

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1211>

Nuevas tendencias de la educación superior

New trends in higher education

Victor Hugo Samaniego Luna

samaniegovictorhugo7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4145-1506>

Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 20 de septiembre del 2022. Aceptado para publicación: 05 de octubre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo es una compilación de un estudio exploratorio sobre tendencias y desafíos que enfrentan los sistemas educativos en el contexto de los nuevos procesos de educación superior. El objetivo es analizar los avances y transformaciones que ha sufrido la educación, en cuanto a aparición de nuevas tecnologías para responder a las necesidades de la sociedad actual, por tal motivo, se reúnen diferentes enfoques y posiciones, que replican al avance tecnológico, la reestructuración de procesos de aprendizaje, reorientación de los contenidos programáticos, la adaptación de los docentes en el sistema educativo. El método utilizado para efecto de una revisión sistemática reflexiva de los criterios de inclusión y exclusión, utilizando el análisis y la experiencia, para de esta forma encontrar la información en las que se desenvuelve el proceso de formación de los estudiantes. Los resultados muestran que la inclusión de modelos de aprendizaje como el híbrido o blended learning, el aprendizaje combinado o el aprendizaje bimodal o mixto, adaptan y facilitan las nuevas tecnologías en participación de la educación superior, mediante la mejora de capacidades y mecanismos de las universidades e institutos que son parte de la educación superior con objetivos de crecimiento sostenible e innovador.


Palabras clave: estudiante, docente, inclinación tecnológica, adaptabilidad, reestructuración

Abstract

This article is a compilation of an exploratory study on trends and challenges faced by educational systems in the context of new higher education processes. The objective is to analyze the advances and transformations that education has undergone, in terms of the emergence of new technologies to respond to the needs of today's society, for this reason, different approaches and positions are brought together, which replicate technological advance, restructuring of learning processes, reorientation of program content, the adaptation of teachers in the educational system. The method used for the purpose of a reflective systematic review of the inclusion and exclusion criteria, using analysis and experience, in order to find the information on which the student training process unfolds. The results show that the inclusion of learning models such as hybrid or blended learning, combined learning or bimodal or mixed learning, adapt and facilitate new technologies in higher education participation, by improving the capabilities

and mechanisms of universities. and institutes that are part of higher education with objectives of sustainable and innovative growth.

Keywords: student, teacher, technological inclination, adaptability, restructuring

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Samaniego Luna, V. H. (2023). Nuevas tendencias de la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(4), 239–246.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1211>

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se basa en la importancia sobre la educación superior y las nuevas tendencias aplicadas en los modelos de enseñanza -aprendizaje aplicados en un sistema educativa en el nivel superior aplicados en Latinoamérica, que orientan el análisis y la inclusión de las nuevas tecnologías digitales para la dinamización de la práctica de la formación.

Se puede evidenciar que la innovación educativa es importante para los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo el mundo digital un factor preponderante y necesario para entender las diferentes características y los cambios. Esta comprensión de los diferentes aprendizajes actuales de la sociedad, se presenta en diversos entornos.

Como lo indica Bernate & Vargas Guativa, (2020), considerando lo expuesto, se hace necesario la presencia de un docente integral que aporte diferentes herramientas; con lo cual, la pedagogía se convierte en un elemento que permite atender las diferencias y necesidades del estudiante, se debe tomar en cuenta que la transformación se produce en el proceso educativo, sufriendo cambios que deben ser analizados, respecto al ser humano y su esencia.

El presente análisis sobre los procesos académicos en cuanto a los métodos y formas que justifican un estudio profundo que justifican a las estructuras educacionales que se correlacionan con los avances significativos con el desarrollo económico, social, político y técnico, en Latinoamérica, la justificación plena ha permitido comprender la naturaleza de los modelos educativos que se han suscitado en la última década, y como la ciencia a través de lo cognitivo a superado los estándares proyectados con la inclusión de sistemas digitales y la adaptación de las herramientas tecnológicas en el constructo intelectual.

Se refiere a la aplicación minuciosa de herramientas e instrumentos que una vez aplicados posibiliten resultados que paulatinamente se derivan como hallazgos prácticos de las nuevas tendencias que deben ser evidenciadas en el proceso de formación, mientras dure el mismo, al ser evaluado en los estudiantes del nivel superior y universitario; así como, el nivel de aporte que los profesionales formados con las nuevas tendencias académicas brinden a la sociedad desde sus diferentes espacios con su contingente laboral.

Los impactos generados de una educación transformadora con ímpetu en el fortalecimiento de las nuevas tendencias se miden en el contexto social a través de los aportes, el nivel y la calidad de contribución individual y colectiva de los profesionales que recibieron una educación tecnificada y las transformaciones duraderas que enfocan una visión amplia en el contexto ciudadano.

Las tendencias educativas fortalecen al sector económico en Latinoamérica y fundamentalmente en el Ecuador, por que abonan al aparato productivo de país con el desarrollo de nuevos emprendimientos que a su vez dinamizan la economía en los sectores rurales y en las ciudades que necesitan una producción y desarrollo permanente en el incremento de la oferta y demanda de productos y servicios.

De igual forma el impacto de la educación moderna implica una disminución del desempleo y el subempleo, problemáticas persistentes en los países en subdesarrollo producto de una educación tradicionalista que no ha sufrido cambios sustanciales y a la cual no se le agregaba procedimientos modernos con tendencias e impactos de carácter internacional.

En los últimos cinco años, se han producido más de la mitad de las contribuciones en torno a la implicación de la educación y su relevancia en función de los cambios tendenciales y los avances tecnológicos configurados a través de diversos instrumentos que permite afianzar los modelos practicados con los avances tecnológicos disponibles y su relación de la interpretación, sobre la aplicación de las diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se prioriza establecer si la educación digital se relaciona íntimamente con los procesos formativos que conducen a la

tecnología digital, puesta en marcha en la última década, estableciendo que la importancia de la formación y su proceso estructural no puede ser reemplazada por los avances tecnológicos, sino más bien que todos los instrumentos de la era digital puedan servir y convertirse en herramientas esenciales para el mejoramiento de la educación superior global. En investigaciones precedentes como lo afirma Abad-Segura et al., (2020), se deriva y se menciona que el desarrollo de las tecnología y sus avances contribuyen a la investigación principalmente con el desarrollo que incluye finalidades de análisis en las tendencias de la educación superior, y como resultados de los procesos de digitalización y así definir los temas que originan mayor campo de interés respecto de los objetivos y la justificación de la raíz del para qué y por qué se investiga.

MÉTODO

El presente artículo se orienta con el enfoque racional deductivo, a través de la secuencia de indagaciones previas sobre información que se obtuvo respecto de la problemática de análisis, y con la recolección de los datos complementarios de diferentes instrumentos digitales que aportan al acervo bibliográfico utilizado como fuentes de información científicas, que permiten establecer la veracidad y validez de los datos sobre el tema propuesto. Así mismo se produce la elección del objeto de estudio desde la lógica relacionado frente a los hechos circunstanciales y sobre la base de las problemáticas particulares del estudio, que requieren el aporte de las posibles soluciones de las problemáticas planteadas sobre los análisis bibliográficos de donde se ha recopilado la información publicada sobre el tema.

RESULTADOS

El mundo se enfrenta a un ritmo cambiante que modifica de forma acelerada aspectos como: la tecnología, la educación, el comportamiento, los ejes de formación, los resultados de aprendizaje, lo cual exige mayor dinamismo en las instituciones de educación y la realización de procesos transformadores en el sistema de enseñanza – aprendizaje.

Estos cambios trascendentales llevan a pensar en las tendencias de la educación superior, y, cómo éstas deben variar a la par con el desarrollo tecnológico. Una de las tendencias más importantes son los avances tecnológicos e innovadores, los mismos que vienen a ser herramientas significativas dentro del proceso de formación y son utilizados con mayor frecuencia por los docentes y educandos.

Otro importante cambio en la educación actual es la reestructuración de los procesos de aprendizaje, la reorientación de contenidos programáticos para abordar el tema educativo, la adaptación de los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje, a nivel superior frente a las nuevas tecnologías y frente a los desafíos contemporáneos, respecto de las nuevas metodologías de desarrollo en la educación superior.

Es por ello que existe la necesidad de modificar los sistemas de enseñanza y de aprendizaje para que se realice una educación inclusiva, impulsando un proceso educativo, desarrollado en función de un aprendizaje personalizado. Las instituciones de educación superior realizan esfuerzos enormes para incorporar diferentes metodologías y dentro de las mismas, incorpora diversas herramientas tecnológicas que permitan adaptar la educación a un sistema mucho más moderno y globalizado, es decir, se promueva la educación, dando pasos firmes para la inclusión de la educación virtual, la educación semipresencial o la educación en línea; modelos educativos que están siendo muy utilizados a nivel mundial, siendo de uso común la mayoría de entidades de educación superior. Estas herramientas son utilizadas con mayor frecuencia para permitir la conectividad, como en el caso de plataformas digitales que permiten la conectividad entre estudiantes y docentes, asegurando el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Al hablar de una reestructuración de los procesos de enseñanza, se hace referencia a la transformación de una educación repetitiva tradicional, donde el docente era la única fuente del conocimiento y

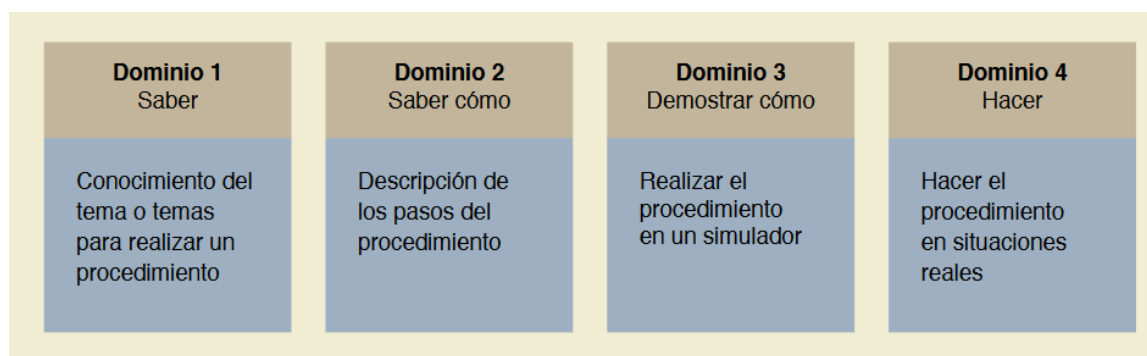
poseedor de la verdad, hacia una educación más participativa y autodidacta, en donde el estudiante es un actor importante en el proceso de formación, teniendo un papel más dinámico en la generación de su propio conocimiento.

La educación actual presenta varios desafíos, al corto plazo, generar la capacitación efectiva del 100% de los docentes a fin de que se logre dominar las nuevas tecnologías como plataformas digitales y sistemas comunicacionales, entendiéndose éstos como elementos fundamentales de la educación del futuro. Este conocimiento generado puede ser vital para mejorar los procesos de formación en educación virtual o semipresencial, de manera que tengan una capacitación efectiva y dominen el desarrollo de las nuevas tecnologías, la utilización plataformas digitales y los sistemas comunicacionales que son también parte de la educación del futuro y de esta manera poder adaptarlos dentro del proceso de formación en educación virtual, semipresencial, educación en línea. Como ejemplo de un desafío a mediano plazo se tendría que los estudiantes mediante los nuevos procesos de formación de estructura y organización curricular, logren aplicar los conocimientos obtenidos en actividades que relacionen a la academia con la sociedad, como proyectos de vinculación, investigación, proyectos integradores, los mismos que le permitirán al estudiante insertarse en su comunidad y poner en práctica los conocimientos adquiridos para solventar de esta forma los problemas existentes dentro de la sociedad. En cuanto al largo plazo, tomando en cuenta un lapso de cinco años, se establecería una educación totalmente sistematizada y cada vez más globalizada, se hace referencia a que toda la estructura curricular sea adaptada a niveles de calidad internacional, a través de evaluaciones permanentes en las entidades de educación superior, valoraciones no solamente hechas a los estudiantes, sino también un seguimiento al periodo posterior a su graduación, es decir cuando estos ya son profesionales. Se debería generar preguntas como: qué actividades están ejecutando, cómo se están insertando en el mundo laboral, la eficiencia terminal, es decir, evaluar todas las actividades desarrolladas por los egresados, ahora profesionales. En qué medida están colaborando al desarrollo económico y social y al desarrollo productivo de la zona; además medir los índices de crecimiento de los microemprendimientos, su calidad y cómo contribuyen a este desarrollo social, es decir, si generan riqueza para su país. Estos son desafíos que la educación tiene que plantearse dentro de un sistema que tradicionalmente, que ha sido conducido por muchas décadas en una enseñanza de tipo tradicional y comenzar a crear nuevas oportunidades, diseñar nuevas estrategias y metodologías, que permitan alcanzar resultados de aprendizaje, los mismos que deben ser medibles y cuantificables.

En la figura 1, se expresa el formato de dominios que requiere un estudiante en la aplicabilidad del aprendizaje tecnológico moderno y que se pueda asimilar de mejor manera una practicidad más directa y que sus conocimientos sean más duradero y expresivos

Figura 1

Niveles de dominio de habilidades



Nota: figura de innovaciones en evaluación de los aprendizajes y avances tecnológicos (Luna de la Luz et al., 2020, p. 90)

Tabla 2

Modelos de Aprendizaje

Aprendizaje híbrido o Blended learning	Aprendizaje combinado	Aprendizaje bimodal o mixto
Incorpora cualquier técnica de aprendizaje para enseñar mejor el contenido, sin importar si es en línea o no.	Se orienta en incorporar el aprendizaje a distancia con el modelo tradicional.	Aprendizaje híbrido en una estructura flexible, en la que los alumnos asisten al aula, participan en línea o ambas cosas.
Se adapta a la realidad tecnológica actual y entiende las nuevas tecnologías como recursos provechosos para facilitar el aprendizaje	Combina los medios digitales en línea con los métodos tradicionales del aula.	Emplea las TIC's y las herramientas digitales como un elemento mediador.
Combinación de aprendizaje en persona (síncrono) y actividades en línea asíncronas.	Combinación de las actividades on-line (síncronas) y off-line (asíncronas) en una clase presencial.	Combinación de aprendizaje presencial o no en la misma sesión (síncrono).

Nota: Tabla de los modelos de aprendizaje que se adaptan a las nuevas tecnologías en la educación superior (Fernández & Peña-Fernández, 2022, p. 163)

En la tabla 1, los modelos de aprendizaje que incorporan la sincronización del estudiante con el docente, donde implica una metodología internacionalizada que puede y debe ser aprovechada para mejorar la calidad y experiencia del alumno a nivel superior en la búsqueda de una experiencia práctica normalizada que toda institución debe proveer y mejorar continuamente.

DISCUSIÓN

Los avances tecnológicos de los últimos años han hecho que en la educación se hagan ajustes en pro de mejorar la calidad del aprendizaje. Lo que ha permitido innovar los planteamientos y la planificación de los contenidos académicos, haciendo que todos los involucrados hagan las adaptaciones correspondientes, brindando una perspectiva distinta a la educación tradicional

En la educación tradicional, se ha transmitido la información y el conocimiento que posee un docente en referencia a varias temáticas que se plantean, para desarrollar el aprendizaje con los alumnos, los mismos que la receptan, la procesan, la repiten, creando un proceso repetitivo. La educación siempre ha estado orientada a evaluar el conocimiento del estudiante en base a una calificación de lo aprendido, es decir, lo que el docente le ha transmitido, entonces surge la pregunta ¿cómo tiene que reestructurarse?; Tiene que reconvertirse el proceso, dándole la verdadera importancia y el valor que tiene el estudiante como el protagonista de la construcción de su conocimiento.

Hoy en día lo que hacen los docentes es generar información, compartirla, acompañar al estudiante para que este estudiante sea quien vaya descubriendo por sí mismo, desarrollando habilidades, y destrezas que le permitan ir adquiriendo competencias, y que estas sean aplicadas de manera efectiva en el mundo laboral. Entonces, se tiene que cambiar los procesos de formación reorientándolos, en tal virtud que los estudiantes sean quienes investiguen, pregunten y puedan visualizar dentro de su contexto formativo y posteriormente en su contexto laboral; herramientas, métodos, contenidos que más adelante le servirán para desempeñarse en el campo profesional.

En lo que tiene que ver a la reorientación de los contenidos programáticos, es necesario que en la estructura y organización curricular que mantienen las universidades y los institutos superiores, se

establezcan programas, contenidos y temáticas que estén acorde a las reales demandas de los sectores geográficos y sociales.

El impacto económico que generarían estos cambios sobre los resultados de mejoramiento de los sectores, en base a los nuevos contenidos y temáticas que se van a compartir con todos los estudiantes en cada una de las asignaturas que conforman el proceso curricular, se fundamenta en escoger en forma sistémica lo que al estudiante le va ser útil para poderlo aplicar en la práctica, no solamente en forma teórica, sino desarrollar el proceso cognitivo, a través de las competencias necesarias para que puedan ser aplicadas in situ en la sociedad, utilizando los contenidos y experimentando lo aprendido.

Cuando se habla de la adaptación de los docentes a las nuevas tecnologías, se ha visto avances fundamentales, que han desarrollado una nueva visión y metodología, ya que un maestro moderno, no puede enseñar si no posee una actividad académica o catedrática, donde estén implícitos conocimientos avanzados sobre el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas que permiten comunicarse adecuadamente con los estudiantes.

Para ello en la actualidad, se posee varias plataformas digitales que permiten estar en contacto con los educandos como: chats, servicios en línea, programas educacionales, etc., que no requieren una inversión significativa en cuanto a la implementación de estas nuevas posibilidades educacionales

Actualmente, se cuenta con la tecnología 5G, que es un Internet de alta velocidad que permite, tanto a los docentes como a los estudiantes, poder almacenar muchos contenidos en la nube y tener esa información en tiempo real en cualquier área geográfica, lo que faculta tener una mayor comunicación y agilizar la utilización de contenidos de información. Así mismo, hay que considerar que los docentes deben ser capacitados para tener amplios conocimientos y estar a la vanguardia, frente a las nuevas aplicaciones digitales que poseen los estudiantes, mediante la utilización de las nuevas tecnologías de enseñanza.

CONCLUSIONES

Los sistemas de enseñanza-aprendizaje se deben orientar hacia una educación que garantice la inclusión de los sectores históricamente relegados como es el caso de las personas en situaciones de vulnerabilidad, discapacidades, etc., las mismas que tienen ser herramientas tecnológicas didácticas, adaptadas a la enseñanza-aprendizaje moderno de las IES.

El proceso formativo y el sistema educativo deberían enfocarse en lo que necesita el estudiante; darle herramientas para que los alumnos pueda aplicarlas, generar siempre espacios de operatividad práctica, crear escenarios donde pueda practicar permanentemente lo que han aprendido en el aula, no solamente como un conocimiento sólido sino como una oportunidad en donde se pueda hacer, decir y enseñar haciendo de manera que el estudiante pueda aplicar lo que está aprendiendo.

Con estas tendencias, se encuentran muchos desafíos de la educación superior, organizaciones que deberían aplicar las nuevas tendencias actuales, planteándose nuevos retos a corto plazo, mediano plazo y a largo plazo.

REFERENCIAS

Abad-Segura, E., González-Zamar, M. D., Rosa, A. L. de la, & Gallardo-Pérez, J. (2020). Gestión de la economía digital en la educación superior: Tendencias y perspectivas futuras. *Campus Virtuales*, 9(1), Article 1.

Bernate, J., & Vargas Guativa, J. A. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 26(Extra 2), 141-154.

Fernández, M. Á. M. P., & Peña-Fernández, A. (2022). Evaluación de la propuesta de aprendizaje bimodal como alternativa en el post-confinamiento. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 20(1), Article 1. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.17029>

Luna de la Luz, V., González-Flores, P., Luna de la Luz, V., & González-Flores, P. (2020). Transformaciones en educación médica: Innovaciones en la evaluación de los aprendizajes y avances tecnológicos (parte 2). *Investigación en educación médica*, 9(34), 87-99. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.34.20220>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 