



Agosto 2019 - ISSN: 2254-7630

## TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN ASOCIADO O NO A LA HIPERACTIVIDAD Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

<sup>i</sup> **María Elisa Cedeño Barreto**

mcedeno7549@puce.edu.ec

Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

<sup>ii</sup> **María Rodríguez Gámez**

mariarodriguez@utm.edu.ec

Profesor titular, Universidad Técnica de Manabí

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María Elisa Cedeño Barreto y María Rodríguez Gámez (2019): "Trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad y su impacto en el aprendizaje significativo", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (agosto 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/trastorno-deficit-atencion.html>

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo la detección temprana del Trastorno por Déficit de atención asociado o no a la Hiperactividad (TDAH) para que se planteen las estrategias metodológicas adecuadas y así promover el aprendizaje significativo en los alumnos que lo padecen. El método que se utilizó fue el bibliográfico el mismo que permitió el análisis de varios autores para recabar la información necesaria sobre los trastornos de aprendizaje, específicamente del TDAH incluyendo sus causas, componentes y estrategias metodológicas necesarias para potencializar las capacidades de los estudiantes con esta dificultad.

**Palabras clave:** déficit de atención, hiperactividad, trastorno de aprendizaje.

### ABSTRACT

The present investigation has as an objective the early detection of the Attention Deficit Disorder associated or not with the Hyperactivity so that the appropriate methodological strategies could be raised and thus promote a significant learning in students who suffer from it. The method that was used to carry out this study was the bibliographical method since it allowed the analysis of several authors to gather the necessary information about learning disorders, specifically ADHD including its causes, components and methodological strategies necessary to potentiate the abilities of students with this difficulty.

**Key words:** attention deficit, hyperactivity, learning disorder.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Los trastornos de aprendizaje conllevan aquellas dificultades que presentan los niños al momento de adquirir conocimientos o desarrollar nuevas destrezas, dentro de las aulas de clases existen gran diversidad en ritmos y formas de aprendizaje, sin que esto determine la existencia de un problema como tal.

El trastorno por déficit de atención puede estar asociado o no a un problema hiperactividad caracterizándose porque conlleva un componente cognitivo y uno conductual. A nivel cognitivo, las dificultades se presentan cuando es necesario pensar, razonar y elaborar una respuesta adecuada a la demanda del contexto, y a nivel conductual, cuando debe inhibirse una conducta, evitar una respuesta determinada o controlar una reacción inmediata y desproporcionada (Estévez & León, 2015)

El presente artículo tiene como objetivo la detección efectiva de este trastorno dentro del aula de clases para que tanto la Institución Educativa, el cuerpo docente y los alumnos se sensibilicen ante los requerimientos de este tipo de estudiantes para crear no solo un ambiente de apoyo al mismo, sino que se deben plantear las estrategias didácticas adecuadas para poder potenciar las capacidades de los mismos.

## **2. METODOLOGÍA**

Esta investigación ha sido elaborada con la metodología de revisión bibliográfica analizando diversas fuentes y criterios acerca del trastorno por déficit de atención asociado o no a hiperactividad desde diferentes enfoques tanto educativos, psicológicos y neurológicos.

## **3. RESULTADOS**

Se considera como trastorno de aprendizaje a toda dificultad que se presenta al momento de aprender, ya sea en el área de la lectoescritura y/o matemática; se consideran sus causas como multifactoriales, su etiología es desconocida, aunque se piensa que los factores biológicos tienen influencia así como las oportunidades de aprendizaje y el entorno en el que se desenvuelva el individuo tanto educativa como socialmente (Magaña & Ruiz - Lázaro, 2015).

Dentro de los problemas de aprendizaje que conllevan tanto dificultades cognitivas como de comportamiento social se encuentra el Trastorno de Déficit de Atención el cual puede o no estar asociado con Hiperactividad, más conocido por sus siglas TDA/H, el cual es un trastorno neurobiológico frecuente y asociado a un impacto funcional y emocional..

### **3.1 BASES BIOLÓGICAS DEL TDAH**

En las últimas investigaciones se conoce que este trastorno se debe a un desequilibrio en ciertos neurotransmisores, que son los encargados del funcionamiento de la corteza prefrontal causando en el individuo un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad, que influye notablemente en su desarrollo y funcionamiento. (Nowak, 2016).

Los neurotransmisores que se evidencian alterados en pacientes con TDAH son la noradrenalina y la dopamina, los cuales en pacientes que no presentan este tipo de trastornos se encuentran en niveles normales; estas sustancias, son las encargadas de favorecer la comunicación entre neuronas, estudios recientes han demostrado que existen cambios en el lóbulo frontal, que es el que interviene en la toma de decisiones, el control de la conducta y la solución de problemas (Portela, Carbonell, Maricel, & Caridad, 2016).

También son importantes las causas relacionadas con sufrimiento fetal al nacer, mala salud materna, exposición a sustancias tóxicas, familias desestructuradas, y como factor genético preponderante, los gemelos monocigóticos (idénticos) con una predisposición de un 50-80% (Alvárez & Pinel, 2015).

### **3.2 DÉFICIT DE ATENCIÓN**

La atención durante el proceso de aprendizaje juega un papel primordial, para que el estudiante se involucre de manera consciente en todas las actividades que son planteadas por el docente, sin embargo, al verse alterada o distorsionada, crea una dificultad considerable, haciendo que el alumno no llegue a comprender las tareas propuestas e incluso no logre terminarlas.

Por lo general, la falta de atención puede considerarse normal en ciertos individuos como rasgos propios de su carácter, se considera como un trastorno cuando esta interfiere en el desenvolvimiento del individuo y dificulta la realización de tareas que requieren concentración.

Las dificultades atencionales se dividen en dos variables: la atención sostenida (AS) corresponde a aquellos sujetos que están durante un periodo corto de tiempo atiendo a un estímulo, que presentan cambios frecuentes de atención de un estímulo a otro, pero que cuando logran focalizar la atención sobre el estímulo codifican y procesan la información de forma correcta. Estas conductas serían posibles indicadores del TDA-H y por otro lado está la calidad atencional (AC) que corresponde a aquellos sujetos que muestran distractibilidad, ensimismamiento, dificultad para identificar el estímulo relevante y una percepción selectiva de ciertos detalles del estímulo. Estos serían posibles indicadores de TDA (Fundación CADAH.org, 2019).

### **3.3 HIPERACTIVIDAD**

Se considera hiperactividad al exceso de actividad que presentan ciertos niños incluso en situaciones que requieren otro tipo de comportamiento, no tiene relación alguna con la falta de disciplina o la inquietud normal en los niños, va mucho más allá.

Este trastorno del comportamiento, generalmente tiene entre sus causas los problemas de tiroides, la falta de sueño, la ansiedad y los traumas relacionados con situaciones de abuso; pero también es considerado como síntoma del TDAH. Con el crecimiento es posible que desaparezca, pero no el déficit de atención. (Understood.org, 2019).

### **3.4 TDAH Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

En un estudio realizado por Scandar en el año 2013 sobre la Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos, se obtuvieron resultados reveladores en los que se determina que es la atención, dentro de la tríada diagnóstica del TDAH (inatención, hiperactividad, e impulsividad), la que se asocia fundamentalmente con el rendimiento académico. Este dato parecería implicar que no son las dificultades conductuales, sino por la problemática atencional en sí misma, la que constituye un factor que interfiere con el aprendizaje; además, este estudio demuestra que ya en edades preescolares, el déficit de atención genera problemas en el aprendizaje, y que muchos de los casos de individuos mayores quienes arrastran deficiencias educativas posiblemente hubieran podido mejorar su situación actual si hubiesen sido diagnosticados a tiempo y atendidos eficazmente (Scandar, 2013).

### 3.5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES

Para iniciar a plantear alternativas metodológicas para el desarrollo de las potencialidades en los alumnos con TDA/H es preciso aclarar que a más de una integración escolar, se necesita de una verdadera inclusión, que garantice igualdad de oportunidades para la participación, sin ningún tipo de discriminación (Estévez, 2015).

El alto índice de fracaso escolar o de bajo rendimiento en las calificaciones de los niños que presentan TDA/H tiene como causa principal la falta de adaptación de las actividades dentro del aula de acuerdo a las necesidades específicas que tienen estos niños, estos problemas podrían encontrar alivio en una intervención temprana por parte de los maestros conjuntamente con el apoyo de los padres de familia.

Desde el enfoque psicoeducativo la intervención debe darse a partir de dos componentes principales: el conductual y el cognitivo-conductual; el primero se refiere a la educación primeramente de los padres, maestros y personas más cercanas con las que el niño se relaciona, con el fin de que sean capaces de comprender y dirigir las situaciones que se presenten tanto en casa como en la escuela; el segundo componente por otro lado, pretende enseñar a los niños técnicas de autocontrol y resolución de problemas (Arco, Fernández, & Hinojo, 2004).

El objetivo principal de toda intervención psicopedagógica radica en lograr la mejoría de las funciones cerebrales tales como la concentración y la memoria a partir de ejercicios para despertar todas las potencialidades que en ellos existen sin que experimenten situaciones de frustración y abandono de las actividades sin terminar.

Todos los ejercicios y técnicas que se utilicen para estos fines, deben cumplir ciertas normas para que sean llevadas con éxito, es imprescindible, que primero se comunique al niño sobre qué es lo que se va a realizar y cuánto tiempo va a durar el ejercicio, así como también la utilización de recursos variados tales como sistemas informáticos y diversos canales sensoriales; sin dejar de lado que éstas actividades deben inicialmente ser breves, e ir aumentando su dificultad y tiempo a medida que el niño alcance los logros esperados; el utilizar recursos variados es indispensable para que el niño no caiga en el aburrimiento y no pierda el interés en lo que está haciendo (Abad, Ruiz, Moreno, Herrero, & Suay, 2013).

Existe una variedad de estrategias que pueden ser de gran ayuda en el trabajo dentro del aula de clases como lo explica (Balbuena, y otros, 2014) es importante que el alumno con déficit de atención esté siempre cerca del profesor para facilitar el contacto visual y el control de tareas, así no es necesaria una orden verbal para que retome la atención; alejar de él distracciones tales como una ventana o puerta; proponer actividades significativas y dividir las en períodos que puedan ser cumplidos y que a la vez requieran una participación activa por parte del alumno.

Otro de los aspectos que son muy importantes a tratar para realizar una intervención psicopedagógica integral es la motivación, puesto que los síntomas del TDAH, se encuentran muy ligados con el bajo rendimiento académico incrementando la desmotivación por parte del alumno (Berenguer, Roselló, Miranda, Baixauli, & Palomero, 2016).

Cuando esta desmotivación ocurre, es imprescindible que se trabaje en ello, los individuos con TDAH tienden siempre a evitar el fracaso, por este motivo evitan tareas en las que puedan fallar o las abandonan rápidamente (Miranda & Meliá, 2009).

Existen algunas propuestas para trabajar y hacer capaces a los niños con TDA/H de motivarse intrínsecamente:

- Promover la participación del niño en el aula (ayudante de la instrucción, escribir palabras claves en la pizarra, recoger cuadernos, borrar la pizarra, realizar juegos de roles, etc.).
- Explicitar los objetivos de aprendizaje de cada actividad.
- Relacionar los contenidos con los intereses del alumno.
- Proponer metas a corto plazo.
- Modificar frecuentemente las características de la tarea.
- Proponer actividades que garanticen el éxito, evitando la frustración y el abandono.

- Utilizar programas de economía de fichas y/o contratos de contingencia (Gómez, Morán, Pereda, & Pazos, 2013).

A pesar de la ardua tarea que implica tener en casa y en las aulas de clases niños con este tipo de trastornos que presentan componentes cognitivos y conductuales, gracias a la constante labor diaria de padres y maestros, a la motivación de compañeros y personas de su entorno, estos seres humanos son capaces de sobrellevar su condición e integrarse a la vida cotidiana.

#### 4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

**Tabla 1. Valoraciones de diferentes autores sobre el Trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad.**

<b>AUTOR</b>	<b>TEMA</b>	<b>FECHA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Abad, L., Ruiz, R., Moreno, F., Herrero, R., & Suay, E.	Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad.	<b>2013</b>	Las actividades a realizar por los niños con TDAH deben ser intensificadas en complejidad paulatinamente para que logren culminarlas.
Alvárez, S., & Pinel, A.	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula infantil.	<b>2015</b>	Entre las causas del TDAH se encuentran los nacimientos complicados, exposición a la madre a sustancias tóxicas, y bajo peso al nacer.
Arco, J., Fernández, F., & Hinojo, F.	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica.	<b>2004</b>	En la intervención psicoeducativa del TDAH se debe educar a los maestros, padres y personas cercanas al niño, además éste deberá aprender técnicas de autocontrol y resolución de conflictos.
Balbuena, F., Barrio, E., González, C., Pedrosa, B., Rodríguez, C., & Yáñez, L.	Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.	<b>2014</b>	El alumno con TDAH debe estar siempre cerca del profesor para que sin necesidad de una acción verbal pueda retomar la atención cuando se requiera.
Berenguer, C., Roselló, B., Miranda, A., Baixauili, I., & Palomero, B.	Funciones ejecutivas motivación de niños con trastorno de espectro autista (TEA) y trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).	<b>2016</b>	Los alumnos con TDAH presentan en su mayoría bajo rendimiento académico y éste se encuentra estrechamente ligado a la desmotivación, por lo que las terapias motivacionales son un factor importante a tener en cuenta para un

			tratamiento integral.
Estévez, B.	La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria.	<b>2015</b>	Para desarrollar todas las potencialidades de los estudiantes con TDAH es preciso hablar de una verdadera inclusión que propicie igualdad de oportunidades para la participación.
Estévez, B., & León, M.	Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula.	<b>2015</b>	El TDAH presenta dificultades tanto cognitivas como conductuales, las primeras se evidencian al momento de pensar, razonar y elaborar una respuesta; por otro lado las segundas se evidencian al momento de inhibir una conducta o controlar una reacción.
Fundación CADAH.org.	Dos tipos de déficit de atención en el TDA-H.	<b>2019</b>	Existen 2 tipos de dificultades atencionales y corresponden a individuos con características distintas: aquellos que tienen dificultad para atención sostenida (AS) y que son diagnosticados con TDAH; y aquellos individuos con dificultad en la calidad de atención (AC) que son diagnosticados con TDA.
Gómez, I., Morán, V., Pereda, M., & Pazos, E.	TDAH y su relación con la motivación en el contexto educativo.	<b>2013</b>	Es importante hacer participe al niño de cada actividad realizada, establecer metas a corto plazo y cambiar la modalidad de las actividades para evitar la monotonía.
Magaña, M., & Ruiz - Lázaro, P.	Trastornos específicos del aprendizaje.	<b>2015</b>	Se considera trastorno del aprendizaje a toda dificultad a la hora de aprender.
Miranda, A., & Meliá, A.	Estudiantes con TDAH dificultades de aprendizaje Tienen mayor riesgo de experimentar problemas emocionales?	<b>2009</b>	Los individuos con TDAH tienen miedo al fracaso evitan situaciones en las que puedan cometer errores.
Nowak, D.	Las habilidades sociales de los niños y	<b>2016</b>	Neurobiológicamente el TDAH es causado por

	las niñas con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad.		una deficiencia en los neurotransmisores del área prefrontal.
Portela, A., Carbonell, M., Maricel, H., & Caridad, J.	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento.	<b>2016</b>	Los neurotransmisores alterados en los pacientes de TDAH son la noradrenalina la dopamina, los cuales favorecen las conexiones neuronales.
Scandar, M.	Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños.	<b>2013</b>	La falta de atención en los niños con TDAH está directamente relacionada con su bajo rendimiento académico dejando a un lado como causal de esto a la impulsividad e hiperactividad.
Understood.org.	Entender la hiperactividad de su hijo.	<b>2019</b>	La hiperactividad debe considerarse como un síntoma del TDAH.

Fuentes: Diferentes autores

De acuerdo al análisis de varios autores el Trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad es un problema de aprendizaje con etiología multifactorial, el cual abarca desde anomalías en los neurotransmisores hasta deficientes procesos escolares; dicho trastorno conlleva componentes cognitivos y sociales que generan una triada de: falta de atención, impulsividad e hiperactividad desencadenando en el individuo que lo padece graves problemas escolares y de relación con su entorno.

## 5. CONCLUSIONES

En la presente investigación se determina que el Trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad TDA/H es un problema de aprendizaje que afecta al individuo tanto en su parte cognitiva como social, por esto es inevitable que se involucre a todas las personas cercanas, siendo imprescindible la educación del entorno escolar y familiar para facilitar el desenvolvimiento y la potenciación de todas las capacidades del estudiante.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, L., Ruiz, R., Moreno, F., Herrero, R., & Suay, E. (2013). Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 193-203. Obtenido de <https://psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/10/Intervenci%C3%83%C2%B3n-psicopedag%C3%83%C2%B3gica-en-TDAH.pdf>

Alvarez, S., & Pinel, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 141-152. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392008.pdf>

- Arco, J., Fernández, F., & Hinojo, F. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psycothema*, 408-414. Obtenido de <http://www.psycothema.com/pdf/3011.pdf>
- Balbuena, F., Barrio, E., González, C., Pedrosa, B., Rodríguez, C., & Yáñez, L. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *feaadah.org*, 3-118. Obtenido de <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>
- Berenguer, C., Roselló, B., Miranda, A., Baixauli, I., & Palomero, B. (2016). Funciones ejecutivas motivación de niños con trastorno de espectro autista (TEA) y trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista INFAD*, 103-112. Obtenido de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEPA/article/view/200/161>
- Estévez, B. (2015). La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria. *Repositorio Universidad de Granada*, 2-656. Obtenido de <file:///C:/Users/Norma/Downloads/25615117.pdf>
- Estévez, B., & León, M. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDAH: estrategias didácticas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 89-106. Obtenido de *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*: <file:///C:/Users/Norma/Desktop/puce/SEGUNDO%20SEMESTRE/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje/dat.pdf>
- Fundación CADAH.org. (30 de 07 de 2019). *Fundación CADAH.org*. Obtenido de Fundación CADAH.org: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dos-tipos-de-deficit-de-atencion-en-el-tda-h.html>
- Gómez, I., Morán, V., Pereda, M., & Pazos, E. (2013). TDAH y su relación con la motivación en el contexto educativo. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 100-105. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27747/ReiDoCrea-Vol.2-Art.12-Gomez-Moran-Pereda-Pazos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Magaña, M., & Ruiz - Lázaro, P. (2015). Trastornos específicos del aprendizaje. *Faros*, 21-28. Obtenido de [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.2-Ps\\_inf\\_trastornos\\_especificos\\_aprendizaje.pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.2-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf)
- Miranda, A., & Meliá, A. (2009). Estudiantes con TDAH dificultades de aprendizaje Tienen mayor riesgo de experimentar problemas emocionales? *INFAD revista de psicología*, 577-584. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320062.pdf>
- Nowak, D. (2016). Las habilidades sociales de los niños y las niñas con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. *Universidad de Alicante*, 2-19. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56021/1/Las\\_habilidades\\_sociales\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_las\\_ninas\\_NOWAK\\_DARIA\\_ALEKSANDRA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56021/1/Las_habilidades_sociales_de_los_ninos_y_las_ninas_NOWAK_DARIA_ALEKSANDRA.pdf)
- Portela, A., Carbonell, M., Maricel, H., & Caridad, J. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *Medisan*, s.p. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192016000400016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016)



Scandar, M. (2013). Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 11-23. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v5n2/v5n2a02.pdf>

Understood.org. (30 de 07 de 2019). *Understood.org*. Obtenido de Understood.org: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/hyperactivity-impulsivity/understanding-your-childs-trouble-with-hyperactivity>

---

<sup>i</sup> Odontóloga,

Docente de la Unidad Educativa "Honorato Vásquez"

Maestrante en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.

<sup>ii</sup> Docente en Filosofía (Estrategias y Planificación del Territorio)

Docente de Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.