

La motivación diversa como recurso didáctico en el aula de inglés (L2)

DOI: 10.25009/cpue.v0i37.2847

Recibido: 15 de abril de 2022

Aceptado: 19 de octubre de 2022

María Gemma Sánchez González

Universidad Internacional de la Rioja,
España

sanchez_gemma@hotmail.com

ORCID: 0000-0003-1254-9933

Resumen

En la instrucción de segundas lenguas, la motivación es primordial como recurso educativo para facilitar la enseñanza para los profesores y el aprendizaje para los alumnos. Sin motivación, el proceso de aprendizaje de lenguas se verá mermado y estará condenado a la inexistencia. ¿Puede la motivación diversa aumentar el aprendizaje de lenguas? El presente estudio tiene como objetivo justificar las variables implicadas en la motivación en inglés como segunda lengua. Con una investigación de campo y un diseño descriptivo, el método utilizado fue el cuantitativo, con un cuestionario basado en la escala de Likert, completado por 88 alumnos de enseñanza secundaria de diferentes centros educativos, con edades entre 14-18 años. Los datos se analizaron con el programa estadístico PLS (Partial Least Square). Al tratarse de variables intangibles, no sólo están implicados sonidos y estructuras, sino un trasfondo cultural/social, partes cruciales del proceso. Los resultados demostraron que la motivación diversa es fundamental a la hora de aprender un segundo idioma.

Palabras clave: aprendizaje; estrategia; inglés como segunda lengua; motivación; satisfacción.

Diverse motivation as a didactic resource in the teaching of English as a second language (L2)

Abstract

In the instruction of a second language, motivation does actually play a fundamental role as an educational resource as to facilitate teaching for teachers and learning processes for students. Without motivation, the language learning process will be undermined and therefore doomed to non-existence. Can diverse motivation enhance language learning? This study aims to justify the variables involved in motivation in the English classroom. By means of field research using a descriptive design, the quantitative method was employed by means of a questionnaire based on Likert scale conducted among 88 students at different secondary schools, aged 14-18. Data was analyzed using the PLS statistical program (Partial Least Square). As the variables used were intangible, only sounds and structures are involved in language learning, but also a cultural/social background which are main parts of that process. Finally, results showed that diverse motivation is essential to learn a second language.

Key words: learning; strategy; English as a second language; motivation; satisfaction.

La motivación diversa como recurso didáctico en el aula de inglés (L2)

Introducción

Hoy en día, la búsqueda constante de recursos eficientes para motivar a los alumnos (Esaño & Gil, 2006) a aprender segundas lenguas no tiene fronteras. La educación actual está en constante movimiento, tratando de adaptarse a la sociedad y a sus preferencias, y por ello, intenta dar una respuesta acertada a las necesidades por aprender un segundo idioma, con el fin de poder estar a la altura de las exigencias educativas y laborales a nivel global.

En este contexto de evolución, la necesidad de aprender y dominar el inglés como segunda lengua, debido a las exigencias laborales y académicas, ha llevado a los profesionales de la enseñanza a buscar nuevas fuentes de motivación que den respuesta a las necesidades educativas. Sin embargo, la motivación de los alumnos no parece perdurar y, consecuentemente, la concentración y el proceso de aprendizaje se ven mermados.

Según Alemán et al. (2018) la motivación favorece, en gran medida, al aprendizaje. Al entrar en contacto con una segunda lengua, los alumnos salen de su contexto nativo y deberán adaptarse a nuevas estructuras y factores culturales a los que no están acostumbrados. Para poder afrontar esta nueva realidad, los recursos motivacionales tendrán que ser convincentes y eficaces para no repercutir de forma negativa en su aprendizaje.

La enseñanza del inglés como segunda lengua puede y debe variar dependiendo del país y la cultura donde se lleve a cabo (Richards & Renandya, 2002), sin embargo, la motivación como elemento esencial en cualquier proceso de aprendizaje debe ser la constante a la que acudir como recurso infalible de interacción entre profesores y alumnos, sin perder de vista el aspecto dinámico y cambiante de la educación.

¿Qué es la motivación y qué factores influyen en la misma? Según la Real Academia Española (2014), en una de sus acepciones, define la motivación como “el conjunto de factores internos y externos que determinarán parcialmente las acciones de una persona”.

En el aprendizaje de lenguas, algunos factores motivacionales pueden ser el profesor y su forma de impartir las clases en el aula, otros alumnos y su nivel de comunicación en una segunda lengua, cómo otros individuos hacen uso de ella y/o la motivación de uno mismo por superarse y tener éxito académico o laboral, entre otros. El choque cultural (Dörnyei, 2001) al que se ven sometidos los alumnos debe tener siempre un recurso como la motivación para ser más llevadero. Gardner (1985) aseveró que la motivación se refiere a la combinación de esfuerzo más el deseo de lograr la meta de aprender la lengua y las actitudes favorables hacia el aprendizaje de la lengua. Por otra parte, Williams y Burden (1997) definieron la motivación como:

Un período de activación cognitiva y emocional que produce una decisión consciente de actuar y que da lugar a un período de esfuerzo intelectual o físico sostenido en el tiempo, con el objetivo de obtener una meta o metas establecidas de antemano. (p. 128)

Por lo tanto, la motivación es el factor que determina la elección de una acción en específico y se responsabiliza del esfuerzo llevado a cabo en la misma.

Finalmente, para poder favorecer tanto procesos de enseñanza como de aprendizaje basados en la motivación en el aula (Alonso, 1991) de inglés como segunda lengua, habrá que tener en cuenta no sólo aspectos personales sino sociales, que ofrezcan garantías de éxito académico y profesional, para así conseguir un aprendizaje eficaz que responda a las necesidades actuales de los alumnos que, a través de un entusiasmo versátil (Dörnyei, 2009; Dörnyei & Otto, 1998), tengan un impacto cognitivo priorizante.

La inquietud y el interés por descubrir y confirmar formas de motivación que puedan ayudar a los alumnos a mejorar su nivel de inglés, y el fácil acceso a grupos de jóvenes al formar parte de un equipo de docentes, ha sido el móvil más fehaciente para llevar a cabo la investigación. Utilizamos un método fiable, cómodo para todas las partes involucradas, basado en un cuestionario de fácil comprensión y, sobre todo, accesible tecnológicamente hablando, tanto para alumnos como para profesores.

1. Revisión de la literatura

El inglés como lengua extranjera se promueve en todos los niveles educativos y, en los últimos años, se ha posicionado como el idioma líder en el sistema educativo, hasta llegar a convertirse en lengua obligatoria básicamente en todas las etapas educativas en España, siguiendo la orden ministerial que regula los currículos, del Ministerio de Educación y Ciencia (Neff et al., 2009). Por su parte, Alcaraz Varó (2000) establece que el inglés como lengua extranjera se encuentra en primer lugar en los sistemas educativos de enseñanza primaria y secundaria en la mayoría de los países, especialmente en la Unión Europea (Graddol, 1997), como una herramienta que ayuda a la independencia de los alumnos en diversas situaciones y colabora en el pensamiento crítico independiente.

La motivación en el proceso de aprender una segunda lengua y dominarla es una meta por todos deseada. La implementación de sistemas educativos que ofrecen diferentes oportunidades académicas está a la orden del día, donde el inglés es una de las asignaturas más populares, debido a su uso a nivel global en todas y cada una de las ramas del saber. Por otra parte, la introducción, mantenimiento y la excelencia en el proceso de aprendizaje necesita, sin duda, de un recurso estrella como es la motivación en sus diferentes versiones; motivación diversa,¹ algo fundamental a la hora de aprender un nuevo idioma (Ricoy & Álvarez-Pérez, 2016).

Cuando un alumno está motivado, el esfuerzo por su parte fluye y colabora en la construcción de un conocimiento significativo, productivo, y crea un sentimiento de consecución placentero (Quidel et al., 2014). Algunos de los aspectos motivacionales fundamentales en el aprendizaje de una segunda lengua son el profesorado, el alumnado, otros pares, la participación activa y la consecución personal que guíen el camino hacia un aprendizaje eficaz.

1.1 Motivación Personal (MP)

La inspiración y estimulación intelectual, así como la consideración a nivel particular en función de las necesidades de cada individuo, dan pie a desarrollar actitudes hacia el diálogo y la comunicación, favoreciendo el desarrollo de planes personales para el logro de los propósitos personal (Sánchez, 2021).

¹ Motivación diversa: Término acuñado por la autora del presente artículo para referirse a los diferentes factores internos y externos que conforman la revisión de la literatura, y que configuran la motivación académica con respecto al aprendizaje de lenguas extranjeras.

Por otro lado, si hay algo que motive a la gente joven de forma continua, es la música. El incalculable valor de este instrumento educativo nunca debería infravalorarse. La música, como herramienta de enseñanza en los más jóvenes, ha sido objeto de estudios durante décadas. Se ha comprobado que la música puede ayudar a la enseñanza en todos los aspectos de la vida (Gentile et al., 2007), ya que puede ser una herramienta de aprendizaje donde la diversión está garantizada. Además, la música colabora en la comprensión de procesos más complejos que suceden en el cerebro, e inspira, entretiene y hace reflexionar sobre situaciones de la vida a partir de las emociones que suscita, provocando posteriormente un cambio de actitud en las personas (Sánchez, 2021).

La motivación, como hilo conductor, tiene poder para favorecer la conciencia en las personas (Liere & Dunlap, 2006) y como resultado obtener una participación activa.

La información anterior deriva en la hipótesis 1: La Motivación Personal (MP) influye positivamente en la Participación Activa (PA).

1.2 Motivación de Otros Alumnos (MOA)

Son muchos los docentes preocupados por mantener la motivación en los alumnos. En las últimas décadas, ha habido un aumento de estudios de investigación relacionados con la motivación docente y estrategias para mantenerla, demostrando que es un factor crucial en distintas variables educativas, como la satisfacción de docentes y alumnos (Dörnyei, 2001). Durante la adolescencia, la influencia de otros compañeros puede resultar una fuente de motivación a considerar; sin embargo, existen procesos complejos que se interponen en el camino y dificultan la motivación en cualquier etapa educativa (Al Kandari & Al Qattan, 2020). La probabilidad de aprender de los compañeros de clase se intensifica cuando se les enseña a trabajar en grupo, con técnicas y habilidades que tienen a su alcance para resolver problemas y conseguir el deseado éxito en el aprendizaje; por lo tanto, tiene como resultado una participación activa.

La información anterior deriva en la hipótesis 2: La Motivación de Otros Alumnos (MOA) influye positivamente en la Participación Activa (PA).

1.3 Motivación del Profesor (MPR)

La tarea del docente es brindar a los estudiantes la oportunidad de dar a conocer, hacer uso y expresar libremente ideas, opiniones o sentimientos, considerando las diferentes situaciones a las que se exponen. Los profesores, en términos generales, gozan de gran in-

fluencia en los alumnos, ya que su figura autoritaria y fuente de sabiduría tiende a facilitar la atención en clase (Ausubel, 1976). El rol de los docentes en su labor de ofrecer entornos educativos donde la participación y la motivación son constantes, es una tarea ardua que requiere no sólo de conocimiento y experiencia sino de motivación personal (Dörnyei, 2001) para lograr la excelencia académica. Cuando se trata de un idioma extranjero, los objetivos se hacen más difíciles de alcanzar, y sólo una serie de elementos motivadores podrá hacer frente a tal obstáculo. El crear en el alumno la esperanza y seguridad de que la labor a realizar se llevará a cabo eficazmente, sólo se logrará con las mayores motivaciones a nivel personal, académico y profesional, desarrollando e implementado tareas con perspectiva de logro. Consecuentemente, se promocionará la participación activa.

La información anterior deriva en la hipótesis 3: La Motivación del Profesor (MP) influye positivamente en la Participación Activa (PA).

1.4 Motivación de Otras Personas (MOP)

Teniendo en cuenta los factores que influyen en el comportamiento prosocial, tal y como postula Schwartz (2012), las normas son estándares que guiarán a un grupo hacia la forma en que debe comportarse.

La imperiosa necesidad de promover la comunicación real de los alumnos ha tenido repercusión en el aprendizaje basado en tareas con otras personas (Rodríguez & Rodríguez, 2010), independientemente del entorno educativo. Aprender de los demás es siempre beneficioso en el sentido de que abre la mente a otras perspectivas de la vida. Es un enfoque productivo y muy útil que los docentes deberían implementar en el aula (Adiantika & Purnomo, 2018).

La información anterior deriva en la hipótesis 4: La Motivación de Otras Personas (MOP) influye positivamente en la Participación Activa (PA).

1.5 Participación Activa (PA)

Por su parte, Willis (1996) sugiere un modelo de aprendizaje basado en tareas. La practicidad de cada actividad en el aula de inglés debe ser primordial para incentivar el uso del idioma, hacerlo accesible y acentuar la comunicación entre los alumnos.

Numerosos estudios motivacionales han considerado aspectos afectivos de relativa importancia en la creación de aptitudes que favorezcan el éxito en el proceso de aprendizaje (Gardner & Lambert, 1972). La interacción es clave en cualquier proceso

de aprendizaje. Tal y como indica McLean (1980) el aprendizaje se hace más efectivo cuando el aprendiz es el iniciador del proceso de aprendizaje, lo que le llevaría al desarrollo de recursos personales.

La información anterior deriva en la hipótesis 5: La Participación Activa (PA) influye positivamente en el Desarrollo de Recursos Personales (DRP).

1.6 El Desarrollo de Recursos Personales (DRP)

Como comunidad, la socialización es primordial para la supervivencia del ser humano y comienza desde el momento en que nacemos (Sánchez, 2021), cuando los padres comienzan con el proceso de educación fundamental para la adaptación a las normas personales y sociales.

Atendiendo al modelo general de aprendizaje, el impacto de esa adaptación puede jugar un papel relevante en el comportamiento social (Greitemeyer, 2009) que se verá reflejado también en el aula. Es indispensable implementar estrategias pedagógicas donde la motivación prime, para así ayudar a los alumnos a superar dificultades académicas (Font, 1994) y a lograr la satisfacción personal en un proceso de aprendizaje eficaz (Ricoy & Álvarez, 2016). Una vez que los recursos personales se pongan en práctica, el aprendizaje eficaz tendrá lugar.

La información anterior deriva en la hipótesis 6: El Desarrollo de Recursos Personales (DRP) influye positivamente en el Aprendizaje Eficaz de L2 (AE).

1.7 Aprendizaje Eficaz (AE) de L2

Uno de los propósitos de los alumnos para motivarse debería ser la comunicación en sus diversas formas, una vez que hayan identificado su percepción de sí mismos y sus habilidades (Riadil, 2020). Aprender un idioma es fascinante y gratificante, ya que permite alcanzar otros propósitos de índole personal. Tener el control de un idioma permite a las personas ser más sociables y conectar con otras culturas (Albino, 2017; Rivas, 2015). Los alumnos deben darse cuenta de que aprender un idioma extranjero significa transferencia de conocimiento que puede resultar útil en muchos aspectos de la vida. Este conocimiento se puede adquirir y transmitir de varias formas, tales como la disposición para aprender, la motivación personal, los objetivos propuestos que se convertirán en ventajas a lo largo de la vida.

La autonomía del aprendiz, tal y como es citada por Holec (1981) es la habilidad para tomar las riendas del aprendizaje de uno mismo y encauzarlo en la dirección que más

utilidad tenga. La autonomía del aprendiz está intrínsecamente motivada por razones de índole personal, lo que lleva a tomar el mando de actividades grupales, a gozar de pensamiento crítico (Arias et al., 2014), el diseño de proyectos y la exploración de otros campos de conocimiento (Holec, 1981).

Elementos motivadores en el aula de idiomas incluyen las nuevas tecnologías (uso de programas informáticos, tabletas, pizarras digitales) (Al Kandari & Al Qattan, 2020) y el aprendizaje basado en tareas, con el objetivo de que los alumnos mejoren su comunicación en inglés (Macaro et al., 2019). Esta forma de aprender está más ligada a la realidad de hoy en día, especialmente en los jóvenes, quienes cuentan con recursos informáticos y están sumergidos en un entorno tecnológico lleno de novedades, garantizando en gran medida la comunicación, por medio de la aplicación de instrucciones basadas en tareas (Skehan, 1996). Igualmente, Al Kandari y Al Qattan (2020) afirman que el aprendizaje basado en tareas respaldado por las nuevas tecnologías es un elemento esencial si se desea conseguir resultados positivos en la labor en la que se aplique; por lo tanto, los docentes tendrán que estar capacitados para aplicar estas tecnologías en el aula y sacar provecho.

Para obtener un aprendizaje eficaz y significativo, Ausubel (1976) plantea que el proceso de aprendizaje se basa en las experiencias personales y conceptos sobre una acción, es el punto de partida. Las experiencias que los alumnos tienen en clase a nivel personal, con otros compañeros y con los profesores, son una herramienta valiosa que marcará la calidad del aprendizaje, por lo que es importante la planificación estructurada de cada una de las tareas a llevar a cabo donde impere la motivación. Ese aprendizaje llevará a los alumnos a crear estructuras internas relacionadas con sus ideas anteriores (Díaz Barriga & Hernández, 1999). El cambio que se produce tras asimilar la información nueva, aprenderla y representarla en las acciones de cualquier alumno, es aprendizaje significativo.

2. Método

Motivados por la pregunta de investigación: ¿Puede la motivación diversa ser un recurso infalible en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?, y teniendo en cuenta el objetivo del estudio: justificación de variables implicadas en la motivación de alumnos en el aprendizaje de lenguas extranjeras, la primera etapa de este estudio se centró en la búsqueda de literatura relacionada con la motivación en diferentes aspectos, tales como el profesorado, alumnado, otros pares y el sentimiento de consecución personal que más tarde derivaría en un aprendizaje eficaz, después de desarrollar recursos personales en el alumno.

Seguidamente, se contactó con cuatro grupos de 22 alumnos de secundaria, con la ayuda de los directores de varios centros educativos. Los participantes tenían edades comprendidas entre 14 y 18 años y, tras una breve explicación del proceso de investigación y previa aceptación de consentimiento por parte de padres y tutores para aquellos menores de edad, aceptaron responder a un cuestionario relacionado con la motivación y sus fuentes primordiales.

2.1 Población

Con el fin de contextualizar y cumplir con el objetivo de esta investigación, previamente anunciado, y así poder brindar la posibilidad de predecir y comprender mejor los fenómenos envueltos en procesos investigativos (Creswell & Clark, 2017), se llevó a cabo el método de investigación cuantitativo por medio de un cuestionario de 15 ítems. Un total de 58 mujeres y 30 hombres (n=88 alumnos), de tres escuelas secundarias locales, se ofrecieron a participar en la encuesta, la cual se llevó a cabo con el fin de evaluar la influencia de la motivación proveniente de diferentes canales. El tipo de población se eligió debido a que los participantes están directamente en contacto con el tema de investigación, ya que la motivación es parte de sus vidas en el proceso de aprendizaje. Esta población joven y estudiantil es un referente para futuras réplicas de investigación con las mismas variables.

En primer lugar, el cuestionario se validó mediante un grupo focal, formado por varios profesores de idiomas, y un grupo piloto con 10 alumnos aleatorios, para garantizar la comprensión de las preguntas. Tras modificar algunos de los ítems, el cuestionario se lanzó a través de un enlace de internet donde se accedía a un formulario basado en la escala de Likert (donde 1 correspondía a «Totalmente en desacuerdo» y 5 a «Totalmente de acuerdo»). Los alumnos se tomaron un promedio de 5 minutos para contestar a las preguntas formuladas. El proceso se llevó a cabo en enero de 2022. Los instrumentos utilizados para completar el cuestionario fueron ordenadores y teléfonos móviles, un tipo de tecnología disponible en los centros educativos elegidos.

2.2 Modelo

El diseño de los constructos, es decir, las seis construcciones teóricas, a saber: Motivación Personal (MP), Motivación de Otros Alumnos (MOA), Motivación del Profesor (MPR), Motivación de Otras Personas (MOP), Participación Activa (PA) y Desarrollo de Recursos

Personales (DRP), que dieron como resultado el Aprendizaje Eficaz (AE) de L2, definieron los ítems del cuestionario de forma clara y precisa (ver Tabla 1). Se tuvieron en cuenta aspectos principales de la revisión de la literatura más actualizada encontrada sobre el tema a investigar para la elaboración del modelo.

Tabla 1. Justificación de variables

Constructos	Indicadores principales
MP: Motivación Personal	MP1: Motivación como herramienta de aprendizaje (Gentile et al., 2007); Motivación como fuente de conciencia personal (Liere & Dunlap, 2006).
MOA: Motivación de Otros Alumnos	MOA1: Motivación para satisfacción de alumnos (Dornyei, 2001); Existencia de procesos complejos dificultan la motivación (Al Kandari & Al Qattan, 2020).
MPR: Motivación del Profesor	MPR1: Profesorado como fuente de motivación (Ausubel, 1976); Conocimiento y experiencia como agentes motivadores (Dornyei, 2001).
MOP: Motivación de Otras Personas	MOP1: Comunicación con repercusión en aprendizaje (Rodríguez & Rodríguez, 2010); Motivación como enfoque productivo (Adiantika & Purnomo, 2018).
PA: Participación Activa	PA1: Aprendizaje basado en tareas (Willis, 1996); Motivación relacionada con el éxito (Gardner & Lambert, 1972).
DRP: Desarrollo de Recursos Personales	DRP1: Aprendizaje y conexión con comportamiento social (Greytemeyer, 2009); Motivación y su relación con la satisfacción personal (Ricoy & Álvarez-Pérez, 2016).
AE: Aprendizaje Eficaz	AE1: Control de un idioma significa más sociabilidad (Albino, 2017; Rivas, 2015); Razones personales relacionadas con la autonomía del aprendiz (Holec, 1981); Aprendizaje basado en tareas resulta eficaz (Al Kandari & Al Qattan, 2020).

Fuente: elaboración propia.

En el modelo se muestran seis variables exógenas: Motivación Personal (MP), Motivación de Otros Alumnos (MOA), Motivación del Profesor (MPR), Motivación de Otras Personas (MOP), Participación Activa (PA) y Desarrollo de Recursos Personales (DRP) que convergen en la variable endógena Aprendizaje Eficaz (AE) (Ver Figura 1).

El modelo utilizado en el estudio (PLS) es un modelo de medida, donde se muestran las relaciones posibles entre los constructos utilizados (en este caso seis) y sus indicadores principales, tal y como se mostraba en la Tabla 1. Los constructos son variables latentes (u ocultas), es decir, no se observan directamente, sino que se infieren, mientras que los indicadores son variables observables, que se pueden medir directamente. A partir del presente modelo, se permite evaluar y especificar los indicadores que definen cada constructo y ver la predicción que supone.

En el modelo PLS existen dos etapas de medida estructural (Barclay et al., 1995): 1) evaluación y fiabilidad del modelo de medida con el fin de medir las relaciones y posible predicción de las variables de forma estable, y 2) evaluar el modelo estructural de las mismas. En cuanto a la validez y confiabilidad de este modelo, vendrán dadas por tres factores: la confiabilidad de la consistencia, la validez convergente y la validez discriminante.

2.3 Modelo de medición y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se empleó el método informático representado por el programa SmartPLS (Ringle et al., 2015), utilizando la técnica multivariada PLS, que se basa en el modelo de ecuaciones estructurales con el fin de observar, estudiar y predecir las relaciones entre las variables elegidas (Hair et al., 2013). Se recomienda este método para estudios del campo de las ciencias sociales (Fornell & Bookstein, 1982) que puedan tener réplica en otros contextos similares (Wong, 2013).

Teniendo en cuenta la información anterior, se pueden extraer seis hipótesis, cuya dirección se detalla en el modelo (ver Figura 1).

Hipótesis 1: La Motivación Personal (MP) influye positivamente en la Participación Activa (PA).

Hipótesis 2: La Motivación de Otros Alumnos (MOA) influye positivamente en la Participación Activa (PA).

Hipótesis 3: La Motivación del Profesor (MPR) influye positivamente en la Participación Activa (PA).

Hipótesis 4: La Motivación de Otras Personas (MOP) influye positivamente en la Participación Activa (PA).

Hipótesis 5: La Participación Activa (PA) influye positivamente en el Desarrollo de Recursos Personales (DRP).

Hipótesis 6: El Desarrollo de Recursos Personales (DRP) influye positivamente en el Aprendizaje Eficaz de L2 (AE).

La flecha de la Figura 1 representa los senderos de las variables dependientes que convergen en la variable independiente y la sólida conexión entre ellas.

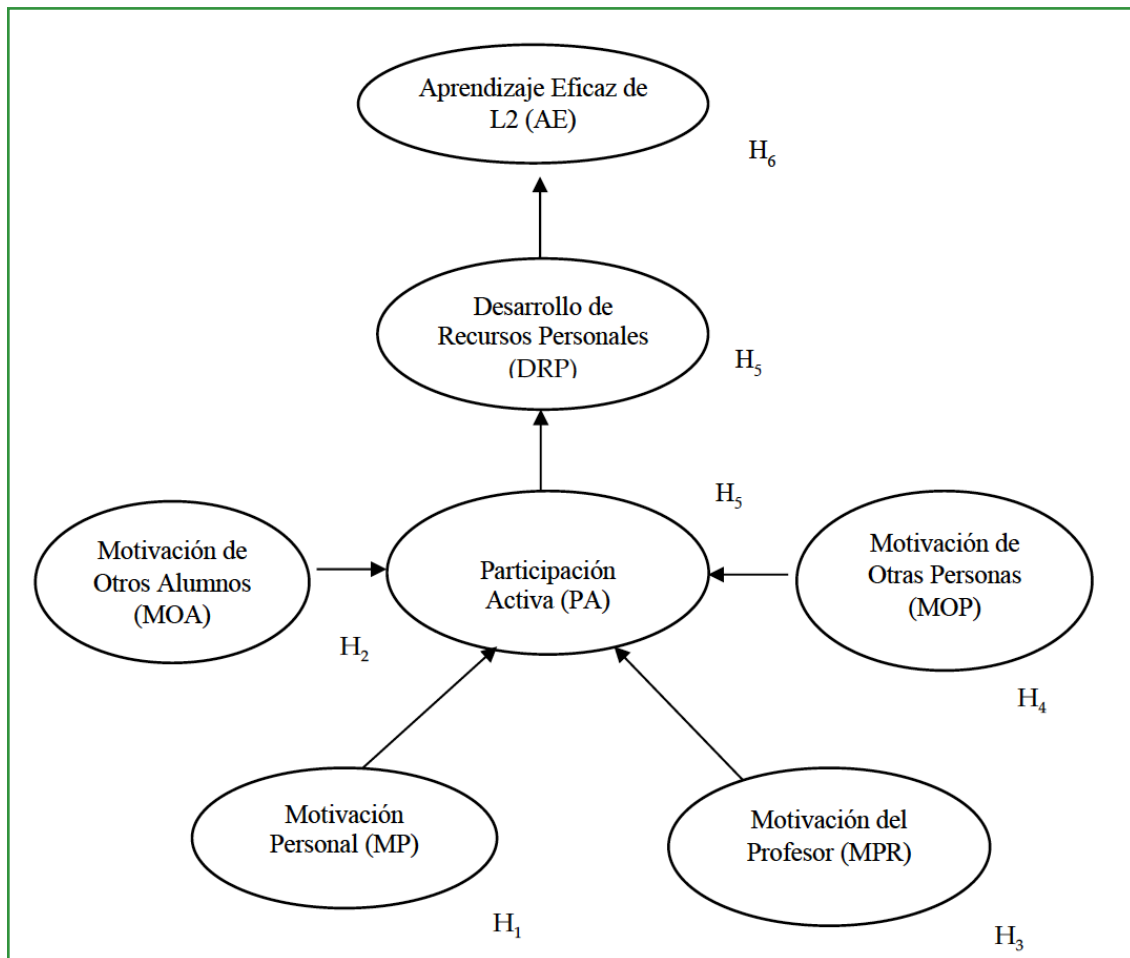


Figura 1. Hipótesis según el modelo PLS

Fuente: elaboración propia.

Además del proceso de datos, tal y como recomiendan Carmines y Zeller (1979), la confiabilidad de cada constructo debe ser examinada desde el primer momento en que los datos son procesados, con el fin de asegurar que todos los indicadores pertenecientes a cada constructo son apropiados (Tabla 2). En cualquier caso, las cargas (λ) superan 0.7 (MP=0.759; MOA=0.772; PA=0.915; DRP=0.903; AE=0.902), por lo tanto, la confiabilidad individual del modelo puede aceptarse al ser la adecuada.

En cuanto a la confiabilidad de constructo, los criterios de medida aplicados son: Alfa de Cronbach (aprox. 0.70), rho A2, Confiabilidad Compuesta (CR) de aprox. de 0.70,

y la validez convergente de las variables que se mide con la Varianza Promedio Extraída (AVE). Un grupo de variantes representará un constructo.

Tabla 2. Confiabilidad y validez

Variable	Cronbach Alpha	rho_A	CR	AVE
MP	0.823	0.823	0.821	0.602
MOA	0.860	0.860	0.857	0.602
MPR	0.834	0.833	0.831	0.619
MOP	0.811	0.818	0.816	0.598
PA	0.822	0.819	0.823	0.599
DRP	0.824	0.817	0.821	0.601
AE	0.861	0.824	0.824	0.603

Fuente: elaboración propia.

La evaluación de la validez convergente se lleva a cabo mediante la varianza media extraída (AVE), medida propuesta por Fornell y Larcker (1981), que muestra la varianza obtenida por un constructo desde su correspondiente indicador.

Por medio del criterio de Fornell-Larcker (Fornell & Bookstein, 1982) se verificó la validez discriminante, considerando las variables de MP, PA, DRP y AE. Se examinó si la raíz cuadrada del AVE se había mantenido por encima de la correlación del resto de variables y así fue. La Tabla 3 muestra cómo, siguiendo el criterio de Fornell-Larcker (1981), es necesario que una variable latente comparta más varianza con sus indicadores que con otras variables (Fornell & Bookstein, 1982).

Tabla 3. Test de Fornell-Larcker

	MP	PA	DRP	AE
MP	0.799			
PA	0.572	0.851		
DRP	0.619	0.662	0.844	
AE	0.448	0.525	0.562	0.901

Fuente: elaboración propia.

2.4 Análisis de datos y modelo interno

Según Chin (1998), el coeficiente de determinación (R^2) puede categorizarse de la siguiente manera: débil (0.19), moderado (0.33) o fuerte (0.67), según las variables resultantes. La variable dependiente es el valor más significativo para poder medir la capacidad explicativa y predictiva del modelo (R^2 ; Hair et al., 2013). La variable dependiente Aprendizaje Eficaz (AE) fue de $R^2 = 0,562$, indicando este dato una capacidad fuerte de predicción del modelo empleado. La varianza de R^2 se ve detallada en la Tabla 4.

Tabla 4. Coeficiente de determinación (R^2) y test de Stone-Geisser (Q^2)

	R^2	Q^2
PA	0.322	0.201
DRP	0.563	0.411
AE	0.562	0.216

Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran y explican la conexión y la relevancia de los constructos empleados. Según el test de Stone-Geisser (Q^2) (Geisser, 1974; Stone, 1974), los valores pueden clasificarse en tres grupos: débil (0,02), mediana (0,15) y fuerte (0,35) para indicar relevancia de predicción. La Tabla 4 muestra que los valores de Q^2 son de 0,02 o mayores.

Teniendo en cuenta que los constructos están conformados por ítems y éstos son los que se administran en escalas a cada participante, una vez que los constructos y los indicadores fueron validados y resultaron adecuados, el modelo estructural de variables e hipótesis fue analizado positivamente con el fin de predecir y exponer su idoneidad (Hair et al., 2013). En este estudio, las variables externas (MP, MOA, MPR, MOP, PA, DRP) convergen con la variable interna (AE).

3. Discusión y conclusiones

Este estudio tiene como objetivo la justificación de variables implicadas en la motivación de alumnos de inglés como lengua extranjera y su correlación con el aprendizaje eficaz.

Tal y como indicaban Gardner y Lambert (1972), en el proceso de aprendizaje la creación de aptitudes colabora en el éxito del mismo. En este estudio, los resultados obtenidos

muestran la importancia de la motivación diversa a la hora de lograr un aprendizaje eficaz, teniendo en cuenta las diferentes fuentes de motivación del alumnado que, por otro lado, forman parte de la vida diaria académica, algo en total consonancia con las afirmaciones de Dörnyei (2001), y de Ricoy y Álvarez-Pérez (2016) en cuanto a la satisfacción de alumnos y docentes.

El aprendizaje del inglés como segunda lengua goza de admiración en la comunidad educativa, así como en el mundo laboral, y su consecución debe estar respaldada por la motivación, lo que genera un sentimiento placentero, tal y como afirman Quidel et al. (2014), lo que, a su vez, incentiva la consecución de logros personales, en línea con las conclusiones de Sánchez (2021). También, los resultados muestran la importancia de comprender la conexión entre diferentes variables, con el fin de encontrar una herramienta común para mejorar el aprendizaje de lenguas. En el contexto educativo, el éxito y la satisfacción de los alumnos es fundamental para poder avanzar en cualquier aspecto académico y luego aplicarlo en situaciones reales de la vida. Tal y como mencionan Liere & Dunlap (2006), la motivación es un motor de la conciencia y, por lo tanto, las actividades que inviten a la reflexión y al pensamiento crítico facilitarán el proceso de aprendizaje y aumentarán el valor del idioma, en este caso, el inglés. La motivación proveniente de fuentes cercanas habituales es un instrumento útil y valioso en cualquier proceso educativo.

Una vez dada la respuesta a la pregunta de investigación y alcanzado el objetivo del estudio, se pueden extraer las siguientes seis conclusiones de los resultados de la investigación:

- Primera: La motivación de los alumnos a nivel personal, debido a sus experiencias particulares, juega un papel importante en la participación activa subsecuente de sus acciones.
- Segunda: La motivación que viene de otros alumnos es un incentivo a nivel particular en la realización de tareas que refuercen el aprendizaje de la lengua extranjera, influyendo positivamente en la participación activa del alumno en sí.
- Tercera: Un docente motivado será de fundamental importancia en el proceso de aprendizaje del alumno, ya que se convierte en una figura ejemplo, lo que a su vez facilita la participación activa del alumno.
- Cuarta: En cualquier contexto, independientemente del educativo, la motivación que crean otras personas en nuestra perspectiva de futuro es un aspecto a considerar en el proceso de aprendizaje, promoviendo, por lo tanto, la participación activa.

- Quinta: Una vez fundada la participación activa habitual en un alumno, el desarrollo de recursos personales entrará en juego como consecuencia de la motivación de las diferentes fuentes y el impulso personal llevado a cabo.
- Sexta: Con el paso del tiempo y la experiencia adquirida, el aprendizaje eficaz del idioma en cuestión tiene lugar gracias al desarrollo de recursos personales, tales como el pensamiento crítico, formas de expresión y comunicación activa, los cuales lo facilitan.

Considerando la motivación múltiple encontrada a diario en la vida de un alumno como instrumento facilitador de un aprendizaje eficaz, la enseñanza del inglés como segunda lengua tendrá un aliado más para conseguir el éxito educativo.

4.1 Implicaciones teóricas y prácticas

Como cualquier trabajo de investigación, el presente ofrece una serie de implicaciones teóricas y prácticas. Como utilidad metodológica, esta investigación puede considerarse un instrumento que corrobora trabajos previos realizados y futuras investigaciones a realizar con variables similares y factores que afectan, a diario, a diferentes grupos de personas, siempre con el imperativo de la motivación proveniente de diferentes fuentes.

Las implicaciones prácticas son básicamente informativas para el campo educativo, ya sea en la enseñanza de idiomas o de cualquier otra materia donde la relación alumno-profesorado esté presente, y el fin sea el aprendizaje eficaz.

4.2 Futuras líneas de investigación

Para futuras investigaciones en educación, se recomienda profundizar más, si cabe, en fuentes de motivación que presenten un modelo accesible tanto para profesores como para alumnos, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas combinando estrategias de diferente índole.

Lista de referencias

Adiantika, H., & Purnomo, H. (2018). The implementation of task-based instruction in EFL teaching speaking skill. *Indonesian EFL Journal*, 4(2), 12-22. <https://doi.org/10.25134/ieflj.v4i2.1371>

- Albino, G. (2017). Improving Speaking Fluency in a Task-Based Language Teaching Approach: The Case of EFL Learners at PUNIV-Cazenga. *SAGE Open*, 7(2). <https://doi.org/10.1177/2158244017691077>
- Alcaraz, E. (2000). *El inglés profesional y académico*. Alianza Editorial.
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1163-1171. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
- Al Kandari, A., & Al Qattan, M. (2020). E-Task-Based Learning Approach to Enhancing 21st-Century Learning Outcomes. *International Journal of Instruction*, 13(1), 551-566. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13136a>
- Alonso, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Santillana.
- Arias, G., Roberto, E., & Rivera, A. (2014). Increasing critical thinking awareness through the use of task based learning approach. *Hallazgos*, 11(21), 189-205. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2014.0021.11>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Barclay, D., Thompson, R., & Higgins, C. (1995). The Partial least squares approach to causal modeling: Personal computer use as an illustration. *Technology Studies, Special Issue on Research Methodology*, 2(2), 285-309.
- Carmines, E., & Zeller, R. (1979). *Reliability and Validity Assessment* (Vol. 17). SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781412985642>
- Chin, W. (1998). The partial least squares approach for structural equation modeling. In G. Marcoulides (Ed.), *Modern methods for business research* (pp. 295-336). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Creswell, J., & Clark, V. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. SAGE.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. (2009). *The L2 Motivational Self System, Motivation, Language Identity and the L2 Self*. Multilingual Matters.
- Dörnyei, Z., & Otto, I. (1998). Motivation in action: A process model of L2 motivation. *Working Papers in Applied Linguistics*, 4, 43-69. <https://nottingham-repository.wortribe.com/output/1024190/motivation-in-action-a-process-model-of-l2-motivation>
- Escaño, J., & Gil, M. (2006). *Motivar a los estudiantes y enseñarles a implicarse en el traba-*

- jo escolar. Motivar para el aprendizaje. Teoría estrategias.* EDEBÉ.
- Font, V. (1994). Motivación y dificultades de aprendizaje en matemáticas. *SUMA*, 17, 10-16. <https://revistasuma.fespm.es/sites/revistasuma.fespm.es/IMG/pdf/17/010-016.pdf>
- Fornell, C., & Bookstein, F. (1982). Two Structural Equation Models: LISREL and PLS Applied to Consumer Exit-Voice Theory. *Journal of Marketing Research*, 19(4), 440-452. <https://doi.org/10.1177/002224378201900406>
- Fornell, C., & Larcker, D. (1981). Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error. *Journal of Marketing Research*, 18(1), 39-50. <https://doi.org/10.2307/3151312>
- Gardner, R. (1985). *Social psychology and second language learning. The roles of attitudes and motivation.* Edward Arnold. <https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/SECONDLANGUAGE1985book.pdf>
- Gardner, R., & Lambert, W. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning.* Newbury House Publishers.
- Geisser, S. (1974). A predictive approach to the random effects model. *Biometrika*, 61(1), 101-107. <https://doi.org/10.2307/2334290>
- Gentile, D., Saleem, M., & Anderson, C. (2007). Public Policy and the Effects of Media Violence on Children. *Social Issues and Policy Review*, 1(1), 15-61. <https://doi.org/10.1111/j.1751-2409.2007.00003.x>
- Graddol, D. (1997). *The future of English?* British Council.
- Greitemeyer, T. (2009). Effects of songs with prosocial lyrics on prosocial thoughts, affect, and behaviour. *Journal of Experimental Social Psychology*, 45(1), 186-190. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2008.08.003>
- Hair, J., Ringle, C., & Sarstedt, M. (2013). Partial Least Squares Structural Equation Modeling Rigorous Applications, Better Results and Higher Acceptance. *Long Range Planning*, 46(1-2), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2013.01.001>
- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning.* Oxford, Pergamon.
- Liere, K., & Dunlap, R. (2006). Moral norms and environmental behavior: An application of Schwartz's norm-activation model to yard burning. *Journal of Applied Social Psychology*, 8(2), 174-188. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1978.tb00775.x>
- Macaro, E., Jiménez-Muñoz, A., & Lasagabaster, D. (2019). The Importance of Certification of English Medium Instruction Teachers in Higher Education in Spain. *Porta Linguarum*, 32, 103-118. <https://doi.org/10.30827/pl.voi32.13702>
- McLean, A. (1980). Destroying the Teacher: The Need for Learner-Centered Teaching. *English Teaching Forum*, 18(3), 32-35. <https://americanenglish.state.gov/files/ae/re>

[source_files/mclean_the_need_for_learner-centered_teaching.pdf](#)

- Neff, J., Dafouz, E., Rica, J., Diez, M., & Prieto, R. (2009). The Status of English in Spain. En S. Granger, E. Dagneaux, F. Meunier, & M. Paquot (Eds.), *International Corpus of Learner English. Version 2* (pp. 168-174). Presses Universitaires de Louvain. https://www.academia.edu/9363508/The_Status_of_English_in_Spain
- Quidel, D., del Valle, J., Arévalo, L., Nancucheo, C., & Ortiz, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 129, 34-56. <https://doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56>
- Real Academia Española. (s. f.). Motivación. En *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 10 de enero de 2022 de <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Riadil, I. (2020). A study of Students' Perception: Identifying EFL Learners' Problems in Speaking Skills. *International Journal of Education, Language, and Religion*, 2(1), 31-38. <https://doi.org/10.35308/ijelr.v2i1.2256>
- Richards, J., & Renandya, W. (Eds.). (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge University.
- Ricoy, M.-C., & Álvarez-Pérez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la Educación Básica de personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 385-409. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14045395003.pdf>
- Ringle, C. M., Wende, S., & Becker, J. M. (2015). *SmartPLS 3* [Software]. <http://www.smartpls.com>
- Rivas, R. (2015). Cultura: factor determinante del desarrollo humano. *Entorno*, 58, 16-24. <https://doi.org/10.5377/entorno.voi58.6236>
- Rodríguez, M., & Rodríguez, J. (2010). Task-Based Language Learning: Old Approach, New Style. A New Lesson to Learn. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 12(2), 165-178. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/17691>
- Sánchez, M. (2021). *La música como vehículo de formación ética en los jóvenes* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/12659/6/TDUEX_2021_S%C3%A1nchez_Gonz%C3%A1lez.pdf
- Schwartz, S. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1116>
- Skehan, P. (1996). A Framework for the Implementation of Task-based Instruction. *Applied Linguistics*, 17(1), 38-62. <https://doi.org/10.1093/applin/17.1.38>
- Stone, M. (1974). Cross-Validatory Choice and Assessment of Statistical Predictions. *Jour-*

nal of the Royal Statistical Society: Series B (Methodological), 36, 111-133. <https://doi.org/10.1111/j.2517-6161.1974.tb00994.x>

Williams, M., & Burden, R. (1997). *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*. Cambridge University.

Willis, J. (1996). *A Framework for task-based Learning*. Longman.

Wong, K. K. K. (2013). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) techniques using SmartPLS. *Marketing Bulletin*, 24(1), 1-32. <https://www.sciencegate.app/document/10.7903/cmr.20247>

