

## ENSAYO

# LO INACABADO E INCOMPLETO DEL CONOCIMIENTO

---

THE UNFINISHED AND INCOMPLETE  
OF THE KNOWLEDGE

---

POR **Alba Fernández**

Profesora Titular Jubilada, Escuela de Enfermería,  
Universidad de Los Andes (ULA). Mérida, Venezuela. Magíster en Gerencia  
Educativa. Doctora en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia (UN).  
Postdoctora en Gerencia para el Desarrollo Humano (ULA). Grupo de Investigación  
Historia y Pensamiento Enfermero (ULA). Investigadora acreditada.  
[afernandezx@hotmail.com](mailto:afernandezx@hotmail.com)

## RESUMEN

En el presente ensayo se pretende interpretar la frase *lo inacabado e incompleto del conocimiento*, en la educación, en Enfermería, la gerencia y el desarrollo humano.  
**PALABRAS CLAVE:** conocimiento, enfermería, disciplinas, desarrollo humano.

## ABSTRACT

In the present essay the phrase tries to interpret the unfinished and incomplete of the knowledge, in the education, in the Nursing, the management and the human development.

**KEY WORDS:** knowledge, nursing, disciplines, human development.

El conocimiento humano es abierto  
 en lo que le cierra y cerrado en lo que le abre  
 (Morín, 2009. *El conocimiento del conocimiento*)

## — INTRODUCCIÓN

Partiendo de que la educación representa un sistema complejo donde existe la interacción dinámica del ser humano con numerosos factores o elementos: cultura, sociedad, reglamentos, leyes, gobierno, estudiantes, profesores, familia; se deduce que el conocimiento no es estático, simple o que tiene un fin. Por el contrario, éste se transforma, trasciende, se enriquece, dura toda la vida, porque es inacabado e incompleto. El concepto más certero sobre lo plasmado anteriormente, lo presenta Morin (2000) “La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Estamos en la era planetaria” (p. 51).

Asimismo, autores como Balza (2011) reafirman lo señalado al mencionar que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica una interacción indisoluble entre los actores y el contexto. Lo que desafía a la educación a trascender los contenidos programáticos simples y apostar por el surgimiento de otros más complejos.

En palabras del autor citado “...la gerencia en las organizaciones con fines sociales como las educativas, médico asistenciales y de servicio en general, debe ser pensada desde una perspectiva compleja, donde se regule mediante procesos recursivos y dinámicos” (p. 71). Significa que, la visión gerencial, debe enmarcarse, desde la complejidad, mucho más abierta, más amplia, diversa, que amplíe los espacios de comprensión e interpretación de lo complejo del ser humano. Entonces, la gerencia implica una relación humana. De ahí que, en este ensayo se pretende, de manera breve, interpretar la frase *lo inacabado e incompleto de todo conocimiento*, en la educación, Enfermería, la gerencia y el desarrollo humano.

## — DESARROLLO

El ser humano debe estar comprometido a expandir los conocimientos, aún los ajenos a su disciplina, interesarse por ser cada día mejor como persona, compañero de trabajo, un excelente ciudadano inmerso en esta era planetaria, de evolución y de cambios. Esta expansión del conocimiento permitirá obtener un pensamiento complejo para poder repensar lo conocido, analizar lo aprendido bajo la mirada de otras disciplinas científicas. Se evitará de esta manera, oprimir el límite del propio intelecto, el reduccionismo del pensamiento; reconociendo así lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.

El hecho de ampliar el conocimiento, descubrir nuevos conceptos, puede llevar al ser humano, desde el pensamiento complejo, a la búsqueda de significados, actitudes, aptitudes, valores, que enriquezcan el desarrollo personal, la autoestima, el efecto positivo en la gerencia, haciéndola más humana, de mayor calidad, más trascendente para la organización laboral.

Para Morín (2000) en la *unitas multiplex* menciona que existe una unidad y una diversidad humana. La unidad no está solamente en los rasgos biológicos, sino también existe la unidad mental, psíquica, afectiva e intelectual. Por otra parte, la diversidad contempla los rasgos psicológicos, culturales y sociales del ser humano. Es la unidad humana la que lleva en sí los principios de sus múltiples diversidades. Agrega el autor que “La educación deberá ilustrar este principio de unidad/diversidad en todos los campos” (p. 59).

Pero, Ugas (2008) aclara aún más al señalar que “La parcelación de las ciencias nació de tres convicciones operativas: 1) no es posible conocer todo de todo; 2) la ciencia no puede atender todo a la vez; 3) no es posible enseñar todo” (p. 98). Entonces, lo inacabado e incompleto de todo conocimiento se entiende cuando la educación ofrece al ser humano contenidos que le servirán en su crecimiento personal, intelectual, afectivo y moral, para desempeñarse de forma adecuada en la sociedad. Pero, la persona siempre estará en la búsqueda de seguir en la construcción del conocimiento que movilice la inteligencia, la curiosidad, que le permita el desarrollo de competencias, habilidades para su desempeño, pero sobre todo, las cualidades personales que influyan en su crecimiento y desarrollo humano, como persona integral, holística, respetuosa de los demás y preparada para aceptar los retos mediante una actitud positiva frente al cambio en esta era de la postmodernidad.

En concordancia con lo expuesto hasta ahora, el conocimiento en la carrera de Enfermería está ligado a los programas académicos; los límites y perspectivas de crecimiento son los que establecen las universidades. En el escenario actual, el manejo de recursos para expandir el conocimiento es de baja proporción, lo que repercute en el déficit presupuestario para aumentar la planta profesoral, en la infraestructura acorde con la demanda y en la dotación de material para laboratorios de práctica. Estas condi-

ciones y otras más, impiden a los profesores, a las autoridades, a la universidad, cumplir con la función de crear, innovar el conocimiento como una herramienta del talento humano que garantice un trabajo de excelencia, comprometido con sus semejantes, acorde con el desarrollo integral como persona de manera armónica, edificadora y útil a la sociedad. Por eso, la educación de Enfermería requiere de cambios y transformaciones sustanciales que permitan ahondar más en el conocimiento tanto en pregrado como en postgrado.

En consecuencia, el conocimiento completo es imposible, reconociendo que existe un principio de incompletud, de incertidumbre y de complejidad. Como lo reafirma Morin (2002) “Un pensamiento complejo nunca es un pensamiento completo” (p. 49). Agrega el autor que “El pensamiento complejo está animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento” (p. 49). El conocimiento es dinámico, flexible, continuo, inacabado; tiene un carácter social, humano, multidimensional.

Autores como Nogales (2011) enfatiza lo expuesto anteriormente, al mencionar que “El camino hacia la verdad total necesita siempre una actitud humilde. Nunca llegaremos a la verdad completa” (p. 46). Agrega además que, “Somos inconclusos caminantes en un proceso incompleto de formación y transformación” (p. 49). Enfermería debería caminar progresivamente, dando pequeños pasos, hasta lograr la asimilación de los conocimientos que le permitan ofrecer los cuidados óptimos al paciente y que a su vez fortalezca la disciplina.

La idea de la complejidad descrita por autores como Morin, exige reflexionar sobre el sentido del conocimiento y de sus implicaciones en el significado de la educación, que permita ir avanzando en el enriquecimiento de las distintas áreas académicas, que fortalezcan el *aprender a aprender* como base fundamental para el aprendizaje de toda la vida. Debemos estar preparados para entender y aceptar que el pensamiento humano tiene grandes potencialidades y que es inagotable, desbordante, amplio e incommensurable.

## — NOTA FINAL

En esta línea de pensamiento, Martínez (1997) permite cerrar este ensayo con las siguientes palabras “Como académicos en un mundo de transición nos toca la difícil misión de enseñar cómo vivir sin certeza y, sin embargo, no quedar paralizados por la incertidumbre” (p. 158).

## — REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balza, A. (2011). *Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad*. Venezuela: Fondo Editorial Gremial. Asociación de Profesores Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (APUNESR).
- Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente*. (2a. ed.). México: Trillas.
- Morin, E. (2002). *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. España: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial Universidad de Valladolid.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas: UNESCO/Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela.
- Nogales, A. (2011). Cuidados de Enfermería en el siglo XXI. Una mirada hacia el arte de cuidar. *Cultura de los cuidados* [Revista en línea] XV(31), 41-55. Disponible: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20569/1/CC\\_31\\_06.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20569/1/CC_31_06.pdf) [Consulta: 2018, marzo 28].
- Ugas, G. (2008). *La complejidad, un modo de pensar*. (2a. ed.). Venezuela: Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.