



Los niños de la era digital: estilos de aprendizaje y los retos de la participación

Children in the digital age: learning styles and the challenges of participation

As crianças na era digital: os estilos de aprendizagem e os desafios da participação

Adriana Georgina Muñoz-Pilozo ^I

adriana6982@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1187-8244>

Angélica Melissa Villalva-Pilozo ^{II}

anmevipi@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5352-1545>

Andrés Roberto Medina-Castro ^{III}

robert.h.55@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9461-7295>

Gladys Paola Perez-Quinto ^{IV}

gladyspaola.perez@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-7873-4093>

Correspondencia: adriana6982@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de abril de 2022 * **Aceptado:** 12 de mayo de 2022 * **Publicado:** 28 de junio de 2022

- I. Master Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales; Ingeniera Comercial con Mención en Administración de Recursos Humanos, Investigadora Independiente, Guayaquil, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Investigadora Independiente, Guayaquil, Ecuador.
- III. Licenciado en Diseño Gráfico y Publicidad, Investigador Independiente, Guayaquil, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Profesor de Educación Primaria, Nivel Tecnológico, Investigadora Independiente, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

La propagación de todo lo digital se ha acelerado en los últimos 20 años y continúa creciendo exponencialmente. La tecnología digital cada vez se encuentra más vinculada con la vida cotidiana en ámbitos que van desde la escolarización y la educación hasta el compromiso político e incluso la gestión financiera y de salud. Los avances en la tecnología digital y la velocidad a la que surgen, impulsan la innovación y las nuevas aplicaciones que influyen en la sociedad. El uso de estas tecnologías ha contribuido a transformar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en un proceso de por vida. De hecho, las personas ahora tienen que continuar desarrollando y actualizando sus habilidades y conocimientos con el fin de estar al tanto de las constantes innovaciones y nuevos desarrollos en este mundo. Si bien existen numerosas oportunidades y aspiraciones asociadas con la digitalización, también existe una necesidad crucial de comprender y mitigar los desafíos que presenta para la colectividad sobre todo para la población estudiantil, tomando en consideración desde la educación inicial hasta los estudios superiores o universitarios. En tal sentido, a través de la siguiente revisión bibliográfica se hace mención a la influencia que ha tenido la era digital sobre los estilos de aprendizajes y la participación de los niños hoy en día.

Palabras Clave: Era Digital; Aprendizaje; Participación; Niños Educación.

Abstract

The spread of all things digital has accelerated over the last 20 years and continues to grow exponentially. Digital technology is increasingly linked to everyday life in areas ranging from schooling and education to political engagement and even financial and health management. Advances in digital technology and the speed at which they emerge drive innovation and new applications that influence society. The use of these technologies has helped transform learning and skill development into a lifelong process. In fact, people now have to continue to develop and update their skills and knowledge in order to keep abreast of the constant innovations and new developments in this world. While there are many opportunities and aspirations associated with digitization, there is also a critical need to understand and mitigate the challenges it presents to the community, especially the student population, from early childhood education to college or university. In this sense, through the following bibliographic review, mention is made of the influence that the digital age has had on the learning styles and participation of children today.

Keywords: Digital Age; Learning; Participation; Children; Education.

Resumo

A difusão de todas as coisas digitais acelerou nos últimos 20 anos e continua a crescer exponencialmente. A tecnologia digital está cada vez mais ligada à vida quotidiana em áreas que vão desde a escolaridade e educação ao envolvimento político e até à gestão financeira e de saúde. Os avanços na tecnologia digital e a velocidade a que emergem impulsionam a inovação e novas aplicações que influenciam a sociedade. A utilização destas tecnologias tem ajudado a transformar a aprendizagem e o desenvolvimento de competências num processo para toda a vida. De facto, as pessoas têm agora de continuar a desenvolver e actualizar as suas competências e conhecimentos a fim de se manterem a par das constantes inovações e novos desenvolvimentos neste mundo. Embora existam muitas oportunidades e aspirações associadas à digitalização, existe também uma necessidade crítica de compreender e mitigar os desafios que esta apresenta à comunidade, especialmente à população estudantil, desde a educação infantil até à faculdade ou universidade. Neste sentido, através da seguinte revisão bibliográfica, menciona-se a influência que a era digital tem tido nos estilos de aprendizagem e participação das crianças de hoje.

Palavras-chave: Idade Digital; Aprendizagem; Participação; Crianças; Educação.

Introducción

El mundo digital está penetrando cada vez más en el dominio de casi todo lo referente a la vida cotidiana, la tecnología se utiliza gradualmente para brindar educación, conocimientos y habilidades de maneras innovadores. “Esta penetración va unida a futuros cambios en el modo y patrón de la educación, que a su vez se ven afectados por el actual clima de incertidumbre económico, así como por los cambios políticos” (Lynn, 2016). Debido a ello, han surgido nuevas necesidades y retos en el aprendizaje.

Los autores Astudillo, Chévez, & Oviedo, (2020) exponen que “el uso de estas tecnologías ha contribuido a transformar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en un proceso de por vida. Se estima que las habilidades tecnológicas deben actualizarse cada tres años para que sigan siendo pertinentes”.

Las tecnologías digitales se encuentran al alcance de cualquier individuo incluyendo a los niños, lo que se vuelve casi una necesidad para las actividades tanto diarias como escolares. Como es el

caso en la realización de tareas en las que se basa el uso de la investigación. En este sentido, para los nativos digitales, usar la tecnología es natural, sin embargo, esto no es necesariamente el caso para todos.

De tal manera se considera que la tecnología digital puede ayudar a las personas a desarrollar las habilidades que necesitan para obtener el máximo beneficio en toda clase de situaciones. “Al mismo tiempo, también se considera cómo las diferentes partes interesadas pueden ayudar a crear normas sociales más sólidas al usar la tecnología digital y garantizar un comportamiento adecuado en línea” (Macdonal, 2020).

El siguiente informe ofrece una descripción general de la era digital y la influencia en los niños de hoy en día en base al aprendizaje, la participación y los retos que trae consigo la digitalización en la educación en todo su contexto haciendo énfasis en la educación inicial.

Metodología

Para el desarrollo de este proceso investigativo, se plantea como metodología la encaminada hacia una orientación científica particular que se encuentra determinada por la necesidad de indagar en forma precisa y coherente una situación, en tal sentido Davila, (2015) define la metodología “como aquellos pasos anteriores que son seleccionados por el investigador para lograr resultados favorables que le ayuden a plantear nuevas ideas” (p.66)

Lo citado por el autor, lleva a entender que el desarrollo de la acción investigativa busca simplemente coordinar acciones enmarcadas en una revisión bibliográfica con el fin de complementar ideas previas relacionadas Los niños de la era digital: estilos de aprendizaje y los retos de la participación a través de una revisión de literatura, para así finalmente elaborar un cuerpo de consideraciones generales que ayuden a ampliar el interés propuesto.

Tipo de Investigación

Dentro de toda práctica investigativa, se precisan acciones de carácter metodológico mediante las cuales se logra conocer y proyectar los eventos posibles que la determinan. En este sentido, la presente investigación corresponde al tipo documental, definido por Castro (2016), “se ocupa del estudio de problemas planteados a nivel teórico, la información requerida para abordarlos se encuentra básicamente en materiales impresos, audiovisuales y / o electrónicos”. (p.41).

En consideración a esta definición, la orientación metodológica incluye la oportunidad de cumplir con una serie de actividades inherentes a la revisión y lectura de diversos documentos, donde se encuentran ideas explícitas relacionadas con los tópicos encargados de identificar una característica inmersa en el estudio. Por lo tanto, se realizaron continuas interpretaciones con el claro propósito de revisar aquellas apreciaciones propuestas por diferentes investigadores en relación al tema de interés, para luego dar la respectiva argumentación a los planteamientos, en función a las necesidades encontradas en la investigación, apoyados en las herramientas tecnológicas para la búsqueda de trabajos con valor científico disponibles en la web que tenían conexión con el objetivo principal de la investigación.

Fuentes Documentales

El análisis correspondiente a las características que predomina en el tema seleccionado, llevan a incluir diferentes fuentes documentales encargadas de darle el respectivo valor científico y en ese sentido cumplir con la valoración de los hechos a fin de generar nuevos criterios que sirven de referencia a otros procesos investigativos. Para Castro, (2016) las fuentes documentales incorporadas en la investigación documental o bibliográfica, “representa la suma de materiales sistemáticos que son revisados en forma rigurosa y profunda para llegar a un análisis del fenómeno” (p.41). Por lo tanto, se procedió a cumplir con la lectura previa determinada para encontrar aquellos aspectos estrechamente vinculados con el tema, con el fin de explicar mediante un desarrollo las respectivas apreciaciones generales de importancia.

Técnicas para la Recolección de la Información

La conducción de la investigación para ser realizada en función a las particularidades que determinan a los estudios documentales, tiene como fin el desarrollo de un conjunto de acciones encargadas de llevar a la selección de técnicas estrechamente vinculadas con las características del estudio. Bolívar, (2015), refiere, que es “una técnica particular para aportar ayuda a los procedimientos de selección de las ideas primarias y secundarias”. (p.71).

Tal como lo expresa, Bolívar, (2015) “Las técnicas documentales proporcionan las herramientas esenciales y determinantes para responder a los objetivos formulados y llegar a resultados efectivos” (p. 58). Es decir, para responder con eficiencia a las necesidades investigativas, se introdujeron como técnica de recolección el método inductivo, que hizo posible llevar a cabo una

valoración de los hechos de forma particular para llegar a la explicación desde una visión general. El autor Bolívar, (2015) también expresa que las técnicas de procesamiento de datos en los estudios documentales “son las encargadas de ofrecer al investigador la visión o pasos que deben cumplir durante su ejercicio, cada una de ellas debe estar en correspondencia con el nivel a emplear” (p. 123). Esto indica, que para llevar a cabo el procesamiento de los datos obtenidos una vez aplicadas las técnicas seleccionadas, tales como: fichas de resumen, textual, registros descriptivos entre otros, los mismos se deben ajustar al nivel que ha sido seleccionado.

Resultados

La era digital se ve cada vez más marcada en todos los ámbitos de la vida cotidiana, sin embargo se requieren de ciertas habilidades para lograr y entender todo lo que el mundo digital trae consigo. El autor Belshaw, (2012) expresa que “hay dos tipos diferentes de habilidades: habilidades digitales y habilidades de navegación digital”.

Las habilidades digitales son habilidades técnicas requeridas para usar tecnologías digitales, mientras que las habilidades de navegación digital son un conjunto más amplio de habilidades necesarias para tener éxito en el mundo digital. Estos incluyen encontrar información, priorizar información, evaluar la calidad y confiabilidad de la información (Belshaw, 2012).

Educadores y estudiantes en la era digital

En la era digital, la posición del educador es más fluida y menos clara: ¿quién educa a quién?. Es probable que se haga énfasis a lo que se recibe y no en lo que se entrega por lo cual es imperante nombrar al término educación con el término de aprendizaje ya que este último asigna un papel más activo al alumno, en lugar del educador.

En el ámbito de la educación en niños, se observa la distinción entre usar tecnología para aprender, en lugar de enseñar a usar tecnologías. Los autores Lawrence, Llana, & Smith, (2004) señalan que “el aprendizaje se puede lograr de diferentes maneras y argumentaron que, si bien la tecnología puede apoyar efectivamente la enseñanza y el aprendizaje, no puede reemplazar al maestro”

Sin embargo, los niños y jóvenes al ser nativos digitales, pueden convertirse en sus propios educadores. En un estudio realizado por (Lynn, 2016) “se observó que los jóvenes se encuentran más familiarizados con la tecnología que sus propios padres y abuelos enseñándoles a usar programas como Power Point, mensajería, Word, e incluso enviar textos o tomar fotografías”. Esta inversión de roles es también común en las aulas donde los niños y jóvenes logran entender que los docentes no tienen las mismas habilidades digitales que ellos mismos.

Sin embargo, se cree que la tecnología no es lo suficientemente disruptiva: “la tecnología en las aulas todavía no se usa simbióticamente en el entorno de enseñanza y aún queda mucho por hacer para lograr la simbiosis” (Beavis, 2014). Por lo tanto, es evidente que se requiere un cambio más amplio en los sistemas de educación formal y superior para responder al mayor uso de la tecnología digital en la educación.

Esto trae consigo una mayor responsabilidad por parte de los padres y cuidadores, debido al uso de aplicaciones digitales para el trabajo escolar. Siempre que los padres y cuidadores participen en el proceso de aprendizaje, el uso de tecnologías educativas les brinda oportunidades de enseñanza indirectas, ya que, aprender va más allá del salón de clases en formas novedosas y potencialmente desafiantes en términos de administrar el acceso a información confidencial o contenido potencialmente dañino.

No obstante, existe preocupación de que si los padres y cuidadores no tienen las habilidades digitales requeridas, puede ser difícil para ellos estar tan involucrados en el aprendizaje de sus hijos como podrían haber estado antes, cuando se usaba menos la tecnología digital, por lo cual esto puede resultar en una mayor exclusión social en la sociedad actual debido a las muchas actividades cotidianas ahora en línea (García, Portillo, Romo, & Benito, 2014).

La preparación de los educadores en la era digital

Está claro que las tecnologías digitales están alterando el rol del educador, por lo que se considera necesario preparar y apoyar a los educadores en aras de que se familiaricen y se sientan cómodos con el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. De acuerdo con Auld, Snyder, & Henderson, (2012) “si bien el papel del educador se ve como motivador, inspirador y esencial para generar confianza, es un hecho que el papel se ve interrumpido porque la tecnología cambia lo siguiente”;

- Cómo acceder a la información

- Cómo navegar por la información
- Cómo acceder a la pedagogía en diferentes escenarios.

En tal sentido, Davies, (2015) analiza “cómo el mayor uso de la tecnología en la educación podría aumentar el riesgo de que los educadores desempeñen un papel más administrativo en el futuro, ya que los estudiantes pueden recuperar el conocimiento por sí mismos”. Sin embargo, se cree que los educadores deberían utilizar la tecnología digital como un "arma de estimulación masiva". El conocimiento se puede compartir por adelantado con la clase, de modo que los educadores puedan maximizar el tiempo de contacto que tienen con sus alumnos, centrarse en asesorarlos.

No obstante, es probable que los educadores no se están manteniendo al día con los rápidos cambios en la tecnología y no se están montando en la ola que está interrumpiendo la educación. Esto se ve particularmente como el caso de los docentes que han estado en la profesión por más tiempo destacando algunas barreras para el cambio (Davies, 2015).

Motivaciones y retos en torno a la educación digital

Existen diferentes motivaciones y desafíos para los diversos tipos de actores involucrados en la educación digital. Sin embargo, se hace énfasis en los proveedores del aprendizaje y la educación y en los estudiantes individuales.

- Proveedores de aprendizaje y educación

La tecnología hace que la educación sea más eficiente, escalable y accesible. “Los proveedores de aprendizaje y capacitación podrían llegar a estudiantes más aislados y adaptar la experiencia a las necesidades del individuo” (Ainscow, Conteh, Dyson, & Gallannaugh, 2010).

Sin embargo, es probable que la falta de un sistema político y de voluntad política afecte la financiación y aumente los costos del aprendizaje y de los proveedores de educación, según los participantes. También se destacó que se podría hacer más para mejorar el DPC de los docentes. Los desafíos adicionales discutidos fueron la identificación de la necesidad del mercado y cómo los proveedores de aprendizaje podrían determinar el nivel de demanda (Belshaw, 2012).

Por otro lado, también podría haber una gran demanda, pero una falta de oferta por parte del proveedor de capacitación, sin un proveedor de aprendizaje o educación capaz de brindar la educación que se requiere. Otro desafío mencionado “es el interés creado en mantener el statu quo,

particularmente por parte de las instituciones de educación superior que aún no han aprovechado las oportunidades que ofrece la educación digital” (Macdonal, 2020).

- Estudiantes individuales

Un motivador clave para este grupo es cómo se puede hacer que la educación formal sea más interactiva, inclusiva y segura para diferentes tipos de estudiantes. “La tecnología se puede utilizar para ayudar al aprendizaje, lo que podría ser una forma para que los alumnos descubran material que no necesariamente tendrían de otra manera” (Astudillo, Chévez, & Oviedo, 2020).

Este sentimiento también se hizo eco en los grupos focales de jóvenes, donde los jóvenes afirmaron que el uso de la tecnología les ayudó a practicar y repasar. “El aprendizaje digital de alta calidad se considera como una expectativa, porque es relevante para lo que los estudiantes usan todos los días” (Belshaw, 2012). Por lo que se considera que la calidad digital de las tecnologías de aprendizaje debe utilizarse como base para que las escuelas o instituciones mejoren sus estándares. Entre los retos o desafíos se plantean factores relacionados con el nivel de habilidades, aceptación y exclusión. Esto se debe a que no todos en la sociedad tienen habilidades digitales, ni tampoco la motivación para desarrollar estas habilidades o una comprensión de lo que podrían obtener de la educación digital (Astudillo, Chévez, & Oviedo, 2020).

Los jóvenes también pueden sentirse desanimados por las tecnologías de bajo nivel utilizadas en las escuelas, en comparación con el contenido digital de alta calidad al que están acostumbrados fuera de la escuela. Se necesita hacer más para proporcionar evidencia sobre la educación digital y sus beneficios. Un desafío final se relaciona con la asequibilidad de las tecnologías, donde la exclusión puede ocurrir en función del acceso a las tecnologías.

La educación digital como herramienta para la inclusión

Si bien la educación digital puede ser una herramienta para la inclusión, existen una serie de barreras para la inclusión que van más allá del uso y el acceso a la tecnología. “La falta de habilidades digitales impide que los ciudadanos accedan a la educación digital. Adicionalmente, las personas altamente alfabetizadas tienen más habilidades y confianza en el uso de la tecnología, en comparación con las personas analfabetas o con alfabetización limitada” (Belshaw, 2012).

Por lo tanto, las mismas personas que están excluidas de la educación tienen una mayor probabilidad de ser excluidas también de la educación digital. Al mismo tiempo, la falta de claridad

en torno al valor de las herramientas digitales se traduce en una falta de motivación por parte de las personas para considerar o acceder a la educación digital (Ainscow, Conteh, Dyson, & Gallannaugh, 2010).

Otros participantes también sintieron que las barreras a la inclusión van más allá de la esfera digital y que también existen en el ecosistema más amplio. “La exclusión digital se ve reforzada por otro tipo de desventajas relacionadas con el apoyo de los padres o la familia, la tutoría, el ser parte de una comunidad, así como el estatus social y económico” (Astudillo, Chévez, & Oviedo, 2020). Abordar la exclusión requiere un enfoque o estrategia que abarque todos los aspectos de este ecosistema.

El autor Scott, (2015) “destaca varios componentes del marco como particularmente importantes para el futuro del aprendizaje digital”. Entre los que se mencionan:

- Costo: debe haber un impulso para reducir el costo del contenido digital.
- Acreditación: se debe mejorar la cantidad de certificaciones de educación digital para las instituciones académicas relevantes para aumentar la confianza en torno al aprendizaje en línea.
- Acceso: La inclusión social es la prioridad. Sin embargo, antes de impulsar un cambio en esta dirección, las partes interesadas deben determinar por qué y con qué fin es importante para ellos este impulsor específico y la ética en torno a la inclusión.
- Brecha de habilidades: el enfoque aquí debe estar en establecer la infraestructura necesaria para poder mapear la brecha de habilidades y predecir qué habilidades se necesitan.
- El autor también hace mención a la importancia de ciertos grupos de partes interesadas dentro de este marco:
- El alumno: la educación digital inclusiva significa tener un enfoque centrado en el alumno. Este enfoque no debe ser homogéneo y debe responder a las necesidades de los estudiantes, con asistencia para las personas que carecen de habilidades digitales. La mentalidad del alumno debe ser de aprendizaje continuo.
- Gobierno: El gobierno debe asumir la responsabilidad de garantizar que exista un estándar mínimo, pero al mismo tiempo debe tener solo un papel mínimo en el área de política y regulación.

- Industria: Hay necesidad de ser una masa crítica de cambio de diseñadores y fabricantes de recursos educativos digitales, con un mayor enfoque en proporcionar evidencia tanto para los estudiantes como para la educación de proveedores de los beneficios de la educación digital.
- En el futuro, estas ideas iniciales podrían desarrollarse aún más para explorar las brechas y las relaciones y explorar qué datos podrían generarse a partir de dicho marco.

Papel de los proveedores de educación y formación

Sobre la base de la recomendación anterior, es necesario construir una mejor relación entre los proveedores de educación y formación, mediante el cual los educadores toman conciencia de las limitaciones y desafíos que enfrentan.

Es importante que se tenga más claridad sobre el significado del término aprendizaje digital y la necesidad de incorporar tecnología para permitir que los proveedores de educación la utilicen en toda su capacidad. Esto debido a que “existe la necesidad de nuevos tipos de estructuras educativas y que se debe hacer más en el área de la formación de docentes, particularmente en lo que respecta al uso de tecnologías digitales en el aula” (Scott, 2015).

Papel de los estudiantes individuales

La discusión en torno al papel de los individuos se basa en la necesidad de ir más allá de la educación y hablar de aprendizaje en un sentido más amplio, para incluir a todos los ciudadanos en las diferentes etapas de su vida. Si bien “los ciudadanos se están apropiando cada vez más de su aprendizaje y cada vez hay más aprendizaje entre pares, se considera que aún no se está haciendo lo suficiente para incluir al alumno en la narrativa y articular los beneficios” (Belshaw, 2012).

Conclusión

En general, se pueden observar varios aspectos de la educación en la era digital: las habilidades requeridas ahora y en el futuro; mejora de los mecanismos de educación formal para la educación escolar y el aprendizaje a lo largo de toda la vida; y el papel más amplio de las personas en la sociedad, junto con los proveedores de la educación.

Durante el desarrollo de la investigación también se observó, que hay dos conjuntos principales de habilidades: habilidades digitales y tecnológicas. Existe la necesidad de una narrativa más convincente para expresar a todas las partes interesadas la naturaleza compleja y continua del panorama educativo. Articular los beneficios del compromiso con estas habilidades debería ayudar a lograr la aceptación y generar mejores resultados.

Con respecto a los roles que deben desempeñar los diferentes actores en el campo de la provisión de educación en esta era digital, existe la responsabilidad individual de mejorar y renovar continuamente el conocimiento, así como una responsabilidad más amplia en términos de hacer que el aprendizaje y el sistema educativo sea más accesible, eficiente y pertinente. Es necesario que las habilidades digitales se integren mejor en la educación formal y las oportunidades de aprendizaje permanente, a fin de proporcionar a los ciudadanos las herramientas que necesitan para tener éxito en la vida cotidiana, así como en posibles carreras futuras.

En tal sentido, se puede concluir que, debido a que las generaciones más jóvenes son, en general, más alfabetizadas digitalmente que los profesores y, dado que cada vez hay más información disponible en línea, el papel de los profesores está cambiando para ser más un guía o un mentor, lo que permite una experiencia de aprendizaje más personal, en lugar de ser una fuente de conocimiento. En el futuro, a medida que estos cambios se vuelvan más frecuentes, seguirán existiendo desafíos que aún deben abordarse, incluida la acreditación y el monitoreo.

Referencias

1. Ainscow, M., Conteh, J., Dyson, A., & Gallannaugh, F. (2010). Children in primary education: demography, culture, diversity, inclusion.
2. Astudillo, M., Chévez, F., & Oviedo, Y. (2020). La exclusión social y las Tecnologías de la Información y la Comunicación: una visión estadística de su relación en la educación superior. *Linimar* , 18(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.29043/linimar.v18i1.721>
3. Auld, G., Snyder, I., & Henderson, M. (2012). Using mobile phones as placed resources for literacy learning in a remote indigenous community in Australia. *Language & Education*, 26(4), 279-296.

4. Beavis, C. (2014). Games as Text, Games as Action. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 57(6), 433-439. doi:<https://doi.org/10.1002/jaal.275>
5. Belshaw, D. (2012). What is 'digital literacy'? A Pragmatic investigation. Tesis doctoral, Universidad de Durham. Recuperado el 23 de Jun de 2022
6. Bolívar, J. (2015). *Investigación Documental*. México. Pax.
7. Castro, J. (2016). *Técnicas Documentales*. México. Limusa.
8. Davies, L. (2015). Security, Extremism and Education: Safeguarding or Surveillance? *British Journal of Educational Studies*, 64(1), 1-19. Recuperado el 23 de Jun de 2022
9. Davila, A. (2015). *Diccionario de Términos Científicos*. . Caracas: Editorial Oasis.
10. García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2014). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. 3. Recuperado el 23 de Jun de 2022, de <http://ceur-ws.org/Vol-318/Garcia.pdf>
11. Lawrence, A., Llana, S., & Smith, W. (2004). ICT and educational (dis)advantage: Families, computers and contemporary social and educational inequalities. *British Journal of Sociology of Education*, 25(1), 3-18. doi:10.1080/0142569032000155908
12. Lynn, D. (2016). Security, Extremism and Education: Safeguarding or Surveillance? *British Journal of Educational Studies*, 16, 1-19. doi:<https://doi.org/10.1080/00071005.2015.1107022>
13. Macdonal, D. (2020). La alfabetización a través de los teléfonos móviles. *Tecnofilia*, 1-56. Recuperado el 23 de Jun de 2022, de <https://monitoreducativo.com/2020/10/01/la-alfabetizacion-a-traves-de-los-telefonos-moviles/>
14. Scott, C. (2015). El Futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? UNESCO Biblioteca Digital(12). Recuperado el 23 de Jun de 2022, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).