

RESEÑA DE LIBROS

EDUCAR PARA CONSTRUIR SOCIEDADES MÁS INCLUSIVAS. RETOS Y CLAVES DE FUTURO

Perez de Guzmán, Victoria y Terrón Caro, Teresa (Eds.) 2021. Madrid: Narcea. 233 pp.
ISBN: 978-84-277-2854-7

La Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) es la respuesta de la UNESCO a las situaciones de desigualdad, pobreza, violaciones de los derechos humanos que existen en la sociedad actual. Dicho concepto pone a disposición de los educandos de todas las edades los medios para reflexionar acerca de los desafíos mundiales en la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa y reflexiva. La educación, factor de transformación, debe dar respuesta a estos planteamientos y contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidas con el desarrollo humano y sostenible y con la capacidad de sentirse miembros activos en redes múltiples, en vez de actores en solitario.

En este sentido, es bienvenida la obra de las profesoras, Victoria Pérez de Guzmán y Teresa Terrón Caro y sus colaboradores, todos ellos miembros del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, donde se plantea una acertada revisión de esta temática y da respuesta a cuestiones de máxima actualidad: en una sociedad cada vez más diversa, precisamos reflexionar sobre cómo llegar a obtener un mundo más inclusivo, justo y pacífico, un compromiso con el bien colectivo. Se trata de una temática que las editoras han trabajado ampliamente y continúan investigando tanto en su desarrollo teórico y empírico y se percibe en los aspectos didácticos y metodológicos de este trabajo.

Si la lectura de la obra resulta sugerente, su interés se hace más patente desde las primeras páginas, por el prólogo que el profesor Luís Vicente Amador Muñoz realiza, invitando a su lectura y a la continuidad en la reflexión ante los retos planteados y la necesidad de establecer mejoras tanto en el sistema educativo como en la formación pedagógica del profesorado. La obra adquiere mayor valor porque las autoras compilan un conjunto de aportaciones en torno experiencias desarrolladas por profesorado universitario acercándonos a nuevos escenarios de aprendizaje. Las Universidades tienen la responsabilidad de promover la ciudadanía mundial al enseñar a los estudiantes que son parte de una extensa comunidad global y que pueden aprovechar sus habilidades, competencias, comportamientos y educación para contribuir con esa comunidad.

El hilo conductor que vertebra esta obra es señalado en el capítulo primero, dibuja el marco general que sustenta la idea de la educación transformadora para la construcción de sociedades inclusivas; una educación más allá del desarrollo de conocimientos. Se completa con nueve capítulos cuya finalidad es señalar nuevos e innovadores escenarios, trabajados con alumnado del ámbito universitario, a fin de conseguir una educación más inclusiva. Todos los capítulos mantienen la misma estructura a fin de proporcionar un material teórico y de aplicación práctica sobre diversas temáticas con claridad expositiva y rigurosa puesta al día en las aportaciones científicas abordadas. Se inician con unas sugerentes “cuestiones iniciales” a modo de preguntas que evocan la reflexión y el cuestionamiento sobre la temática a presentar; le sigue una introducción y el desarrollo de los contenidos; y, en último lugar, unas reflexiones

finales o aportaciones conclusivas. Las diferentes aplicaciones prácticas responden a las siguientes temáticas: favorecer la coeducación en los centros educativos y las familias (Capítulo 2), técnicas y actividades para trabajar el pensamiento positivo y las habilidades sociales en personas mayores (Capítulo 3), construir nuevas masculinidades y feminidades que pongan en entredicho el discurso hegemónico del patriarcado en los procesos migratorios (Capítulo 4), trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículum académico (Capítulo 5), programa formativo para el empleo y la inclusión universitaria de jóvenes con diversidad funcional cognitiva (Capítulo 7), proyecto de intervención socioeducativa e incorporar la perspectiva de género en cada una de sus fases de realización (Capítulo 8) y conciliación familiar y laboral y la atención a la primera infancia (Capítulo 9). Finalmente, se incluye una bibliografía por capítulos. Por todo ello, podemos decir que se combina adecuadamente la solidez del marco

teórico y la aplicabilidad y la dimensión práctica, siendo este uno de los puntos fuertes de este texto.

La obra va dirigida, tal y como se señala en el propio prólogo, a personas responsables del proceso educativo, tanto desde la formación como de la gestión. Constituye una guía y apoyo a los académicos y futuros profesionales de la educación (futuros maestros, pedagogos, educadores sociales) y otros profesionales del ámbito social (psicólogos y animadores socioculturales, entre otros).

En conjunto, nos encontramos con un libro de interés que contribuye a profundizar en las necesidades o retos de la sociedad actual, la promoción de una ciudadanía mundial en el desarrollo sostenible. Sin duda, ayudará a iluminar algo más el conocimiento sobre la educación inclusiva y sugerente para quienes sentimos la necesidad de nuevos planteamientos educativos.

Susana Torío López
Universidad de Oviedo