



Mayo 2020 - ISSN: 2254-7630

**JOSÉ MARTÍ- GÉNESIS DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES
CARIBEÑOS**
JOSÉ MARTÍ: GENESIS OF RELATIONS BETWEEN CARIBBEAN ACTORS.

Pedro Héctor Fuentes Arias¹
Universidad de Granma, Cuba.
pfuentesa@udg.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Pedro Héctor Fuentes Arias (2020): "José Martí- génesis de las relaciones entre los actores caribeños", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (mayo 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/05/relaciones-actores-caribe.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe2005relaciones-actores-caribe>

RESUMEN:

El objetivo del tema en correspondencia con lo indicado por nuestro presidente es afianzar el pasado para sostener el presente, tomar las enseñanzas de José Martí de irrenunciable solidaridad e incondicionalidad en las relaciones con el Caribe como génesis de su latinoamericanismo, por el apoyo conseguido en estas naciones desde 1877 y durante la preparación de la Guerra necesaria, es decir, tomar como referente histórico el recorrido de José Martí por el Caribe insular y en particular por Haití, donde además de recibir ayuda pudo ver de primera mano el panorama sociopolítico en el área. Este ejemplo precedente del Maestro, de ideas y de ejecutoria en torno a la región, permite continuar enfrentando la política de aislamiento diplomático de EEUU con una unidad e integración efectiva, desde lo identitario y lo económico como una necesidad imperiosa, alertada por Fidel, quien reconoció siempre la fuerza de un Caribe unido. Esta investigación relacionada con el tema de aspirantura a doctor en ciencias pedagógicas, ofrece métodos martianos a tener en cuenta para contribuir a la formación de una ética de la relación hombre-naturaleza-sociedad y que sea materializada en las acciones entre los actores caribeños, también tributa al proyecto institucional para el perfeccionamiento de la Historia de Cuba y al proyecto nacional: "Tendencias de la política exterior entre los principales actores caribeños y de estos con EE.UU. hacia el 2025. Implicaciones para Cuba".

PALABRAS CLAVE: génesis del latinoamericanismo martiano, Caribe unido, ética martiana, métodos martianos.

ABSTRACT:

The objective of the topic in correspondence with what our president has indicated is to consolidate the past to sustain the present, to take the teachings of José Martí of undeniable solidarity and unconditionality in relations with the Caribbean as the genesis of its Latin Americanism, for the support obtained in these nations since 1877 and during the preparation of the necessary War, that is to say, take José Martí's journey through the insular Caribbean and in particular through Haiti, where in addition to receiving help he was able to see first-hand the sociopolitical panorama in the area. This preceding example of the Master, of ideas and

¹ Máster en Ciencias de la Educación Superior por la Universidad de Oriente. Profesor Auxiliar de Historia y Filosofía de la Universidad de Granma. Aspirante al científico de doctor en ciencias pedagógicas, especialista en el tratamiento didáctico de la obra martiana. Ponente y panelista en eventos nacionales e internacionales. Ha publicado varios artículos y ensayos en revistas nacionales e internacionales. Miembro del Proyecto de investigación sobre la enseñanza de la Historia de Cuba y las relaciones entre los principales actores caribeños.

enforcement around the region, allows us to continue facing the policy of diplomatic isolation of the United States with an effective unity and integration, from the identity and the economic aspects as an urgent need, alerted by Fidel, who always recognized the strength of a united Caribbean. This research related to the subject of aspiring to a doctor of pedagogical sciences, offers Martian methods to be taken into account to contribute to the formation of an ethics of the man-nature-society relationship and that is materialized in the actions among Caribbean actors, also It pays tribute to the institutional project for the improvement of the History of Cuba and to the national project: "Trends in foreign policy among the main Caribbean actors and those with the United States. towards 2025. Implications for Cuba".

KEY WORDS: genesis of Latin American Martianism, United Caribbean, Martian ethics, Martian methods.

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo resulta un producto del proyecto de investigación "Tendencias de política exterior entre los principales actores caribeños y de estos con los Estados Unidos de América hacia el 2025. Implicaciones para Cuba" de la Universidad de Granma, que se inserta dentro del Programa Nacional, "Relaciones Internacionales", del Centro de Investigaciones de Política Internacional de la República de Cuba.

Específicamente, este trabajo intenta abordar métodos martianos a tener en cuenta para contribuir a la formación de una ética de la relación hombre-naturaleza-sociedad y que sea materializada en las acciones entre los actores caribeños desde una perspectiva martiana a largo plazo; se profundiza en los factores que identifica Martí para favorecen la integración, así como en la actualidad de los pronunciamientos martianos acerca de este tema.

Dada la amplitud del tema abordado se propone tratarlo mediante una aproximación que somete al criterio del gran público, quien no encontrará punto final sino solo una contribución al debate en un tema amplio y que merece la atención de las ciencias sociales en el Caribe.

2. DESARROLLO

La desconocida y delicada situación que aprecia José Martí en los países caribeños despierta en él la necesidad de que el mundo conozca de su historia, sus tradiciones y costumbres, a través de su obra y su desempeño periodístico. Tal ubicación de las Antillas en su pensamiento respondía a las pretensiones que los Estados Unidos albergaban con respecto a ellas. Sabía y lo ratificó en la víspera de su caída en combate, que era necesario lograr la independencia de las Antillas para que la emergente potencia imperialista no se apoderase de ellas y cayera con esa fuerza más sobre nuestra América toda, como un paso hacia el logro de la hegemonía mundial. Cuba y Puerto Rico, todavía entonces colonias, eran centrales en su proyecto revolucionario. De alguna manera también pensaba en República Dominicana, por la fragilidad de su independencia.

2.1. Génesis del latinoamericanismo martiano. Caribe unido.

En diciembre de 2018, Abdool Halim Majeed, embajador de la República Cooperativa de Guyana en Cuba, reflexionó sobre cómo, para proyectar el porvenir, es importante tener en cuenta el pasado. El Caribe, Las Antillas fue el núcleo germinador del concepto Nuestra América y del concepto martiano sobre el equilibrio de América y del mundo y un componente básico de su latinoamericanismo. Para los cubanos es un referente histórico el recorrido de José Martí por el Caribe insular y en particular por Haití, donde recibió apoyo y pudo ver de primera mano el panorama de nuestros países. De ahí que el compromiso de Cuba con el Caribe es solidario, incondicional e irrenunciable y la necesidad de afrontar los problemas y el futuro desde un accionar coordinado, desde una idea integracionista, basada en las particularidades de nuestras naciones y en una identidad forjada que nos define e identifica. «Creemos en la fuerza de un Caribe unido. Estamos convencidos de que juntos venceremos los grandes retos que nos esperan», expresó el Comandante en Jefe Fidel Castro en la Marcha por la Libertad, efectuada en Barbados el 1ro de agosto de 1998. Fidel avizoró durante largo tiempo acerca de las potencialidades que existen en la integración y colaboración de nuestras naciones del Caribe. Hoy a casi 20 años de esa intervención, los lazos caribeños se afianzan cada vez más. Importante ha sido la contribución de nuestro país al resto de las naciones hermanas, en el marco de la cooperación. Es la impronta de Fidel, y debe profundizarse y ampliarse en todos los sectores posibles (Ávila, 2017: 1)

La historia le dio en su tiempo la razón al revolucionario fundador, y se la sigue dando hoy. Sobran razones para continuar estudiando el pensamiento martiano en general, y en particular

con respecto al Caribe. La vigencia de su obra en relación con esa “patria que vemos más de cerca”, permite una pluralidad de aproximaciones al ámbito de esas tierras: El 8 de diciembre de 1972, cuatro naciones caribeñas (Barbados, Guyana, Jamaica y Trinidad y Tobago) establecieron relaciones diplomáticas con Cuba.

En la actualidad, los países Caribeños no escapan al impacto de las medidas del gobierno de los EEUU, por eso es preciso defender la unidad de los países de esta región, atendiendo a las singularidades de estos países subdesarrollados, consolidando los derechos humanos y priorizando la cooperación y el diálogo.

2.2. Países en la región caribeña visitados por Martí desde 1877 hasta mayo de 1895, desde donde recibió apoyo en su labor conspirativa por la independencia cubana.

Su periplo por Mérida, Isla de Mujeres, Progreso, Jolbós, Contoy, Belice, Izabal, Zacapa y Acapulco en 1877. Su paso por Curazao y la costa venezolana. Desde abril de 1877 hasta abril de 1878 realiza en Guatemala labor docente: profesor de literatura en la Escuela Normal, de Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional y profesor de clases de composición en la Academia de Niñas de Centroamérica. En este período sus principios éticos emergen en su protesta contra la injusta deposición del Director de la Escuela Normal y en las clases que de manera gratuita impartió en la última escuela antes señalada.

En febrero de 1878 denuncia en la revista Guatemala y el periódico Siglo XIX de México (febrero de 1878) y a través del análisis del drama indio Patria y Libertad la difícil situación que aprecia en América Latina poco conocida y su decisión inquebrantable de luchar por la independencia, destacando la historia, las tradiciones y las costumbres en los países de América del Sur.

Entre 1879 y junio de 1880 período en que el joven Martí comienza a destacarse como organizador de la Guerra Chiquita, Maceo realiza tres intentos de expedición hacia Cuba, apoyándose en Haití, Santo Domingo e Islas Turcas. Desde 1884 a 1890 ejerce José Martí la actividad diplomática, representando en Nueva York los intereses de Uruguay, Paraguay y Argentina, lo que corrobora su constante entrega a la causa de los pueblos latinoamericanos.

En 1892, sus viajes a Jamaica, República Dominicana, Haití, Panamá, Costa Rica, Veracruz y la Florida, su diario de Cabo Haitiano a Playita, son expresión del apoyo conseguido por el Maestro en estas naciones durante sus trabajos como presidente interino del Comité Revolucionario Cubano y como Delegado del PRC, al mismo tiempo artistas e intelectuales caribeños siempre fueron recepcionadores y seguidores de su obra.

-El 30 de enero de 1895, parte desde Nueva York rumbo a República Dominicana para encontrarse con el Generalísimo que le espera para conocer en detalles lo ocurrido en Fernandina, el día 2 de abril de 1895, ya se encuentra en la isla Gran Inagua, procedente de República Dominicana, junto al generalísimo y otros patriotas, entre ellos un dominicano (Marcos del Rosario), viéndose obligados días más tarde a regresar a Cabo Haitiano.

2.3. Ética martiana y métodos martianos.

En momentos en que estamos convocados a revivir los valores éticos resulta de gran actualidad el tema “José Martí: génesis de las relaciones entre los actores caribeños”, quien aboga por una ética de relación hombre-naturaleza-sociedad, imprescindible para el presente y el futuro de la humanidad, a través de la cual se convierte en héroe no solo quien salva una vida, sino el que es capaz de admitir sus errores por la acción dañina o por omisión, el que con responsabilidad ética elige una conducta o decisión frente a la sociedad en la lucha por la perfección en general y la obligatoriedad de hacer el bien por la vida y el medio.

Ante la necesidad latinoamericana de formar hombres y mujeres cultos para ser libres, la obra martiana constituye un punto de referencia y una fuente de vital importancia. La ética atraviesa como hilo conductor toda la vida y obra de José Martí. Desde niño y durante la adolescencia recibió una formación ética como resultado de la influencia de la familia, la escuela y la sociedad.

Se llega a la ética martiana a través de un profundo humanismo y una amplia cultura, unidad dialéctica en la que ocupa un lugar central la dignidad humana. La ética está presente también en sus principales ideas que fundamentan el contenido de sus obras, por ejemplo: las concepciones teóricas sobre el hombre, la cultura, la educación, la propia ética, la revolución, la guerra, la unidad, el partido, la independencia y la república moral.

La cultura y la educación, la autopreparación y el estudio autodidacta constituyen la base de su ética, del resto de sus concepciones y el punto de partida de sus métodos, ubicando al hombre en el centro como valor supremo: profundizó en su origen, en la evolución de la vida y la salud

humana, en la protección del medioambiente y la importancia de la higiene en el ámbito social (Martínez, 2013).

Se debe potenciar el aprendizaje de la obra martiana en tanto muestra el ejemplo formativo de la obra del maestro, al consagrar todas sus energías a la guerra necesaria por la independencia de Cuba y para formar jóvenes martianos, inspirados en la lección que están dando ahora mismo nuestros médicos en distintas partes del mundo, para que estos jóvenes se conviertan en ejemplos para el resto de buenos modales, de apetencia por lo bueno en todas las esferas de la sociedad, de cómo se puede contribuir al progreso del pensamiento científico y de cómo educar desde la investigación.

2.4. Otros métodos martianos a tener en cuenta en las relaciones políticas y económicas actuales entre los actores caribeños son:

1. La educación de la sensibilidad como semilla de toda actitud heroica y creadora, lo que demanda del profesional el afecto, el respeto, la cortesía y hasta la imprescindible sonrisa en la comunicación.

2. El respeto de cada profesional a su preparación humanista integral: para lograr la buena comunicación a través de las nuevas tecnologías, para lograr una efectiva exposición oral y para no imponer puntos de vista. Estar preparados para responder a las más disímiles preguntas del auditorio, estar bien actualizados sobre lo cubano y lo universal, conocer la historia de los países caribeños, los valores éticos de su historia, las responsabilidades y las obligaciones de esos países y el reconocimiento nacional e internacional de esos países.

Se necesita de la preparación del profesional para discutir, intercambiar y ceder espacio al diálogo con autocrítica y objetividad sobre los problemas y contradicciones que están presentes en la vida de hoy, en un ambiente de confrontación, culto y responsable. conocer el contenido de la profesión, los valores éticos de la profesión, las responsabilidades y las obligaciones de la profesión y el reconocimiento de la profesión dentro y fuera del país.

“No es suficiente con realizar un comentario sobre la obra de Martí, es preciso leer a Martí para recibir el impacto de su modo de escribir, de sus emociones, de su afecto, de sus frases poéticas y de su lenguaje simbólico. “Cada símbolo representa un sentimiento o cualidad determinada de algo que se quiere expresar, se establece una relación entre símbolo y la condición moral del hombre, entre los elementos de la naturaleza y la propia condición humana” (Artiles y González, 2016).

3. José Martí abogó por la variedad de métodos, medios, temas y preguntas que hoy son de carácter interdisciplinario como base para la formación cultural e ideológica de los profesionales y como expresión de la creatividad y de la originalidad: para renovar las formas de escribir y de hablar de forma que resulten más eficientes y atractivas, sin dar cabida a preguntas y a palabras innecesarias, para poder arribar a mejores conclusiones, para enfrentarse a diferentes situaciones, para relacionar los objetos de estudio y encontrar sus nexos causales, para que la labor sea más productiva y destacó: “La atención se cansa de fijarse en la misma materia y el oído gusta que distintos tonos de voz, relacionados con lo significativo e importante, lo sorprendan y lo cautiven en el curso de la peroración” (Díaz, 2015).

4. Una buena exposición oral, el buen discurso, la buena comunicación, se convierte en un reto al ejercicio del pensar, despierta y mantiene el interés y el razonamiento del auditorio, mueve su pensamiento, permite que estén pensando y queden pensando. “La manera de decir o el cómo se dice realza el valor de lo que se dice, tanto que algunas veces suple a esto y los conocimientos se fijan más en tanto se les da una forma amena”, “no se habla mal de lo que se sabe bien” (Díaz, 2015).

2.5. José Martí en las relaciones actuales entre los actores caribeños.

Durante la primera Cumbre Caricom-Cuba, celebrada en La Habana en el 2002, se acordó establecer esa fecha como día de celebración de los nexos entre el bloque y la Mayor de las Antillas. Estas cumbres se han convertido en el espacio de debate idóneo para definir el programa para el desarrollo de la región, la inalterable posición de Cuba de apoyar el derecho de los pequeños estados insulares y las economías más vulnerables a recibir un trato especial y diferenciado en el acceso al comercio y a las inversiones, la integración, la conservación de la paz y del medio ambiente y el irrestricto apoyo a la soberanía de cada país (Ávila, 2017: 1).

Los cancilleres de Caricom han criticado la naturaleza extraterritorial y la persecución de las transacciones financieras cubanas, cuya severidad ha aumentado, además de repudiar las medidas coercitivas unilaterales como el bloqueo estadounidense. Esto a su vez fue reafirmado por el presidente pro tómpore de la Comunidad del Caribe (Caricom), y primer ministro de

Antigua y Barbuda, Gaston Browne, quien llamó a Estados Unidos en diciembre de 2014 a eliminar el bloqueo que impone a Cuba hace más de medio siglo. Por otro lado, el Caribe ha tomado una posición histórica en contra del bloqueo económico de Estados Unidos de América contra Cuba (Trabajadores, 2020).

CONCLUSIONES.

El presente trabajo: José Martí: génesis de las relaciones entre los actores caribeños deviene elemento de singular importancia en el contexto de la formación humanista de los profesionales que se desempeñan al frente de las relaciones económicas y políticas con los países del Caribe y América Latina, al ofrecer herramientas histórico-metodológicas en función de consolidar la unidad regional frente al aislamiento diplomático que estimula el gobierno de los EEUU.

Preparar a los nuevos profesionales de las relaciones internacionales para emprender la formación de pensamientos y sentimientos sólidamente anclados en el ideario de José Martí, en función de su formación integral, parte de la efectividad de emplear los mejores frutos de sus ideas en relación directa con la actualidad económica, política y social que vive hoy el Caribe frente a los desafíos que le impone el gobierno de los EEUU.

Los procedimientos metodológicos propuestos contribuyen a la formación de la cultura integral, interdisciplinaria y humanista de los nuevos profesionales de las relaciones internacionales y al fomento de sus valores éticos.

El tema de investigación es una expresión de continuidad del legado martiano en torno a la necesaria política de unidad regional frente a las intenciones hegemónicas de EEUU y la agresividad del medioambiente y que solo será posible con la formación de jóvenes martianos: cultos, solidarios y comprometidos con la sostenibilidad y la preservación del sistema social cubano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Amaro, M. (2008): Problemas éticos y bioéticos en Enfermería. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, pp.35-48.
2. Artilés, M. (2016): Los Cuadernos Martianos en la educación primaria. [CD-ROM]. Universidad de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila.
3. Ávila, G. (2017): Cuba en el Caribe: un compromiso solidario. Material mimeografiado, pp.1-4.
4. Chacón, N. (2010): Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
5. Díaz, H. (2015): "A 140 años de la publicación de "Clases orales" de José Martí. Pautas para su tiempo y el nuestro". Revista Cubana de Historia: El Historiador, pp.35-37.
6. Díaz, H. (2002): Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Pueblo y Educación. La Habana, pp. 104.
7. Fuentes, P. (2013): Alternativa Metodológica para la utilización del Cuaderno martiano I. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior]. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
8. Fuentes, P. (2012): El pensamiento pedagógico de José Martí, una vía para la enseñanza de la Historia. [CD-ROM]. Evento Nacional de Cívica. Manzanillo: UCP "Blas Roca Calderío".
9. González, S. (2016): La obra martiana en la enseñanza de la historia. [monografía en Internet]. Archivo Histórico de Villa Clara. Disponible en: <http://archivohistorico.villaclara.cu/index.php/articulos-publicados/77-ae/189-la-obra-martiana-en-la-ensenanza-de-la-historia> Consultado el 23/03/2017 a las 3:35
10. Hernández, M. y Cano, Y. (2016): Actividades para favorecer la utilización de textos martianos en la educación de adultos. MINED. La Habana.
11. Martínez, L. (2013): El estudio de textos martianos en la disciplina Biología de la secundaria básica. [Tercer Premio de Ciencia e Innovación Tecnológica]. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
12. Rodríguez, J. (2018): Ratifica Cuba voluntad de expandir sus relaciones en el Caribe. Material mimeografiado.

13. Trabajadores (2020): "Comunidad del Caribe condena bloqueo de Estados Unidos contra Cuba". Disponible en: <http://www.trabajadores.cu/20200219/comunidad-del-caribe-condena-bloqueo-de-estados-unidos-contra-cuba/> Consultado el 2/03/2020 a las 11:23