

# Praxis de una academia interpelada

[Editorial]

Denix Rodríguez Torres\*

Citar como:

Rodríguez Torres, D. (2022). Praxis de una academia interpelada. *Análisis*, 54(101).  
<https://doi.org/10.15332/21459169.7927>



## Trazos preliminares

Frente al momento decisivo e incierto que vive la humanidad, pasado por una guerra entre Rusia y Ucrania, pero a la vez con un compromiso global con el que ninguna nación puede ser indiferente, se saluda lo que pareciera la victoria de la humanidad sobre una peste llamada covid-19, cernida entre los pueblos como la peste de Atenas acaecida en el siglo IV a. C.

Dicha crisis sanitaria, aún no superada, se orquesta con otras crisis de corte político y económico, cuyos impactos y repercusiones aún no podemos precisar; se anuncian nuevas crisis de tipo alimentario, social y ecológico de mayúsculas proporciones, y estas se suman a los impredecibles impactos de la guerra.

Frente a este sombrío panorama, la academia alza su voz desde diferentes posturas que alientan y previenen al mundo, ocupado ahora en la tarea de sobrevivir.

En el concierto de voces autorizadas para ofrecer una *vía* a la humanidad en tiempos de incertidumbre, logramos asirnos a las oportunas reflexiones del sociólogo francés Edgar Morín (1921), quien en plena pandemia cumplió 100 años de vida y, con su particular lucidez, ofreció al mundo un nuevo fruto de su cosecha, con la obra *Cambiamos de vía. Lecciones sobre la pandemia* (2021). Allí ofrece, de manera magistral, quince lecciones sobre el coronavirus y una serie de *desafíos del poscoronavirus*, dignos de mencionar para provocar una lectura pausada y profunda.

El *desafío existencial* alude a la carrera frenética del tiempo, que tuvo que detenerse drásticamente para salvaguardar la vida. Allí Morín se pregunta si volveremos a la carrera fatigosa y peligrosa de la urbe o aprenderemos a ir más

---

\* Posdoctorado en Epistemología, doctor en Educación, magíster en Educación y licenciado en Filosofía. Correo electrónico: [denix.rodriquez@ustabuca.edu.co](mailto:denix.rodriquez@ustabuca.edu.co); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9259-4971>

lentos y felices por el disfrute del mundo. *El desafío de la crisis política* conduce a una reinención en las ideas políticas, a liberarse de ideologías y caminos trillados, como lo anunció el presidente francés Emmanuel Macron. No se podrá saber si realmente se superarán esas viejas conductas y vendrán ideas y fuerzas nuevas con la capacidad de revolucionar la política y la economía. *El desafío de una globalización en crisis* hace referencia a una globalización interpelada; los Gobiernos cerraron sus fronteras y comenzaron a sortear la crisis sanitaria y la dicotomía entre cuidar la salud de las personas y la salud de los mercados. En consecuencia, afirma Morín (2021): “La globalización ha provocado una pérdida de autonomía económica de los Estados con consecuencias dramáticas” (p. 50). Como cuarto desafío señala *la crisis de la democracia*. Aunque las democracias mundiales ya venían en crisis, agravadas por *la corrupción y las demagogias rampantes*, ahora emergen nacionalismos agresivos y xenófobos. Los cientos de prohibiciones concomitantes asociadas a la restricción de reunión, libre locomoción o manifestaciones restringen notablemente la libertad y cercenan muchos derechos democráticos.

*El desafío digital* planteó las brechas existentes entre pobreza y riqueza en el mundo. Si bien se convirtió en un formidable aliado para continuar la vida, los negocios y la educación, entre otros, desde las redes sociales, cuestionó la dependencia de los seres humanos a los dispositivos y las herramientas tecnológicas. “La tecnología digital, internet y la inteligencia artificial son medios que tienden a transformarse en fines o a estar al servicio de poderes controladores e incontrolados” (Morín, 2021. p. 52).

Como sexto desafío está el de la *preservación ecológica*. La poca actividad automovilística durante la pandemia disminuyó notablemente la contaminación ambiental; el recurso de las videoconferencias emergió como alternativa para ahorrar tiempo, energía y dinero; y nuevos hábitos de alimentación plantearon la importancia de una *transición ecológica*, que constituiría un cambio paradigmático para la humanidad. En el desafío de la *crisis económica*, Morín se plantea la siguiente pregunta: ¿la economía, paralizada por el confinamiento, retomará el mismo curso de antes? Y se plantea el gran desafío de volver a una nueva economía, más ecologista.

*El desafío de las incertidumbres* plantea un futuro incierto. La vida, en todo el sentido de la palabra, ha sido cuestionada; la arrogancia de la ciencia ha sido sensiblemente tocada; y lo seguro y predecible parece ya no serlo tanto. El mundo de las certezas se ha debilitado y nos enfocamos hacia la incertidumbre como parte de nuestra historia.

El sociólogo advierte como noveno y último desafío el *peligro de una gran regresión*, que no es nada nuevo, pues el mundo ya va hacia allá desde hace décadas. A la vez que hay una progresión de maniqueísmos, visiones unilaterales, odios y desprecios, y una política al servicio de la economía, se temen regresiones de la democracia, de guerras aplazadas como la que libran Rusia y Ucrania, que corre el riesgo de ser una conflagración mundial. Todo lo anterior ratifica un momento en el que la muerte merodea la humanidad. Ante semejantes desafíos urge *un cambio de vía*. Es inaplazable seguir despertando las mentes y buscar encausar el mundo en sendas menos hostiles, que garanticen la defensa de la *vida* en todas sus manifestaciones y aseguren la existencia.

Los trazados de Morín en su edad madura realmente advierten las ingentes tareas que los Estados y sus organizaciones, al igual que los ciudadanos, debemos encarar una vez superada la peste de turno. Lo anterior nos hace voltear la mirada a la educación y a sus inaplazables compromisos con la sociedad, que naufraga y busca un puerto seguro como lo hizo Ulises con su amada Ítaca.

En el contexto nacional, son notables las reflexiones de los sabios empeñados en ofrecer luces que delineen las coordenadas por donde el país debe orientarse. Moisés Wasserman, en su reciente obra *La educación en Colombia* (2021), hace una profunda radiografía de la educación colombiana. El autor recaba sobre las propuestas que desde diversas ventanas se ofrecen para timonear la educación del país en los años venideros, resaltando un proyecto cuyo lema reza “Hacer de Colombia la mejor educada de América Latina para el año 2025”, propuesta de poco contenido —dice el autor— pero que moviliza el pensamiento hacia cómo lograr dichos objetivos. Entre otros, se enuncia, por ejemplo: “Focalizarse en el aprendizaje; atraer los mejores profesores; llevar estudiantes motivados al aula; aumentar la cobertura y mejorar la pertinencia de la educación media; cerrar las brechas con un plan para la educación rural y el posconflicto...” (Wasserman, 2021, p. 203). Para cada uno de dichos presupuestos, se ofrece un desarrollo teórico digno de conocer.

No queda por fuera de su reflexión la citación a la llamada “Misión Internacional de Sabios 2019”, que le propone igualmente una hoja de ruta al país para “hacer de la ciencia y el conocimiento en general el fundamento de su desarrollo social, económico y cultural... La misión formula tres propósitos para que Colombia progrese en una ruta de conocimiento: *Colombia-bio*, que propone el desarrollo de una economía biosostenible; *Colombia productiva y sostenible*, que ve en la ciencia y la tecnología la fuente del futuro progreso social y económico; y

*Colombia equitativa*, que centra sus propuestas en la educación como motor central de la equidad y la movilidad social” (Wasserman, 2021, p. 205).

Tanto en las líneas de Morín como en las de Wasserman, podemos considerar una agenda de grandes desafíos y propósitos de orden global y local, que corresponde a los Gobiernos sortear, y a las diferentes políticas educativas agenciar, a la luz de las vicisitudes que atraviesa el mundo de manera drástica y vertiginosa.

En este esfuerzo por comprender los códigos que encripta la actualidad y que sugieren la movilización del pensamiento, alza la mano la academia, mirando de manera holística la complejidad de la vida. Así, el presente número (101) de la revista *Análisis* ofrece una serie de trabajos investigativos y colaboraciones fruto de un trabajo disciplinado y riguroso que, en diferentes campos de estudio y latitudes epistemológicas, buscan nuevas comprensiones de los fenómenos sociales, políticos, culturales, ecológicos y educativos; nuevos caminos por plantear y preguntas que conecten la reflexión y la praxis, que alienten a los lectores a mantener la fuerza en la búsqueda de una *nueva vía*.

### **Sobre el presente número de la revista *Análisis***

Este apartado muestra de manera sucinta el contenido del número, para provocar la lectura y profundización del selecto grupo de artículos que constituyen esta edición.

“El camino de las papas. Auge y declive en el periodo de la monarquía hispánica” corresponde a una primera fase investigativa sobre el camino del páramo de Las Papas y busca ser un aporte a la historia de los caminos en Colombia. El Camino de Las Papas fue durante mucho tiempo una ruta de enlace entre diferentes zonas tanto geográficas como culturales, conectando realidades diversas, acercando personas y culturas.

Continuando en la línea histórica y sociológica, el artículo titulado “Transformaciones por el conflicto socioecológico generado por los cambios del uso del suelo en el capital social de las comunidades del páramo de Santurbán. Caso California, Santander” presenta un análisis de las transformaciones generadas en el capital social de los pobladores del municipio de California, Santander, a raíz del conflicto socioecológico, en particular sobre el proceso de delimitación del uso del suelo, que tuvo como fin definir el territorio del páramo de Santurbán.

En consonancia con el trabajo mencionado, la investigación titulada “Oro chocoano: semiótica discursiva de los líderes sociales en Río Quito, Quibdó”

muestra la relación entre la explotación del oro, el conflicto armado en Colombia, el racismo estructural y el impacto ambiental, a partir del caso de las comunidades negras que habitan en Río Quito, Quibdó, Chocó.

Pasando a otras latitudes investigativas, asociadas al cuidado sanitario del personal de la salud, se encuentra el trabajo titulado “Niveles del cuidado en personal sanitario de Pasto: estudio descriptivo en época de la covid-19”. Su objetivo fue describir los factores diferenciales del cuidado en una muestra de 207 profesionales de la salud pertenecientes a una institución hospitalaria de la ciudad de Pasto. Allí, los investigadores observaron desempeños inferiores en las dimensiones de cuidado afectivo y sensibilidad hacia los demás, así como la presencia de niveles significativos de agresividad.

La variedad de trabajos ofrecidos por el número 101 permite trasladarnos a latitudes geográficas que trascienden fronteras, como el artículo titulado “La nomenclatura vial de Guadalajara: referente ideológico de grupos sociales dominantes”. Tiene como objetivo principal identificar e interpretar los nexos existentes entre la nomenclatura vial de la ciudad de Guadalajara y la configuración de un sistema ideológico promovido por grupos sociales dominantes. Esto, en función de la conservación y eventual acrecentamiento del estatus político al que acceden al pretender ser los representantes de todo un conjunto ciudadano, situación que ha resultado determinante para la interpretación del espacio urbano.

En perspectiva filosófica, y en el contexto de la crisis sanitaria generada por el covid-19, se sitúa el trabajo investigativo “El poder ¿maquinaria de gobierno?”, cuyo objetivo es mostrar las emergencias del concepto de *gobierno* en el concepto de *poder* en Foucault y aplicarlas a la contingencia actual del covid-19. El Gobierno y el poder operan de manera conjunta, aunque mantienen sus diferencias. El primero se centra en el cuidado de los hombres, el segundo se ocupa de las relaciones de fuerza que los atraviesa y controla. Ambos comprenden mecanismos de vigilancia que operan de manera táctica y estratégica.

En el trabajo titulado “Patrimonio cultural: entre el producto y el proceso. Concepto, categorías y discursos”, se consideran perspectivas de análisis que incorporan diversas categorías sociales en la construcción de los relatos sobre el patrimonio cultural. Se espera que el recorrido propuesto contribuya a la discusión y revisión de miradas y perspectivas en el análisis del patrimonio cultural, en el marco de una construcción social imbricada en cambios constantes.

En la misma línea de estudios culturales en el contexto educativo, se dispone un trabajo investigativo comparado bajo el título “Capital cultural familiar y rendimiento académico, un estudio de caso en la Escuela Primaria “Benito Juárez”, San Pedro Ixtlahuaca, Oaxaca”. El trabajo aborda la relación que existe entre el llamado capital cultural familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes que cursaron sus estudios a lo largo de seis años en la Escuela Primaria “Benito Juárez”, ubicada en el municipio de San Pedro Ixtlahuaca, en el Estado de Oaxaca, México. La importancia de la investigación radica en analizar y relacionar cada uno de los estados del capital cultural, como el incorporado, el objetivado y el institucionalizado, pero extendiéndose a la familia de cada uno de los alumnos que transitaron por esta institución educativa y relacionándolo con el rendimiento académico de cada uno, pues la formación del *habitus*, su producción y reproducción podrían ayudar a evaluar dicho rendimiento.

Esta edición se enriquece con un trabajo investigativo bajo la metodología de acción participativa (IAP): “Recuperación de historias de origen y tradición oral: estrategia para fortalecer la lectura y la escritura”. La vinculación entre la educación tradicional y los métodos alternativos configura una herramienta importante para la pedagogía en niños, niñas y adolescentes porque retoma el diálogo de saberes, en el que las familias de la comunidad de Paletará ponían en común sus prácticas culturales (vivencias) ancestrales desde el espacio tradicional del fogón para transmitir las de generación en generación.

De los interesantes trabajos de corte cultural en el contexto social y educativo ocurre un paso a las prácticas pedagógicas mediadas por la tecnología, tema claramente abordado en el artículo “Prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales en la universidad colombiana”. El propósito del estudio fue analizar las prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales en la universidad colombiana durante el periodo 2014-2020. Se revisaron 59 artículos de investigación, a partir de la consolidación de la información en una ficha bibliográfica. Según las conclusiones, la incorporación de las tecnologías digitales en la educación superior colombiana se viene incrementando en las modalidades presenciales y semipresenciales, pero se fortalece en la virtualidad debido a las mejoras en infraestructura tecnológica en las universidades y al acceso a diferentes dispositivos por parte de los estudiantes. Sin embargo, persiste un reto en el diseño y desarrollo didáctico para responder a los saberes disciplinares.

En este mismo plano educativo se aborda la labor docente en el trabajo titulado “Producción de la excelencia docente como dispositivo de control”. Allí se plantean los procesos de subjetivación bajo la forma actual del gobierno de las

libertades, que, desde un plano educativo, es analizado a partir del discurso de la excelencia docente. Desde la noción de *gubernamentalidad*, se analizan las transformaciones en los procesos de subjetivación de los maestros en el contexto de las políticas actuales de excelencia docente en Colombia.

En el contexto educativo latinoamericano, está el trabajo titulado “Los fines de la educación superior en Latinoamérica”. La universidad, en este contexto, está orientada a la contribución del desarrollo de la responsabilidad social universitaria, considerada una de sus principales misiones. La razón de tal situación radica en que las instituciones de educación superior buscan responder a las demandas del mercado adoptando características como la relación universidad-empresa, la calidad académica, los sistemas de acreditación y los *rankings*.

Volviendo al plano educativo nacional, se encuentra la investigación titulada “Educación intercultural crítica: alternativa para la construcción del posconflicto colombiano”. Aquí se propone la educación intercultural crítica como viable y necesaria para hacer realidad los acuerdos de paz y la construcción del posconflicto. La focalización de los orígenes históricos del coloniaje en Colombia permitió plasmar la necesidad de una aproximación al sentido sociopolítico de la educación intercultural en Colombia como mecanismo para hacer viables los acuerdos de paz. Finalmente, el estudio argumenta que la educación intercultural crítica valora los saberes locales no cientificistas, restituye y reivindica la autonomía de sus experiencias epistémicas y legitima el derecho intracultural e intercultural de los pueblos.

Se cierra este rico índice de artículos con un estudio de autor: “Romano Màdera y el análisis biográfico con enfoque filosófico”. El trabajo contiene el análisis biográfico con enfoque filosófico propuesto por Romano Màdera a principios de la década del 2000. Se mueve en las fronteras entre la herencia de la psicología profunda (analítica) y el intento por renovar las prácticas filosóficas de los primeros filósofos (ejercicios espirituales). El enfoque maderiano combina la psicología y la filosofía para desarrollar una conciencia personal que ayude a sobrellevar los malestares existenciales.

## **Nuevas apuestas**

Como novedad de la revista *Análisis*, se abre paso a una nueva sección dedicada a traducciones de importantes colaboraciones y trabajos investigativos de singular vigencia para la academia, por su carácter disciplinar, propositivo y analítico. Honra entonces esta nueva apuesta la disertación titulada “Una racionalidad

analógica para el posestructuralismo”. Aquí se propone mostrar la necesidad de una racionalidad analógica en los denominados autores posestructuralistas, como Michel Foucault y Gilles Deleuze, junto al argelino Jacques Derrida. El texto, además, muestra por qué, más allá de neoestructuralistas, estos autores son posestructuralistas, y, en este sentido, se reflexiona sobre una posible salida para esta corriente filosófica. No se puede perder de vista el influjo de los considerados autores estructuralistas, como Saussure, Chomsky, Piaget, Lévi-Strauss o Barthes, pues en ellos se encuentra el origen del proyecto crítico que continuaron los posestructuralistas.

El trabajo en mención constituye un carácter excepcional que fortalece los propósitos editoriales de la revista, en aras de llegar a un mayor número de lectores, en este caso angloparlantes.

Queda a su disposición este trabajo editorial para el conocimiento, disfrute y discusión de las diversas temáticas contenidas aquí, luego de un riguroso trabajo de selección y arbitraje. Gracias a todos los que hicieron posible la consolidación de este nuevo número.

## Referencias

- Morín, E. (2021). *Cambiamos de vía. Lecciones de la pandemia*. Paidós Estado y Sociedad.
- Wasserman, M. (2021). *La educación en Colombia. País 360*. Debate.