



Prácticas evaluativas renovadas para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes

Renewed assessment practices to improve the quality of student learning

Práticas de avaliação renovadas para melhorar a qualidade da aprendizagem dos alunos

Verónica Edith Perero-Alonzo ^I
vperero0100@pucem.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3769-1215>

Concepción Elizabeth Marcillo-García ^{II}
cmarcillo@pucem.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9952-6819>

Correspondencia: vperero0100@pucem.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 20 de mayo de 2020 ***Aceptado:** 28 de junio de 2020 * **Publicado:** 22 de julio de 2020

- I. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Magíster en Desarrollo Educativo, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Diplomado en Autoevaluación y Acreditación Universitaria, Diplomado en Liderazgo Educativo, Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Pedagogía, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvulario, Profesora de Segunda Enseñanza Especialidad Educación Parvulario, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

El presente estudio tiene por objeto examinar si las prácticas evaluativas renovadas por los docentes mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin duda alguna, la evaluación es un elemento indispensable en toda práctica pedagógica, mediante esta se puede observar los logros alcanzados por los estudiantes y a los maestros les permite evaluar la calidad de la enseñanza con la que está impartiendo sus conocimientos. La metodología utilizada fue el método inductivo-deductivo explorando varias proposiciones analizadas en base a varias fuentes bibliográficas citadas en varios artículos científicos, sitios web, blog, libros, manuales, documentos tesis que permitirán profundizar el tema de acuerdo a estudios realizados en algunas instituciones educativas. Se concluye que las prácticas evaluativas utilizadas de manera oportuna y permanente favorecen el aprendizaje; en el educador elevando su calidad de desempeño y en el educando contribuye en un aprendizaje más integral y significativo. Por lo que es necesario, que el docente reflexione su forma de evaluar para pueda orientar y facilitar la misma, mejorando no sólo su competencia, sino también el rendimiento académico de sus estudiantes.

Palabras claves: Prácticas evaluativas; calidad de la enseñanza; estudiantes; docentes.

Abstract

The purpose of this study is to examine if the evaluative practices renewed by teachers improve the teaching-learning process. Undoubtedly, evaluation is an essential element in all pedagogical practice, by means of which you can see the achievements made by students and teachers allow them to evaluate the quality of teaching with which they are imparting their knowledge. The methodology used was the inductive-deductive method, exploring various propositions analyzed based on various bibliographic sources cited in various scientific articles, websites, blog, books, manuals, thesis documents that will allow to deepen the subject according to studies carried out in some educational institutions. . It is concluded that the evaluative practices used in a timely and permanent way favor learning; in the educator raising its quality of performance and in the student it contributes to a more comprehensive and meaningful learning. For what it is necessary, that the teacher reflects her way of evaluating so that she can guide and facilitate it, improving not only her competence, but also the academic performance of her students.

Keywords: Evaluative practices; quality of teaching; students; teachers.

Resumo

O objetivo deste estudo é examinar se as práticas avaliativas renovadas pelos professores melhoram o processo de ensino-aprendizagem. Sem dúvida, a avaliação é um elemento essencial em toda a prática pedagógica, por meio da qual é possível ver as realizações dos alunos e professores que permitem avaliar a qualidade do ensino com o qual estão transmitindo seus conhecimentos. A metodologia utilizada foi o método indutivo-dedutivo, explorando diversas proposições analisadas com base em diversas fontes bibliográficas citadas em diversos artigos científicos, sites, blog, livros, manuais, documentos de tese que permitirão aprofundar o assunto de acordo com estudos realizados em algumas instituições de ensino. . Conclui-se que as práticas avaliativas utilizadas de maneira oportuna e permanente favorecem a aprendizagem; no educador, elevando sua qualidade de desempenho e no aluno, contribui para uma aprendizagem mais abrangente e significativa. Pelo que é necessário, que o professor reflita sua maneira de avaliar para que possa orientá-lo e facilitá-lo, melhorando não apenas sua competência, mas também o desempenho acadêmico de seus alunos.

Palavras-chave: Práticas avaliativas; qualidade de ensino; estudantes; professores.

Introducción

Con el paso del tiempo el sistema educativo ha ido transformándose para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrecer una educación de calidad con miras a la excelencia educativa. De manera tradicional siempre se ha enfocado la evaluación como una forma de revisar el resultado sin tomar en cuenta los procesos y las destrezas limitando la capacidad del estudiante en demostrar sus habilidades y potenciar las mismas.

Hoy en día, la evaluación es un proceso fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje y es necesario analizar si las prácticas evaluativas realizadas por los docentes se renuevan de manera continua siendo de mucha utilidad para que el proceso educativo pueda perfeccionarse convirtiéndose en una herramienta esencial que favorece la enseñanza del estudiante para determinar su progresión y adquisición de conocimientos. Si no se planifica de manera adecuada la evaluación podría perjudicar de manera evidente el progreso del mismo (García, 2017).

Sin lugar a duda, el proceso de evaluación es tan complejo e interesante que los educadores se encuentran con muchos problemas al momento de determinar si los estudiantes alcanzaron o no las metas propuestas y si la evaluación fue adecuada para cada estudiante. De esta forma el docente siempre está en una constante búsqueda de mejorar el proceso de evaluación y su

práctica profesional. Todo proceso de evaluación está asociado a valorar el progreso del mismo y los resultados con el objeto de corregir y apuntar a la excelencia educativa. El buen desempeño depende de la calidad de la información a los procesos evaluativos, que servirán para la toma de decisiones en cada etapa de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en el aula de clases y su forma de aprender (Navarro, Falconí, & Espinoza, 2017).

Hay que mencionar, que la evaluación debe ser diferenciada porque lo estudiantes aprenden de manera distinta de acuerdo a su estilo y conforme al contenido que se va a enseñar, existen formas y varias ocasiones en las que el estudiante puede mostrar el logro alcanzado. Indiscutiblemente todo este proceso va enlazado y es una responsabilidad no solo del docente, también conlleva compromiso del estudiante y de lo miembros que forman parte de la comunidad educativa.

A partir de esto, se debe entender que la evaluación es importante y según la concepción de varios autores, es que sirve para la toma de decisiones. Esta investigación permite conocer cuáles son los factores incorporados que contribuyen a mejorar las prácticas evaluativas en el proceso educativo, porque es lugar donde se pueden dar los cambios, nuevas concepciones o posturas que promuevan la capacidad de razonar y criticar. El renovar las prácticas evaluativas admite encontrar nuevos conocimientos que beneficien a los estudiantes para descubrir nuevas competencias desarrollando la capacidad de decidir y transformar la realidad. De manera que la evaluación sea una oportunidad para generar ideas donde el educador y el educando se vuelven actores activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, es necesario que el docente reflexione su práctica evaluativa y cómo esta le permite construir el conocimiento con el fin de buscar la mejor estrategia para alcanzar los objetivos propuestos y sobre todo sirva para aprender los conocimientos para enfrentar los problemas de la vida cotidiana (Gonzales & Bermúdez, 2017).

Al momento de reflexionar la práctica educativa, el docente crea conciencia de que no es un proceso tradicionalista memorístico y no debe estar aislado de los procesos, más bien debe ser una parte troncal que propicie nuevas sapiencias. Por lo tanto, se debe renovar de manera continua, porque es un proceso que está en constante cambio y evolución. No obstante, se debe entender que la evaluación es una oportunidad para que el estudiante pueda solucionar alguna dificultad, fortalezas, oportunidades que le permitan enriquecer todo su proceso en el momento en que está aprehendiendo todo ese cúmulo de saberes y se convierta en un ser humano autónomo

y participativo. Además, se debe reconocer el esfuerzo y elogiar los aciertos para que el educando se sienta motivado.

Por todo esto es de gran importancia analizar el proceso evaluativo que realizan los docentes para comprobar si todos esos factores que están incorporados en su práctica pedagógica contribuyen en la mejora del aprendizaje de los estudiantes logrando una enseñanza significativa que le sirva para la toma de decisiones.

Materiales y métodos

Los materiales y métodos utilizados en esta investigación son: exploratoria analizando varias fuentes bibliográficas con el uso del internet y todo el material disponible acerca del tema en estudio consistente en: artículos científicos, libros, manuales, documentos, tesis, entre otros. El método inductivo-deductivo que permitirá apreciar el problema de la investigación de lo general a lo particular y viceversa, analizando en particular las diferentes prácticas evaluativas que realizan los docentes en su labor diaria y cómo estas contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Análisis y discusión de resultados

La evaluación es muy importante en la educación porque nos permite conocer el logro alcanzado en los objetivos planteados. Desde el punto de vista educativo, no permite fortalecer el aprendizaje y a la vez corregir ciertas dificultades que se pueden encontrar en el proceso, logrando afianzar el mismo, es continuo y permanente que solo depende del estudiantes porque es el único en ser evaluado, es responsabilidad de todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa, permitiendo lograr esa conexión que permite analizar su talentos, debilidades, fortalezas, problemas que se logran observar y a los que se debe intervenir de manera oportuna para no retrasar el aprendizaje. El docente es la guía y mediante su orientación logrará percibir cual es la realidad del estudiante de acuerdo a su contexto y como debe intervenir para tomar las decisiones adecuadas que contribuyan a mejorar el desempeño del alumno, tratando de incluirlos con otras alternativas de evaluación (Fernández, 2018).

¿Qué es la evaluación educativa?

La evaluación no es solo un proceso de selección, sino de orientación por eso debe ser constante, permanente y sobre todo personalizado donde se analizan dos factores fundamentales el aprendizaje del estudiante y la calidad de la enseñanza. Todo esto implica que al final se debe tomar una decisión, algo imprescindible en toda práctica evaluativa. Existen tres funciones básicas que son el refuerzo, informe del desempeño y la autoconciencia. Incluye el estudio de nuevas técnicas y metodología de enseñanza. Todo docente que evalúa su proceso está enseñando, reinventando contribuyendo de esta forma a mejorar su trabajo (Galileo, 2017).

La evaluación es un pilar fundamental en la educación, herramienta del proceso de aprendizaje. Es sistemática, permanente y objetiva que logra evidenciar el trabajo desarrollado por el estudiante y el nivel alcanzado, permitiendo valorar la realidad del alumno con sus logros o dificultades; con el fin de mejorar su proceso y tomar decisiones acertada, pero de manera particular, sin generalizar. No es solo resultados, implica un sin número de información que se debe interpretar para lograr el modelo deseado (Aliaga & Figueroa, 2020).

Una estrategia útil y necesaria es la evaluación educativa con el fin de mejorar la calidad de la educación, buscando alternativas que solucionen problemas encontrados el proceso de la enseñanza. Un aspecto fundamental es el clima organizacional que facilite aplicar la práctica evaluativa, donde todos conozcan cómo se los va a evaluar y sacar lo provechoso de la situación para poder perfeccionar. Todo docente que motiva, deja huella en el estudiante y la motivación es muy determinante al momento de evaluar para poder justificar en que se debe cambiar o corregir de manera positiva, donde el estudiante es el principal protagonista (Mora, 2011).

En nuestro sistema educativo actual, el currículo es basado en competencias, centrado en la persona, con el fin de lograr la formación de un profesional integral, pero los problemas en evaluación de los aprendizajes siguen presentes, es muy común ver la utilización de estrategias tradicionales de evaluación que no contribuyen a lograr aprendizajes significativos (Fuentes & Solís, 2016).

Los criterios aportados por cada uno de los autores son importantes ya que permiten reconocer que en todo proceso evaluativo requiere colaboración y trabajo en equipo, todo deber miembros activos en el aprendizaje del educando. Sobre esta información podemos recolectar información

que permita establecer si el docente incorpora nuevas formas de evaluar en su práctica diaria para fomentar el desarrollo integral del estudiante.

Clasificaciones de la evaluación

Entre las más utilizadas se encuentran: según el agente, el propósito y el momento.

Según el agente: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

Heteroevaluación: procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales

Autoevaluación: el estudiante evalúa su propio trabajo para que adquiera responsabilidad y haga conciencia de su aprendizaje. Puede ser sumativa o formativa.

Coevaluación: evaluación entre grupos de estudiantes. Tener en cuenta el nivel de convivencia, solucionar problemas y ayudar en las dificultades.

Según el momento: evaluación inicial, procesual o final.

Evaluación inicial: se aplica al inicio para obtener evidencias, es como un punto de partida.

Evaluación de proceso o procesual: vídeo que muestra todo el proceso y no solo el producto final.

Su propósito puede ser sumativo o formativo.

Evaluación final o de término: resultados obtenidos al final del proceso, no es solo un examen también puede ser una disertación o un ensayo, por ejemplo.

Según el propósito: evaluación diagnóstica, formativa

Evaluación diagnóstica: conocimientos previos del estudiante para identificar y corregir habilidades importantes para el aprendizaje.

Evaluación formativa: una de las más importantes porque nos permite monitorear el aprendizaje continuo y permanente. Con el fin de detectar dificultades y tomar decisiones para mejorar tanto en metodologías como en actividades y evaluaciones planificadas.

Evaluación sumativa: valoración con una nota en número, en contexto universitario es obligatoria. Donde la responsabilidad social y profesional recae en el docente (Drago, 2017).

Estudio de casos de práctica evaluativas docentes

En relación con las prácticas evaluativas docentes, se analizó un caso de estudio relacionándolo con el clima social escolar, donde se logró detectar algunos hallazgos que en un plazo determinado podrían mejorar la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes. A pesar de que los docentes conocen y aplican evaluación cuantitativa y cualitativa, le dan mayor

importancia a la medición de resultados más que al proceso, el alumno se siente desmotivado porque no se valora su participación y hay muchas situaciones de estrés que hacen que el educativo se vuelva protagonista; a veces autoritario lo que limita el desarrollo del educando. Predominando la parte cuantitativa; aunque si interviene la cualitativa, pero solo en la participación. A esto hay que agregar que los profesores si tienen concepciones acerca del aprendizaje significativo, pero no lo contextualizan, lo que la hace deficiente en la reflexión pedagógica. Esto quiere decir que no se está creando conciencia, que el uso de una buena práctica evaluativa mejora el aprendizaje, sino más bien lo está retrasando y se puede evidenciar que el clima escolar no favorece en nada (Zapata, 2012).

A continuación, analizaremos otro estudio contextualizado de prácticas evaluativas para mejorar el aprendizaje. Dentro del mismo podemos destacar que se llevó a cabo entrevistas y encuestas para profundizar con mayor detalle esta investigación, no existe una cultura evaluativa ni metodologías de reflexión, más bien está asociada a modelos tradicionalistas; las pruebas escritas y el portafolio es lo que más prevalece. Recordemos que la evaluación es continua, ninguna asignatura debe predominar sobre otras. Por eso se debe socializar, trabajar en equipo para ir revisando el progreso que permita intervenir a tiempo y poder lograr aprendizajes esperados. Cabe destacar que pocos fueron los docentes que reconocen cuán útil es la evaluación, dan mucho interés y valoran la participación del estudiante. Por lo tanto, no hay involucramiento en una evaluación centrada en los procesos (Zambrano Díaz, 2014).

Ahora veamos un estudio de evaluación educativa de los aprendizajes y el rendimiento académico realizado a estudiantes de tercer año de bachillerato, se evaluó la forma en que los docentes evalúan el aprendizaje concentrando la realidad en el desarrollo del mismo, logrando determinar que la mayor parte de docentes realizan las habituales formas de evaluar. Aquí podemos comprobar que no hay la aplicación de diversas técnicas lo que provoca en algunos casos desinterés y poca motivación. No se utiliza plan de refuerzo académico lo que limita el conocimiento, porque no se le da la oportunidad de mejorar y tampoco se toma en cuenta el contexto en que se desenvuelve el alumno. Por lo tanto, el trato es para todos por igual al momento de evaluar, lo que no ayuda a corregir dificultades que se pueden presentar y por ende podría haber retraso en su rendimiento académico. Es importante señalar que toda práctica evaluativa requiere de técnicas renovadas para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico. Queda demostrado en este análisis que el no hacer un uso adecuado puede generar una serie de

factores que influyen en el aprendizaje de los educandos, lo que incita a aplicar nuevas formas de evaluación para mejorar el proceso del mismo (Pérez, 2019).

Prosigamos con la siguiente investigación realizada en docentes de educación general básica de escuelas municipalizadas de Chile, que permiten interpretar los procesos de evaluación utilizados por los docentes; con el fin de destacar lo importante que es implementar nuevas formas de evaluar para aportar de manera significativa en el desarrollo integral del estudiante. Los resultados mostraron prácticas tradicionales y la mayor concentración en pruebas escritas, aunque al inicio del estudio los docentes manifestaron que ellos valoran el proceso del estudiante, lo que contrasta con los resultados obtenidos. Aunque existen variadas técnicas de aprendizaje, no hay el uso o combinación adecuada que permita ver el aprendizaje significativo del estudiante, que implica esto que no hay una concepción de la evaluación para desarrollar prácticas evaluativas renovadas y es necesario reorientarlas para mejorar la calidad de la enseñanza. A más de esto, se destaca la necesidad de crear e impulsar nuevas políticas de Estado como componente prioritario para avanzar en unos de los pilares fundamentales para el desarrollo de esta nueva sociedad del conocimiento (Zambrano, 2016).

Revisaremos ahora un estudio realizado por docentes acerca de prácticas evaluativas enfocados en educación para personas adultas con el fin de mejorar su aplicación, y se vuelve a encontrar la misma situación revisada en los análisis anteriores. La evaluación tradicional sigue practicándose en la mayor parte de los casos, con tendencia a replicar las mismas concepciones centradas en la medición de resultado. No obstante, hay la predisposición y el interés de los educadores en reflexionar la misma para mejorar su práctica y la calidad de educación de los educandos. También enfatizan que tanto la autoevaluación como la coevaluación deben ser obligatorias en las aulas de clases, que sean monitoreadas y sobre todo exista retroalimentación. Puesto que todo docente conoce y domina elaboración de pruebas con su respectivo procedimiento. Sin embargo, le faltaría asociarlo de una manera más formativa que es lo en la realidad es necesario cambiar (Muñoz Olivero, Villagra, & E., 2016).

Para culminar con la investigación de estudios de casos de prácticas evaluativas analizaremos un caso de docentes de escuelas tradicionales con escuelas innovadoras. Donde se vuelve a comprobar el mismo discurso de divorcio, en lo que se dice con lo que realmente se hace. Una de las igualdades es que ambas manejan el concepto de evaluación en evaluar aprendizajes y poco se practica la autoevaluación. La escuela tradicional se enfoca en la parte sumativa y en la

verificación de resultados de los alumnos. En cambio, la innovadora lo relaciona con procesos que sirven para mejorar y sobre tener la capacidad de tomar decisiones, destacando la parte formativa e interactuando la evaluación con el aprendizaje. En este caso se habla de un tema muy interesante que es la mejor evaluación; para la escuela tradicional es proceso, mejora y aprendizaje, aunque no coincide con la imagen mostrada. Por otro lado, las escuelas innovadoras lo relacionan directamente con aprendizaje. Si bien es cierto, desarrollan proyectos innovadores que fortalece la enseñanza, pero no se involucra al estudiante, saliendo a relucir el docente que lidera, prevalece y asume el papel en la enseñanza. Es necesario reflexionar y trabajar en la cultura de la evaluación porque en plena sociedad del conocimiento sigue siendo un desafío (Perassi, 2014).

Finalmente, lo más importante en cada uno de los estudios analizados anteriormente, se puede demostrar que las prácticas evaluativas aplicadas correctamente pueden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. El desconocimiento de las concepciones de evaluación es un aspecto que se debe profundizar con más detalle, puesto que si el docente no reflexiona su práctica evaluativa no puede corregir debilidades y potenciar fortalezas, que no solo involucran a los estudiantes sino también al educativo. Por tal razón el docente debe incluir en variadas actividades y estrategias de evaluar de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos y sus necesidades. A medida que el estudiante va reconociendo y comprendiendo sus concepciones sobre evaluación se va familiarizando con el mismo, esto mejorar su enseñanza y contribuir a su desarrollo integral. De la misma forma, el docente se va acercando al estudiante y el nivel de aprehensión de conocimiento será más profundo, donde el docente podrá liderar los procesos cognitivos que permitirán transformar la educación de hoy en día.

La evaluación es un medio que nos permite detectar debilidades y fortalezas, tanto en el docente como el estudiante, que invita a reflexionar de manera conjunta y permanente. El docente es la guía que se encarga de asesorar todo el proceso evaluador, comprobando si el aprendizaje tuvo éxito. Y, en el alumno, de conocer cómo puede aportar en su desarrollo cognitivo. Esto quiere que la concepción acerca de la evaluación tiene relevancia recíproca, responsabilidad compartida; que no solo implica su desarrollo intelectual sino su capacidad de desenvolverse en varias dimensiones que lo identifican como ser humano para lograr un gran impacto en la sociedad con su conocimiento y sus valores, para así desarrollar mejoras no solo en su formación, sino también

en nuestra competencia como profesional para alcanzar una educación de calidad y excelencia (Flórez, Páez, Fernández, & Salgado, 2019).

Las buenas prácticas evaluativas

Las buenas prácticas centradas en el ámbito educativo, se las pueden entender como buenas prácticas docentes, son un conjunto de acciones que permiten lograr los aprendizajes previstos que nacen del proceso y de la calidad educativa, de acuerdo al contexto en el que se desarrollan con respeto a sus talentos. Esto quiere decir más implicación por parte de los estudiantes que tienen diferentes formas de aprender, mayor profundidad en conocimientos, reducción del fracaso descolar, motivación, realización personal, aprendizaje activo, feedback (retroalimentación) oportuno etc. que presumen un cambio positivo en las formas tradicionales de evaluación, demostrando eficacia y de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se realizan un sin número de actividades que tienen resultados auténticos que mejoren la calidad de la enseñanza de los educadores y sobre todo el aprendizaje activo de los estudiantes (Abarca, y otros, 2014).

Las buenas prácticas evaluativas inclusivas, son muy importantes sobre todo en temas de diversidad, en este caso la evaluación permite determinar si los estudiantes se incluyen o no, dependiendo de la utilidad que dé a la forma de evaluar. Las evaluaciones regulan el nivel de conocimiento que se aprehende. De acuerdo al resultado se harán las modificaciones con el fin de mejorar. Y esto no es adecuado porque solo se toma en cuenta el resultado, en este caso se estaría hablando de exclusión. Pero, si el proceso es permanente, donde el docente está pendiente del estudiante, verificando y tratando de ser el apoyo con la estrategia que solucione las dificultades que se pudiesen suscitar. Esto hace que el educando se motive porque le están prestando atención, captando su atención y despertando su curiosidad por querer aprender más de lo que sabe. Llegados a este punto estamos hablando de evaluación inclusiva, y es necesario reflexionar y entender el papel que tiene la forma en que se evalúa el aprendizaje y la incidencia en la formación del alumno. Cuando se habla de inclusión, se refiere a equidad que va de la mano con igualdad y que son esenciales para transformar la educación en la actualidad (Aragón, 2016).

La práctica evaluativa en la actualidad debe basarse en criterios, orientada, con indicadores y minuciosa. No solo se debe destacar las debilidades sino también las fortalezas para potenciar las mismas. Se habla mucho de evaluación diferenciada; pero en la práctica es poco notoria, donde

no se toma en cuenta su forma o estilo de aprender; estandarizando a todos por igual lo que provoca que el aprendizaje no sea significativo y no se involucre al estudiante como el protagonista principal de propio aprendizaje. El discurso es el mismo en temas educativos; pero en la praxis es todo lo contrario, hay que tomar en consideración las actitudes de saber, saber hacer y ser para hablar de cambios considerables en educación; donde el nuevo hacer sea el éxito de las prácticas evaluativas de hoy en día (SCHUCK, 2012).

El nuevo propósito de la educación actual es hacer de las prácticas evaluativas herramientas significativas acordes a las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje orientadas en los saberes llevados a la práctica a lo que realmente es. La evaluación es un componente esencial en el proceso educativo donde se muestran todas las evidencias necesarias para mejorarlos. Es necesario resaltar que no es lo mismo medir que evaluar, el primero es asignar valores. A diferencia del segundo que es reconocer todo tipo de información del aprendizaje para interpretarlos y dar mejoras para la toma de decisiones, tanto para el educador como el educando. Las prácticas evaluativas actualmente se han vuelto un hábito que necesita ser cambiado por uno nuevo, reformularlo o reinventarlo con el fin de mejorarlo con compromiso y responsabilidad compartida ya que incide mucho en el aprendizaje del estudiante y favorece su autonomía y liderazgo (Morales, Valverde, & Valverde, 2017).

Evaluación auténtica

La evaluación auténtica es evaluar el aprendizaje de los estudiantes, una nueva figura al enfoque tradicionalista y por ende al proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de rediseñar las tareas con que evalúan el alcance y el aprendizaje significativo del alumno, lo que la cataloga como una nueva alternativa en cuanto a prácticas evaluativas. Esto le da más autonomía al educando a través de nuevas metodologías activas. Se trata de establecer conexión entre la experiencia educativa y la realidad de las cuestiones notables del individuo en la sociedad, es decir, que se vaya desarrollando una serie de competencias tanto personal como profesional que le permita poder aportar con sus conocimientos, habilidades, actitudes y reflexionar fortalezas y deficiencias de manera adecuada, activa y comprometida con el objetivo de buscar mejoras en el desempeño de educadores y educandos (Vallejo & Molina, 2014).

Existen variados tipos de modelos en este nuevo tipo de concepción educativa que permite que el estudiante sea un sujeto participativo en el aula de clase, podemos citar algunos ejemplos: rúbricas, portafolio, diario de aprendizaje, entre otros. Estos modelos de evaluación permiten incluir a todos los estudiantes y que logren un aprendizaje profundo y significativo obteniendo una formación integral lo que favorece la reflexión y el autoaprendizaje.

“El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino en la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas” (Coraelizondo, 2016).

Cuando evaluamos se debe tomar alguna decisión, no basta con solo recoger información, revisar resultados y simplemente calificar, si no lo hacemos no se trata de una evaluación auténtica.

Una de las alternativas que se plantea dentro de una evaluación auténtica es el uso de portafolios como herramienta para evaluar las competencias de acuerdo a lo que la situación amerite. Esto implica autorregulación, desempeño y autoevaluación en donde la evaluación es un medio para valorar y asegurar que las estrategias seleccionadas sirven para alcanzar los conocimientos y el aprendizaje significativo. Por tal razón, el uso de portafolios es un instrumento de evaluación auténtica donde se recoge toda la información tanto del estudiante, como del docente para observar el desempeño de cada uno, esto quiere decir que es una evaluación más cualitativa, siendo una buena opción para revisar el dominio de saberes en cuanto a capacidades (Pérez Rendón, 2014).

Hablar de educación es un proceso muy complejo que conlleva una evaluación continua para poder determinar si la práctica que realiza el docente es adecuada o no para lograr el aprendizaje significativo del estudiante. Evaluar no es tan fácil; no solo se hace de manera cuantitativa, es un proceso dinámico que requiere de muchos factores para lograr una evaluación auténtica que nos permite obtener evidencia del aprendizaje al que se pretende llegar. Una evaluación auténtica es una nueva conceptualización al proceso educativo donde se recopila evidencias y vivencias en todo el proceso de la enseñanza, por eso está asociada a la teoría constructivista de aprender. Un ejemplo, necesidad de conocimientos previos que permitan unir los nuevos; diversos estilos o ritmos de aprendizaje; motivación a la asumir metas que pretende conseguir y valora el pensamiento crítico y la creatividad (Ahumada, 2005).

Todo proceso de evaluación es importante, pero en la actualidad es de gran relevancia con la inmersión de la tecnología que hace posible la creación de nuevas sapiencias a través del internet. La evaluación sin duda alguna es un proceso muy complejo, todo depende del diseño que debe estar enfocado de manera constructivista para que los aprendizajes sean representativos, para mejorar el aprendizaje es necesario renovar la evaluación. Por tal razón, debe de ser auténtica y eficaz; que se ajusta a los criterios asociados a los resultados del aprendizaje reflejados en sus competencias. Se la debe realizar en todo el proceso acompañada de retroalimentación para mejorar su rendimiento, fomentada en confianza, evaluación entre todos orientadas a la acción que permitan alcanzar una evaluación eficaz con miras a una educación de excelencia (Brown, 2015).

Conclusiones

Las prácticas evaluativas realizadas por los docentes en los estudios analizados determinan que son tradicionales y no se renuevan de manera continua, a pesar de que existen concepciones de la importancia de evaluar, en la praxis se observa todo lo contrario. Por lo tanto, es necesario que el educador de hoy en día reflexione, cambie la mentalidad y sobre todo la actitud acerca de su forma de evaluación con el fin de poder detectar dificultades y potenciar fortalezas; sin olvidar socializar con los educandos para que se pueda conocer la realidad que lo rodea, poder buscar la alternativa de solución y el acompañamiento pedagógico oportuno para mejorar su aprendizaje y por ende su rendimiento académico. La actualización en cuestiones evaluativas debe ser continua y permanente con una excelente comunicación entre los actores involucrados. También, es necesario que, una vez analizado todo el proceso educativo, se deje a un lado la medición de resultados y sea con enfoque formativo. Que sirva para la toma de decisiones acertadas y adecuadas que permitan tener un aprendizaje significativo en el estudiante para que pueda resolver problemas de la vida cotidiana y sea un aporte para la sociedad. Contribuyendo al aprendizaje integral, logrando así una evaluación auténtica que mejore la calidad de la enseñanza en este nuevo siglo XXI. Así mismo, se debe impulsar nuevas políticas, metodologías, estrategias y acciones con el fin de determinar a la evaluación como un elemento fundamental, pero desde un punto de vista más completo que permitirá fortalecer no solo las competencias docentes. Si no, a su vez la mejora de la calidad en el plano educativo para poder transformar la educación.

Referencias

1. Abarca, M., Alvarado, V., Álvarez, S., Audibert, M., Cárcamo, A., García, V., . . . Soto, X. (2014). Evaluación del aprendizaje en innovaciones curriculares de la educación superior. (L. E. González, Ed.) Obtenido de Grupo Operativo de Universidades Chilenas, Centro Interuniversitario de Desarrollo: <https://cinda.cl/publicacion/evaluacion-del-aprendizaje-en-innovaciones-curriculares-de-la-educacion-superior/>
2. Ahumada, P. (2005). LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA: UN SISTEMA PARA LA OBTENCIÓN DE EVIDENCIAS Y. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*(45), 11-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>
3. Aliaga, L., & Figueroa, T. (23 de 05 de 2020). Evaluación: Pilar fundamental de la educación. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>
4. Aragón, E. (2016). Las prácticas evaluativas de los maestros como factor de inclusión (Tesis de Maestría). Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/5224>
5. Brown, R. (5 de noviembre de 2015). La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *Revista ELección de Investigación y Evaluación educativa*, 21(2). Obtenido de https://www.uv.es/RELIEVE/v21n2/RELIEVEv21n2_M4.pdf
6. Coraelizondo. (26 de junio de 2016). MON PETIT COIN D'ÉDUCATION. Obtenido de <https://coraelizondo.wordpress.com/2016/06/26/evaluacion-autentica/>
7. Drago, C. (2017). Manual de Apoyo. La evaluación para el aprendizaje. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/osvaldoeltoch/manual-evaluacion>
8. Fernández, F. (23 de 02 de 2018). La evaluación y su importancia en la educación. Obtenido de nexos: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
9. Flórez, E., Páez, J., Fernández, C., & Salgado, J. (01 de 01 de 2019). Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas. *Revista científica*, 1(34), 63-72. doi:<https://doi.org/10.14483/23448350.13553>
10. Fuentes, D., & Solís, F. (2016). Incidencia de las prácticas evaluativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura matemática dos, en la Universidad Nacional de

- Ingeniería UNI –RUACS, Estelí, período 2015. [Archivo PDF]. Unan, 1-7. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3107/1/17499.pdf>
11. Galileo, C. D. (21 de 11 de 2017). ¿Qué es la evaluación educativa?, <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/que-es-la-evaluacion-educativa/>. Obtenido de e-LearningMasters.
 12. García, D. (11 de julio de 2017). La evaluación en el proceso educativo. [campuseducación.com](https://www.campuseducacion.com), 1-2. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-evaluacion-en-el-proceso-educativo/>
 13. Gonzales, D., & Bermúdez, M. (2017). “LAS PRACTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA CASO DE UNA I E PRIVADA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN.”. Obtenido de Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3302/Gonz%C3%A1lez_Benavides_Diana_Carolina_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 14. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
 15. Mora, A. (28 de 03 de 2011). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Revista actualidades investigativas en educación*, 4(2), 1-3. doi:10.15517/aie.v4i2.9084
 16. Morales, O., Valverde, Y., & Valverde, O. (2017). Evaluación y prácticas evaluativas. *Revista UNIMAR*, 34(1). Obtenido de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1136>
 17. Muñoz Olivero, J., Villagra, C., & E., S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *Folios*(44), 77-91. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702016000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=es
 18. Navarro, N., Falconí, A., & Espinoza, J. (2017). EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista*

- Universidad y Sociedad, 9(4), 58-69. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008
19. Perassi, Z. (30 de diciembre de 2014). Las prácticas evaluativas de docentes en ejercicio. Escuela "innovadora" vs. Escuela "tradicional". *Alteridad*, 9(1), 44-55. Obtenido de <https://www.learntechlib.org/p/195307/>
20. Pérez Rendón, M. (enero de 2014). Evaluación de competencias mediante portafolios. *Perspectiva Educacional. Formación de profesores*, 53(1), 19-35. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4776588>
21. Pérez, M. (Mayo de 2019). Evaluación educativa de los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Particular "San José-La Salle" período 2018-2019. (U. Quito, Ed.) Obtenido de Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18603>
22. SCHUCK, N. (2012). ¿El éxito del viejo o del nuevo hacer? Las prácticas evaluativas en tres escuelas municipales de educación básica de Coyaique, región de Aysén, Chile. *Magallania (Punta Arenas)*, 40(2), 101-111. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442012000200006>
23. Vallejo, M., & Molina, J. (15 de enero de 2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*(64), 11-25. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/403>
24. Zambrano Díaz, A. (07 de 2014). Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado a Unión-Chile (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Bellatera, España. Obtenido de Tdx.cat: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>
25. Zambrano, A. (2016). PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES EN CHILE: UNA REALIDAD IN SITU. *KIMÜN. Revista Interdisciplinaria De Formación Docente*, 0(3), 43-73. Obtenido de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/kimun/article/view/9969>
26. Zapata, V. (2012). PRÁCTICAS EVALUATIVAS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASO EN UNA ESCUELA MUNICIPAL RURAL DE LA COMUNA DE TEMUCO (tesis posgrado). Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. Obtenido de Repositorio Conicyt:

http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/184367/ZAPATA_VIVIANA_2656.M.pdf?sequence=1

References

1. Abarca, M., Alvarado, V., Álvarez, S., Audibert, M., Cárcamo, A., García, V., . . . Soto, X. (2014). Assessment of learning in curricular innovations in higher education. (L. E. González, Ed.) Obtained from Operative Group of Chilean Universities, Interuniversity Development Center: <https://cinda.cl/publicacion/evaluacion-del-aprendizaje-en-innovaciones-curriculares-de-la-educacion-superior/>
2. Ahumada, P. (2005). AUTHENTIC EVALUATION: A SYSTEM FOR OBTAINING EVIDENCE AND. Educational Perspective, Teacher Training (45), 11-24. Obtained from <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>
3. Aliaga, L., & Figueroa, T. (May 23, 2020). Evaluation: Fundamental pillar of education. Obtained from Educrea: <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>
4. Aragon, E. (2016). The evaluative practices of teachers as an inclusion factor (Master's Thesis). Institutional Repository University of Antioquia. Obtained from <http://hdl.handle.net/10495/5224>
5. Brown, R. (November 5, 2015). Authentic Assessment: The use of assessment to help students learn. ELección Journal of Educational Research and Evaluation, 21 (2). Obtained from https://www.uv.es/RELIEVE/v21n2/RELIEVEv21n2_M4.pdf
6. Heart-rounded. (June 26, 2016). MON PETIT COIN D'ÉDUCATION. Obtained from <https://coralelizondo.wordpress.com/2016/06/26/evaluacion-autentica/>
7. Drago, C. (2017). Support Manual. Assessment for learning. Obtained from Slideshare: <https://es.slideshare.net/osvaldoeltoch/manual-evaluacion>
8. Fernández, F. (23 of 02 of 2018). Evaluation and its importance in education. Obtained from links: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
9. Flórez, E., Páez, J., Fernández, C., & Salgado, J. (01 of 01 of 2019). Teaching reflections about the concepts of learning assessment and its influence on assessment practices. Scientific journal, 1 (34), 63-72. doi: <https://doi.org/10.14483/23448350.13553>
10. Fuentes, D., & Solís, F. (2016). Incidence of evaluative practices in the teaching-learning process in mathematical subject two, at the National University of Engineering UNI –

- RUACS, Estelí, period 2015. [PDF File]. Unite, 1-7. Obtained from <https://repositorio.unan.edu.ni/3107/1/17499.pdf>
11. Galileo, C. D. (21 of 11 of 2017). What is educational evaluation ?, <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/que-es-la-evaluacion-educativa/>. Obtained from e-LearningMasters.
 12. García, D. (July 11, 2017). Evaluation in the educational process. campuseducation.com, 1-2. Obtained from <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-evaluacion-en-el-proceso-educativo/>
 13. Gonzales, D., & Bermúdez, M. (2017). "THE EVALUATIVE PRACTICES OF THE TEACHERS IN PRIMARY BASIC EDUCATION CASE OF AN I E PRIVATE FROM THE CITY OF POPAYÁN.". Obtained from Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3302/Gonz%C3%A1lez_Benavides_Diana_Carolina_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 14. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Investigation methodology. Fifth edition. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtained from https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20de%20Edici%C3%B3n.pdf
 15. Mora, A. (03/28/2011). Educational evaluation: concept, periods and models. Magazine research news in education, 4 (2), 1-3. doi: 10.15517 / aie.v4i2.9084
 16. Morales, O., Valverde, Y., & Valverde, O. (2017). Evaluation and evaluative practices. UNIMAR Magazine, 34 (1). Obtained from <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1136>
 17. Muñoz Olivero, J., Villagra, C., & E., S. (2016). Teaching reflection process to improve learning assessment practices in the context of youth and adult education (EPJA). Folios (44), 77-91. Obtained from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702016000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=es
 18. Navarro, N., Falconí, A., & Espinoza, J. (2017). IMPROVING THE EVALUATION PROCESS OF STUDENTS IN BASIC EDUCATION. University and Society Magazine,

- 9 (4), 58-69. Obtained from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008
19. Perassi, Z. (December 30, 2014). The evaluative practices of practicing teachers. "Innovative" school vs. "Traditional" school. *Alteridad*, 9 (1), 44-55. Obtained from <https://www.learntechlib.org/p/195307/>
20. Pérez Rendón, M. (January 2014). Competency assessment through portfolios. Educational perspective. *Teacher training*, 53 (1), 19-35. Obtained from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4776588>
21. Pérez, M. (May 2019). Educational evaluation of the learning and academic performance of students in the third year of the unified general Baccalaureate in the Particular Educational Unit "San José-La Salle", period 2018-2019. (U. Quito, Ed.) Obtained from Digital Repository Central University of Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18603>
22. SCHUCK, N. (2012). The success of the old or the new doing? Evaluation practices in three municipal schools of basic education in Coyaique, Aysén region, Chile. *Magallania* (Punta Arenas), 40 (2), 101-111. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442012000200006>
23. Vallejo, M., & Molina, J. (January 15, 2014). The authentic evaluation of educational processes. *IBEROAMERICAN JOURNAL OF EDUCATION* (64), 11-25. Obtained from <https://rieoei.org/RIE/article/view/403>
24. Zambrano Díaz, A. (07 of 2014). Evaluative practices for improving the quality of learning: A study contextualized to Unión-Chile (doctoral thesis). Autonomous University of Barcelona, Bellaterra, Spain. Obtained from Tdx.cat: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>
25. Zambrano, A. (2016). ASSESSMENT PRACTICES OF TEACHERS IN CHILE: A REALITY IN SITU. *KIMÜN. Interdisciplinary Journal Of Teacher Training*, 0 (3), 43-73. Obtained from <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/kimun/article/view/9969>
26. Zapata, V. (2012). TEACHING EVALUATION PRACTICES AND THEIR INFLUENCE ON THE SCHOOL SOCIAL CLIMATE: A CASE STUDY IN A RURAL MUNICIPAL SCHOOL OF THE COMMUNE OF TEMUCO (postgraduate thesis). Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. Obtained from Repository Conicyt:

http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/184367/ZAPATA_VIVIANA_2656M.pdf?sequence=1

Referências

1. Abarca, M., Alvarado, V., Álvarez, S., Audibert, M., Cárcamo, A., García, V., . . . Soto, X. (2014). Avaliação da aprendizagem em inovações curriculares no ensino superior. (L. E. González, Ed.) Obtido do Grupo Operativo de Universidades Chilenas, Centro de Desenvolvimento Interuniversitário: <https://cinda.cl/publicacion/evaluacion-del-aprendizaje-en-innovaciones-curriculares-de-la-educacion-superior/>
2. Ahumada, P. (2005). AVALIAÇÃO AUTÊNTICA: UM SISTEMA PARA OBTER EVIDÊNCIA E Perspectiva Educacional, Formação de Professores (45), 11-24. Obtido em <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>
3. Aliaga, L., & Figueroa, T. (23 de maio de 2020). Avaliação: pilar fundamental da educação. Obtido em Educrea: <https://educra.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>
4. Aragon, E. (2016). As práticas avaliativas dos professores como fator de inclusão (Dissertação de Mestrado). Repositório Institucional da Universidade de Antioquia. Obtido em <http://hdl.handle.net/10495/5224>
5. Brown, R. (5 de novembro de 2015). Avaliação autêntica: o uso da avaliação para ajudar os alunos a aprender. Revista Eletrônica de Pesquisa e Avaliação Educacional, 21 (2). Obtido em https://www.uv.es/RELIEVE/v21n2/RELIEVEv21n2_M4.pdf
6. Coração arredondado. (26 de junho de 2016). MON PETIT COIN D'ÉDUCATION. Obtido em <https://coralelizondo.wordpress.com/2016/06/26/evaluacion-autentica/>
7. Drago, C. (2017). Manual de suporte. Avaliação para aprendizagem. Obtido no Slideshare: <https://es.slideshare.net/osvaldoeltoch/manual-evaluacion>
8. Fernández, F. (23 de 02 de 2018). Avaliação e sua importância na educação. Obtido nos links: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
9. Flórez, E., Páez, J., Fernández, C., & Salgado, J. (01 de 01 de 2019). Ensinar reflexões sobre os conceitos de avaliação da aprendizagem e sua influência nas práticas avaliativas. Revista científica, 1 (34), 63-72. doi: <https://doi.org/10.14483/23448350.13553>
10. Fuentes, D. & Solís, F. (2016). Incidência de práticas avaliativas no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de matemática dois, na Universidade Nacional de Engenharia

- UNI –RUACS, Estelí, período de 2015. [PDF File]. Unir, 1-7. Obtido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3107/1/17499.pdf>
11. Galileu, C. D. (21 de 11 de 2017). O que é avaliação educacional ?, <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/que-es-la-evaluacion-educativa/>. Obtido do e-LearningMasters.
12. García, D. (11 de julho de 2017). Avaliação no processo educacional. [campuseducacion.com](https://www.campuseducacion.com), 1-2. Obtido em <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-evaluacion-en-el-proceso-educativo/>
13. Gonzales, D. & Bermúdez, M. (2017). “AS PRÁTICAS AVALIATIVAS DOS PROFESSORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA PRIMÁRIA, CASO DE I E PRIVADO DA CIDADE DE POPAYÁN.”. Obtido na Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3302/Gonz%C3%A1lez_Benavides_Diana_Carolina_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y
14. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodologia da Investigação. Quinta edição. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtido em https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
15. Mora, A. (28/03/2011). Avaliação educacional: conceito, períodos e modelos. Notícias de pesquisas de revistas em educação, 4 (2), 1-3. doi: 10.15517 / aie.v4i2.9084
16. Morales, O., Valverde, Y., & Valverde, O. (2017). Avaliação e práticas avaliativas. Revista UNIMAR, 34 (1). Obtido em <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1136>
17. Muñoz Olivero, J., Villagra, C., & E., S. (2016). Ensino do processo de reflexão para melhorar as práticas de avaliação da aprendizagem no contexto da educação de jovens e adultos (EPJA). Fólios (44), 77-91. Obtido em http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702016000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=es
18. Navarro, N., Falconí, A. e Espinoza, J. (2017). MELHORAR O PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA. University and Society

- Magazine, 9 (4), 58-69. Obtido em http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008
19. Perassi, Z. (30 de dezembro de 2014). As práticas avaliativas da prática de professores. Escola "inovadora" vs. Escola "tradicional". *Alteridad*, 9 (1), 44-55. Obtido em <https://www.learntechlib.org/p/195307/>
20. Pérez Rendón, M. (janeiro de 2014). Avaliação de competências através de portfólios. *Perspectiva educacional. Formação de professores*, 53 (1), 19-35. Obtido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4776588>
21. Pérez, M. (maio de 2019). Avaliação educacional da aprendizagem e desempenho acadêmico dos alunos no terceiro ano do bacharelado geral unificado na Unidade Educacional Particular "San José-La Salle", período 2018-2019. (U. Quito, Ed.) Obtido no Repositório Digital da Universidade Central do Equador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18603>
22. SCHUCK, N. (2012). O sucesso do antigo ou do novo fazer? Práticas de avaliação em três escolas municipais de educação básica em Coyaique, região de Aysén, Chile. *Magallania (Punta Arenas)*, 40 (2), 101-111. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442012000200006>
23. Vallejo, M., & Molina, J. (15 de janeiro de 2014). A avaliação autêntica dos processos educacionais. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCAÇÃO* (64), 11-25. Obtido em <https://rieoei.org/RIE/article/view/403>
24. Zambrano Díaz, A. (07 de 2014). Práticas avaliativas para melhorar a qualidade da aprendizagem: um estudo contextualizado na Unión-Chile (tese de doutorado). Universidade Autônoma de Barcelona, Bellaterra, Espanha. Obtido em [Tdx.cat: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1)
25. Zambrano, A. (2016). PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO DE PROFESSORES NO CHILE: UMA REALIDADE NO SITU. *KIMÜN. Revista Interdisciplinar de Formação de Professores*, 0 (3), 43-73. Obtido em <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/kimun/article/view/9969>

26. Zapata, V. (2012). ENSINANDO PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO E SUA INFLUÊNCIA NO CLIMA SOCIAL ESCOLAR: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL RURAL DA COMUNIDADE DE TEMUCO (tese de pós-graduação). Universidade da Frontera, Temuco, Chile. Obtido no Repository Conicyt: http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/184367/ZAPATA_VIVIANA_2656M.pdf?sequence=1

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).