

Dificultades y vulnerabilidades de la niñez migrante durante la pandemia por covid-19

María Elvira Cárdenas, Mg.^a

Universidad Santo Tomás, Chile

María Olaya Grau-Rengifo, Ph. D.^b

Nicolle Alamo Anich, Ph. D.^c

Margarita Bernales Silva, Ph. D.^d

Eleonora López Contreras^e

Bárbara Donoso Vargas^f

Alicia Veas Flores, Mg.^g

María Florencia Grau-Rengifo^h

Pontificia Universidad Católica de Chile

 mariaelvira.cardenas@gmail.com

Resumen (analítico)

Considerando la necesidad de escuchar a niños y niñas migrantes, examinamos desde su mirada las dificultades y vulnerabilidades a las que ellos, ellas y sus familias se enfrentaron durante las cuarentenas, en la pandemia por covid-19 en Chile; durante ellas mantuvieron clases a distancia, en línea o por guías de trabajo. Hicimos entrevistas semiestructuradas con guión temático —utilizando técnicas gráficas— a 37 niños y niñas migrantes de Latinoamérica, y realizamos análisis de contenido. Evidenciamos que las familias migrantes, desde la mirada de los niños y niñas, se han visto expuestas a dificultades y preocupaciones (dada la distancia física entre familiares), vulnerabilidades económicas, falta de redes familiares y dificultades en la organización del trabajo productivo y reproductivo; en cada caso desde los puntos de vista objetivo y subjetivo.

Palabras clave

Migración; niñez; familia; pandemia; Chile; vulnerabilidad.

Tesouro

Tesouro de Ciencias Sociales de la Unesco.

Para citar este artículo

Cárdenas, M. E., Olaya Grau-Rengifo, M., Alamo, N., Bernales, M., López, E., Donoso, B., Veas, A., & Grau-Rengifo, M. F. (2023). Dificultades y vulnerabilidades de la niñez migrante durante la pandemia por covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1-21.

<https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.3.5902>

Historial

Recibido: 09.02.2023

Aceptado: 05.05.2023

Publicado: 28.07.2023

Información artículo

El proyecto se llevó a cabo entre marzo de 2021 y diciembre de 2022. Su financiación estuvo a cargo de la Dirección de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (en el marco del proyecto de investigación interdisciplinaria I120027) y de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (en el marco del Proyecto SIA PA177190111, Fondecyt Iniciación n.º 11180217 y Anid-Milenio-NC-S2022_051). **Área:** ciencias sociales. **Subárea:** trabajo social y psicología.

Difficulties and vulnerabilities for migrant children in Chile during the COVID-19 pandemic

Abstract (analytical)

After identifying the need to listen to migrant children regarding the vulnerability they and their families faced during the COVID-19 pandemic in Chile, we sought to examine the difficulties and vulnerabilities faced by their families from their point of view. Semi-structured interviews with thematic scripts and graphic support were conducted with 37 children whose families had migrated from other countries in Latin America. Content analysis was carried out using the data collected during these interviews. According to these children, it was evident that migrant families faced a number of difficulties and vulnerabilities during the pandemic that included: physical distance between family members; economic vulnerabilities; lack of family support networks; and difficulties with accessing work. These vulnerabilities were evidenced using both objective and subjective points of view.

Keywords

Migration; childhood; family; pandemic; Chile; vulnerability.

Perspectivas das crianças migrantes no Chile durante a pandemia da Covid-19

Resumo (analítico)

Considerando a necessidade de ouvir a voz das crianças migrantes a respeito das vulnerabilidades enfrentadas por suas famílias durante o período de aulas online durante a pandemia da Covid-19 no Chile, procuramos examinar as dificuldades e vulnerabilidades enfrentadas por suas famílias a partir de seu ponto de vista. Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com roteiros temáticos, utilizando técnicas gráficas, com 37 crianças migrantes latino-americanas, e foi realizada uma análise de conteúdo. Tornou-se evidente que as famílias migrantes, do ponto de vista das crianças, foram expostas a dificuldades e preocupações, dada a distância física entre os membros da família; vulnerabilidades econômicas e falta de redes familiares; e dificuldades na organização do trabalho produtivo e reprodutivo. As vulnerabilidades são evidentes de um ponto de vista objetivo e subjetivo.

Palavras-chave

Migração; crianças; família; pandemia; Chile; vulnerabilidade.

Información autoras

[a] Magíster en Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Chile. Centro CIELO, Universidad Santo Tomás.  0000-0002-7972-3409. H5: 1. Correo electrónico: mariaelvira.cardenas@gmail.com [b] Doctora en Ciencias Políticas. Núcleo Milenio Migra: percepciones y consecuencias de la inmigración, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.  0000-0003-0892-0795. H5: 7. Correo electrónico: mograu@uc.cl [c] Doctora en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad, Chile.  0000-0002-3826-1455. H5: 5. Correo electrónico: nalamo@uc.cl [d] Doctora Community Health, The University of Auckland. Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora Community Health, The University of Auckland.  0000-0002-4993-8927. H5: 14. Correo electrónico: mmbernal@uc.cl [e] Candidata a doctora en Sociología, Pontificia Universidad Católica de Chile.  0000-0003-0820-7391. H5: 8. Correo electrónico: eleonora.lopez@uc.cl [f] Trabajadora social de la Pontificia Universidad Católica de Chile.  0000-0001-6779-9994. H5: 0. Correo electrónico: bndonoso@uc.cl [g] Magíster en Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Chile.  0000-0003-4286-5363. H5: 0. Correo electrónico: afveas@uc.cl [h] Socióloga, Pontificia Universidad Católica de Chile.  0000-0002-5378-1969. H5: 0. Correo electrónico: florenciagraur@gmail.com

Introducción

La aparición del covid-19 en el mundo a finales de 2019 y en América Latina en el primer trimestre de 2020 generó una crisis sanitaria sin precedentes. Sus consecuencias afectaron otras esferas distintas a la de la salud pública, pues las medidas que adoptaron los distintos Gobiernos para controlar el virus y su impacto en la salud física de la población fueron improvisadas, tardías o erráticas (Voltarelli *et al.*, 2021). Estas impactaron la cotidianidad de las personas en contextos como el educativo (Gervacio & Castillo, 2021; Vidal *et al.*, 2021), el laboral (Llorente, 2020; Weller *et al.*, 2020) y el familiar (Lacomba-Trejo *et al.*, 2020), generando complicaciones colaterales en la salud mental (Medina & Jaramillo, 2020) y en el bienestar (Díaz & Donoso, 2022; Urbina-García, 2021). Durante ese periodo, hubo grupos que sufrieron las consecuencias de la crisis sanitaria de manera más profunda y enfrentando mayores vulnerabilidades; entre estos, las mujeres, los niños y niñas, así como las personas migrantes.

Entendemos a niños y niñas como aquellas personas menores de 18 años, siguiendo la definición dada por la Convención sobre los derechos de los niños (Unicef, 1989). Por su parte, entendemos como personas migrantes a aquellas que se mueven de su lugar de residencia, temporal o permanentemente, en este caso, a través de una frontera internacional (International Organization for Migration, 2019).

En el caso específico de las personas migrantes, se generó un aumento de la pobreza, de la exclusión, de la desprotección en vivienda, salud, alimentación e higiene y, en muchos casos, una carencia de prestaciones sociales ligadas a la falta de regularización migratoria (Voltarelli *et al.*, 2021). En Chile, particularmente, la migración es un asunto de interés, dado que en los últimos años ha aumentado el número de personas migrantes de una forma que no se había dado anteriormente. En 2010 había en Chile menos de 200 000 personas migrantes (Canales, 2022); para 2015 se registraban 465 319 personas migrantes (Ministerio de Desarrollo Social, 2016). A partir de entonces comienza a darse un crecimiento extraordinario, que para 2017 implica la presencia de casi 750 000 migrantes

(Canales, 2022), cifra que a 31 de diciembre de 2021 llegó a 1 482 390 personas (Instituto Nacional de Estadísticas y Servicio Nacional de Migraciones, 2022).

En marzo de 2020, el Gobierno de Chile tomó la decisión de cerrar las fronteras como medida orientada a evitar la propagación de contagios del covid-19. Sin embargo, esa medida, que buscaba ser protectora en términos sanitarios, generó una intensificación de la vulnerabilidad derivada de la forma de migrar, así como un aumento considerable del ingreso de personas al país a través de pasos no habilitados (Servicio Jesuita a Migrantes, 2021). En 2021, la situación anterior vino acompañada de manifestaciones xenofóbicas en contra de la población extranjera, especialmente en algunas comunas del norte (Guerrero, 2021). De esta forma, la situación sanitaria, que por su propia complejidad ya generaba una vulnerabilidad en la población migrante, se vio agravada por otros factores.

Con respecto al concepto *vulnerabilidad*, existen diferentes definiciones debido a que es un reciente y creciente objeto de investigación en psicología (Scott *et al.*, 2018). Este se concibe en los años noventa del siglo XX y se plantea como una categoría que da cuenta de la conformación de un grupo de hogares que exhibían una alta fluctuación en sus niveles de bienestar (Calquín *et al.*, 2022). Este concepto comienza a analizarse en el marco de las transformaciones socioeconómicas propias de los años ochenta y noventa, y que en los inicios del siglo XXI fueron generando la percepción de incertidumbre, indefensión e inseguridad en gran parte de la población de América Latina. Así, se entiende como condiciones de desventaja y rezago social, económico, político y cultural que surgen como resultado del orden social capitalista, afectando a ciertos grupos (Ortiz-Ruiz & Díaz-Grajales, 2018).

En la literatura se hace una aproximación a la vulnerabilidad desde dos puntos de vista: el primero tiene que ver con personas, comunidades y hogares que se vinculan a procesos estructurales que generan precariedad e incertidumbre; por su parte, el segundo está relacionado con el efecto de los factores de riesgo que impactan a distintas unidades sociales (González, 2008, como es citado en Ortiz-Ruiz & Díaz-Grajales, 2018). Aquí se subraya la relación edad-género, ubicando la vulnerabilidad preferentemente en niños y mujeres. Desde el punto de vista situacional, se destacan las condiciones *migrante* y *pobreza* (Calquín *et al.*, 2022). Por otra parte, la vulnerabilidad tiene una doble dimensión —externa e interna—, lo que posibilita que aumente el número de personas que enfrentan vulnerabilidades debido a condiciones externas que propician el deterioro de las circunstancias materiales de vida, pero también que aumente su sensación de vulnerabi-

lidad ante posibles amenazas; ello impacta la apreciación de la propia vulnerabilidad, ligada a la incertidumbre, al miedo, a la falta de confianza en las propias capacidades, entre otras (Abud, 2018).

Las consecuencias que ha tenido la crisis sanitaria producto del covid-19 han sido estudiadas en distintos grupos poblacionales y en diferentes países del mundo. Nasution *et al.* (2021) realizaron una revisión de distintos artículos en relación con los obstáculos que experimentaban poblaciones vulnerables durante la pandemia, haciendo referencia específicamente a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores; destacan la importancia del apoyo de la familia, la comunidad y el Gobierno. Otros estudios se han referido a las personas migrantes y a las mujeres. Específicamente sobre las mujeres, existen estudios que indican cómo ellas, dentro de la población migrante, han sido quienes han sufrido mayormente los efectos de la pandemia, debido especialmente a situaciones laborales y a la necesidad de dedicarse al cuidado de las hijas e hijos (Centro Nacional de Estudios Migratorios, 2021). También se han señalado algunos episodios de estigmatización y racismo en el contexto sanitario (Lara *et al.*, 2021). La necesidad de quedarse en casa responsabilizándose del trabajo reproductivo se convirtió en una tarea con nuevas implicaciones, en las que debieron dedicarse al cuidado y al apoyo en actividades educativas; una nueva realidad que implicaba nuevos desafíos.

Sobre las niñas, en particular, se hizo evidente en Latinoamérica la reproducción y profundización de las desigualdades en los modos en que niñas y niños habitan su niñez y, por consiguiente, sufrieron durante la pandemia una vulneración de sus derechos (Barcala *et al.*, 2022). Un ejemplo concreto es que, debido al cierre de escuelas y a la transición hacia un modelo de educación remota de emergencia (Hodges, 2020), las desigualdades digitales y pedagógicas repercutieron en la garantía de su derecho a la educación (Barcala *et al.*, 2022). En este sentido, algunos estudios plantean que en el caso de familias migrantes la educación de los niños y niñas no fue su prioridad (Rodríguez-Lizarralde *et al.*, 2022), sino la generación de ingresos (Sesame Workshop, 2020); en consecuencia, se reforzó la tendencia a la desescolarización de dichos niños y niñas (Rodríguez-Lizarralde *et al.*, 2022). Así también, el derecho al ocio fue afectado, en la medida en que el confinamiento interrumpió la antigua rutina diaria, imposibilitando actividades recreativas con amigos, amigas y familiares (Huyhua *et al.*, 2020).

Sobre los niños y niñas se ha reflexionado en torno a su salud mental en contextos vulnerables durante la pandemia, lo que implica desafíos en cuanto al involucramiento de distintos actores que ejercen su cuidado, a fin de crear acciones compartidas que re-

presenten sus voces (Cid *et al.*, 2020). También se ha estudiado la vulnerabilidad de los niños y niñas frente al acceso a cuidados de atención primaria (Cabral *et al.*, 2021); pero varios de los estudios realizados se han basado en información secundaria. No obstante, Bertella y Angriman (2022), en Argentina, realizaron un estudio mixto que buscó explorar los efectos de la pandemia en la salud mental de un grupo de infantes de edades comprendidas entre los 7 y 11 años; para ello se aplicó una encuesta y una técnica gráfica a sus apoderados y apoderadas, a partir de las cuales expresaron temor al contagio; además, se reflejó la percepción del virus de manera negativa y la necesidad de protegerse utilizando medidas preventivas. También expresaron tristeza vinculada a sentimientos de soledad, confinamiento, extrañamiento de la escuela y de la familia extendida, y presencia del covid-19, así como una sensación de que la pandemia no acabaría.

Aunque poco, también se ha hablado de la familia migrante durante la pandemia, en aspectos como la valoración que realizan sobre la educación escolar de sus niños y niñas y los apoyos entregados en pandemia (Sánchez *et al.*, 2022); no obstante, falta explorar aún más la realidad vivida por las familias migrantes en dicho periodo, las que, debido a las condiciones de vida precarias, expusieron a las niñas y niños a mayores niveles de vulnerabilidad durante los meses de confinamiento (Rodríguez-Lizarralde, 2022). En ese sentido, se hace interesante destacar la voz de los niños y niñas migrantes como población que se enfrenta a una doble vulnerabilidad basada en la condición de ser niño o niña y ser migrante (Grau-Rengifo & Margarit, 2017), frente a las dificultades y vulnerabilidades de sus propias familias durante la pandemia.

Por tanto, el objetivo de este artículo es examinar las dificultades y vulnerabilidades a las que se enfrentaron las familias migrantes de Latinoamérica en dos regiones de Chile durante el periodo de pandemia, desde la perspectiva de los niños y niñas.

Método

Este artículo se enmarca en un estudio más amplio relacionado con el bienestar psicosocial de los niños y niñas migrantes en el marco de la crisis sanitaria producto de la pandemia por covid-19. La metodología del estudio fue mixta, de alcance exploratorio-descriptivo. Sin embargo, en el texto mostramos principalmente resultados de tipo cualitativo (Piza *et al.*, 2019). Tomamos como referencia datos descriptivos relativos a la realidad socioeconómica de las familias, arrojados por un cuestionario autoaplicado tomado de la encuesta *Cuidemos a nuestros niños* (Del Río *et al.*, 2020) y adaptado a este trabajo. Este fue contestado por personas adultas responsables del cuidado de los niños y

niñas migrantes de dos comunas de la región de Antofagasta y de una comuna de la región Metropolitana de Chile. Esto permite reflejar la forma en la que se presenta la vulnerabilidad familiar objetiva, desde el punto de vista de adultos responsables, y la vulnerabilidad familiar subjetiva, desde la forma en que lo viven los niños y niñas. Una siguiente etapa fue de carácter cualitativo, la cual describimos a continuación.

Participantes

37 niños y niñas migrantes de Latinoamérica (21 niñas y 16 niños) de edades comprendidas entre los 6 y los 11 años, que vivían en las comunas de las regiones mencionadas y que llevaban al menos 6 meses viviendo en Chile. Esto está relacionado con un tema ético, en tanto que se buscaba no revictimizarlos, ya que la experiencia de pérdida por el cambio de país podría ser muy reciente; lo que, además, implicaría un posible ingreso por paso no habilitado, dado que el Gobierno de Chile había cerrado las fronteras aéreas y terrestres.

Todos los apoderados y apoderadas fueron contactados a través de fundaciones, organismos públicos y establecimientos educacionales que trabajan con personas migrantes, previas las autorizaciones de dichos organismos. Les invitamos a participar de manera voluntaria y se procedió a la firma de los consentimientos informados respectivos, mientras que con los niños y niñas, los asentimientos.

Técnicas de recolección

Realizamos entrevistas semiestructuradas (Kvale, 2011) con guion temático, incluyendo técnicas gráficas; específicamente, se emplearon dibujos a partir de los cuales buscamos facilitar el desarrollo narrativo (Alamo-Anich, 2019). Solicitamos a los niños y niñas realizar uno en el que mostraran cómo era su vida antes y durante la pandemia, y que fueran narrando lo que estaban dibujando. Ello permitió conocer los aspectos que ellos consideraban importantes a nivel familiar, así como describir y analizar en mayor profundidad —desde sus relatos— la experiencia subjetiva sobre su bienestar psicosocial durante la crisis sanitaria.

Para realizar las entrevistas las investigadoras del equipo nos desplazamos a los colegios de Recoleta y San Pedro de Atacama y a las fundaciones y organizaciones colaboradoras de Antofagasta y Santiago; todas estas fueron realizadas de manera presencial durante el segundo semestre del 2021.

Consideraciones éticas

Esta investigación contó con la aprobación del Comité de ética científico en ciencias sociales, artes y humanidades de la Pontificia Universidad Católica de Chile (ID: 210430003). A todos los apoderados y apoderadas les explicamos en qué consistía el estudio y cuál sería la participación de sus hijos e hijas. Así, contamos con la autorización de cada uno de ellos a partir de la firma de un consentimiento informado. Posteriormente, invitamos a todos los niños y niñas y les explicamos en qué consistía el estudio, así como su participación. Firmaron un asentimiento informado y todos y todas quisieron participar de manera voluntaria. Las entrevistas fueron grabadas en audio, para luego ser transcritas y guardadas con códigos para asegurar su anonimato.

Considerando que las entrevistas las realizamos en contexto de pandemia (en el que había ciertas regulaciones sanitarias), seguimos todas las medidas y protocolos sanitarios establecidos por el Ministerio de Salud de Chile para resguardar la salud de los niños y niñas participantes.

Análisis de datos

Hicimos un análisis de contenido (Andreu, 2000, como es citado en Cárdenas, 2020) a partir de una matriz de vaciado, utilizando las categorías: dificultades y preocupaciones relativas al virus covid-19 y a las medidas sanitarias, vulnerabilidades de las familias migrantes, dificultades en la organización del trabajo productivo remunerado y reproductivo no remunerado.

Datos descriptivos relativos a la realidad socioeconómica de las familias

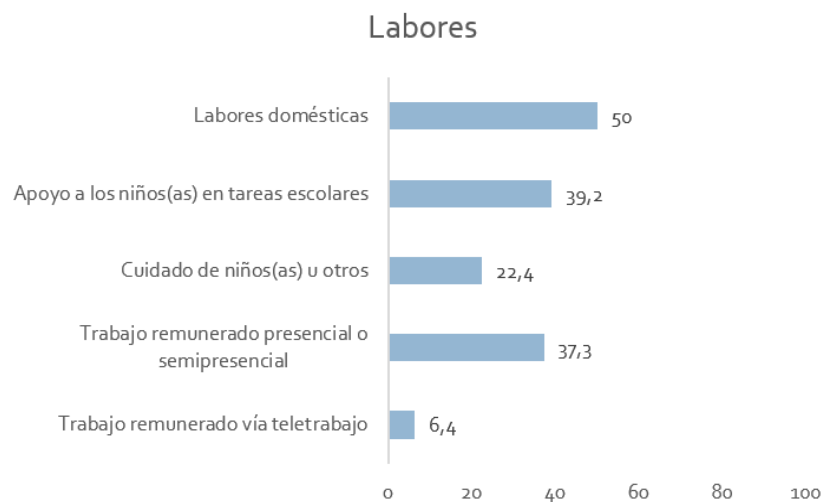
Encontramos que las familias contaban con bajos ingresos mensuales, así como también que había familias viviendo en condiciones de hacinamiento (64 %), y apoderados y apoderadas que no tenían visa vigente (60.2 %).

La mayoría tuvo a su cargo a los niños y niñas en clases en línea durante extensos periodos de cuarentena. No obstante, no todas las familias contaban con la infraestructura básica para facilitar el estudio o la posibilidad de conectarse a internet o adquirir dispositivos electrónicos. Además, las clases en línea y el confinamiento implicaron simultaneidad entre la realización de labores domésticas, trabajo remunerado y cuidado de los niños, incluida la necesidad y dificultad para las madres de contener las emocio-

nes de sus hijos e hijas. En la figura 1 se evidencian las labores desarrolladas por los apoderados y apoderadas durante el periodo de clases en línea.

Figura 1

Labores desarrolladas por los apoderados y apoderadas durante el periodo de clases en línea



Por su parte, la figura 2 muestra las dificultades a las que los padres y madres se enfrentaron durante el periodo analizado. Resulta evidente que dedicarse al trabajo remunerado y al trabajo de cuidado y apoyo escolar representó dificultades, pero, a su vez, fueron dos de las tareas a las que se tuvo que dedicar mayor tiempo de manera simultánea.

Figura 2

Dificultades a las que los padres y madres se enfrentaron durante el periodo de clases en línea



Resultados

Aunque se evidencia desde el punto de vista de los apoderados y apoderadas una realidad vulnerable con dificultades y preocupaciones, en el siguiente apartado buscamos darle voz a los niños y niñas para conocer desde su propia mirada cuáles fueron esas dificultades y vulnerabilidades. Presentamos los resultados divididos en las categorías mencionadas en la metodología, lo que sustentamos a partir de los dibujos realizados por los individuos participantes; esto permitió que expresaran lo que habían observado y sentido (Hammer *et al.*, 1997, en Bertella & Angriman, 2022).

Dificultades y preocupaciones relativas al virus covid-19 y a las medidas sanitarias

Dadas las medidas para enfrentar la situación sanitaria, los niños y niñas interpretaron que la imposibilidad de reunirse a nivel familiar afectó a toda la familia. Según su perspectiva, tal afectación se dio al no poder estar juntos todos sus miembros, principalmente cuando se trata de familias en las que aquellos se encuentran en distintos países; pero, aunque están físicamente separados, siguen manteniendo vínculos y relación (Fernández-Hawrylak & Heras, 2019). Identificaron también una dimensión emocional, en la que visualizaron a nivel familiar emociones como la tristeza en esos casos.

De no podernos ver, porque como mi hermano no lo veía hace uhhh, hace tiempo. Bueno, a mi hermana y a mi mamá, porque ya como yo lo había visto con mi papá, y como mi mamá no puede estar sin mi hermano casi, entonces por eso (...). Yo a mi mamá la veía normal, pero a mi hermano, uuhh; él a nosotras nos extrañaba por como no sentir esa conexión de lejos, sino tenemos que viajar a la ciudad que él estaba. En mi hermano sí sentí mucha tristeza. (F1)

Mi papito se quería venir acá a Chile antes de que empiece la pandemia. Pero cuando empezó, él se puso triste porque quería venir acá a Chile a vernos, a conocer, y no pudo tener la oportunidad. (R2)

Estas familias cuyos miembros se encuentran en distintos países, además, enfrentaron la dificultad de saber que había una situación sanitaria compleja, en la que las personas podían enfermar o morir; y, al mismo tiempo, entender que ciertos miembros estaban lejos, en algunos casos deteniendo procesos migratorios del resto de la familia. Esto generó les preocupación, expresada incluso por los niños y niñas:

Sí, me preocupa, porque no quiero que le pase nada a mis abuelos ni a mis tíos. (R7)

Le digo por videollamada: «Hola abuelito. Cuídate por favor; no te quiero perder». (R3)

Sumado a lo anterior, la muerte de familiares y amigos cercanos por causa de la pandemia generó afectación a nivel familiar, presentándose, en la mayoría de los casos, una mayor en la madre. Uno de los factores que complejizó la situación fue la circunstancia, en el marco de las pérdidas, de no poder salir del país a reunirse con sus familias en el país de origen, dado el cierre de fronteras.

En estos días se me murió mi abuelo. Entonces él vino a consolarnos porque sinceramente esa fue una pérdida muy dolorosa. Cuando yo estaba en Colombia, yo vivía cerquita de mi abuelo. Nosotras dos con mi mamá íbamos donde mi abuelo, nos tomábamos algo y después nos íbamos a la casa. Entonces, claro (...), eso fue una pérdida dolorosa para mi mamá, porque como ella también lo acompañaba, y más para mis tías porque fueron ellas que estaban allá. Mi mamá se ponía a llorar. Cuando dieron la noticia, mi hermano también, porque él estaba recogiendo el patio. (F1)

Vulnerabilidades de las familias migrantes

En el marco de la crisis sanitaria, los niños y niñas reconocen dos tipos de vulnerabilidades: la primera tiene que ver con la falta de redes familiares, mientras que la segunda con la situación económica que vivieron sus familias.

La falta de redes familiares se hizo evidente en la medida en que algunos miembros se enfermaron de covid-19; en consecuencia, se manifestaron complejidades ligadas a la ausencia de la familia extensa en el país, teniendo que acudir por ayuda a fundaciones o a vecinos.

Entonces duramos varios meses encerradas y mi hermana también estaba súper enferma. Las tres estábamos enfermas. (F1)

[Los vecinos] me cuidaban, porque nos llevaban comida, y mi papá cocinaba también. Y nos estaban apoyando con todo lo que pasaba. (R3)

Por otra parte, aparecen en los relatos las vulnerabilidades que se generaron a nivel económico donde, en algunos casos, los salarios no eran muy altos. Producto de esto se provocaron carencias económicas y dificultades de habitabilidad, como casas compartidas, techos con goteras, dificultad para encontrar una casa que pudieran pagar y que se adecuara a las condiciones que requerían.

Quieren mudarse a una casa mejor. Mi papá dice que quiere dos habitaciones para mí y para mamá y él, pero mamá dice que será de una habitación porque no podemos pagar mucho. (R7)

Nos faltaban algunas cosas. Como ropita para mí, para mi hermana, juguetes, como poleas, ropa interior. Acá estamos las dos. Mi papi siempre se va a trabajar. (SP 9)

Además, se presentaron pérdidas de trabajo de los padres y madres por circunstancias relativas a la pandemia o por otros motivos. Para algunas madres, las dificultades para encontrar empleo se basaron en el hecho de ser mujeres migrantes. Los niños y niñas percibieron la falta de empleo como una situación que genera angustia y estrés en las familias, mientras que, por el contrario, conseguir empleo lo asociaron con felicidad.

Mi papá como le gustaba el fútbol no podía ir a jugar; pero hay unas canchitas de aquí en la casa, pero no pudo jugar al fútbol porque estaba la pandemia. Un día que estábamos en Renca perdió su trabajo (...) y tuvo que encontrar otro para pagar la renta de la casa. (R4)

Mi papá encontró un trabajo para ella, pero ahí no podían aceptar mujeres porque podían quedar embarazadas. (R7)

Los padres también perdieron sus trabajos. En general, cumplían el rol de proveedor, así que dicha pérdida se tradujo en mayor vulnerabilidad a nivel familiar, así como en escasez de comida y dificultades para pagar la vivienda, entre otras situaciones.

Mi papá no trabajaba. Tenía que pagar el arriendo; a veces la dueña le cobraba muy caro porque no..., porque le pagaba retrasado; pero mi mamá le decía que no tenía dinero porque no estaba trabajando y la dueña no entendía eso. (R2)

[El papá] ahora no trabaja; no tiene trabajo. (FR1)

Los contagios por covid-19 a nivel familiar, sumados a la situación de vulnerabilidad que ya vivían dado el confinamiento y la pérdida de empleos, generó incluso que las personas no pudieran comprar los elementos esenciales para su subsistencia. Para muchos, la canasta Junaeb entregada por el Gobierno de Chile se convirtió en una ayuda importante, mientras que los colegios en una significativa red de apoyo.

Mi papá lo que le daban en las cajas de acá de la escuela, de mi hermano también y de mi hermana; con eso no más nos podíamos alimentar. A veces mi papá no tenía dinero para comprar el aceite y todo eso. (R2)

En otros casos, aún estando en cuarentena, los apoderados y apoderadas tuvieron que salir a trabajar porque no podían subsistir si no lo hacían, aunque corrieran el riesgo de contagio.

Siempre siguió trabajando porque necesitaba pagar la casa. (F3)

Dificultades en la organización del trabajo productivo remunerado y del reproductivo no remunerado

Los niños y niñas identificaron que, durante el periodo en que se suspendieron las clases presenciales en las escuelas, sus cuidadores y cuidadoras tuvieron dificultades para apoyarles en sus tareas escolares. Esto se debió a que muchas personas adultas tuvieron que salir a trabajar, priorizando las necesidades económicas del grupo familiar.

Se mencionó en un solo caso el teletrabajo de una de las madres, mientras que el resto tuvo que exponerse a un posible contagio al trabajar fuera de casa. Frente a la situación descrita, detectamos una tensión en los padres y madres, especialmente en estas, quienes se vieron obligadas a dejar a sus hijos e hijas sin la compañía de una persona adulta en casa, y con la obligación de asistir a clases remotas y encargarse de ciertas tareas domésticas, así como de su autocuidado.

Mi mamá y mi hermana están trabajando y no pueden llevarme a sus trabajos. (F1)

Si mi hermano salía y mis padres no estaban, yo me quedaba solo. Yo me sé preparar comida y eso. (SP 10)

En otros casos, la salida del padre o de la madre a trabajar implicó que otros sujetos adultos significativos tuvieran que apoyar las tareas escolares de los niños y niñas.

A mí me apoyó mi abuela, ya que mi mamá siempre va a trabajar. (R5)

Muchas madres permanecieron en el hogar (lo que hace referencia a un trabajo reproductivo no remunerado), mientras era el padre quien salía a trabajar, hecho que se traduce en un trabajo productivo remunerado. En ocasiones los niños y niñas reconocieron agotamiento en las madres debido a las tareas de cuidado, que es una circunstancia que en general va acompañada de frustración y enojo.

A veces mi mamá está un poco aburrida de tanto cuidarnos, y a veces se siente un poco enojada porque siempre tiene que andar cuidándonos todo el día, y mi papá llega a las 12 de la noche. (F3)

Con el retorno a la presencialidad, las familias debieron reorganizarse con el trabajo de cuidados. Uno de los aspectos que se dificultó fue poder organizarse como familia para llevar a los niños y niñas al colegio; en este caso tuvieron que acudir a personas conocidas para solicitarles apoyo, o tuvieron que dejar que ellos y ellas lo resolvieran solos.

[El que] me llevaba a mí a la escuela era un amigo de mi papá. Me asusté mucho de quién era y yo no lo conocía; pero después ya me acostumbré que la llevara a la escuela. (R7)

Mi mamá tiene que cuidar a mis hermanos, y mi papá ahora como no está trabajando acá en Santiago, se fue a trabajar afuera de Santiago; por eso no me puede traer, porque tengo una hermana chiquita de 4 años y mi hermano tiene 8 años. Y por eso yo me vengo solo en micro. (R2)

Frente a todo lo anterior, los niños y niñas manifestaron tener algunas estrategias para apoyar a sus padres y madres en los momentos difíciles; por ejemplo, a través de palabras reconfortantes:

Y también cuando ellos se sentían tristes, hicieron algo que no tenían que hacerlo, también yo los apoyaba, diciéndoles que todos cometen errores y que no se sientan tan mal. (R7)

Discusión

Los resultados nos permitieron evidenciar, por una parte, cómo las familias se enfrentaron a vulnerabilidades generadas por la crisis sanitaria desde una dimensión externa (Abud, 2018). Ello no solo se expresa desde la encuesta respondida por los apoderados y apoderadas, sino también desde el punto de vista de los niños y niñas entrevistadas. En estas se expresa el deterioro de sus condiciones materiales de vida (resultado de la pérdida del empleo), los apuros económicos, la falta de redes de apoyo, las dificultades habitacionales, entre otras.

Es de vital importancia rescatar el punto de vista que presentan niños y niñas, pues permite relevar su vivencia subjetiva, muchas veces invisibilizada. Desde una perspectiva con enfoque de derechos, recoger sus narrativas sobre una pandemia que marcó y cambió su vida cotidiana supone reconocer uno de los derechos de la infancia planteados en

la Convención de los Derechos del Niño (Unicef, 1989); concretamente, el derecho a la expresión y a ser considerados en aquellos temas que les afectan.

Por otra parte, pusimos de manifiesto una vulnerabilidad interna desde el punto de vista de los niños y niñas entrevistadas: la sensación de fragilidad ante posibles amenazas vinculadas al miedo y a la incertidumbre (Abud, 2018) que generó la pandemia para todos los miembros de sus familias. Estas amenazas refieren al hecho de no poder encontrarse con sus seres queridos, al distanciamiento físico de personas significativas de la familia extensa (Hernández *et al.*, 2022), a procesos radicales de empobrecimiento causado por la inestabilidad económica, a la precariedad laboral derivada de empleos informales y al desempleo (Herrera, 2021), a las tensiones generadas por la necesidad de los sujetos adultos de cuidar a los niños y niñas todo el día y acompañarlos en sus clases, o por tener que dejarlos sin la compañía de una persona mayor para trabajar y procurar la subsistencia del grupo familiar (Pavez *et al.*, 2020). Este contexto provocó también cambios en las vivencias de los niños y niñas con relación a retomar rutinas que antes eran cotidianas, tales como el relacionamiento con sus pares y la asistencia a las clases presenciales.

A partir de los relatos de los niños y niñas nos queda la impresión de que las familias no pudieron prevenir las amenazas; les fue difícil manejarlas y recuperarse de la crisis, lo que se vio agravado por la falta de redes familiares. Ello ocurre principalmente con las familias que, al encontrarse lejos de la familia extensa, tienen que recurrir en muchos casos a la denominada «fortaleza de los lazos débiles», que se refiere a aquellas redes que permiten el acceso a información o recursos fuera del grupo primario o de parentesco (Granovetter, 1973, como es citado en Herrera, 2017); lo que en el presente estudio se tradujo en acudir a fundaciones o al apoyo de gente del vecindario. Destacamos que las redes sociales de pertenencia al barrio estuvieron presentes y se activaron para recibir apoyo de la comunidad.

La vulnerabilidad enfrentada por niñas y niños migrantes, así como por sus familias, deviene radicalizada, en contraste con la vulnerabilidad enfrentada por niñas y niños chilenos y sus familias, debido a la constitución del fenómeno de la migración latinoamericana en Chile; en concreto, por la vulnerabilidad socioeconómica presente en estos grupos migrantes. Si bien la vulnerabilidad socioeconómica se presentó en amplios grupos sociales migrantes y no migrantes en Chile a propósito de la pandemia, el hecho de no contar con espacios de vivienda seguros, sumado a la ausencia de redes sociales (estancadas en muchos casos por el cierre de fronteras) y a la imposibilidad de que grupos familiares migraran, se traduce en una mayor radicalización en la vulnerabilidad y en el

empobrecimiento económico. Aunado a estos elementos, la vulnerabilidad se encuentra mayormente radicalizada a causa del factor de los múltiples cambios —nacionales, documentales, sociales, económicos e identitarios— inherente al fenómeno migratorio y su impacto psicosocial en los niños y niñas y en las familias. Dichos cambios articulan incertidumbres sociales y psicológicas que se imbrican con las vulnerabilidades económicas enfrentadas por estos grupos migrantes.

Desde la perspectiva de los niños y niñas, y respecto a diferencias observadas entre madres y padres, la pandemia habría impactado de manera más significativa a las primeras, quienes enfrentaron mayores barreras, dada su condición de migrantes, pero también de mujeres. Lo anterior debido a que asumieron un rol tradicional de género donde el cuidado y la crianza de los hijos y de las hijas recayó casi de manera exclusiva en ellas (Grau-Rengifo *et al.*, 2023). Las cadenas de cuidado continuaron reproduciendo la desigualdad social de género en la organización del cuidado y en el caso concreto de mujeres migrantes con condiciones de máxima vulnerabilidad, se vieron marginadas e invisibles en la sociedad (Cárdenas-Rodríguez & Ortega-De-Mora, 2019).

Este trabajo genera un aporte significativo a la investigación en cuanto promovió la participación de niños y niñas como actores clave para dar cuenta de las dificultades familiares vividas en pandemia. Si bien ellos y ellas son un grupo vulnerable (Grau-Rengifo & Margarit, 2017), la situación de pandemia agudizó sus vulnerabilidades e implicó nuevas dificultades que los afectaron junto a sus familias. Su punto de vista resulta clave, no solo para el trabajo investigativo, sino también a nivel de prevención e intervención. Sumado a ello, el dibujo como estrategia metodológica para fomentar el diálogo generó buenos resultados, logrando que pudieran expresar lo vivido y lo sentido, mediante una actividad que les resulta cotidiana y no amenazante, dada su etapa vital.

El presente artículo, además de los aportes antes mencionados, representa un prelude analítico para vislumbrar la importancia de estudios futuros que se pregunten por el rol dinámico y dialéctico de la vulnerabilidad socioeconómica y psicoemocional que enfrentan las infancias migrantes. Por ende, se propone no solo analizar los elementos de reproducción de las vulnerabilidades, sino también los elementos de superación y ruptura de las condiciones vulnerables que los grupos migrantes enfrentan. Considerando este llamado analítico, proponemos configurar como objeto de estudio las agencias sociales emanadas de las vulnerabilidades sociales enfrentadas por las niñas y niños de grupos migrantes. Es indiscutible la necesidad de comprender a los niños y niñas como sujetos sociales y no como meros objetos de estudio (Pavez, 2012) y, asimismo, reconocer el pro-

tagonismo que tienen ante las diversas situaciones que enfrentan, teniendo además la capacidad de agenciar y transformar su propia realidad (Lay-Lisboa & Montañés, 2018). Proponemos que la infancia migrante podría configurarse dentro del análisis social y de políticas públicas, como un grupo estratégico en el cual se constituyen agencias que, no solo reproducen, sino que también pueden cuestionar e intervenir en la reproducción social de la vulnerabilidad.

Como limitantes del estudio se identificaron, en primer lugar, el contexto en constante cambio debido a la crisis sanitaria producto de la pandemia por covid-19. Las condiciones sanitarias, así como las decisiones del Gobierno de Chile al respecto, se fueron transformando rápidamente; ello implicó que el equipo de investigación tuviera que adaptarse a tiempos puntuales y protocolos sanitarios específicos para la realización del trabajo de campo. Esto también significó que el levantamiento de información se presentara en distintas fases sanitarias (cómo se denominaron en Chile), evidenciando realidades distintas para las familias migrantes de acuerdo a las directrices del Ministerio de Salud. Ejemplo de ello es que algunos niños fueron entrevistados durante fases de retorno a la presencialidad escolar, mientras que otros lo fueron mientras que los establecimientos educativos estaban cerrados, poniendo de manifiesto dinámicas familiares distintas.

También se presentaron limitantes metodológicas en cuanto al establecimiento de los criterios de exclusión de participantes. El cierre de fronteras en Chile, especialmente terrestres, agudizó la vulnerabilidad en la forma de migrar. Esto llevó al equipo de investigación a tomar decisiones respecto a las características de los niños que podían ser posibles participantes, pues entrevistar a un niño que ha migrado en condiciones de irregularidad e ingresando al país de destino por un paso no habilitado (enfrentándose a una vulnerabilidad mayor), podría generar una revictimización en él. En este sentido, y considerando los criterios éticos, fue necesario excluir del estudio a este grupo de personas

Agradecimientos

Agradecemos el financiamiento de la Vicerrectoría de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo del Gobierno de Chile y del Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad, ANID-MILENIO-NCS2022_051. Se agradece también a los centros que colaboraron en esta investigación y a los niños, niñas y sus familias participantes.

Referencias

- Abud, S. (2018). Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil: ¿qué reflejan estos conceptos? *Omnia*, 1(1), 51-62.
- Alamo-Anich, N. (2019). *Contenidos y evolución del cambio en la psicoterapia con niños y niñas: propuesta de un modelo genérico y de proceso* [Tesis de doctorado no publicada]. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Barcala, A., Poverene, L., Torricelli, F., Parra, M. A., Wilner, A., Micele, C., Corrales, C., Moreno, E., D'Angelo, M., Heredia, M., Sánchez, N., & Vila, P. (2022). Infancias y adolescencias: vivencias durante la pandemia por covid-19 en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 197-221. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.20.2.5416>
- Bertella, M. A., & Angriman, M. A. (2022). Pandemia y salud mental en niños en situación de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología*, 30(1), Article 1. <https://doi.org/kk2m>
- Cabral, I. E., Pestana-Santos, M., Ciuffo, L., Nunes, Y., & Lomba, M. (2021). Vulnerabilidades en la salud de niños durante la pandemia del covid-19 en Brasil y Portugal. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 29. <https://doi.org/kk2n>
- Calquín, C., Galaz, C., & Magaña, I. (2022). Intervención y familias migrantes: análisis crítico de la «vulnerabilidad» desde los/las profesionales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-23. <https://doi.org/j6v6>
- Canales, A. (2022). Estudio de las contribuciones de las migraciones recientes al desarrollo sostenible: el caso de Chile. En J. Martínez, & M. V. Cano (Eds.), *Sobre las contribuciones de la migración al desarrollo sostenible: estudios en países seleccionados*. (pp. 15-114). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://hdl.handle.net/11362/47801>
- Cárdenas, M. E. (2020). *Género y migración en mercados de trabajo masculinizados en Santiago de Chile: una mirada desde el reconocimiento* [Tesis de maestría no publicada]. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cárdenas-Rodríguez, R., & Ortega-De-Mora, F. (2019). Transmisión del trabajo reproductivo familiar hacia las mujeres migrantes: vulnerabilidad, violencia e invisibilidad dentro del trabajo doméstico. *Collectivus. Revista de Ciencias Sociales*, 6(2), 105-119. <https://doi.org/10.15648/Coll.2.2019.7>
- Centro Nacional de Estudios Migratorios. (2021). *Situación laboral y acceso a beneficios sociales de los inmigrantes en Chile*. Autor. <https://bit.ly/3Du2Nus>

- Cid, M. F., Fernandes, A. D., Morato, G. G., & Minatel, M. M. (2020). Atención psicosocial y la pandemia de covid-19: reflexiones sobre la atención a niños y adolescentes que viven en contextos socialmente vulnerables. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), Art. 2. <https://doi.org/10.17583/remie.2020.5887>
- Del Río, P., Cardemil, A., Escobar, J., Del Río, J. P., & Grez, A. (2020). *Cuidemos a nuestros niños*. Cuidemos a nuestros niños.
- Díaz, F., & Donoso, A. (2022). Infancia y covid-19: los efectos indirectos de la pandemia covid-19 en el bienestar de niños, niñas y adolescentes. *Andes Pediátrica*, 93(1), 10-18. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v93i1.4250>
- Fernández-Hawrylak, M. F., & Heras, D. (2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Revista de Sociología de la Educación*, 12(1), 24-39. <https://doi.org/10.7203/RASE.12.1.12787>
- Gervacio, H., & Castillo, B. (2021). Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento académico universitario durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*, 23, 1-29. <https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153>
- Grau, M. O., Cárdenas, M. E., & Espejo, N. (2023). La responsabilidad parental desde la experiencia de familias migrantes latinoamericanas usuarias de Chile Crece Contigo. *Apuntes (Lima)*, 50(93), 5-33. <https://doi.org/10.21678/apuntes.93.1498>
- Grau-Rengifo, M. O., & Margarit, D. (2017). La vulnerabilidad invisible de la infancia migrante en Chile: alcances y desafíos de las políticas públicas en procesos migratorios. En H. González, & J. Cienfuegos (Eds.), *Familias transnacionales: un campo en construcción en Chile* (pp. 183-202). Crann Editores.
- Hernández, M. Á., Álvarez, J. S., & Belmonte, M. L. (2022). Ocio familiar en tiempos de confinamiento: construcción y validación de un instrumento. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-21. <https://doi.org/kk2q>
- Herrera, G. (2017). «Lejos de tus pupilas»: familias transnacionales, cuidados y desigualdad social. Flacso.
- Herrera, G. (2021). Migraciones en pandemia: nuevas y viejas formas de desigualdad. *Nueva sociedad*, (293), 106-116.
- Hodges, C., Moore, S., Locke, B., Trust, T., & Bond, A. (2020, 27 de marzo). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. <https://bit.ly/3Y7myBC>
- Huyhua, S., Tejada, S., & Díaz, R. (2020). Sentimientos de los adolescentes frente al aislamiento social por la covid-19 desde la metodología fenomenológica. *Revista Cubana de Enfermería*, (36), 1-12.

- Instituto Nacional de Estadísticas & Servicio Nacional de Migraciones. (2022). *Informe de resultados de la estimación de personas extranjeras residentes en Chile al 31 de diciembre de 2021*. <https://bit.ly/3Owidox>
- International Organization for Migration. (2019). *Glossary on migration*. Autor. https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_34_glossary.pdf
- Guerrero, B. (2021, 6 de octubre). Quemar al otro: el día en que Iquique ardió. *Ciper*. <https://www.ciperchile.cl/2021/10/06/quemar-al-otro-el-dia-en-que-iquique-ardio/>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.
- Lacomba-Trejo, L., Valero-Moreno, S., Postigo-Zegarra, S., Pérez-Marín, M., & Montoya-Castilla, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la covid-19: un estudio de diadas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 66-72. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2035>
- Lara, A., Quezada, J., Jiménez, F., & Cabrera, J. (2021). Malestares subjetivos y problemáticas psicosociales: mujeres migrantes latinoamericanas y caribeñas en Santiago de Chile. *Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, 18(2), e47808. <https://doi.org/10.15517/c.a.v18i2.47808>
- Lay-Lisboa, S., & Montañés, M. (2018). De la participación adultocéntrica a la disidente: la otra participación infantil. *Psicoperspectivas*, 17(2), 1-12. <https://doi.org/kk2s>
- Llorente, R. (2020). *Impacto del covid-19 en el mercado de trabajo: un análisis de los colectivos vulnerables* [Documento de trabajo]. Instituto Universitario de Análisis Económico y Social y Universidad de Alcalá. <http://hdl.handle.net/10486/691084>
- Medina, R. M., & Jaramillo-Valverde, L. (2020). COVID-19: Quarantine and psychological impact on the population. *SciELO Preprints*. <https://doi.org/h5fv>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2016). *Encuesta de caracterización socioeconómica nacional*. Autor.
- Nasution, L., Pradana, A., & Casman. (2021). Las poblaciones vulnerables enfrentando los desafíos durante la pandemia del covid-19: una revisión sistemática. *Enfermería Global*, 20(63), 601-621. <https://doi.org/10.6018/eglobal.456301>
- Ortiz-Ruiz, N., & Díaz-Grajales, C. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Revista Mexicana de Sociología*, 80(3), 611-638.
- Pavez, I. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, (27), 81-102. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2012.27479>
- Pavez, I., Poblete, D., & Galaz, C. (2020). Infancia migrante y pandemia en Chile: inquietudes y desafíos. *Sociedad e Infancias*, 4, 259-262. <https://doi.org/kk22>

- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa: algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Rodríguez-Lizarralde, C., López-Villamil, S., & Barrera-García, A. (2022). Inclusión educativa en pandemia: interseccionalidad y situación de menores venezolanos en Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-27. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5123>
- Sánchez, J., Moreno, I., Muñoz, X., & Palma, B. (2022). Percepciones de familias migrantes haitianas sobre apoyos dados en la enseñanza de sus hijos e hijas en contexto de pandemia. *Contextos*, (50), 117-131.
- Scott, J., Prola, C. de A., Siqueira, A., & Pereira, C. (2018). O conceito de vulnerabilidade social no âmbito da psicologia no Brasil: uma revisão sistemática da literatura. *Psicologia em Revista*, 24(2), 600-615. <https://doi.org/kk2x>
- Servicio Jesuita a Migrantes. (2021). *Migración en Chile. Anuario 2020. Medidas Migratorias, vulnerabilidad y oportunidades en un año de pandemia*. Autor. <https://bit.ly/3Oth293>
- Sesame Workshop. (2020). *Análisis situacional de la primera infancia refugiada y migrante venezolana en Colombia*. Sesame Workshop. <https://bit.ly/3rIobtm>
- Unicef. (1989). *Convención sobre los derechos de los niños*. Autor. <https://bit.ly/476uYxo>
- Urbina-García, M. Á. (2021). El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el confinamiento por el covid-19 y estrategias efectivas. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 12(22), 1-17. <https://doi.org/10.32870/dse.vi22.781>
- Vidal, M., González, M. de la C. B., & Armenteros, I. (2021). Impacto de la covid-19 en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 35(1), Art. 1.
- Voltarelli, M. A., Pavez, I., & Derby, J. (2021). Niñez migrante y pandemia: la crisis desde Latinoamérica, *Linhas Críticas*, 26, 1-18. <https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.36298>
- Weller, J., Gómez, M., Martín, Á., & Ravest, J. (2020). *El impacto de la crisis sanitaria del covid-19 en los mercados laborales latinoamericanos*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://hdl.handle.net/11362/45864>