
ENSAYO

EL POSTDOCTORADO Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

THE POSTDOCTORATE AND THE SCIENTIFIC INVESTIGATION

POR **Alba Fernández**

Profesora Titular Jubilada, Escuela de Enfermería, Universidad de Los Andes (ULA), Mérida, Venezuela. Magíster en Gerencia Educacional. Doctora en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia (UN). Postdoctora en Gerencia para el Desarrollo Humano (ULA). Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero (ULA). Investigadora acreditada.

afernandezx@hotmail.com

RESUMEN

En el presente ensayo se pretende describir lo que representa la investigación en el quinto nivel de estudios.

PALABRAS CLAVE: postdoctorado, investigación, enfermería.

ABSTRACT

In the present test one tries to describe what represents the investigation in the fifth level of studies.

KEY WORDS: postdoctorate, investigation, nursing.

— INTRODUCCIÓN

Después de culminar la maestría y en los inicios del doctorado me preguntaban con frecuencia ¿para qué estudiar más? Mi respuesta era automática, para ascensos en la universidad, por motivación personal y para ampliar mis conocimientos. A medida que fui avanzando en los estudios, mis razones se fueron extendiendo: para intercambiar ideas con otros colegas, discutir temas propios de la disciplina, conocer nuevas técnicas de trabajo, aprender sobre investigación.

Una vez obtenido el título de doctora, regresé a la Universidad de Los Andes (ULA) con miles de ideas, sueños, proyectos, los cuales he ido concretando con ayuda de varios profesores, donde se destaca la conformación de grupos de investigación.

Con todo esto, quiero expresar el papel primordial que la investigación representó en el doctorado. Durante la maestría, esta actividad no influyó en mí como lo hizo en el estudio superior, prácticamente me enamoré del proceso investigativo, despertó en mí la curiosidad, la imaginación, el deseo de saber más, de la emoción de ver reflejado en datos, tablas, los hallazgos encontrados sobre determinado fenómeno de interés; aunado al hecho de publicarlos, divulgarlos en artículos o en eventos científicos, de motivar a otros a la búsqueda de los por qué, de incitarlos a seguirse preparando académicamente, para ser líderes en compartir los conocimientos a las futuras generaciones, entre muchos más logros.

Ahora, en el postdoctorado, me siento con mucha más madurez personal, humana y profesional, al ampliar y compartir conocimientos con un gran abanico de disciplinas, lo que me ha permitido abordar la complejidad del ser humano desde la perspectiva transdisciplinaria, ofreciéndome un punto de vista más crítico y reflexivo frente a la investigación.

— DESARROLLO

Balza (2013) refiere que “para abordar la investigación postdoctoral, es necesario un pensamiento transcomplejizador” (p. 105); para ello es necesario partir de lo simple hasta trascender y profundizar en la disciplina, tema u objeto de investigación. De conformidad con el autor, la complejidad de los fenómenos de la Enfermería ofrece múltiples fuentes de investigación, desde el área asistencial, docente, administrativa, comunitaria y gremial. Es importante señalar que el sujeto de estudio de esta disciplina es el ser humano junto con su entorno. Entonces, la investigación en Enfermería tanto en pregrado como en postgrado versa en problemas relevantes a ella, que descubran o propongan conceptos, descripción de fenómenos, de procesos, a partir de datos cuantitativos o hallazgos cualitativos que sustenten la base de conocimientos científicos y teóricos para su práctica.

En Enfermería, la reconocida autora Fawcett (2000) ha escrito numerosos artículos sobre la escalera del conocimiento. Este modelo coincide con Balza, debido a que se inicia en lo más simple o concreto (los indicadores empíricos o instrumentos), fluye a

través de un continuo (investigación, conceptos, teorías) hasta llegar a lo más abstracto (modelos, filosofía y metaparadigma). Explica la autora que el pensamiento concreto se orienta y está limitado por las cosas tangibles o por los eventos que se observan o experimentan en la realidad; mientras que el pensamiento abstracto se enfoca en el desarrollo de ideas, significados, relaciones, sin que necesariamente tengan una aplicación o asociación con una situación particular.

Entiendo que el proceso del pensamiento abstracto es de particular importancia a nivel investigativo en el postdoctorado. En este grado de estudio se debe considerar no sólo aquello que se ve, también es relevante su significado. Por ejemplo, después de un examen clínico al paciente (que requiere de pensamiento concreto) se obtienen unos datos; luego surge la pregunta: ¿Y esto qué significado tiene? Cuando se le da respuesta a esta interrogante, se está usando el pensamiento abstracto.

Al respecto, Durán de V. (2001) manifiesta que “sin la habilidad de abstracción, las personas quedan atrapadas en el mundo del empirismo, una experiencia en la cual el mundo puede ser sentido y experimentado, pero nunca entendido” (p. 146).

De lo planteado se desprende que, la investigación postdoctoral es la pesquisa académica o científica realizada por una persona con el título de doctor, con el objetivo de profundizar en el conocimiento de un determinado tema, bien sea como continuación de la tesis presentada en el doctorado o de uno nuevo que despierte su interés, que se espera que culmine con la publicación de un artículo en una revista indexada y arbitrada.

La investigación a nivel postdoctoral implica nuevos conceptos, ideas, pensamientos, reflexiones, que conlleva una apertura a lo desconocido, a la incertidumbre, acorde con los tiempos actuales, en una sociedad compleja y en crisis. Balza (2013) concuerda con lo planteado al reseñar que “la investigación postdoctoral tiene que partir de tres enfoques fundamentales propios de una nueva ciencia del siglo XXI: la complejidad, la transdisciplinariedad y la transcomplejidad” (p. 20). Para cumplir con esta trilogía, es necesario que los científicos realicen cambios tanto en la formación investigativa como en la madurez intelectual.

Por un lado, la complejidad, según Balza (2011) concibe la investigación “como una problemática integral inagotable, donde la realidad se nos presenta indivisa y sin fronteras, siempre sujeta a lo que es nuestro pensamiento” (p. 23). Morin (2004) concibe este concepto como “un tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenomenológico...presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple” (p. 32).

Por otro lado, la transdisciplinariedad, para autores como Frega (2007) se presenta como “un nivel superior de organización donde desaparecen los límites entre las diversas disciplinas...” (p. 19). Mientras que, Schavino (2012) menciona que la transcomplejidad es pensada como “una nueva cosmovisión investigativa que permite un modo distinto de producir conocimiento que conlleva a un acercamiento de la realidad desde diferentes perspectivas” (p. 65).

Significa que, en la investigación postdoctoral no se debe desestimar lo simple, lo tangible, sino que se debe integrar al despliegue complejo, recursivo y discursivo en la construcción del conocimiento. Asimismo, las deliberaciones hechas traducen la necesidad de liberar el pensamiento en el estudio de un tema o enfoque de la investigación, haciendo uso de la reflexión acerca del mundo caótico, impredecible e inconcluso en que vivimos; extendiendo el propio conocimiento, las propias ideas hacia otras disciplinas, de un modo profundo, complejo y transcomplejo.

Aún más, Morin (1994) agrega que “cada investigador [sea] polivalente en tanto que debe practicar la observación, la entrevista y la acción del grupo, al mismo tiempo que debe estar semi-especializado en el sector que le interese” (p. 200).

— NOTA FINAL

Es oportuno concluir con lo que Balza (2013) aporta sobre la investigación a nivel postdoctoral y que resume lo mencionado anteriormente “...en tanto proceso inagotable de confrontación paradigmática, siempre estará por hacerse, puesto que emerge del diálogo de los modelos epistémicos y la puja dialéctica de los investigadores para la sustitución de ciertas reglas dominantes de una determinada racionalidad científica y dar a luz a emergencia de nuevos modelos de pensamiento” (p. 30).

— REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balza A. (2013). *Pensar la investigación postdoctoral desde una perspectiva transcompleja*. San Juan de Los Morros, Venezuela: Red de investigadores de la transcomplejidad.
- Balza A. (2011). *Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad. Los caminos de la nueva ciencia*. San Juan de Los Morros, Venezuela: Fondo Editorial Gremial. Asociación de Profesores Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (APUNESR).
- Durán de V. M. (2001). *Enfermería. Desarrollo teórico e investigativo*. Colombia. UNIBIBLOS, Universidad Nacional de Colombia.
- Fawcett J. (2000). *Analysis and Evaluation of Contemporary Nursing Knowledge. Nursing models and theories*. Philadelphia: F. A. Davis Company.
- Frega A. (2007). *Interdisciplinariedad. Enfoques didácticos para la educación general*. Argentina: Bonum.
- Morin E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. México: Gedisa.
- Morin E. (1994). *El empeño multidimensional*. México: Anthropos.
- Schavino N. (2012). *La transcomplejidad. Una nueva visión del conocimiento*. San Juan de Los Morros, Venezuela: Red de investigadores de la transcomplejidad.