

## **Estimulación de la sexualidad con enfoque de género desde el hogar**

Loraine Socarrás Aguilar<sup>38</sup>

**Recibido: 15/ 05/2023**

**Aceptado: 3/07/ 2023**

### **Resumen**

El trabajo mancomunado entre la institución educativa y la familia es fundamental para el logro del desarrollo pleno e integral de las nuevas generaciones, si se tiene en cuenta que la sociedad actual está mediatizada por los principios de igualdad y equidad d género, aspirando que sea una sociedad totalmente inclusiva. Es por ello que artículo que se presenta muestra el resultado de la asesoría de un trabajo de culminación de estudios, dirigido a solventar la siguiente problemática que se da en la gestión de la preparación de la familia, para la conducción educativa hacia la estimulación de la sexualidad con enfoque de género desde el hogar en las niñas y los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa tu hijoy pretende acercar a los lectores, especialistas y agentes educativos a la gestión del trabajo educativo con la familia como una vía más para elevar la preparación de esta y la formación integral de las niñas y los niños desde edades tempranas. Se plantea como objetivo garantizar la gestión del trabajo educativo con la familia para la estimulación de la sexualidad con enfoque de géneroen las niñas y los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa tu hijo, para su fortuita ejecución y evaluación se emplearon los métodos de investigación: analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación; observación y entrevista y el cálculo porcentual.

**Palabras claves.** Sexualidad, rol de género, enfoque de género, equidad de género, gestión.

---

<sup>38</sup>MSc. Asistente. Centro Universitario Bartolomé Masó. Universidad de Granma. [lsocarrasa@udg.co.cu](mailto:lsocarrasa@udg.co.cu); [socarrasloraine@gmail.com](mailto:socarrasloraine@gmail.com)

## **Stimulation of sexuality with a focus of gender from home**

### **Abstract**

The joint work between the educational institution and the family is fundamental for the achievement of the full and integral development of the new generations, if one takes into account that today's society is mediated by the principles of equality and gender equity, aspiring to be a fully inclusive society. That is why the article that is presented shows the result of the advice of a work of completion of studies, aimed at solving the following problem that occurs in the preparation of the family, for the educational conduction towards the stimulation of sexuality with a focus of gender from home in girls and boys between four and five years of the Educa tu son Program, aims to bring readers, specialists and educational agents closer to the management of educational work with the family as one more way to increase the preparation of this and the comprehensive training of girls and boys from an early age.. The objective is to guarantee the management of educational work with the family for the stimulation of sexuality with a gender approach in girls and boys from four to five years of the Educa your Child Program, for its fortuitous execution and evaluation the methods were used research: analytical-synthetic, inductive-deductive and modeling; observation and interview and the percentage calculation.

**Keywords.** Sexuality, gender role, gender approach, gender equity, management

### **Introducción**

Entre las instituciones más antiguas de la civilización humana se encuentra la familia. Esta esportadora de un gran sistema de influencias educativas, destinadas a la formación y educación integral de su descendencia desde sus primeros años de vida. Es en el seno familiar donde el individuo desarrolla la primera socialización con el medio, donde adquiere la primera información acerca del mundo circundante, donde establece las primeras relaciones afectivas y normas de convivencia social, incluyendo la educación de la sexualidad como parte integrante del proceso de formación integral de la personalidad del individuo, vista por algunos autores e investigadores como un fenómeno psicosocial que permite aprender a ser, a través del desarrollo de actitudes, sentimientos, cualidades o comportamientos relativos al

comportarse masculino o femenino, reflejado en el amor, el respeto y la responsabilidad ante la propia sexualidad y la ajena, fomentando estilos de vida equitativos y saludables.

En este sentido, la familia juega un papel importante en la constante estimulación del comportamiento adecuado hacia la práctica de una sexualidad responsable y saludable con un enfoque de género considerado como una construcción social-cultural, relacional e histórica que, a partir del sexo, conforma las formas de ser y de hacer de los niños, a través de una red de símbolos culturales, normas, patrones institucionales y elementos de identidad subjetiva que, a través del proceso de construcción social, diferencia a los sexos y al mismo tiempo los articula dentro de relaciones de poder. Por tanto, el trabajo educativo con la familia representa una de las expresiones más complejas y profundas de la individualidad de los niños para la vida, al manifestarse como ser sexuado y apropiarse creadoramente de los conocimientos, habilidades y recursos personalizados eficientes para vivir de modo autodeterminado en un contexto social alcanzando formas de expresión plenas y responsables entre ambos sexos: rol de género, identidad de género y equidad de género.

En el estudio realizado se destaca la participación activa de los especialistas y otros agentes educativos encargados de gestionar la preparación de la familia en todas las esferas de su labor educativa en aras de garantizar la plena e integral formación de las nuevas generaciones. Al respecto, importantes obras científicas relacionadas con la Educación Sexual, con énfasis en el enfoque de género desde edades tempranas, han sido ampliamente investigadas por varios autores de la comunidad científica nacional, se destacan los enfoques de González Hernández, A. C. (1996) y Castellanos Simons, B. (1996), los materiales educativos de la revista Simientes (Cuba) y las indicaciones del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el ámbito de la Educación Preescolar en Cuba, (1999), los cuales ofrecen elementos esenciales relacionados con la reconceptualización educativa sobre la Sexualidad y Género.

Por otra parte, los folletos del Programa Educa a tu hijo, propuestos a dar orientaciones a la familia especialmente los destinados a los padres de los niños de cuatro a cinco años, reflejan que en el área correspondiente a la Promoción y Educación de la Salud, solo se ofrecen orientaciones de cómo alimentarlos, hábitos de higiene, la importancia de la siesta y la necesidad de asistencia por la familia a los consultorios médicos o a las casas de juego o grupo múltiple. Estos resultados fueron constatados en los instrumentos empíricos

aplicados (observación directa por parte de la autora y la encuesta), que revelaron como *insuficiencias que*:

Son insuficientes las actividades hogareñas que promueven actitudes y comportamientos hacia la identidad y rol de género, predominando los estereotipos sexuales, limitando la práctica de tareas ambiguas al sexo, o sea, “las niñas juegan con muñecas y los niños juegan con caballos”.

No siempre se gestiona el trabajo educativo de la familia en función de la equidad de género, que logren la equivalencia y semejanza con el sexo, y no es favorable el trabajo colectivo de cooperación y ayuda mutua y las orientaciones educativas que se ofrecen a la familia en el Programa de Educación de la Sexualidad limitan su función educativa para la estimulación del enfoque de género en los niños del Programa Educa a tu hijo.

Este estudio permitió evidenciar la contradicción entre la necesidad de la preparación a la familia para lograr la estimulación de comportamientos hacia una sexualidad plena y responsable desde las primeras edades y los resultados que se alcanzan con la orientación familiar para la estimulación del enfoque de género de las niñas y los niños de cuatro a cinco años, teniendo en cuenta la construcción de relaciones equitativas y justas y la existencia de otras discriminaciones y desigualdades de origen étnico, social, orientación sexual e identidad. Este artículo se enfoca en solventar la problemática que se da en la gestión de la preparación de la familia, para la conducción educativa hacia la estimulación de la sexualidad con enfoque de género desde el hogar en las niñas y los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa tu hijo. Se considera que para dar solución al problema y proponer recomendaciones prácticas encaminadas a alcanzar el fin de la investigación se plantea como *objetivo*: garantizar la gestión del trabajo educativo con la familia para la estimulación de la sexualidad con enfoque de género en las niñas y los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa tu hijo.

## **Desarrollo**

En Cuba se pondera a la familia como un medio de enormes potencialidades educativas en la vía no institucional de la educación preescolar. En este sentido, Siverio Gómez, A. M. y Rivera Ferreiro, I. (1996: 26), reafirman la responsabilidad que tiene la familia como núcleo esencial de la labor educativa desde edades tempranas, pues es en el medio familiar donde se desarrolla la primera socialización de las niñas y los niños, por tanto, los

influjos educativos que emergen, de cualquier tipo que sean, son insustituibles en esta etapa y se manifiesta, con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

De ahí que la influencia de la educación familiar, es esencial durante los primeros años de vida, así fue confirmado por Blanco Pérez, A. (2001) quien además demuestra la importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad, precisamente por ser el medio en el cual las niñas y los niños reciben la primera información acerca del mundo; además es donde se establecen las primeras relaciones afectivas; donde se introducen las normas de vida elemental y se establecen las primeras regulaciones a la conducta, así como patrones éticos y est ticos elementales.

En los estudios relacionados por miembros de la comunidad científica se han dedicado diversos programas y modelos de atención y desarrollo de la familia cubana actual, específicamente los realizados por el Departamento Familia, del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba, las contribuciones de la facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, los proyectos desarrollados por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), entre otros, que coinciden que la familia es una fuente de educación y un laboratorio natural , donde se aprende a aprender.

Por tal razón Cuba no ha cesado de buscar alternativas y procedimientos que garanticen la preparación de la familia en función de garantizar la educación y formación de los niños desde el mismo momento de su concepción hasta su ingreso a la vida escolar, con énfasis en los que no pueden, por una u otra razón, asistir a las instituciones educativas, de ahí que surge la necesidad de implementar un programa de atención social dirigido a la preparación de la familia.

Con este propósito, se dirige el programa de atención educativa y comunitaria a la familia Educa a tu hijo en Cuba, en la vía no institucional de la educación preescolar, el cual se desarrolla de carácter flexible e integra la participación activa de los diferentes sectores sociales de Salud Pública, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas, Comité de Defensa de la Revolución, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, Asociaciones Estudiantiles, Sindicales y los medios de difusión masiva, bajo la coordinación del Ministerio de Educación, que estructura de manera orgánica, diferenciada e intersectorial las acciones educativas, aprovechando las potencialidades de estos para la orientación, preparación y capacitación educativa de la familia.

La experiencia del Programa Educa a tu hijo (PETH), se remonta a 1961. En esta etapa la cobertura de atención educativa a niños de la primera infancia era limitada, por lo que el gobierno se dio a la tarea de buscar medidas que favorecieran a las familias con niños pequeños. Por tal razón se crean las instituciones infantiles de nuevo tipo llamados Círculos Infantiles. Estos estaban destinados al cuidado y la atención de madres trabajadoras, pero la cobertura de atención a niños, aún era insuficiente, pues estas instituciones se encontraban ubicadas fundamentalmente en zonas urbanas.

Múltiples investigaciones fueron desarrolladas a lo largo de los años para darle tratamiento a la situación. Una vez creado el Instituto de la Infancia y asumidas sus funciones por el Ministerio de educación (1981-1982) se inició la búsqueda de alternativas para preparar a los niños de 5-6 años en las zonas rurales y de montaña de difícil acceso para el ingreso a la escuela, lo que permitió ampliar la cobertura educativa de este grupo etéreo, lo que marca de forma directa los antecedentes del Programa Educa a tu hijo (PETH). Su éxito está en la importante cuantía en recursos que destina el gobierno cubano a las políticas sociales y a los programas de salud y educación, quienes promueven de forma integrada el bienestar, la igualdad y el desarrollo infantil.

El Programa ha cobrado gran significación, y con la ayuda de equipos multidisciplinarios compuestos por pedagogos, psicólogos, activistas del deporte y la cultura, entre otros. La experiencia del programa ha sido puesta en práctica en otras naciones como: Brasil, Ecuador, Chile, México, Venezuela Colombia y Guatemala pues, este constituye un modelo a seguir en países de América Latina y el Caribe

Al igual que Cuba estos países le brindan tratamiento a la Educación Sexual en los diferentes programas educativos, tal es el caso de Chile, que a partir de 2010 establece la Ley 20 418, su objetivo fue ofrecer contenidos que propendieran por una sexualidad responsable y que informara sobre los métodos anticonceptivos existentes. En 2018 la educación sexual en este país avanzó considerablemente como una medida de resguardo de derecho a los niños durante la trayectoria escolar, con una propuesta formativa y preventiva

Chile desarrolla actividades propuestas por el ministerio de educación encaminadas a:  
Orientaciones para la implementación de un programa en sexualidad y género en establecimientos educacionales.

Guía didáctica para educación sexual, con material para los docentes.

Manual para facilitadores de prevención del acoso escolar homofóbico y transexual en escuelas.

Orientaciones para promover escuelas inclusivas (género, orientación sexual, identidad de género, etc.)

La meta, en esta nación, es que hasta el 2030, todos los establecimientos del sistema educativo chileno deben brindar educación sexual integral.

En Cuba, la educación sexual constituye un programa director a trabajar desde la educación y atención a niños de la primera infancia, forma parte de los programas educativos en cada nivel de enseñanza al que no escapa el Programa Educa a tu Hijo. La implementación de esta experiencia se destaca por su estabilidad en el funcionamiento y accionar, también comprende la realización de actividades de capacitación a las familias para desarrollarlos tanto; en el área estética, intelectual, física, artística y socio-moral, de esta última forma parte la educación para la sexualidad.

De acuerdo con este fin, variadas son las actividades que los padres tienen que protagonizar por vía no institucional, sin embargo, en este artículo, se centralizan los estudios en los elementos de la Educación Sexual y el enfoque de género en las primeras edades. Este Tópico ha sido abordado en diferentes literaturas con el propósito de ofrecer algunas experiencias para servir de guía en el trabajo con las familias, su orientación y preparación al respecto.

De ahí la necesidad de este trabajo, además de que es precisamente en el hogar donde se producen con mayores incidencias actuaciones que impiden el buen desarrollo de la sexualidad; pues con mucha frecuencia se siguen los modelos de actuación sexual masculino y femenino o solo para tener hijos y no para lograr una correcta actitud ante la vida y para asumir un compromiso y una responsabilidad con la sociedad y con las demás personas, independientemente de que muchos no son partidarios de la importancia de tratar el tema con los niños. Sin embargo es en las primeras edades donde los pequeños asimilan de la mejor manera cada uno de los hábitos, conocimientos, actitudes y modos de comportamiento que les servirán para el resto de su vida incluyendo las actitudes hacia la educación sexual y para la sexualidad.

La educación sexual es una dimensión importante para la vida del ser humano, también es una fuente permanente de comunicación, afectos y satisfacciones, que influyen de modo significativo en el estado y bienestar de las familias; tiene como núcleo el sentimiento y

conciencia de la propia masculinidad y feminidad (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo) e interviene en las regulaciones directas o indirectas de todas las manifestaciones del comportamiento de las niñas y los niños. El hecho de ser sexuado en todas las circunstancias de la vida, no debe ser desarrollado sobre la base de modelos educativos rígidos y estereotipados, que contrapongan los sexos, sino que permita el desarrollo pleno, integral y armónico de cada uno de los integrantes de la familia, en el medio en que vive, en la relación con sus coetáneos, en sus propias experiencias, comunicación y actividades sociales y prácticas.

En los estudios realizados por la Cátedra de sexología y educación sexual (Cases) sobre Sexualidad y género: hacia su compresión y educación, las autoras González y Castellanos (2003), afirman que:

la comunicación es la condición necesaria y esencial para la formación de las cualidades psicológicas de la personalidad y por tanto de la sexualidad, desarrollando modos de actuación que les permita la autorregulación de la conducta, conocimiento de sí mismo, independencia, desarrollo adecuado de valores personales, desarrollo de la cooperatividad, facilita la toma de decisiones, permite negociar los problemas, mayor nivel de tolerancia a las frustraciones, resistencia a los cambios, fomento de su autoestima, contribuyendo a una personalidad sexuada sana, activa, creativa, placentera y feliz (2014: 32).

Cuando se habla de educar la sexualidad no es solo hablar de sexo, significa formar una actitud ante la vida familiar y consigo mismo, o sea vivenciar, Vygotsky, L. S. (1987: 57), consideraba la vivencia como manifestación del desarrollo, de su propio “yo”, de la relación con el medio, de sus propias experiencias. Lo que demuestra que existe un indisoluble vínculo entre la personalidad humana y la sexualidad: la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado. Se nace con un sexo biológico, pero devenimos psicológica y socialmente sexuados a través de un proceso que discurre en los marcos del desarrollo ontogenético de la personalidad y conduce a la construcción individual activa de lo que denominamos los procesos psicológicos de la sexualidad, la identidad de género, el rol de género y la orientación sexoer tica.

La educación de la sexualidad no comprende solo la formación o definición del sexo o la preferencia u orientación sexual, se refiere además, a la formación de sentimientos, conductas, cualidades y actitudes se trata de los valores de uno mismo y hacia los demás, es una fuente de comunicación temprana y necesaria entre todos y en especial entre los

miembros de las familias que confluye en una grata comprensión que se fundamenta en la sensibilidad y el afecto.

Por consiguiente, se asumen los postulados psicológicos de la escuela histórica cultural de Vygotsky, L.S. (1987: 54), pues los atributos biológicos que actúan en la sexualidad (condiciones internas), son mediatizados por la vida social y cultural del individuo (la actividad), de ahí que en su desarrollo jueguen un papel importante, los factores educativos (condiciones externas). La sexualidad es, por tanto, inherente al ser total, un ser humano que trasciende, sin dudas, la biología y no es, tampoco, un mecánico y fiel del mundo de las relaciones sociales: su esencia se completa y realiza en la espiritualidad, en lo subjetivo, que existe como realidad concreta en la personalidad única y creadora, capaz de transformar el entorno físico y cultural y de transformarse a sí misma en la praxis cotidiana.

La familia es considerada como el primer grupo que controla y reprime las conductas sexuales, por tanto, cuanto mayores o menores potencialidades se exploten en las niñas y los niños así será la adquisición de logros y conocimientos en el desarrollo de la educación sexual, para ello se hace necesario partir de un conocimiento ya alcanzado para proyectar el futuro desarrollo. Así fue considerado por Vygotsky, L.S (1987), cuando se describió la categoría zona de desarrollo próximo, como la distancia entre el nivel de desarrollo “lo que sabe” y el nivel de desarrollo próximo, “lo que puede llegar a saber”, en colaboración con otras niñas y niños más capaces, y así contribuir al “desarrollo potencial”.

La familia debe favorecer en las niñas y los niños la interiorización de los atributos sexuales biológicos y la apropiación de los modelos y patrones de conductas sexuales, ya que las niñas y los niños lo interiorizan en dependencia de sus particularidades, es decir de su género (femenino y masculino), lo que forma parte de los contenidos esenciales de la educación sexual, asumida de manera particular, en un contexto socio-histórico y cultural concreto, como algo propio, que le es inherente a sí mismo. Por consiguiente, en las niñas y los niños de cuatro a cinco años la educación sexual se dirige a:

Propiciar la formación de las bases de la autoconciencia y la autovaloración como un ser masculino o femenino, a partir de la identificación plena con su cuerpo sexuado.

Promover la internalización y el ejercicio de normas, valores y modos de conducta basados en la equidad y colaboración entre los sexos, a través de juegos y actividades infantiles que estimulen el intercambio de roles

Estimular la construcción, mediante el juego y las actividades cotidianas, de modelos y valores flexibles y responsables sobre la sexualidad, las relaciones de pareja, la familia, la maternidad y la paternidad.

Desarrollar la identidad de género, a través de la asimilación de los conocimientos, representaciones y valores acerca de las diferencias y semejanzas permanentes entre los sexos y las funciones respectivas.

Familiarizar al niño y a la niña con las actividades domésticas, institucionales y comunitarias que se adecuen a sus posibilidades individuales y no al sexo como tal, a fin de romper los estereotipos sexuales culturales.

La determinación y asignación del sexo en las niñas y los niños, desencadena un sistema de influencias socioeducativas muy fuertes sobre este, condicionando en gran medida el fenómeno de sexuación psicológica, la construcción de lo femenino y lo masculino. Atendiendo a esta idea se asumen como **postulados pedagógicos**, los principios de la Educación Sexual de González y Castellanos (2003: 65) que se expresan:

**Carácter socializador personalizado:** las niñas y los niños nacen biológicamente sexuados, pero a lo largo de la vida que devienen psicológicamente y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalológica. En este sentido, se va configurando en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro y todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos, como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

**Carácter humanista y participativo:** tomar a las niñas y a los niños como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa. Estos fundamentos son esenciales de un proceso donde niñas y niños son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que las familias les impongan sus sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

**Preparación y educación de la sexualidad:** como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos

individuales inherentes a cada personalidad y las características de las niñas y los niños en los cuales esta se integra, e incluir también lo que es propio de cada comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados. Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la capacidad de ser educado, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

**Carácter alternativo:** como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible de las niñas y los niños a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias de niñas y niños, al mismo tiempo, y de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

**Vinculación con la vida:** si la educación sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en formas de influencia y métodos de la familia. Las niñas y los niños deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de cualidades, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la propia realización.

**Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo motivacional:** la educación sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación de la regulación de la actividad. Por tanto, este proceso cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo promueve la construcción de sistemas de formación de valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico de su comportamiento.

**Carácter permanente y sistemático:** la influencia de cada personalidad sexuada comienza a organizarse desde antes del nacimiento de las niñas y los niños, y actúan sistemáticamente a lo largo de toda la vida. Así, la personalidad como sistema vivo y en constante desarrollo enfrenta en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y

tareas vitales, concentrándose en un ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización. Por tanto, la educación de la sexualidad, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en las niñas y los niños.

**Autodeterminación y responsabilidad:** el proceso personalizado y alternativo de la educación de la sexualidad debe brindar en cada niña y niño la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir supropia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. No se trata de formar a las niñas y los niños en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio, por el contrario, transmitirles los conceptos, cualidades, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

**Confianza y empatía:** las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afectos, confianza mutua, respecto, comprensión, tacto y delicadeza que propicien los más altos niveles de comunicación. Solo estas formas empáticas de relación pueden contribuir a que la familia se convierta en un modelo a seguir por ellas y ellos.

**Veracidad y claridad:** los saberes, representaciones y cualidades que se transmiten a las niñas y a los niños deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a las posibilidades de las niñas y los niños, según el nivel de desarrollo alcanzado, utilizar siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitar las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia de la educación.

**Placer:** la educación sexual en las niñas y los niños de cuatro a cinco años persigue como objetivo formar una serie de conocimientos elementales acerca de la biología sexual, así como la transmisión de las correspondientes normas y cualidades acordes con las necesidades e intereses de esta etapa, para contribuir a la formación de conductas morales primarias sobre la base de las cuales se desarrolla una jerarquía de la esfera motivacional.

Teniendo en cuenta los postulados vigotskianos en cuanto a la formación psicológica de la personalidad y dentro de esta la sexualidad, es importante verlo desde la perspectiva de

género, pues en muchas familias a las niñas y los niños no se les asignan responsabilidades domésticas, son “de la calle” y asimismo se les dedica menos tiempo para conversar de temas íntimos y personales. Con relación a la sexualidad, para los hombres se considera instintiva e incontrolable y así se les justifica la infidelidad y la irresponsabilidad. La sexualidad femenina por el contrario se cree controlable, a la mujer “le toca” cuidarse, ser responsable en la regulación de la fecundidad y la reproducción y por extensión del cuidado y educación de los hijos.

En las niñas y los niños el reconocimiento de la diversidad de género como un hecho enriquecedor diverso, identidad de género, rol de género a equidad de género, igualitario, justo y democrático, se adquiere en la propia relación con los objetos y juguetes, las actividades que estos realizan, los espacios en los cuales se desarrollan y la comunicación que se establece con ellos van contribuyendo a formar sus identidades, uno de cuyos componentes es la feminidad y la masculinidad.

El trabajo educativo del rol de género con la familia, desde el programa educa a tu hijo, requiere nuevas formas de trabajo para enfrentar los disímiles problemas provocados por la falta de su preparación, rompiendo con los falsos estereotipos sexistas, la forma de trabajar para educar los géneros debe concebir la perspectiva de equidad, que se caracterice por ser flexible, sistemático. Añadiendo sobre los postulados teóricos del género, Aller Atucha, L. M. (1991: 12) definió: “Una formación de roles de sexo, es la prerrogativa para cada sexo femenino, y masculino, en tantos que unidos histórica y culturalmente: el género es en general una fusión de relaciones sociales de poder y de desigualdad”.

El rol de género es la expresión pública de la identidad asumida a través del desempeño de diversos papeles en la vida sexual (padre, madre; esposo, esposa; amigo, amiga), por lo que se manifiesta a través de la manera peculiar en que el individuo interpreta, construye y expresa en su conducta cotidiana los modelos genéricos que para su sexo establece la sociedad en que vive. Si bien, como se analiza posteriormente, el rol es el proceso que mayor impacto posee de los estereotipos que sobre lo masculino y lo femenino dicta cada sociedad por lo que resulta profundamente maleable y dúctil, propenso a transformaciones, no deja de tener, bajo la fuerte influencia de la identidad, un carácter personalizado que lo distingue.

Se asume por la autora la definición de rol de género de (González y Castellano, 2003) lo definieron:

“El rol de género se estructura a través de la forma particular de cada persona de interpretar, construir y expresar en su conducta cotidiana los modelos sobre lo masculino y lo femenino que establece la sociedad en que vive. Es la expresión pública de la identidad de género, mediatizada por los modelos genéricos”.

La identidad y rol de género en los niños y las niñas en edad preescolar alcanza una extraordinaria importancia de enseñar a los niños y las niñas a autoclasificarse como tal, a partir de las verdaderas diferencias biológicas, desarrollando, al mismo tiempo, el sentimiento de orgullo por pertenecer a su sexo. Para enseñar a las niñas y los niños se deben aprovechar los procesos de baño, alimentación, tiempo de vigilia, por ejemplo: al vestirse las niñas y los niños, nombrar e identificar las prendas de vestir, etcétera.

Por lo que la autora asume la definición de Rodríguez, M., (2006), sobre algunas categorías vinculadas al enfoque de género, quien expresa:

La *equidad de género* tiene como fin ofrecer iguales condiciones, oportunidades y posibilidades de desarrollo, con independencia de su sexo, raza, y de otra índole, en correspondencia con sus capacidades, potencialidades, aspiraciones, demandas y las de su contexto. El ejercicio de la equidad de género entre niñas y niños implica ser respetado/a y no sufrir discriminación, estigma, coacción, abuso o violencia en razón del género, por la orientación sexual y otros factores relativos a la diversidad de la vida sexual y reproductiva.

Es percibir y sentir su masculinidad y feminidad de modo auténtico, actuando y pensando con libertad siempre que sea conciente de la libertad ajena y que actúe con responsabilidad, sin distinción de sexo en toda la esfera de la vida social en igualdad de condiciones, superando privilegios, prejuicios y discriminaciones; es analizar críticamente las relaciones niño-niña utilizando el enfoque de género en todos los ámbitos de convivencia y utilizar un lenguaje que omita las connotaciones discriminatorias hacia ellos o ellas.

La familia constituye una de las dimensiones donde se forma, crece y manifiesta la sexualidad; es el grupo de referencia más estable con que se cuenta durante la vida y presenta un factor de sensible impacto en cuanto a la transmisión de los modelos sexistas y la formación de la esfera sexual en general. Tales razones justifican los estudios investigativos de la autora al considerar la estimulación del enfoque de género como eje referencial principal de la política educativa y de los programas de intervención en educación de la sexualidad y de la personalidad de la niña y el niño, a lo largo de las diferentes etapas de su vida, en sus diversos contextos de actuación.

En los estudios de Martínez Mendoza, F. (2005: 42) se reafirma que la estimulación es la acción temprana y oportuna que se ofrece por los padres, considerando a las niñas y los niños como sujeto activo de su propio desarrollo, lo que significa la búsqueda de relaciones esenciales, la autoconstrucción de sus estructuras y la consecución de los logros mediante la actividad, para que pueda participar en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo, es decir intervenir en la planificación de las acciones que integren la actividad cognoscitiva, motivacional y volitiva de acuerdo con las necesidades de su personalidad.

Por tanto, de esto tratan los estudios de la autora del presente trabajo al asumir, la estimulación del género como una acción temprana y oportuna de la familia para lograr la formación de las cualidades educativas masculinas o femeninas representadas en las niñas y los niños, en un contexto histórico cultural determinado que se inicia con la identidad del género y la formación de roles, hasta lograr equidad, equivalencia e igualdad plena y responsables del comportamiento del género. En el programa Educa a tu hijo se manifiesta:

**Identidad de género** (Identificarse con el sexo; comportamiento identitario; construcción de la masculinidad y femineidad; autovaloración de su actuación masculina y femenina; constancia de la identidad de género.

**Rol de género** (Manifestación de sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo de las personas; establecer relaciones de cooperación y ayuda mutua; asumir roles contrarios al sexo; actuación en correspondencia con el rol que desempeñan; utilización de los juguetes u objetos en función del sexo.

**Equidad de género** (Adecuadas relaciones interpersonales; equivalencia y semejanza con el sexo; igualdad de posibilidades en el desempeño de las tareas familiares; atención educativa de la jerarquía del sexo; trabajo colectivo de cooperación y ayuda mutua)

Todo lo anterior permite resumir que la educación genérica se manifiesta en los modos de comportamiento y en las cualidades alcanzadas por las niñas y los niños en la vida y para vida, que deviene de la preparación que desarrolla la familia, rompiendo mitos y tabúes, rebasando los saberes, que tradicionalmente, estas barreras o tabúes atentan contra la educación genérica y el correcto desarrollo de la equidad de género. Por consiguiente, la familia debe prestar atención especial y diferencias a las manifestaciones que se producen en estas edades para ofrecer los niveles de ayuda necesaria y alcanzar el desarrollo potencial al que se aspira.

La orientación familiar debe ser vista como un proceso continuo, dirigida a prevenir las fallas o problemas que afectan el desarrollo de las niñas y los niños, por lo que debe concebirse en correspondencia con sus necesidades e intereses, con carácter dinámico, gradual y sistemático, en un clima de participación activa, que propicie la comunicación, la ayuda, cooperación, sugerencias y toma de decisiones, que les permita interactuar con el conocimiento intelectual, dotado de un clima socio-afectivos y de ambiente lúdico, que incluya una serie de actividades, para lograr mayor independencia.

La influencia positiva o negativa que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada al cumplimiento de una serie de funciones básicas, biosocial, económica, cultural, que se armonizan con la función educativa. De esta manera, debe prepararse para que atienda a la diversidad, aprovechando las potencialidades y el papel formativo que les corresponde. Se trata de que llegue a adquirir conocimientos y habilidades que les permita ejercer más acertadamente su función educativa y participe en la estimulación integral de sus hijos, desde su concepción hasta los seis años.

### **Conclusiones**

En este trabajo se evidencia que la orientación familiar debe ser vista como un proceso continuo, dirigida a prevenir las fallas o problemas que afectan el desarrollo de las familias; que incluya una serie de actividades con carácter dinámico, para lograr mayor independencia. Debe manifestarse como proceso gradual y sistemático, en la ejecución de acciones o actividades de menor a mayor complejidad y responsabilidad social. Con este fin, se concibe la orientación educativa a la familia, dirigida al enfoque de género en las niñas y los niños del Programa Educa a tu Hijo de la Educación Preescolar en Cuba.

### **Referencias bibliográficas**

AllerAtucha, L. M. (1994) Folleto de la Cátedra de Sexología y Educación Sexual” de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.

Blanco Pérez A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (1996). Sexualidad Humana. Personalidad y Género. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1992). Educa a tu hijo. Folletos de cuatro a cinco años del programa para la familia dirigido al desarrollo infantil en edades tempranas. La Habana: Pueblo y Educación.

González E. N. (2022). Educación con enfoque de género: un derecho de las infancias. Ecer.com Official Site & Leading Global B2B Platform. Consultado mayo 2022. En [oncubanews.com](http://oncubanews.com).

González Hernández, A. (2003). Un mundo azul y un mundo Rosado. La Habana: Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2005) La atención clínica educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2005) La estimulación temprana y oportuna. La Habana: Pueblo y Educación.

Silverio Gómez, A.M. (2001). Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Pueblo y Educación.

Vygotsky, L. S. (1987). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.