose Tannous, Lorraine Ste-Marie and Pierrette Daviau (eds), *Évangéliser dans l'espace numérique ?*, 14.

¹⁴ Cf. Pape François, *Evangelii gaudium*, Exhortation apostolique sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui (Rome, 2013), no. 27 (citée EG).

Modalité multitâche, interactivité, hypertextualité : la *DPC* relève que le langage caractéristique des nouvelles technologies se situe plutôt sur le niveau intuitif et émotionnel que rationnel et analytique, ce qui le rend parfois plus convaincant et captivant que les formes de discours traditionnelles. Notamment, le *web* joue bien davantage sur le registre de la narration et du « *storytelling* » (cf. n. 363) que sur celui de l'argumentation, ce qui n'est pas sans affinité avec le genre littéraire fondamental de la Révélation biblique, tissé avant tout des récits de l'histoire du salut dans l'Ancien Testament et dans l'Évangile. Le contenu de la foi se raconte, le kérygme est narratif, l'adhésion à Dieu Père de Jésus-Christ passe par la proclamation des hauts-faits du Seigneur. Il en va ainsi tout au long des siècles de la Tradition par le biais des témoignages des Pères et des saint(e)s.

En outre, reconnaît le *Directoire* : « Les enfants du numérique semblent privilégier l'image plutôt que l'écoute. D'un point de vue cognitif et comportemental, ils sont en quelque sorte façonnés par la consommation médiatique à laquelle ils sont soumis, ce qui malheureusement restreint leur propre développement critique. » (n. 363) Malgré cette notice à prendre en compte dans la pédagogie de l'initiation catéchétique, il n'en reste pas moins qu'à côté de l'écoute, centrale avec le *Shema Israël* (Deutéronome 6,4), les langages iconographiques balisent l'éducation à la foi du peuple de Dieu à travers l'histoire de l'Église, entre les chapiteaux et les vitraux des cathédrales, les sculptures et les peintures à sujets religieux, les icônes et les représentations à caractère sacré.

1.3 Un « écosystème » virtuel

C'est donc à un véritable « écosystème » que la catéchèse ecclésiale est appelée à faire face et dans lequel elle ne peut éviter de s'immerger, une « écologie digitale catéchétique » à laquelle l'Église est poussée à initier les générations de tous âges, comportant des formes de religiosité dans lesquelles les logiciels, les moteurs de recherche, les algorithmes jouent un rôle indéniable. En effet, ces derniers « incitent à percevoir l'ensemble de l'univers comme un flux de données, à comprendre la vie

et les organismes vivants comme à peine plus que des algorithmes biochimiques et, dans les versions radicales, à croire que l'humanité a la vocation de créer un système global de traitement des données » (n. 365).

Il ne s'agit pas en catéchèse d'adhérer de manière aveugle et « fidéiste »¹⁵ à ces nouvelles « autorités du *web* », mais plutôt de posséder les codes de l'univers virtuel, de disposer des repères critiques afin de pouvoir évaluer la pertinence de ce qui y est proposé, d'en accepter le fonctionnement horizontal multidirectionnel et « synesthésique », à savoir faisant jouer tous les sens entre eux, la « pervasivité des contenus » (n. 365, au sens de leur capacité d'interpénétration mutuelle) et ainsi, de tenter d'y proposer une annonce crédible de l'Évangile¹⁶.

L'éducation catéchétique a un rôle éminent à jouer dans ce domaine, afin de permettre aux nouvelles générations de « faire face aux défis que représente la société numérique »¹⁷, en étant conscients que les médias sociaux sont quasiment devenus pour beaucoup « les principaux agents de socialisation, parvenant presque à se substituer à ceux que l'on connaît traditionnellement, à savoir la famille, l'Église et l'école. »¹⁸

On mesure dès lors l'importance de la prise en compte des enjeux culturels et sociétaux que comporte l'univers digital auxquels personne ne peut échapper, pas même bien sûr la catéchèse. De cette « écologie digitale catéchétique » dépend son avenir et sa pertinence dans l'ère postmoderne.

2. Sept enjeux

Il est donc particulièrement opportun dans ce contexte de faire un pointage intermédiaire sur les recherches en cours en théologie pratique

¹⁵ Cf. Guérette, « La catéchèse et l'annonce de l'Évangile dans la culture numérique », 219.

¹⁶ Cf. Jean-Claude Boillat and François-Xavier Amherdt, *Web & Co et pastorale. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication et la transmission de la foi* (St-Maurice : Saint-Augustin, 2013), qui s'efforce de dégager quelques pistes dans cette direction.

¹⁷ Conseil Pontifical pour la promotion de la Nouvelle Évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, no. 368.

¹⁸ Conseil Pontifical pour la promotion de la Nouvelle Évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, no. 369.

à propos de l'annonce de l'Évangile dans le continent numérique, afin d'échapper autant aux pièges de l'esclavage naïf envers ces nouveaux langages « virtuels » comme offrant une voie de totale substitution au cadre « réel » des communautés chrétiennes, comme à l'erreur d'une diabolisation de ces plateformes en tant qu'elles ne proposeraient aucune médiation valable de l'expérience de Dieu.

Parmi d'autres, nous nous référons volontiers aux ateliers, séminaires et groupes de recherches¹⁹, aux cours, mémoires et thèses²⁰ tels que déployés, proposés et menés à l'ISPC de l'ICP de Paris et tels que les contributions d'Isabelle Morel et Joël Molinario en ont déjà rendu compte²¹.

2.1 *Rapport au savoir*

Plus que de simples instruments, les dispositifs numériques déterminent des modifications dans l'art de communiquer, de penser et de vivre en société. Le média virtuel façonne ceux qui l'emploie, il ne se cantonne pas à un rôle fonctionnaliste comme le schéma de la communication selon Roman Jakobson tendrait à l'induire. Le numérique en catéchèse transforme la pédagogie, la conception et l'être même de l'activité.

¹⁹ Comme notamment le Groupe « E-KT : catéchèse et numérique » et le « Groupe de recherches en anthropologie chrétienne » (GRAC).

²⁰ Nous pensons particulièrement aux mémoires de master et la licence canonique de Renaud Laby, « Église et Internet : une sociologie des sites Web paroissiaux et diocésains de l'Église catholique de France, » *Cahiers Internationaux de Théologie Pratique* en ligne : www.pastoralis.org, janvier 2017 ; et Renaud Laby, « Internet et la communication évangélique, » *Cahiers Internationaux de Théologie Pratique* en ligne : www.pastoralis.org, janvier 2017 ; ainsi qu'à sa recherche doctorale en cours dont l'auteur a fait part lors du IX^e Colloque international de l'ISPC sur la pastorale avec les jeunes, 12-15 février 2019 : Renaud Laby, « Jeunes et réseaux sociaux. Limites et opportunités pour l'évangélisation, » in *Entendre et proposer l'Évangile avec les jeunes*, dir. Enzo Biemmi, François-Xavier Amherdt and Isabelle Morel, coll. « Cerf Patrimoines » (Paris : Cerf, 2020), 187-217.

²¹ Voir l'exposé d'Isabelle Morel, « Évangéliser à l'ère du numérique. Présentation d'un itinéraire de recherches, » au Congrès de la Société internationale de théologie pratique (SITP) d'Ottawa en 2016 (publié dans les *Actes* de 2018, *Évangéliser dans l'espace numérique*, 113-122) ; l'article d'Isabelle Morel, « L'évangélisation au défi de la révolution numérique. La voie de la synodalité fraternelle, » in *Le défi de la fraternité*, ed. Marie-Jo Thiel and Marc Feix, coll. « Theology East-West », no. 23 (Berlin / Münster / Wien / Zürich / London : LIT Verlag, 2018), 561-571 ; et les deux écrits déjà mentionnés plus haut. Signalons l'intervention de Joël Molinario, « Catéchèse et multimédias : la catéchèse à l'heure du numérique, » pour le Service de catéchèse de Strasbourg, 2020.

En effet, d'une part, toutes les informations placées sur le *net* sont en principe gratuites, même si nous les payons avec notre attention, selon une autre conception d'« écologie digitale »²². Elles sont donc accessibles à toutes et tous, à condition que les qualités d'accès soient garanties, ce qui n'est de loin pas toujours le cas, selon la « fracture numérique » entre hémisphères Nord et Sud, que la période pandémique n'a fait que manifester et accentuer.

Cependant, d'un autre côté, il ne suffit pas en catéchèse de « transmettre des contenus », même en en vérifiant l'acquisition. Pour parvenir à favoriser l'apprentissage de compétences, dont celles de faire le lien entre les réalités et de trouver du sens à l'existence, il convient de réussir à associer les connaissances que le « savoir télématique » éclate et disjoint, sans plus d'organisation systématique, et de raviver les savoirs du passé que la mémoire collective tend à gommer. L'art catéchétique consiste dès lors à inviter aux collages et aux associations de fragments à l'aide de critères de hiérarchisation²³, ce qui peut du reste s'avérer fort utile pour l'assemblage thématique de péripécies scripturaires isolées et la constitution cohérente de figures bibliques à la manière de mosaïques.

2.2 *Le rapport à la vérité*

En passant, comme l'indique le médiologue Régis Debray²⁴, à travers diverses « médiasphères », depuis la « logosphère » dominée par l'oralité et la vérité de ce qui est cru ; à la « graphosphère », où grâce à l'imprimerie est vrai ce qui est écrit et lu ; puis à la « vidéosphère », où règnent le visuel et l'image rendant vrai ce qui est vu ; nous parvenons aujourd'hui à « l'hypersphère », régie par le *net* et le renvoi infini à d'autres textes,

²² Voir à ce sujet les passionnants travaux d'Yves Citton, *Pour une écologie de l'attention* (Paris : Seuil, 2014).

²³ Cf. Renaud Laby, « Vers quelle rationalité à l'ère du numérique ? », *Lumen Vitae* 74, 2 (2019) : 221.

²⁴ Cf. Régis Debray, *Cours de médiologie générale*, coll. « Bibliothèque des idées » (Paris : Gallimard, 1991) ; Régis Debray, *Vie et mort de l'image. Une histoire du regard en Occident*, coll. « Folio / Essais » (Paris : Gallimard, 1992).

tous placés au même niveau de vérité, où s'impose dorénavant comme véridique ce qui est découvert sur le *web*²⁵.

C'est toute notre relation à la vérité, si importante en christianisme, avec le Christ se présentant comme « *la Voie, la Vérité et la Vie* » (Jean 14,6), qui se voit bousculée. Comment nous y retrouver dans un univers où se succèdent les *fake news* complotistes et idéologiques, où la propagande la plus contestable jouit de la même « considération » que les explications avérées²⁶ ? Au point même que, d'après des études américaines sur les publications diffusées sur *Twitter* de 2006 à 2017, ce sont les fausses nouvelles qui se sont répandues de loin le plus vite et ont touché le maximum d'internautes, du fait de l'émotion qu'elles suscitent et des nouveautés qu'elles apportent²⁷.

2.3 Rapport à la temporalité

Nous rappelons ici la réflexion faite dans le 12^{ème} Congrès de la SITP en mai 2018 à Fribourg²⁸, où l'on voit que notre rapport au temps est également changé avec une accessibilité instantanée d'une quantité inimaginable d'informations sur le *web* et un flux discontinu qui met le passé et le présent sur le même plan que l'avenir. Comment déceler la présence du Seigneur et entendre sa Parole dans une culture où toutes les données semblent disponibles instantanément sans plus aucune médiation ? Comment situer la notion d'une maturation spirituelle progressive qui ne se réalise pas en un claquement de doigts, à l'exemple d'un arbre qui ne pousse pas en une seconde ? Comment envisager l'horizon

²⁵ Voir Laby, « Vers quelle rationalité à l'ère du numérique ? », 214-218.

²⁶ Les récentes expériences autour de la Covid, des vaccins, de l'invasion de l'Ukraine par la Russie l'ont démontré à l'envi.

²⁷ Voir Dimas Danang Agus Widayanto, *La performativité des récits de témoignage de la foi. Analyse théologique de l'utilisation des réseaux sociaux numériques en Indonésie pour l'évangélisation*, Mémoire de licence canonique en théologie (Paris : ISPC, 2018), et son résumé dans *Journal of Asian Orientation in Theology* 2, 1 (2020), <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/JAOT/article/view/2348>, cité par Isabelle Morel, « La recherche de l'ISPC sur le numérique », 180 et 182-183.

²⁸ Cf. François-Xavier Amherdt (dir.), *Tout, tout de suite. Parole de Dieu et médiation chrétienne dans une culture de l'immédiateté*, coll. « Théologies pratiques » (Bruxelles / Montréal / St-Maurice : Éd. Jésuites / Lumen Vitae / Novalis / Saint-Augustin, 2020).

eschatologique et la dimension de l'attente qu'il implique, constitutive de l'année liturgique et de l'existence chrétienne jusqu'à l'avènement ultime de Jésus-Christ, alors même que nous réclamons de pouvoir obtenir toutes choses dans le moment même où nous les désirons ?

Or, ainsi que les neurosciences, la psychologie cognitive et les sciences de l'éducation le soulignent, la pastorale catéchétique requiert également un déploiement des processus catéchétiques dans la durée, non pas seulement comme une modalité d'organisation, mais comme un élément fondamental pour l'apprentissage de la vie chrétienne selon ses diverses composantes. La pédagogie de l'initiation, valorisée notamment dans le catéchuménat, met en exergue combien c'est par une mise en œuvre par étapes régulières, ponctuées de démarches rituelles étalées selon un rythme structurant, que la mémorisation et la maturation de la foi s'orientent vers une liberté progressivement acquise²⁹.

2.4 *Rapport à l'autorité*

Ces bouleversements ne manquent pas d'interpeller les institutions, y compris ecclésiales : puisque toutes les informations sont placées sur le même niveau (2.1) ; et que tout peut *a priori* se discuter et se remettre en question (2.2) ; puisque tout semble être dû sans retard ni intermédiaire (2.3), comment l'autorité hiérarchique de l'Église peut-elle faire entendre sa voix dans sa spécificité et la démarquer de tous les autres messages présentés comme équivalents ? Quelle relation à l'instance magistérielle maintenir dans un monde régi par une structure en réseau (= *web*) sans référence décisionnelle identifiée³⁰ ? Nous nous trouvons alors

²⁹ Voir à ce propos, à nouveau mentionné par Isabelle Morel, « La recherche de l'ISPC sur le numérique », 184 ; le mémoire de diplôme de Véronique Fregard, *Apprentissage, maturation de la foi, initiation : des processus catéchétiques qui prennent leur temps* (Paris : ISPC, 2018).

³⁰ Voir Marta Kołodziejcka, *Online Catholic Communities. Community, Authority and Religious Individualization* (London: Routledge, 2018); Heidi Campbell, « Who's Got the Power ? Religious Authority and the Internet, » *Journal of Computer-Mediated Communication* 12, 3 (2007): 1043-1062, <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00362.x> ; Stewart Hoover, « Forward: Practice, Autonomy and Authority in Digital Religion and Digital Spiritual, » In P.H. Cheong – P. Fischer-Nielsen – S. Gelfgren – C. Ess (eds.), *Digital Religion, Social Media and Culture* (New York: Peter Lang, 2012), 6-12.

dans un « biotope » où le maillage des éléments exclut tout centre de garantie et d'organisation³¹.

D'autres critères sont alors mis en jeu, comme celui de la réputation : a de « l'autorité » pragmatique, morale, spirituelle, celui qui bénéficie du plus grand nombre de « *followers* » et jouit de la plus large audience. Peu importe si ce qu'il met en ligne échappe à la vérification et donc se soustrait à « la vérité »³². S'installe alors la tyrannie des algorithmes qui, en fait, règnent sur les circulations à travers le *net*. Ainsi, précise J. Molinario, 1% des contenus concentrent plus de 90% de l'attention³³. Et les sites et les *blogs* chrétiens ne rejoignent en immense majorité que des navigateurs déjà convaincus ou intéressés, que les algorithmes orientent vers des messages et des échanges qui ne pourront que les conforter dans leur point de vue.

2.5 Rapport à l'expérience spirituelle

Autre enjeu et remise en cause dans le cadre du *web* : dans quelle mesure la réception de témoignages de foi sur la toile favorise-t-elle une expérience de rencontre personnelle avec le Christ³⁴ ? Les différentes interrogations mises en évidence dans les paragraphes précédents interviennent dans le discernement à ce propos et en montrent la complexité.

D'un côté, selon la dialectique ricœurienne « de l'expliquer et du comprendre » et son herméneutique du témoignage³⁵, de l'événement du récit visionné sur le réseau, se détache une signification qui nécessite une interprétation. Le témoin peut se présenter avec le statut d'« envoyé » sur le *web*, sans que sa crédibilité ne soit mise en cause par aucun contrôle.

³¹ Voir à ce propos du Secrétariat Général de la Conférence des Évêques de France, le Document Épiscopopat 5, *Église en réseau. Quelle communion à l'ère du numérique ?*, 2017.

³² Voir notamment les écrits de Dominique Cardon, *La démocratie Internet. Promesses et limites*, coll. « La République des idées » (Paris : Seuil, 2010) ; et Dominique Cardon, *À quoi rêvent les algorithmes. Nos vies à l'heure des big data*, coll. « La République des idées » (Paris : Seuil, 2015).

³³ Molinario, « Catéchèse et multimédias : la catéchèse à l'heure du numérique ».

³⁴ Pour ce point et les deux suivants, voir également Marine Châtelain, « L'utilisation du numérique dans les propositions catéchétiques », *Lumen Vitae* 75, 2 (2020) : 191-200, particulièrement 198-200.

³⁵ Cf. François-Xavier Amherdt, *L'herméneutique philosophique de Paul Ricœur et son importance pour l'exégèse biblique. En débat avec la New Yale Theology School*, coll. « La nuit surveillée » (Paris / St-Maurice : Cerf / Saint-Augustin, 2004).

À ce moment-là, le contenu du récit se distancie du témoin et ne lui appartient plus, si bien que celui qui, l'entendant, s'en laisse persuader peut lui-même parvenir à s'y identifier dans une certaine mesure, à se l'approprier comme venant du Seigneur et à vivre lui-même une rencontre avec le Christ marquée pour lui du sceau de la vérité.

Toutefois, comme rien ne permet de vérifier l'authenticité du témoignage, qu'aucune autorité ecclésiale ne lui apporte un sceau de crédibilité et que le fonctionnement des algorithmes risque d'orienter l'internaute vers des récits correspondant déjà à son propre univers de sens spirituel, rien ne conduit à établir que des modes d'évangélisation et de formation sur le *web* puissent garantir de mettre en place les conditions satisfaisantes pour une expérience spirituelle d'authentique intimité avec le Christ. La prudence et le discernement demeurent comme toujours de mise à cet égard.

2.6 Rapport à la pédagogie d'initiation

Dans la même ligne, la question se pose pour l'« e-catéchèse » de savoir dans quelle mesure il est opportun de recourir aux médias numériques pour proposer un cheminement d'initiation, tel que le *TNOC*³⁶, repris par d'autres Conférences épiscopales européennes, le préconise. Les arguments se bousculent, tant l'enjeu est essentiel.

Premièrement, il vaut la peine de recourir à des outils et des langages qui appartiennent à la génération des enfants et des jeunes des premières décennies du 21^{ème} siècle, et que beaucoup d'adultes ont désormais faits leurs. En deuxième lieu, des propositions intéressantes existent pour faire retentir (*cat-écho*) la Parole de Dieu aujourd'hui et favoriser l'entrée en résonance des internautes avec elle, comme les sites *Interparole* ou *Par la Parole*³⁷.

³⁶ Conférence des évêques de France, *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France*, (Paris, Bayard : Cerf / Fleurus-Mame, 2006).

³⁷ Site *Interparole*, Catéchèse biblique, liturgique et sacramentelle, <http://interparole-catholique-yvelines.ccf.fr/> ; site *Par la Parole*, Découvrir la Bible, se questionner, donner du sens, prier, <https://www.catechese-par-la-parole.catholique.fr/>.

En prolongement avec le paragraphe précédent sur l'expérience spirituelle et en anticipation du suivant sur les liens à une communauté vivante, signalons également les magnifiques expériences des « *Retraites dans la ville* », avec des offres d'introduction à la prière, personnelle ou familiale, autant pour les petits que pour les grands³⁸. Tout ce qui peut servir d'ingrédients pertinents, reliés à la Tradition et aux enseignements ecclésiaux, pour élaborer des itinéraires catéchétiques de type catéchuménal, y compris pour cheminer vers les sacrements, portés par la liturgie de l'Église et par des communautés chrétiennes et religieuses, mérite d'être retenu et intégré.

Reste que, troisièmement, les sites catholiques demeurent majoritairement de l'ordre de la « communication » d'un émetteur plutôt que de celui de la « transmission » préoccupée avant tout par les destinataires³⁹. Pour que la pédagogie d'initiation puisse bénéficier des ressources catéchétiques en ligne, il faudrait que celles-ci sortent de la perspective de la communication unilatérale de données faites pour être assimilées, pour adopter celle du compagnonnage « qui prend son temps » et qui permet à chacun(e) d'expérimenter un cheminement personnel, intérieur et engagé.

Il convient donc que les formes mises en ligne s'inscrivent dans la visée d'une rationalité d'échange et d'interaction, que les outils numériques autorisent dans une certaine mesure, un peu dans le sens des *disputationes* médiévales que certains « espaces numériques de travail catéchétique » ont permis d'expérimenter, notamment lors de la pandémie, avec la régulation apportée par les catéchistes ou les parents⁴⁰.

³⁸ Voir parmi d'autres : *Retraite dans la ville* des dominicains, <https://www.retraitedanslaville.org/> ; et *Notre-Dame du Web* des jésuites, <https://www.ndweb.org/>, et la réflexion menée par François-Xavier Amherdt, « Pratiques spirituelles sur le Web. Quelques innovations des retraites en ligne ».

³⁹ Pour la différenciation entre ces notions de « communication » et « transmission », voir Régis Debray, *Introduction à la médiologie*, coll. « Premier cycle » (Paris : PUF, 2000).

⁴⁰ Pour cette question de la valorisation de l'échange de parole sur le *web*, selon la logique de l'Alliance avec le Seigneur, selon une évangélisation à la fois du réseau et par le réseau – grâce par exemple à un forum animé par des *community managers* formés à la communication évangélique, voir Renaud Laby, « La pastorale en ligne au défi de l'alliance », *Revue théologique de Louvain* 53, 1 (2022) : 61-81.

Il n'en demeure pas moins, quatrièmement, qu'un parcours d'initiation entièrement à distance ne peut s'envisager, car il y manque le principe central d'incarnation de la foi chrétienne.

2.7 Rapport à la communauté

Qui dit « virtuel » sur le *net* ne dit pas « non-réel ». Les communautés des groupes catéchétiques, comme celles des retraitants dans une paroisse ou une unité pastorale, ou celles rassemblées autour d'une spiritualité, d'une congrégation religieuse ou d'un monastère, bénéficiant toutes d'une régulation « vériditive et autoritative », constituent de véritables communautés de foi et d'Église. Combien ont redécouvert les offices de la *Liturgie des heures*, la prière du chapelet ou même la beauté des eucharisties grâce à des chaînes TV en ligne comme *KTO*⁴¹.

Toutefois, il reste que la vérité anthropologique de notre être personnel, corps, âme-cœur et esprit, fait pour la relation interpersonnelle, ne pourra jamais se contenter de démarches intégralement numériques. Le tout virtuel demeure une utopie vers laquelle il ne convient pas de tendre au nom du Verbe fait chair, vrai Dieu et vrai homme, qui a pris notre humanité pour que nous devenions Dieu. Une totale « excarnation » du christianisme s'opposerait au langage de la chair⁴², de l'étreinte fraternelle selon *Fratelli tutti*⁴³, de l'expérience de la communauté vivante en chair et en os que François nous invite à ne pas « nous laisser voler »⁴⁴.

Si la liturgie et les sacrements catholiques sont tant inscrits dans nos cinq sens, si donc la catéchèse est appelée à vivre la « synesthésie » par l'interaction entre eux⁴⁵, si la contemplation évangélique ignatienne passe par nos yeux, nos oreilles, nos mains, nos narines et nos palais, c'est que notre structure anthropologique fondamentale rejoint l'être du Christ

⁴¹ <https://www.ktotv.com/>.

⁴² Cf. François, *Evangelii gaudium*, Exhortation apostolique sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui, Rome, 2013, no. 88.

⁴³ François, *Fratelli tutti*, Lettre encyclique sur la fraternité et l'amitié sociale, Rome, 2020.

⁴⁴ Cf. François, *Evangelii gaudium*, no. 92 ; 101.

⁴⁵ Cf. Conseil Pontifical pour la promotion de la Nouvelle Évangélisation, *Directoire pour la catéchèse*, no. 372.

qui, de Fils de Dieu s'est fait homme visible pour guérir les aveugles, les sourds, les muets, les estropiés et les lépreux, ressusciter avec son corps glorieux marqué par les signes de sa Passion et nous promettre l'étreinte finale dans les bras du Père donnant écho à l'étreinte baptismale⁴⁶.

Le pontife sud-américain se fait lyrique à ce propos : « Nous ressentons la nécessité de découvrir et de transmettre la «mystique» de vivre ensemble, de se mélanger, de se rencontrer, de se prendre dans les bras, de se soutenir, de participer à cette marée un peu chaotique qui peut se transformer en une véritable expérience de fraternité, en une caravane solidaire, en un saint pèlerinage. Ainsi, les plus grandes possibilités de communication se transformeront en plus grandes possibilités de rencontre et de solidarité entre tous. »⁴⁷

Conclusion : Formation théologique et synodalité

Tout cela, l'« e-catéchèse » ne pourra jamais le réaliser pleinement. C'est à une écologie catéchétique holistique, autant digitale que communautaire, liturgique et incarnée, que nous sommes conviés. Cela vaut également pour les formations théologiques qui, si elles ne se déroulent qu'en ligne, se priveront d'une dimension de dispute et de questionnements mutuels entre étudiants et avec les enseignants, dont on mesure la valeur indispensable lorsqu'après un parcours en ligne, des journées de débats et de présentation de travaux intermédiaires ou finaux sont organisées⁴⁸.

L'enjeu consistera à l'avenir à discerner quel type d'hybridation en présence / en ligne doit pouvoir se vivre au mieux pour quel type de formation et à favoriser ainsi la créativité requise pour la crédibilité des

⁴⁶ Cf. François, *Evangelii gaudium*, no. 144.

⁴⁷ François, *Evangelii gaudium*, no. 87.

⁴⁸ Il était possible de faire cette expérience dans un manière probante lors d'un *Online-CAS* à l'Université de Fribourg (*Online-CAS « Pastoral in den Kontexten menschlicher Mobilität und Migration »* <https://www.unifr.ch/theo/fr/>) à propos de la thématique de la pastorale des migrations et mobilités humaines, où les rencontres en présence ont donné lieu à des découvertes et des événements formatifs inégalés autrement.

offres ecclésiales et catéchétiques. Cet enjeu se situe également dans la visée de la synodalité, qu'il n'est plus légitime ni opportun de limiter aux organismes déjà existants (conseils, synodes des diocèses, des évêques, des continents), mais qu'il est désormais nécessaire de développer dans tous les contextes, activités, groupes, associations et mouvements en Église, en coopération avec les instances sociétales.

Il s'agit non seulement de veiller au respect de la création et de lutter contre le réchauffement climatique par les économies d'énergie que les « écologies digitales » permettent partiellement de réaliser – il reste d'immenses progrès à accomplir dans ce domaine – mais d'offrir une « éco-catéchèse holistique », au niveau anthropologique et environnemental.

Bibliographie

- Actes du 10ème Congrès de la Société internationale de théologie pratique. *Évangéliser dans l'espace numérique ?*. Edited by par Marie-Rose Tannous, Lorraine Ste-Marie and Pierrette Daviau. Coll. « Théologies pratiques ». Bruxelles / Montréal : Lumen Vitae / Novalis, 2018.
- Agus Widayanto, Dimas Danang. Évangélisation sur internet par le témoignage de la foi.» *Journal of Asian Orientation in Theology*, 2, 1 (2020), 57-82, <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/JAOT/article/view/2348>
- Agus Widayanto, Dimas Danang. *La performativité des récits de témoignage de la foi. Analyse théologique de l'utilisation des réseaux sociaux numériques en Indonésie pour l'évangélisation*. Mémoire de licence canonique en théologie. Paris : ISPC, 2018.
- Amherdt, François-Xavier. « Pratiques spirituelles sur le Web. Quelques innovations des retraites en ligne. » In *Évangéliser dans l'espace numérique ?* Edited by Marie-Rose Tannous, Lorraine Ste-Marie and Pierrette Daviau, 41-58. Bruxelles / Montréal : Lumen Vitae / Novalis, 2018.
- Amherdt, François-Xavier. *L'herméneutique philosophique de Paul Ricœur et son importance pour l'exégèse biblique. En débat avec la New Yale Theology School*. Coll. « La nuit surveillée ». Paris / St-Maurice : Cerf / Saint-Augustin, 2004.
- Boillat, Jean-Claude, and François-Xavier Amherdt. *Web & Co et pastorale. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication et la transmission de la foi*. Coll. « Perspectives pastorales », no. 6. St-Maurice : Saint-Augustin, 2013.

- Campbell, Heidi. « Who's Got the Power ? Religious Authority and the Internet. » *Journal of Computer-Mediated Communication* 12, 3 (2007): 1043-1062, <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00362.x>
- Cardon, Dominique. *À quoi rêvent les algorithmes. Nos vies à l'heure des big data*. Coll. « La République des idées ». Paris : Seuil, 2015.
- Cardon, Dominique. *La démocratie Internet. Promesses et limites*. Coll. « La République des idées ». Paris : Seuil, 2010.
- Châtelain, Marine. « L'utilisation du numérique dans les propositions catéchétiques. » *Lumen Vitae* 75, 2 (2020) : 191-200.
- Citton, Yves. *Pour une écologie de l'attention*. Coll. « La couleur des idées ». Paris : Seuil, 2014.
- Conférence des évêques de France. *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France*. Paris, Bayard : Cerf / Fleurus-Mame, 2006.
- Congrégation pour le Clergé, *Directoire catéchétique général*. Rome, 1971, http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_cclergy_doc_11041971_dircatgen_fr.html
- Congrégation pour le Clergé. *Directoire général pour la catéchèse*. Rome, 1997, http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_fr.html
- Conseil Pontifical pour la promotion de la Nouvelle Évangélisation. *Directoire pour la catéchèse*. Coll. « Documents des Églises ». Paris : Bayard / Cerf / Mame, 2020.
- Cottin, Jérôme, and Jean-Nicolas Bazin. *Vers un christianisme virtuel. Enjeux et défis d'Internet*. Genève : Labor et Fides, 2003.
- Debray, Régis. *Cours de médiologie générale*. Coll. « Bibliothèque des idées ». Paris : Gallimard, 1991.
- Debray, Régis. *Introduction à la médiologie*. Coll. « Premier cycle ». Paris : PUF, 2000.
- Debray, Régis. *Vie et mort de l'image. Une histoire du regard en Occident*. Coll. « Folio / Essais ». Paris : Gallimard, 1992.
- Fragard, Véronique. *Apprentissage, maturation de la foi, initiation : des processus catéchétiques qui prennent leur temps*. Paris : ISPC, 2018.
- François-Xavier Amherdt (dir.). *Tout, tout de suite. Parole de Dieu et médiation chrétienne dans une culture de l'immédiateté*. Coll. « Théologies pratiques ». Bruxelles / Montréal / St-Maurice : Éd. Jésuites / Lumen Vitae / Novalis / Saint-Augustin, 2020.

- Guérette, Yves. « La catéchèse et l'annonce de l'Évangile dans la culture du numérique. » *Lumen Vitae* 76, 2 (2021) : 213-223.
- Guérette, Yves. « La recherche de la vérité à l'époque d'Internet et du Web. » *Lumen Vitae* 69, 1 (2014) : 1-120.
- Hoover, Stewart. « Forward: Practice, Autonomy and Authority in Digital Religion and Digital Spiritual. » In *Digital Religion, Social Media and Culture*, Edited by P.H. Cheong, P. Fischer-Nielsen, S. Gelfgren and C. Ess, 6-12. New York: Peter Lang, 2012.
- Kołodziejaska, Marta. *Online Catholic Communities. Community, Authority and Religious Individualization*. London: Routledge, 2018.
- Laby, Renaud. « Église et Internet : une sociologie des sites Web paroissiaux et diocésains de l'Église catholique de France ». Cahiers Internationaux de Théologie Pratique en ligne : www.pastoralis.org, janvier 2017.
- Laby, Renaud. « Internet et la communication évangélique ». Cahiers Internationaux de Théologie Pratique en ligne : www.pastoralis.org, janvier 2017.
- Laby, Renaud. « Jeunes et réseaux sociaux. Limites et opportunités pour l'évangélisation. » In *Entendre et proposer l'Évangile avec les jeunes*. Directed by Enzo Biemmi, François-Xavier Amherdt and Isabelle Morel, 187-217. Coll. « Cerf Patrimoines ». Paris : Cerf, 2020.
- Laby, Renaud. « La pastorale en ligne au défi de l'alliance. » *Revue théologique de Louvain* 53, 1 (2022) : 61-81.
- Laby, Renaud. « Vers quelle rationalité à l'ère du numérique ? » *Lumen Vitae* 74, 2 (2019) : 221.
- Lacroix, Roland. « Catéchèse et numérique. Prendre la mesure du changement. » *Lumen Vitae* 75, 2 (2020) : 121-240.
- Marchessault Guy. *Le web : défi@églises_chrétiennes*. Montréal : BouquinBec, 2017.
- Marchessault, Guy, and Martin David-Blais. « Le Web, défi aux Églises chrétiennes. » In *Évangéliser dans l'espace numérique ?* Edited by Marie-Rose Tannous, Lorraine Ste-Marie and Pierrette Daviau, 14. Bruxelles / Montréal : Lumen Vitae / Novalis, 2018.
- Molinario, Joël. « Catéchèse et multimédias : la catéchèse à l'heure du numérique », Service de catéchèse de Strasbourg, 2020.
- Morel, Isabelle. « Évangéliser à l'ère du numérique. Présentation d'un itinéraire de recherches ». Congrès de la Société internationale de théologie pratique (SITP) d'Ottawa

- en 2016. *Évangéliser dans l'espace numérique ?*. Edited by par Marie-Rose Tannous, Lorraine Ste-Marie and Pierrette Daviau. Coll. « Théologies pratiques », 113-122. Bruxelles / Montréal : Lumen Vitae / Novalis, 2018.
- Morel, Isabelle. « L'Évangélisation au défi de la révolution numérique. La voie de la synodalité fraternelle. » In *Le défi de la fraternité*. Edited by Marie-Jo Thiel and Marc Feix. Coll. « Theology East-West », no. 23, 561-571. Berlin / Münster / Wien / Zürich / London : LIT Verlag, 2018.
- Morel, Isabelle. « La recherche de l'ISPC sur le numérique. » *Lumen Vitae* 75, 2 (2020) : 179-190.
- Morel, Isabelle. *Transmettre la foi en temps de crise*. Paris : Cerf, 2020.
- Pape François. *Evangelii gaudium*, Exhortation apostolique sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui. Rome, 2013.
- Pape François. *Fratelli tutti*, Lettre encyclique sur la fraternité et l'amitié sociale. Rome, 2020.
- Pasqualetti, Fabio. « Il *Direttorio per la catechesi* (2020) e la cultura digitale : una lettura critica dei nn. 359-372. » *Salesianum* 88, 4 (2020) : 725-754.
- Savagnone, Giuseppe. « La globalizzazione della cultura e il cambio d'epoca : sfide per l'evangelizzazione e la catechesi. » *Salesianum* 88, 4 (2020) : 715-724.
- Spadaro, Antonio. *Cyberthéologie. Penser le christianisme à l'heure d'internet*. Bruxelles : Lessius, 2018.

Artigo submetido a 02.09.2022 e aprovado a 30.11.2022.

