

Lógoi Revista de Filosofía
Año 25. N.º 44
Semestre julio-diciembre 2023



LÓGOI
Revista de Filosofía

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Filosofía

DIRECTOR-EDITOR

JOSÉ LUIS DA SILVA

EDITOR INVITADO

BENEDICTO J. CADENAS Q.

CONSEJO EDITORIAL

Jesús Hernández, (ITER); Lorena Rojas (UCAB), María Guadalupe Llanes (UCV)

CONSEJO DE REDACCIÓN

Lizette Nava (UCAB); José Luis Da Silva (UCAB); Jesús Hernández (ITER)

CONSEJO DE ESTILO E IDIOMA

José Piedra (traductor y redactor de los resúmenes en idioma francés) (UPEL-Maturín), Ricardo Tavares (traductor y redactor de los resúmenes en idioma portugués) (Coordinador PREA del programa de Gerencia Editorial-Publicaciones UCAB), Valeska Villarroel, Liz Rengel y Karen Rodríguez. (traductoras y redactoras de los resúmenes en idioma inglés - francés (Centro para el desarrollo de Lenguas Extranjeras (CDLE-UCAB)

CONSEJO CONSULTIVO

Corina Yoris (UCAB); Marta De La Vega (USB); Sabine Knabenshuh (LUZ); Gustavo Sarmiento (USB); María Teresa Muñoz (Universidad Intercontinental - México); Fabiola Vethencourt (UCV); Carlos Kohn (UCV); Nancy Núñez (UCV)

LÓGOI Revista de Filosofía se edita bajo los auspicios de la:

©Universidad Católica Andrés Bello. Apartado Postal 20332. Caracas 1020-A, Urb. Montalbán. La Vega. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Filosofía Teléfonos: 0212 4074238 – 4074237. www.ucab.edu.ve

<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/logoi/index>

Depósito Legal impreso: pp. 199802df38
Deposito Legal en línea: DC2021000745

ISSN: 1316-693X (Impreso)
ISSN: 2790-5144 (En línea)

Lógoi, Revista de Filosofía es arbitrada bajo la modalidad doble ciego e indizada en: REVENCYT: RVL006, CLASE, The Philosopher's Index, Index Copernicus International, IC Journals Master List, DIALNET, Ulrich's Periodicals Directory, Catálogo de LATINDEX, Base de datos EBSCO. REBID, Red Latinoamericana de Revistas en Ciencias Sociales, MIAR, ResearchBib, AURA, ERIHPLUS, Open Academic Journals Index, Eurasian Scientific Journal Index, Advanced Science Index. Base de datos: ZDB-katalog, y HAW-hamburg.

Dirección para el envío de correspondencia y canje:

logoirevistadefilosofia@gmail.com

Correos electrónicos para el envío de colaboraciones:

logoirevistadefilosofia@gmail.com jdasilva@ucab.edu.ve

Diseño y Producción: **abediciones**
Diagramación: Isabel Valdivieso
Diseño de portada: Isabel Valdivieso
Canje y donación: **abediciones**

Contenido

PRESENTACIÓN	
Benedicto Cadenas	5
PALABRAS DEL DIRECTOR.....	9
ARTÍCULOS	
<i>Modernidad, educación y valores.</i>	
Héber Antonio García Valero.....	11
<i>Acerca de la importancia de la educación moral: Un examen de algunos argumentos a favor y en contra de la educación moral formal.</i>	
José R. Lezama Quijada.....	46
<i>Aportes de universidades venezolanas a la formación en valores para una ciudadanía democrática.</i>	
Juárez, Francisco; Vásquez, Ercilia; Angelucci, Luisa; Da Silva, José L.; Cantera, Eduardo; Cámara, María Elizabeht.....	84
<i>Reflexiones Sobre la Ingeniería y la Formación Ética de los Ingenieros.</i>	
María Isabel López Echeverría	118
<i>Bergen, Tuskegee, Guatemala. Experimentación (in)humana con humanos: una mirada desde la Antropología Filosófica y Bioética en la era de la Medicina-basada en Valores.</i>	
Arturo j. Martí Carvajal.....	142
<i>Habermas: Tras un diagnóstico, un principio universal: la razón comunicativa.</i>	
Wilfredo González, s.j.	158
<i>La moral en la inmortalidad transhumanista: Consideraciones sobre la moral y la finitud a partir de una lectura de El inmortal.</i>	
Andrea V. Bello O.....	180
<i>Noción de valores en Risieri Frondizi.</i>	
Benedicto Javier Cadenas Quintero.....	192
NOTICIAS	
Notas.....	219
INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES.....	220
INSTRUCTIONS FOR AUTHORS.....	222
PLANILLAS PARA LOS AUTORES.....	224
PAUTAS PARA LOS ÁRBITROS.....	225
GUÍA Y PLANILLA DE EVALUACIÓN.....	226

Content

PRESENTATION	
Benedicto Cadenas.....	5
WORDS OF DIRECTOR.....	9
ARTICLES	
<i>Modernity, Education and Values.</i>	
Héber Antonio García Valero.....	11
<i>On the Importance of Moral Education: An Examination of Some Arguments For and Against Formal Moral Education.</i>	
José R. Lezama Quijada.....	46
<i>Contributions of venezuelan universities to training in values for a democratic citizenship.</i>	
Juárez, Francisco; Vásquez, Ercilia; Angelucci, Luisa; Da Silva, José L.; Cantera, Eduardo; Cámara, María Elizabeht.....	84
<i>Reflections on Engineering and the Ethical Learning of Engineers..</i>	
María Isabel López Echeverría	118
<i>Bergen, Tuskegee and Guatemala. Experimentation (inhumane) with humans: a look from philosophical anthropology and bioethics in the era of Values-based Medicine.</i>	
Arturo j. Martí Carvajal.....	142
<i>Habermas: After a diagnosis, a universal principle: the communicative reason.</i>	
Wilfredo González, s.j.	158
<i>La moral en la inmortalidad transhumanista: Consideraciones sobre la moral y la finitud a partir de una lectura de El inmortal.</i>	
Andrea V. Bello O.....	180
<i>Notion of values in Risieri Frondizi.</i>	
Benedicto Javier Cadenas Quintero.....	192
NEWS	
Events.....	219
INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES.....	220
INSTRUCTIONS FOR AUTHORS.....	222
FORMS FOR AUTHORS.....	224
RULES FOR THE REFEREES.....	325
FORM AND EVALUATION GUIDE.....	326

Presentación

Ante una invasión a otro país o desviación de recursos económicos o ventas de armas a personas de 18 años que luego asesina a sus compañeros de clase o frente al narco-estado o a los sueldos paupérrimos que no alcanzan para la alimentación semanal de una familia o respecto a la valoración del cuerpo o las restricciones a la libertad, entre otras, surge una reflexión sobre los principios y valores que tenemos como persona, sociedad y humanidad, hecho que no escapa de los espacios del hogar, empresas, organizaciones, plazas o universidades. En otras palabras, la realidad actual mantiene en la palestra la discusión acerca del tema de la ética, los valores morales, lo bueno y lo malo, lo correcto o perjudicial, lo justo o injusto.

La cavilación moral, si bien está presente en el acontecer nacional e internacional, y en distintos ámbitos del saber, vale la pena precisar algunos aspectos que corresponden especialmente a la Filosofía Moral.

Este saber se pregunta por la fundamentación de la ética: ¿Por qué hay ética? Una respuesta: Porque hay libertad, la capacidad de los seres humanos de elegir, la cual implica responder a las decisiones tomadas y los actos realizados. Ese ejercicio de su libertad y responsabilidad, lo ejecuta tanto desde su ámbito individual como social. Sin libertad, sería muy complicado afirmar que el ser humano es un ser ético, entendiendo que esta se ejerce entre los límites de la humanidad de dicho ser.

Ahora, ¿qué es la ética o filosofía moral? El término ética proviene del griego *ethos*, que significa costumbre, principio, carácter. Básicamente, la ética es un saber referido a la moral, a las razones que se dan sobre los principios, valores o normas que tienen las personas o sociedades. Es la disciplina filosófica que reflexiona acerca de los argumentos que justifican el actuar humano, en relación con aquello que se considera bueno y malo.

Presentación

En este contexto se ubica la axiología, la cual se entiende como la disciplina filosófica que se ocupa del estudio del valor, de la naturaleza del valor. Etimológicamente el término axiología proviene de las voces griegas: *axios* que significa valor, lo valioso; y *logos*, estudio, tratado.

¿Por qué son importantes los valores? Pudiera decirse que, entre otras razones, los valores son importantes porque ratifican la vida en comunidad, garantizan los derechos fundamentales del hombre, definen las formas de vida de las comunidades, sirven de guía para el actuar humano, conducen el desarrollo moral de las personas y al bienestar común.

Si bien es cierto que hay distintos tipos de valores, en este caso se puntualiza que la ética hace su énfasis en los valores morales. Victoria Camps, en su texto *Los Valores de la Educación* los considera como “sencillamente humanos”, esto es, valores que competen a la actuación del hombre y, en *Voluntad de vivir*, manifiesta que los valores morales precisan las distintas formas de vida de las personas y sociedades, ya que ayudan en la formación del carácter y la creación de costumbres, elementos esenciales de la persona y los grupos humanos.

Uno de los ámbitos del ser humano en los que se desarrollan y consolidan los valores es el educativo. La educación se entiende como aquel proceso de aprendizaje que demanda e invita a la interacción con los otros, la relación consigo mismo y con el medioambiente.

Camps en *Los Valores de la Educación*, presenta una articulación entre ética y educación, donde precisa que educar es formar el carácter “Y para formar el carácter no hay más remedio que inculcar unos valores”.

Presentación

En este marco se ubica este número de la Revista de Filosofía Lógoi de la Universidad Católica Andrés Bello, el cual presenta trabajos relacionados con la ética, los valores, la educación y su relación con esta área del saber, desde un análisis teórico e investigativo. Las disertaciones que se ofrecen muestran concepciones propias del tema e investigaciones relacionadas con aspectos claves de la filosofía moral. Por otra parte, agradezco a los autores por su disponibilidad y deseo de participar, por sus análisis para continuar la reflexión, a sabiendas que no se agotan en estas líneas y que permiten continuar deliberando acerca del mismo. ¡Muchas gracias!

Héber García en su artículo “Modernidad, educación y valores” examina el proyecto ilustrado y lo considera como un valor a ser promovido en la educación, especialmente en la educación universitaria. Como podrá observarse, el análisis no escapa de una valoración crítica, donde el autor realza los valores universales considerados por la modernidad y al mismo tiempo cuestiona algunos aspectos que van en contra de la Ilustración.

José Lezama en su trabajo algunos argumentos a favor y en contra de la educación moral formal. Desarrolla varios argumentos los cuales permiten abrir un interesante debate sobre el tema.

José Francisco Juárez y Ercilia Vásquez, con la colaboración de otros profesionales, investigan acerca de los valores democráticos en la formación que proporcionan las instituciones de educación universitaria en Venezuela. Para ello se preguntan ¿Cuál es la percepción de los profesores y estudiantes sobre la formación de los valores para una ciudadanía democrática? Los resultados ofrecen una visión ponderada de estos valores que permiten continuar el análisis del tema, especialmente en la realidad y contexto del país.

María Isabel López en sus “Reflexiones sobre la Ingeniería y la Formación Ética de los ingenieros”, ofrece un breve recorrido histórico de la ingeniería e investiga los aspectos éticos en los perfiles y programas de estudio en esta área de conocimiento de las universidades venezolanas. Los resultados muestran unas necesidades muy puntuales en este saber académico.

Arturo Martí-Carvajal en el artículo “Bergen, Tuskegee y Guatemala. Experimentación (in)humana con humanos: una mirada desde la antropología filosófica y la bioética en la era de la medicina basada en valores”, presenta un análisis de tres experimentos humanos y considera para la reflexión algunos principios elementales en medicina: “*Primum non nocere*” (Primero, no hacer daño) y “el bien de la medicina es la salud”. Llama la atención acerca de la praxis médica y sus implicaciones éticas al momento de experimentar con humanos.

Wilfredo González delibera acerca de la razón comunicativa-argumentativa desde la perspectiva habermasiana, en su artículo “Habermas: Tras un diagnóstico, un principio universal: la razón comunicativa”. Comienza con el diagnóstico del contexto del pensamiento occidental, presenta la articulación con la razón instrumental y la posición particular del autor estudiado y finaliza con la propuesta ética de Habermas.

El ensayo de Andrea Bello aborda, desde la interpretación de *El inmortal* de Borges, la dimensión moral y la finitud de la persona considerada por el transhumanismo: la inmortalidad humana. De ahí que lo titule “La moral en la inmortalidad transhumanista. Consideraciones sobre la moral y la finitud a partir de una lectura de *El inmortal*.”

Presentación

El último artículo es de quien escribe estas líneas, titulado “Noción de valores en Risieri Frondizi”. Aquí se examina y se da respuesta a la pregunta: *¿Tienen las cosas valor porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor?* Este autor se pasea por las doctrinas subjetivistas y objetivistas y finaliza precisando su concepción de los valores.

Para finalizar, manifiesto mi agradecimiento a los profesores José Luis Da Silva y Jesús Hernáez por la invitación que me hicieron y la oportunidad que me dieron de ser editor invitado en LÓGOI, Revista de Filosofía. Para mí es un honor ser parte de mi *Alma Mater*, al escribir y coordinar este número especial.

Benedicto J. Cadenas Q.
Caracas, 2023.
bcadenas@ucab.edu.ve

Palabras del Director

El número 44 semestre julio-diciembre 2023 de Lógoi, Revista de Filosofía tiene como editor invitado al Profesor Benedicto Cadenas. El profesor Cadenas tiene una Especialidad en Educación en Valores Ciudadanos por la UCAB y es investigador de Centro de Investigación Innovación y Desarrollo Académico de nuestra Universidad.

Este número está dedicado a los valores y temas afines a la ética. Sus colaboradores son expertos en áreas disciplinares afines a la filosofía lo cual hace interesante su mirada sobre temas morales.

Lógoi, Revista de Filosofía está trabajando con la finalidad de cumplir con las exigencias de sus lectores y también con importantes Índices y bases de datos lo cual permitirá que los trabajos publicados lleguen a una mayor audiencia. En particular Lógoi, Revista de Filosofía está en las siguientes bases de datos: ZDB-katalog, y HAW-hamburg.

Esperamos que sea útil su lectura a nuestros estudiantes y docentes de la comunidad interesada en temas filosófica.

José Luis Da Silva.
Caracas, 2023.
jdasilva@ucab.edu.ve