



Diciembre 2019 - ISSN: 2254-7630

TÍTULO: “DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD AMBIENTAL EN EL CENTRO MIXTO: WILLY VALCÁRCEL PORTALES.”

AUTORES

Adelkys Mora Rodríguez *

amora@uo.edu.cu

Dairen Zamora López **

dzamoralo@uo.edu.cu

José A. Montes de Oca Wert ***

wert@uo.edu.cu

Karelia Ciudad Morales ****

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Adelkys Mora Rodríguez, Dairen Zamora López, José A. Montes de Oca Wert y Karelia Ciudad Morales (2019): “Diagnóstico de la realidad ambiental en el Centro Mixto: Willy Valcárcel Portales”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/12/diagnostico-realidad-ambiental.html>

Resumen

El presente trabajo trata de dar una visión general de la Gestión ambiental desde la perspectiva del desarrollo social, se abordará, en cierta medida, la interconexión entre la Gestión ambiental y la estrategia de educación ambiental que se lleva a cabo en la institución docente-educativa, Willy Valcárcel Portales, para así lograr una adecuada utilización de los términos en el ámbito científico como en el profesional de la institución. Es una investigación basada en este centro educacional que tiene como **objetivo**: diagnosticar la comunidad laboral de manera que permita obtener una información del estado en que se encuentra la realidad ambiental, significando como resultado, sus principales problemáticas.

Palabras claves: gestión ambiental, realidad ambiental, comunidad.

Abstract

The present work tries to give a general vision of the environmental Administration from the perspective of the social development, it will be approached, in certain measure, the interconnection among the environmental Administration and the strategy of environmental education that it is carried out in the educational-educational institution, Willy Valcárcel Portales, stops this way to achieve an appropriate use of the terms in the scientific environment as in the professional of the institution. It is an investigation based on this educational center that has as objective: to diagnose the labor community so that he/she allows to obtain an information of the state in that is the environmental reality, meaning as a result, their main ones problematic.

Passwords: environmental administration, environmental reality, community.

INTRODUCCION:

Durante el transcurso de la década de los 60 y 70, las preocupaciones ambientales comenzaron a revelarse con mayor intensidad, y se inició el desarrollo de una creciente sensibilidad ante estos problemas por parte de todos los sectores de la sociedad. En este proceso tienen lugar una serie de acontecimientos a escala internacional, incentivadores de un nuevo rumbo en la forma de tratar e interpretar el deterioro ambiental del planeta; entre otros se destacan:

1973 - Creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA): organización encargada de la difusión de la problemática 1973 - 1984-Conferencias y eventos internacionales: incluyen las Cumbres Mundiales sobre Población y la de Asentamientos Humanos, la Convención sobre el Derecho del Mar y la elaboración de la Estrategia Mundial de Conservación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). En esta etapa se comienzan a analizar y evaluar problemas ambientales globales, tales como la reducción de la capa de ozono y el calentamiento global.

1984-Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo: esta comisión elaboró un informe denominado «Nuestro futuro común»: en ella se destacó su concepción respecto a la existencia del medio ambiente como esfera integrada a las acciones humanas y el reconocimiento de la pobreza como uno de los principales problemas con incidencia en el mismo. Además, argumentó las limitaciones del concepto vigente de desarrollo y lo impracticable de los caminos que siguen los países ricos, y planteó la necesidad de una nueva ética de desarrollo en torno a la equidad, con cambios de patrones de producción y consumo. Se definió el concepto de desarrollo sostenible y se propusieron las metas para alcanzarlo a partir de sus tres dimensiones: la económica, la social y la ambiental. En esa reunión se estableció la deuda histórica de los países desarrollados con los países pobres.

1992- Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo: conocida como «Cumbre_para_la_Tierra» o «Cumbre de Río», rescató el contenido y los conceptos del informe.

«Nuestro futuro común» (pobreza y medio ambiente, concepto de desarrollo sostenible) y postuló un nuevo régimen ambiental internacional, a partir de nuevos principios y conceptos éticos globales, tales como: responsabilidad común, pero diferenciada, de los países ricos y pobres, ante los problemas ambientales, la obligación de que el que contamina paga y el derecho a saber, entre otros. Esta Cumbre aprobó la Declaración de Río, la que formuló nuevos postulados y principios en la problemática ambiental: la adopción de la Agenda 21, que definió metas a alcanzar para el siglo XXI, y la Convención Marco de Cambio Climático y de Diversidad Biológica. El logro más trascendental alcanzado radicó en que se creó una mayor conciencia acerca de los problemas ambientales y de los vínculos entre medio ambiente, economía y sociedad.

La preocupación por los problemas ambientales se hizo evidente a mediados del siglo XX, como consecuencia de la contaminación provocada por el acelerado desarrollo industrial. Comenzó entonces a difundirse una serie de ideas que cuestionaban el modelo de crecimiento económico imperante y sus implicaciones en la degradación del ambiente y la afectación de los recursos naturales.

La gestión del ambiente comprende acciones del hombre desde la sociedad y para la sociedad, con incidencia positiva en su protección y conservación, de forma tal que prevea, reduzca, controle y solucione los problemas ambientales. Por ello se requiere una adecuada gestión del ambiente que posibilite utilizar con eficiencia sus recursos en beneficio del desarrollo económico y social, de la calidad de vida. (Esteban Bolea, 1994).

Todas las acciones desarrolladas en materia de protección ambiental resultan insuficientes, siendo esta una de las mayores preocupaciones de las sociedades modernas, producto del deterioro y agotamiento de los recursos naturales, el cambio climático y los crecientes desastres naturales que aquejan a la humanidad; problemas que evidencian la necesidad de buscar soluciones inmediatas a estos y diseñar estrategias que garanticen la equidad en el uso del medio ambiente y en la distribución de sus riquezas y en este entorno surgen mecanismos, herramientas, normas y procedimientos para garantizar una adecuada gestión ambiental.

Una manera de concretar una Conducta ambiental responsable es a través de la búsqueda de soluciones colectivas a los Problemas ambientales, de manera autogestionada que trascienda el corto plazo, a partir de la toma de conciencia, del análisis y conocimiento de sus causas por las comunidades, de conjunto con sus organizaciones políticas y de masas y su delegado, pensando no solo en los intereses personales, familiares o comunitarios, sino teniendo en cuenta también sus repercusiones, las necesidades o posibilidades del país.

Si algo ha caracterizado la década que acaba de terminar es las conciencias cada vez más generalizada de la gravedad de los problemas ambientales globales tanto por parte de los ciudadanos como de aquellos sobre quienes recae el peso de la toma de decisiones. Aunque las voces autorizadas de alarma con respecto a los peligros que entraña un modelo de industrialización concebido y desarrollado con arreglo en algunos principios que se han revelado erróneos -tales como que los recursos son ilimitados, que la capacidad del planeta de restituir el equilibrio de los ciclos naturales es infinita, o que la ciencia y la técnica siempre llegan a tiempo para ofrecer soluciones óptimas a los problemas más graves- ya se remontan a casi medio siglo, es sólo a partir de las últimas décadas cuando la evidencia ineludible en términos de degradación, escasez de recursos y síntomas de transformaciones anómalas en las pautas naturales globales han conducido a la constatación acelerada de que dichos fundamentos precisaban una urgente revisión.

La preocupación por los problemas ambientales se hizo evidente a mediados del siglo XX, como consecuencia de la contaminación provocada por el acelerado desarrollo industrial. Comenzó entonces a difundirse una serie de ideas que cuestionaban el modelo de crecimiento económico imperante y sus implicaciones en la degradación del ambiente y la afectación de los recursos naturales.

La gestión del ambiente comprende acciones del hombre desde la sociedad y para la sociedad, con incidencia positiva en su protección y conservación, de forma tal que prevea, reduzca, controle y solucione los problemas ambientales. Por ello se requiere una adecuada gestión del ambiente que posibilite utilizar con eficiencia sus recursos en beneficio del desarrollo económico y social, de la calidad de vida.

Todas las acciones desarrolladas en materia de protección ambiental resultan insuficientes, siendo esta una de las mayores preocupaciones de las sociedades modernas, producto del deterioro y agotamiento de los recursos naturales, el cambio climático y los crecientes desastres naturales que aquejan a la humanidad; problemas que evidencian la necesidad de buscar soluciones inmediatas a estos y diseñar estrategias que garanticen la equidad en el uso del medio ambiente y en la distribución de sus riquezas y en este entorno surgen mecanismos, herramientas, normas y procedimientos para garantizar una adecuada gestión ambiental.

Se entiende por Comportamiento Ambiental las acciones del sujeto que tienen influencia sobre el Medio Ambiente, dirigidas a modificar o no, aspectos concretos de su entorno, a prevenir y resolver problemas ambientales. (Esteban Bolea, 1994).

Sistema de Gestión Ambiental (SGA) es un sistema estructurado de gestión que incluye la estructura organizativa, la planificación de las actividades, las responsabilidades, las prácticas,

los procesos, los procedimientos y los recursos para desarrollar, implantar, llevar a efecto, revisar y mantener al día los compromisos en materia de protección ambiental que suscribe una empresa. Es un instrumento de carácter voluntario dirigido a empresas u organizaciones que quieran alcanzar un alto nivel de protección del medio ambiente en el marco del desarrollo sostenible. Un Sistema de Gestión Ambiental se construye a base de acciones medioambientales y herramientas de gestión. Esas acciones interactúan entre sí para conseguir un objetivo claramente definido: protección medioambiental.

Impacto ambiental:

Las acciones humanas, motivadas por la consecución de diversos fines, provocan efectos colaterales sobre el medio natural o social. Mientras los efectos perseguidos suelen ser positivos, al menos para quienes promueven la actuación, los efectos secundarios pueden ser positivos y, más a menudo, negativos. La evaluación de impacto ambiental (EIA) es el análisis de las consecuencias predecibles de la acción; y la Declaración de Impacto ambiental (DIA) es la comunicación previa, que las leyes ambientales exigen bajo ciertos supuestos, de las consecuencias ambientales predichas por la evaluación.

El objetivo fundamental de la gestión ambiental es lograr sostenibilidad en el desarrollo, proteger la base de los recursos y la calidad ambiental, evitar la degradación del medio ambiente y mejorar la calidad de vida. Al integrarse a los objetivos económicos persigue la utilización eficiente de los recursos, la disminución de los costos, incrementar la rentabilidad, la competitividad, así como la identificación de oportunidades económicas, técnicas y organizativas para prevenir y reducir la contaminación y los riesgos.

La **Gestión Ambiental** involucra áreas normativas y legales dentro de la que tenemos la política ambiental, el ordenamiento territorial, la evaluación del impacto ambiental, la contaminación, la vida silvestre, la educación ambiental y el paisaje. Esta se rige por normas voluntarias como la [ISO 14001: 2004](#) o estándar internacional de gestión ambiental, que establece los requerimientos mínimos para establecer un Sistema de Gestión Ambiental. Dentro de sus objetivos prioritarios de esta gestión están el de disponer, dotar, sentar las bases, preservar, proteger, recuperar, adelantar acciones, construir, adelantar programas y priorizar el medio ambiente como un todo.

En sentido general se entiende por gestión ambiental al conjunto de acciones encaminadas a lograr la máxima racionalidad en el proceso de decisión relativo a la conservación, defensa, protección y mejora del medio ambiente, basada en una coordinada información multidisciplinar y en la participación ciudadana. (Estaban Bolea, 1994).

De otra parte Ortega y Rodríguez (1.994) definen la gestión del medio ambiente como el conjunto de disposiciones necesarias para lograr el mantenimiento de un capital ambiental suficiente para que la calidad de vida de las personas y el patrimonio natural sean lo más elevado posible.

Estos indicadores guardan estrechas relaciones, pues su diagnóstico y sus acciones deben estar dirigidos a desarrollar modos de actuación y modificar conductas en los sujetos a favor del Medio Ambiente, siendo este el elemento en el cual se integran las vivencias, los conocimientos, las experiencias y las prácticas para su futuro desarrollo.

Para el logro de una gestión ambiental eficaz en Cuba hay que partir del reconocimiento de las condiciones concretas del país, de su modelo de desarrollo, sus logros en materia económica, social y ambiental y de los problemas ambientales existentes. Por lo que el profundo carácter social del Estado Cubano hace que la gestión ambiental tenga una marcada representación

popular, con la más amplia participación de todos, ya sea como parte de órganos u organismos del gobierno, organizaciones políticas y de masas, asociaciones y otras instituciones reconocidas por la ley, hasta la actuación individual o colectiva de los ciudadanos.

El Centro Mixto: Willy Valcárcel Portales, institución educativa, objeto de investigación de este trabajo tiene una realidad ambiental tanto en su funcionamiento interno como en su entorno que la afectan y aunque esta se refleja en documentos resultantes de visitas, inspecciones o auditorias no ha sido estudiada con profundidad para resolver el problema. Este trabajo permite diagnosticar el estado en que se encuentra la realidad ambiental y sus principales problemáticas, sirviendo esto de base para futuros trabajos y la propia institución elaborar un propio Sistema de Gestión Ambiental (SGA).

Datos Generales de la institución: El Centro Mixto: "Willy Valcárcel Portales" objeto de estudio de esta investigación, se fundó el año 1971, del poblado de Baire, municipio Contramaestre, provincia Santiago de Cuba; institución urbana única de su tipo en esta localidad. Escuela que desarrolla de manera conjunta múltiples actividades en la comunidad, mantiene un fortalecido vínculo con los representantes de los organismos y organizaciones y restantes miembros de entidades educativas.

La institución está ubicada en el Consejo Popular de Baire, con dirección en Avenida 6 A S/N. Su estado constructivo general favorable para estudiantes y docentes, se dispone de 25 aulas, 2 talleres de Educación Laboral, 1 laboratorio de Física, 1 de Biología-Química, 1 de Informática con un moderno cliente ligero, 8 locales para docentes, 2 instalaciones deportivas.

La matrícula en Secundaria Básica es de 556 estudiantes, de ellos 177 de 7mo, 184 8vo grado, 195 cursan el 9no grado, distribuidos en 18 grupos docentes, cada uno de ellos tiene un Profesor Guía Docente que imparte docencia solamente en ese grupo, la cobertura del personal docente está al 100%. En ETP la matrícula se comporta de la siguiente manera, en el primer año hay 73 estudiantes y en el segundo año 88 estudiantes y en T/M de Construcción Civil de primer año es de 29 estudiantes para un total de 190 estudiantes.

La **misión** definida para el Centro consiste en desarrollar habilidades intelectuales en los educandos para formarlo integralmente y su **objeto social** está basado en la formación integral de un adolescente con determinación en el pensar y el actuar, poniendo en alto los valores morales de la sociedad socialista. Dicha institución implementa estrategias y lineamientos que van encaminados a la aplicación eficiente de una adecuada (GA) aprovechando el potencial humano con que cuenta. La capacitación es una de sus premisas principales así como la formación de valores éticos morales en su claustro como estudiantes.

Las **funciones u objetivos** principales de esta entidad responden a la misión y objeto social de la entidad y están en correspondencia con los lineamientos aprobados en el 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC).

Datos Geográficos:

Clima: Es cálido y seco. El área de ubicación de la institución está influenciada al igual que el resto de la ciudad por los vientos alisios provenientes del noroeste y por los gravitacionales que en horas nocturnas soplan desde la Sierra Maestra. La temperatura anual del lugar es de 28 grados C° como media y la humedad relativa promedio es del 79%.

Relieve: Como el resto del poblado, el sitio de emplazamiento clasifica como llano pues predominan las pendientes menores del 15%.

Suelo: Los suelos donde se asienta la institución son ferralitizados, pedregosos profundos y poco profundos de formación arenisca calcárea, siendo en su mayoría de composición

arcillosa. Al igual que el resto del poblado estos suelos subyacen sobre rocas calizas, margas, capa fina de pedernal y conglomerados polimícticos.

Flora: En el terreno que ocupa la institución se encuentran plantadas arbustivas, césped y árboles, destacándose plantas como las rosas, amapolas, caoba, almendras, menta, anís, limón, crotos. Cuenta con una parcela, donde se siembran distintos cultivos como; lechuga, ajíes, plátano, remolacha, etc. Presenta también un huerto donde se tienen posturas de árboles frutales entre otros, para así implementar la Tarea Vida. A sus alrededores se encuentran, diversas plantas de marpacífico, etc., existiendo además flora silvestre.

Fauna: Está conformada por animales domésticos como gatos y perros y de corral, siendo las aves y cerdos los predominantes y pequeños reptiles dentro de los que se mencionan lagartija y salamandras. En menor cuantía insectos, roedores, moscas y mosquitos.

Entorno y condiciones ambientales: La escuela se ubica en un entorno urbano, entre áreas residenciales que cuentan con una institución laboral (PNR), cuenta dentro de ella con servicios de gastronomía, y con beneficiarios externos como, la casa de cultura y el museo. Estas áreas residenciales se caracterizan por el predominio de viviendas entre regular y buen estado técnico, la mayoría construidas en uno o dos niveles.

Datos Sociodemográficos:

La institución cuenta con un total de 132 trabajadores, masculinos 40 y femeninas 92; de ellos 117 son profesores, 53 son licenciados, 8 arribaron a su licenciatura y 15 de los profesores no licenciados están integrados a estudios universitarios, 8 son dirigentes, 2 administrativos, 16 técnicos y 7 son de servicio.

Datos Socioculturales:

El Centro posee un programa comunitario trazado, que incluye un contacto periódico con los padres de los estudiantes, y acciones dirigidas a lograr una incursión dentro del espacio comunitario. El beneficiario directo de estas actividades es el estudiante, lo cual continúa la lógica del objeto social definido.

La comunidad no escapa de ser beneficiario indirecto externo de las actividades que se realizan, por el impacto social que las mismas generan, logrando así que la misión y objeto social definida por la institución sea la correcta.

Las Escuelas de Educación Familiar y los Consejos de Padres constituye uno de los eslabones directos al ambiente comunitario y familiar donde conviven los estudiantes. Durante estas reuniones se propicia el debate, análisis y reflexión de diferentes temáticas. Algunas de ellas tratan acerca de La Familia y los deberes escolares, La familia y los métodos educativos empleados para la educación de sus hijos, entre otros. El uso de las Tics en estas reuniones es frecuente, pues muchas veces se proyectan documentales, películas, videoconferencias, charlas educativas, entre otros.

La realización de matutinos especiales logra impactar el entorno comunitario. Las actividades culturales, recreativas y deportivas generan gran interés entre los habitantes. Algunas actividades realizadas llevan en sí un claro propósito comunitario, como los barrios debates realizados sobre temas alusivos al papel de la familia, por poner solo un ejemplo. Además las exposiciones de Círculos de interés constituyen una de las más dinámicas y esperadas.

En el Centro se realizan también eventos de Trabajo de Fórum, con una periodicidad anual con el objetivo de buscar nuevas experiencias de innovación y racionalización de importancia para las disciplinas que se imparten. Del muestrario de los trabajos realizados para estos eventos se pueden mencionar que algunos están vinculados a la rama del medio ambiente y el impacto de

la Tarea Vida, obteniendo categoría de Relevantes y con la aplicación de los medios tecnológicos, teniendo como base la INTRANET, ECURED y WIKIPEDIA.

También se celebran eventos de pedagogía donde se orientan temas acerca del trabajo político ideológico y la forma de llevarlas a profesores y alumnos mediante el pensamiento martiano y fidelista.

Epígrafe 2: Análisis crítico valorativo.

Para la realización del trabajo se emplearon métodos e instrumentos, que propiciaron un mayor conocimiento del comportamiento de este proceso en la institución. La investigación es una estrategia de estudio de caso donde se aplicó la metodología cualitativa, el método de investigación empleado el etnográfico y las técnicas utilizadas fueron la observación participante, las entrevistas no estructuradas y grupo de discusión. Para completar el estudio se empleó la revisión documental de fuentes bibliográficas referidas al tema, así como actas de reuniones del consejo de dirección de la institución, se revisaron misión, objeto social, funciones u objetivos de la institución y las actas de las inspecciones realizadas para ver el comportamiento de la situación Higiénico Epidemiológica, el enfrentamiento a fenómenos naturales y el cambio climático, la implementación de la Tarea Vida y de la Agenda 2030.

El método seleccionado para la realización de la investigación fue el etnográfico que es el empleado básicamente para los análisis socioculturales porque permite el análisis de espacios macro como comunidades enteras o el análisis de envergadura cada vez menor como es el referido a las instituciones. La investigación tiene como objeto de estudio una institución y la aplicación de este método permitió captar a la investigadora una dimensión temporal ligada con lo actual cotidiano y le ayudó a comprender las acciones humanas del colectivo de trabajadores desde un punto de vista interno y a ver el modo de vida de la institución.

Las técnicas utilizadas fueron la observación participante, la entrevista y grupo de discusión.

- La **observación participante** le permitió a la investigadora obtener la información "desde adentro" al haberse incluido dentro de la institución y directamente en el proceso estudiado, además de mantener contacto con las personas observadas y tomar parte en su actividad.
- La **entrevista no estructurada** constituyó una técnica indispensable para la investigadora porque le permitió obtener datos que de otro modo le serían muy difícil conseguir, además le permitió profundizar en el tema y obtener información del personal con experiencia en la institución, información contextualizada y difícil de observar. (Se realizó a trabajadores de la institución).
- **Grupo de discusión:** este permitió a la investigadora tener conversaciones relevantes del objetivo de estudio con una visión heterogénea del tema, obtener diversos criterios y puntos de vistas de la realidad ambiental. Conocer determinadas necesidades, intereses y preocupaciones individuales y colectivas ante un tema o problema planteado por los participantes que forman parte del colectivo de la institución, así como sus motivaciones y actitudes, percepciones y sentimientos, creencias y opiniones acerca de la gestión medioambiental que se realiza en la institución. (estuvo conformado por 10 trabajadores de la institución).

Para recolectar información además se hizo una revisión documental de fuentes bibliográficas referidas al tema, se revisaron documentos propios de la institución que son el soporte legal de la misma en cuanto a su funcionamiento y objeto social como del tema investigado, mapas y fotografías.

La metodología aplicada en esta investigación es de suma importancia, porque a través de ella se recopiló información para la toma de decisiones para programas y reformas estructurales en la institución, información que contribuye a resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas que allí se realizan, y propicia que se genere conciencia entre los beneficiarios internos y externos de esta comunidad laboral, para así llevar a cabo un profundo cambio social que contribuya a emancipar la visión de los implicados.

Este tipo de diseño investigativo flexible y que da mayor importancia a las acciones humanas que al contexto de los hechos o causas de los fenómenos que ocurren, permitió crear una imagen realista, fiel de la institución y una comprensión de los hechos de su interrelación.

Epígrafe 3: Caracterización del contexto de actuación del Centro Mixto: Willy Valcárcel Portales.

1. Estado del saneamiento y condiciones ambientales de la institución.

La institución se desarrolla con calidad y de alcance integral, cumple las normas establecidas para este tipo de servicio y es supervisada por los organismos competentes y designados para esto. La institución cuenta con aspectos tanto positivos como negativos en cuanto al saneamiento y condiciones ambientales: Existen salideros en las tuberías de abastecimiento de agua de los baños sanitarios.

La fuente fundamental de abastecimiento de agua es a través del acueducto siendo el ciclo de distribución de 7 días a la semana y el agua clorada. Estudios realizados han mostrado que el servicio de abastecimiento se evalúa de regular pues el ciclo de distribución en la práctica se comporta largo e inestable. El abastecimiento también se realiza a través de pipas y pozos artesanales existentes en el entorno.

La disposición final de los residuales en su mayoría se realiza por fosa moura, éstas en ocasiones deben ser limpiadas pues se llenan y desbordan debido a las características de los suelos que están sobresaturados de agua. No existe sistema de alcantarillado constituyéndose esta una problemática. Se debe mencionar que vecinos del entorno han construido corrales para la crianza de cerdo y evacúan los residuales hacia el arroyo, provocando la contaminación de las aguas y atmosférica que tiene su mayor salida en la fetidez existente a veces en las cercanías del arroyo y que en ocasiones es apreciable en la institución.

Los residuales sólidos se echan en microvertederos, que no se encuentran tapados, su recogida es regular, aproximadamente cada 7 días. Se debe destacar que la cultura sanitaria de la población es buena, gracias a la labor social y educativa que realizan los factores de la comunidad en conjunto con las instituciones de salud. En el entorno no hay presencia notable de focos de mosquitos *Aedes Aegypti*, el área cuenta con vigilancia epidemiológica constante, pero, a pesar de esto, existen grandes cantidades de roedores, cucarachas, mosquitos y moscas, favorecido por la falta de recursos para el control epidemiológico, y presencia de animales domésticos que no cumplen con las normas higiénico-sanitarias.

El ruido está presente cada vez más en el área y ya no solo se debe a la presencia del tráfico que circula por ella; sino a la gran cantidad de equipos de emisión sonora (televisores, radios, equipos de música, computadoras, móviles, etc.) existentes que unido a la indisciplinas sociales son focos perturbadores del entorno, de las labores cotidianas y el descanso.

Dentro de las medidas de protección y control adoptadas por el centro para la protección al medio ambiente están: el vertimiento de los residuales líquidos y sólidos hacia la fosa moura, el agua resultante de las limpiezas se evacúan en vertederos que dan a la fosa moura, se realizan trabajos de higienización en el patio, áreas verdes y alrededores del inmueble y se realiza el auto focal todas las semanas. En cuanto los trabajadores y estudiantes se le exigen depositar en los cestos los desechos resultantes. Se realizan todos los viernes labores de higienización destinados a la limpieza del centro. Además se regula la utilización tanto del agua como de la energía eléctrica.

La situación Higiénica e Epidemiológica en la institución en sentido general es buena, las enfermedades que presentan los trabajadores y estudiantes, se realizan a través de los indicadores de salud, teniendo en cuenta: los enfermos crónicos, enfermedades comunes, los tipos de discapacidad ya sea visual, auditiva y motora y las zonas del centro que son proclives a accidentes. Tampoco en la comunidad existe ninguna enfermedad o situación epidemiológica causada por la institución a sus vecinos cercanos, ni de estos a la institución. Aunque si debe mencionarse que existen algunas deficiencias medioambientales en la comunidad que de no ser monitoreadas constantemente y chequeadas pudieran convertirse en riesgos potenciales para la institución como son: el alargamiento de los ciclos de recogidas de basura, el desbordamiento de fosas, la falta de higienización de las márgenes del arroyo y los patios de las viviendas y la presencia de baches en las vías que se llenan de agua pluvial. En cuanto al autofocal en la entidad se realiza todos los lunes.

Para garantizar el enfrentamiento de los fenómenos naturales en función de contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente e implementar la Tarea Vida la escuela cuenta con el Plan de Reducción de Desastres que fue aprobado por la Dirección Municipal y Provincial de Educación. Este contempla dentro de sus tareas, coincidiendo con algunas de la Tarea Vida, con las siguientes:

- Reducir la vulnerabilidad estructural y construida de la institución.
- Asegurar la disponibilidad y uso eficiente del agua como parte al enfrentamiento a la sequía.
- Capacitar a todo el personal en cuanto al enfrentamiento de los eventos del cambio climático (ciclones tropicales, sismos de gran intensidad, calentamiento global, intensa sequía, etc.)
- Identificar y acometer acciones de adaptación al cambio climático para reducir la vulnerabilidad existente en cuanto a la seguridad física, abastecimiento material, la calidad ambiental dentro de la institución y en sus cercanías.

Además se prevé en este Plan los lugares de evacuación, concentración y atención de los recursos y personal de la institución y comunidad cercana en caso de la pérdida parcial o total de la estructura construida; con tareas encaminadas a recuperar el entorno si se afectara por algún fenómeno natural (reforestación, higienización y saneamientos).

Entre los actores sociales que se desempeñan en la gestión medioambiental en el centro tenemos: Director, Administrador, Jefe de Recursos Humanos, la Asociación de Pedagogos de Cuba y la Comisión de Fóruns. Todo ello teniendo acciones o lineamientos en común relacionados con el cuidado y protección del medioambiente y a favor de mitigar los efectos del cambio climático.

La institución no cuenta con un Programa propio de Gestión Ambiental pues es una unidad presupuestada de educación, este programa se hace a escala municipal derivándose de él las acciones que deben implementarse en la escuela, que en su mayoría están contempladas en los Planes de Reducción de Desastres y de Riesgos.

Los especialistas de los Bomberos además verifican el cumplimiento de las normas de protección de las instalaciones eléctricas y de los equipamientos, el completamiento y buen estado técnico del área de protección contra el incendio, las señaléticas de prohibido fumar, la eliminación de barreras arquitectónicas que impidan la evacuación de las personas, y que se mantengan limpios el acceso principal y la salida de emergencia.

El centro como tal no cuenta con una estrategia específica para la comunicación de las acciones que le corresponden implementar del Programa de Gestión Ambiental, sin embargo, en los días que se realizan las actividades de Preparación para la Defensa el personal imprescindible de la institución debate y perfecciona las acciones o actividades propuestas en los planes de Reducción de Desastres, de Riesgos y realiza simulacros para comprobar su efectividad.

En cuanto a la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible la institución cuenta con un plan para implementarla, pero trabaja en varios de los 17 objetivos de la Agenda,

poniendo a su disposición las capacidades analíticas, técnicas y humanas con que cuenta la institución.

➤ **Objetivo 3. Salud y bienestar, promover una vida sana y de bienestar.**

La escuela desarrolla un trabajo preventivo y promueve la salud en función de lograr el bienestar para todas las edades, haciendo énfasis en grupos priorizados, (adolescentes y jóvenes). Apoya el trabajo comunitario para combatir enfermedades tropicales (dengue, cólera, etc.), combatir la hepatitis, conjuntivitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles.

➤ **Objetivo 4. Educación de Calidad. Fomentar una educación inclusiva, equitativa, de calidad durante toda la vida.**

_La institución promueve e implementa la superación y capacitación de sus trabajadores independientemente de sexo, religión, origen, identidad sexual y edad, garantizando el acceso igualitario.

2. Problemas Ambientales.

_ Los cambios climáticos producidos, han afectado la institución de varias maneras, tanto en su estructura constructiva como en su funcionamiento. El aumento de los niveles del flujo solar ha provocado que las elevadas temperaturas afecten los suelos perdiendo su fertilidad, también ha contribuido a que las condiciones de trabajo en las diferentes áreas de la institución se deterioren y afecten el bienestar de los trabajadores que al no contar en estos momentos con climatización o la ventilación necesaria les provoca sensaciones de sofocamiento.

La intensidad de la sequía y la deforestación presente tanto dentro de los límites de la institución y comunidad cercana aumentan aún más estas sensaciones.

Por otra parte el centro para dar cumplimiento a su objeto, social se le realizaron modificaciones y ampliaciones a algunos de sus espacios, que en ese momento cumplían con las normas para soportar eventos sísmicos de menores intensidades a las que hoy por el cambio climático son registradas, de ahí que algunas de sus paredes, y cubierta comiencen a mostrar indicios de afectaciones que no invalidan su uso pero muestran que el patrimonio construido de la institución necesita de reforzamientos estructurales que se adecuen a esta situación.

En la institución aunque se divulga, se capacita, se orienta y se cuenta con legislaciones y planes que se realizan a favor del cuidado y protección del medioambiente y del impacto del cambio climático, existe todavía poco conocimiento de los problemas ambientales definidos en las acciones correctivas por parte de los actores sociales que las implementan como por el resto de los trabajadores. Esto se evidencia en ocasiones en la falta de compromiso y sensibilidad en cuanto al ahorro y el uso eficiente del agua y la energía, en la pobre participación del personal en las capacitaciones acerca del tema, en la desmotivación para buscar soluciones o alternativas con los medios que se disponen y en la falta de una visión transformadora que reconozca que la sostenibilidad y cuidado del medioambiente no solo es tarea de grandes instituciones, países desarrollados, organizaciones, gobiernos, o determinados sectores de la sociedad sino que cada uno es responsable de esta tarea en el entorno que le toca desarrollarse.

En relación con la estrategia nacional, provincial y municipal debemos decir que se corresponde con el cumplimiento de acciones de la Tarea Vida tanto de la estrategia nacional como provincial. En la escala municipal responde a la Estrategia Ambiental que la Dirección Municipal de Educación ha propuesto, así como a las acciones contempladas en el tema ambiental en el Plan de Ordenamiento Territorial y Urbano y Plan de Desarrollo Integral del municipio.

3. Seguridad y salud laboral.

La Seguridad Social y Salud Laboral en la institución cuenta con todo el soporte legal necesario para regular, controlar e implementar la misma. A través de estos mecanismos o herramientas se adoptan las medidas necesarias para prever los accidentes de trabajo, acondicionar los

puestos de trabajo para aminorar las enfermedades profesionales, mejorar las condiciones higiénicas de la institución para que no se afecte la salud de los trabajadores y el medioambiente laboral.

Estas legislaciones además regulan y exigen el cumplimiento de los exámenes médicos pre-empleos o periódico de los trabajadores (carné de salud). Además, garantizan el disfrute de vacaciones, jubilación, certificados médicos, licencias de maternidad, etc.

La Resolución 60/2013, los decretos y las leyes, así como el Código y Reglamento de Trabajo y el Convenio Colectivo de trabajo son parte de ese soporte legal; que aunque se implementa y se audita constantemente aún presenta deficiencias en la institución en cuanto a:

_Deficiente ventilación e iluminación.

Determinación de las problemáticas, limitaciones que dan en el proceso de gestión ambiental en las etapas de planificación y coordinación.

Las problemáticas y limitaciones que se dan en el proceso de gestión ambiental en las etapas de planificación y coordinación están dadas por:

- La no existencia de un Plan de Estrategia Ambiental elaborado e implementado por la propia institución.
- La poca participación de los actores de la institución que deben intervenir en este proceso al ser esta una entidad presupuestada que responde a las acciones que les consignan por instancias superiores.
- El poco dominio de los actores de la institución de las herramientas de planificación y coordinación.
- La falta de visión integral con respecto a la importancia que tiene que se planifiquen y coordinen acciones para la prevención de desastres por eventos naturales extremos, la mitigación y adaptación al cambio climático.

CONCLUSIONES:

Este trabajo investigativo permitió diagnosticar la realidad ambiental de la institución docente-educativa y sus principales problemáticas concernientes a la Gestión ambiental. Dicha investigación arrojará vías idóneas para preservar y desarrollar los logros ambientales alcanzados por la Revolución, prestar una mayor atención a las condiciones actuales del medio ambiente, y sentar las bases para un trabajo más efectivo, en aras de alcanzar las metas de un desarrollo económico y social sostenible.

- ❖ La investigación en el centro, Willy Valcárcel Portales permitió conocer que aunque la institución cuenta con los sustentos teóricos, metodológicos, canales, herramientas y planes para la implementación de acciones diseñadas para mejorar esta realidad y así dar cumplimiento a su compromiso social no cuenta con una Estrategia Ambiental Integral propia para solventar los problemas que la afectan.
- ❖ El inmueble que ocupa la institución para desarrollar sus funciones y su infraestructura requieren de intervenciones de mejoramiento, rehabilitación y acondicionamiento para mitigar las afecciones al medio ambiente y adaptarse al cambio climático.

Bibliografía:

1. Sánchez Serra, Oscar: "SOS planeta" en **Periódico Granma**, Órgano Oficial del Partido Comunista de Cuba, febrero 2019, en <http://www.granma.cu/multimedia>
2. "Medio Ambiente" en **Wikipedia**, 2016, en <https://es.wikipedia.org>
3. Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana. "Definición de Medio Ambiente" en **Definiciones**, 2009, en <https://definicion.de/medio-ambiente/>
4. "Periodismo Ambiental" en **Wikipedia**, 2016, en <https://es.wikipedia.org>

5. “*Psicología Ambiental*” en **Wikipedia**, 2016, en <https://es.wikipedia.org>
6. Borroto Pérez, María, Rodríguez Pérez, Lucas, Reyes Ramírez, Aurelio y López Vásquez, Blanca Alejandra: “*Percepción Ambiental en dos comunidades cubanas*” en **Revista Electrónica de Medioambiente. UCM**, abril 2011.
7. “*Ecologismo*” en **Wikipedia**, 2016, en <https://es.wikipedia.org>
8. “*Psicología Ambiental*” en **Wikipedia**, 2016, en <https://es.wikipedia.org>
9. “*Gestión Ambiental*” en **Wikipedia**, 2016, en <https://es.wikipedia.org>
10. “*Gestión Ambiental*” en Red de Desarrollo Sostenible de Colombia, 2019, en https://rds.org.co/apc-aa-files/.../gestion_ambiental.pdf
11. Plan de Reducción de Desastres de la institución docente–educativa, Willy Valcárcel Portales.

* *CUM Contramaestre, Profesora auxiliar, responsable de la asignatura Gestión sociocultural para el desarrollo.*

** *CUM Contramaestre, profesora asistente, se desempeña como responsable de la carrera CUM.*

*** *CUM Contramaestre, Profesor auxiliar, responsable de la asignatura Teoría para el desarrollo.*

**** *Estudiante de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo*