



# Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería

*Emotional intelligence and its relationship with academic performance in university nursing students*

**Autoras:** Lilian Rossana Vera de Valdez (1), Aida Maidana de Zarza (2), Pablina Rodríguez Fernández (3), Dora Elba Acosta de Duarte (4), Licy Lorena Silva de Ferreira (5).

\* **Dirección de contacto:** [rossi.vera80@gmail.com](mailto:rossi.vera80@gmail.com)

(1) Lic. en Enfermería, Especialista en Investigación en Salud. Universidad Nacional de Asunción, Filial Coronel Oviedo (Caaguazú, Paraguay).

## Resumen

La inteligencia emocional es un factor importante para el éxito académico, laboral y por supuesto para la vida cotidiana en general. El objetivo general de este estudio fue determinar la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería, Universidad Nacional de Asunción, Coronel Oviedo – Paraguay, año 2022. El diseño fue observacional, descriptivo, correlacional. La población conformada por 102 estudiantes matriculados. La muestra fue censal. Como instrumento se aplicó el cuestionario TMMS-24 que contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad emocional y regulación emocional. En cuanto al rendimiento académico, se obtuvieron los promedios de las calificaciones obtenidas del total de asignaturas cursadas. El análisis se llevó a cabo a través del paquete estadístico STATA 12.0. Hallazgos más relevantes: respecto al nivel de inteligencia emocional 82,3% corresponde a nivel medio, 10,8% bajo y 6,9% alto; en cuanto al rendimiento académico 55,9% corresponde a rendimiento excelente, 36,3% muy bueno y 7,8% bueno. Al asociar la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes se evidenció una asociación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ). Estos resultados pueden servir de base a la institución y a los docentes a fin de establecer intervenciones dirigidas a optimizar la inteligencia emocional y contribuir de esa forma a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe destacar, que el rendimiento académico puede estar influido además por otros factores, por lo que sería conveniente seguir realizando otras investigaciones a fin de identificarlos y entender el fenómeno con mayor profundidad.

## Palabras clave

Inteligencia Emocional; Rendimiento Académico; Estudiantes; Universitarios; Enfermería.

## Abstract

*Emotional intelligence is an important factor for academic and professional success, and of course for everyday life in general. The general objective of this study was to determine emotional intelligence and its relationship with academic performance in university nursing students, National University of Asunción, Coronel Oviedo – Paraguay, year 2022. The design was observational, descriptive, correlational. The population consists of 102 enrolled students. The sample was census. As an instrument, the TMMS-24 questionnaire was applied, which contains three key dimensions of emotional intelligence: emotional attention, emotional clarity and emotional regulation. Regarding academic performance, the averages of the grades obtained from the total number of subjects taken were obtained. The analysis was carried out using the STATA 12.0 statistical package. Most relevant findings: regarding the level of emotional intelligence, 82.3% correspond to a medium level, 10.8% low and 6.9% high; Regarding academic performance, 55.9% corresponds to excellent performance, 36.3% very good and 7.8% good. When associating emotional intelligence with the academic performance of students, a statistically significant association is evident ( $p < 0.05$ ). These results can serve as a basis for the institution and teachers to establish interventions aimed at optimizing emotional intelligence and thus contribute to improving the academic performance of students. It should be noted that academic performance may also be influenced by other factors, so it would be advisable to continue carrying out other research in order to identify them and understand the phenomenon in greater depth.*

## Keywords

Emotional Intelligence; Academic performance; Students; university students; Nursing.

## INTRODUCCION

La Inteligencia Emocional es una variable psicológica multidimensional y científicamente definida por Salovey y Mayer como la capacidad que permite a las personas la gestión (supervisión) de los sentimientos y emociones propias (intrapersonal) y de los demás (interpersonal). Esta capacidad es esencial para interpretar los estados emocionales y utilizar la información para el control y regulación de las emociones. Esta propuesta no generó interés en la comunidad científica, siendo relegada por años, hasta que Daniel Goleman, psicólogo y periodista norteamericano, convirtió estas dos palabras en un término de moda tras la publicación de su libro “Inteligencia Emocional” (1).

La inteligencia emocional es definida por Bar-On como una variedad de aptitudes, competencias y habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad de un individuo para afrontar con éxito las exigencias y presiones del entorno. Estas habilidades y destrezas se desarrollan con el tiempo, cambian a través de la vida y pueden mejorar con entrenamiento y técnicas terapéuticas. Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz, como así también, son capaces de comprender las emociones de los demás, manteniendo relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin depender de los demás (2).

La inteligencia emocional en los profesionales de salud reviste gran importancia y especialmente en los profesionales de enfermería que interactúan permanentemente con el usuario, familia y comunidad para satisfacer sus necesidades de salud. Lograr una interacción eficaz con el usuario requiere del desarrollo de una adecuada inteligencia emocional que permita controlarse a sí mismo, transmitir confianza y trabajar en equipo, habilidades emocionales que se debe promover en los estudiantes de Enfermería, para optimizar su capacidad de interrelación con el usuario, familia y comunidad (1).

Hoy en día, los estudiantes universitarios sienten dificultad para controlar sus emociones y con ello enfrentar diversas situaciones en su vida académica y personal. Un estudiante debe ser emocionalmente inteligente y mentalmente sano para que pueda lograr buenos resultados académicos. Se espera que los estudiantes de enfermería muestren emociones que transmitan cariño, comprensión y empatía hacia los pacientes, mientras regulan sus propios sentimientos (3).

La persona que ha escogido por profesión una rama de la salud, en particular la de Enfermería, desde entonces y a lo largo del ejercicio de su vida profesional estará en contacto con otros seres humanos con una alta vulnerabilidad y necesitados de la atención de una persona con la empatía necesaria para poder comprender la situación por la que está pasando y recibir una atención cálida y beneficiosa para su pronta recuperación (4).

Al poseer una adecuada inteligencia emocional, tendrán habilidades para auto comprenderse y comprender a los demás, predisposición a solucionar los problemas, mayor tolerancia al estrés, tomar decisiones asertivas y a tener mayor interrelación con sus compañeros, profesores y/o pacientes en sus prácticas clínicas. Por consiguiente, le será útil para su posterior vida profesional en el ámbito laboral, adquiriendo habilidades en la interrelación con la sociedad empleando comunicación asertiva, brindando una atención de calidad y calidez al individuo familia y comunidad (5).

Tener un buen rendimiento académico y un adecuado nivel de inteligencia emocional no solo es beneficioso para los estudiantes, sino que también favorecerá a la sociedad y a todas aquellas personas que pudiesen recibir a futuro los servicios de alguno de estos profesionales, teniendo en cuenta que un buen nivel de inteligencia emocional los ayudará a desempeñar su trabajo con una mayor calidad y brindar un servicio mucho más humanitario (6).

El objetivo general de este estudio fue determinar la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería, Universidad Nacional de Asunción, en la ciudad de Coronel Oviedo – Paraguay, año 2022. Los objetivos específicos de este estudio fueron: identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería, medir la inteligencia emocional según dimensiones de atención, claridad y regulación emocional en los estudiantes enfermería, categorizar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería y por último, relacionar la inteligencia emocional según dimensión de atención, claridad y regulación emocional y el rendimiento académico de las estudiantes

## MATERIAL Y METODOS

El estudio responde a un enfoque cuantitativo, diseño observacional, de tipo descriptivo, correlacional. Se llevó a cabo en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, Filial Coronel Oviedo, en el periodo de julio a agosto de 2022. La población estuvo conformada por 102 estudiantes de la mencionada facultad, matriculados en el periodo lectivo 2022. La muestra fue censal.

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta, utilizando como instrumento la TMMS-24 (7). Se trata de una medida de autoinforme que evalúa la inteligencia emocional auto percibida, basada en el modelo de Salovey y Mayer. Las propiedades psicométricas de la versión española muestran que la consistencia interna es aceptable ( $\alpha=0.90$  para atención emocional;  $\alpha=0.90$  para claridad emocional y  $\alpha=0.86$  para reparación emocional) y la fiabilidad test-retest es adecuada (atención emocional=0.60; claridad emocional=0.70 y reparación emocional=0.83) (8).

Cáceres González et al, llevaron a cabo la validación de este instrumento en nuestro país, a través del trabajo “Inteligencia emocional percibida en universitarios en tiempos de Covid-19: un aporte a su salud mental”. En el mismo se procedió al cálculo del índice de consistencia interna del

instrumento TMMS-24, mediante el Alfa de Conbrach, obteniéndose los siguientes resultados: atención emocional  $\alpha=0.87$ , claridad de sentimientos  $\alpha=0.90$  y reparación emocional  $\alpha=0.87$ . El coeficiente de confiabilidad para la totalidad de los 24 ítems se obtuvo  $\alpha=0.90$ . Por lo tanto, se confirma que el instrumento es confiable (9).

La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional con 8 ítems cada una de ellas (Tabla 1).

Las opciones de los ítems tienen escala de Likert: Nada de acuerdo: 1; Algo de acuerdo: 2; Bastante de acuerdo: 3; Muy de acuerdo: 4; Totalmente de acuerdo: 5. Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, se suman los ítems del 1 al 8 para el factor *Atención Emocional*, los ítems del 9 al 16 para el factor *Claridad Emocional* y del 17 al 24 para el factor *Reparación Emocional*. Luego se comparará la puntuación alcanzada con la puntuación de las tablas que se presentan a continuación. Se muestran los puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos (Tabla 2).

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, se obtuvieron los promedios de las calificaciones obtenidas del total de asignaturas cursadas en el semestre anterior. Se categorizó de la siguiente manera: Insuficiente, Aceptable, Bueno, Muy bueno y Excelente.

Los resultados fueron tabulados en una planilla electrónica Excel. Para el análisis se aplicó estadística descriptiva y el Test exacto de Fisher para determinar la asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, utilizando el paquete estadístico STATA 12.0. Los resultados son presentados en tablas de frecuencia y gráficos.

En relación a los aspectos éticos, el estudio fue aprobado por el Comité Científico Ético de Investigación de la Facultad de Enfermería y Obstetricia. Se solicitaron los permisos institucionales correspondientes para poder llevar a cabo la recolección de los datos, se respetó el derecho a la autodeterminación de los participantes y se garantizó el anonimato.

Dimensión	Definición
Atención emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada.</li> </ul>
Claridad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo bien mis estados emocionales.</li> </ul>
Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente.</li> </ul>

**Tabla 1.**

Dimensiones	Puntuación	
	Hombres	Mujeres
Atención emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe mejorar su atención: presta poca atención <math>\leq 21</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe mejorar su atención: presta poca atención <math>\leq 24</math></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuada atención: 22 a 32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuada atención: 25 a 35</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe mejorar su atención: presta demasiada atención <math>\geq 33</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe mejorar su atención: presta demasiada atención <math>\geq 36</math></li> </ul>
Claridad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe mejorar su comprensión: <math>\leq 25</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe mejorar su comprensión: <math>\leq 23</math></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuada compresión: 26 a 35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuada compresión: 24 a 34</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Excelente compresión: <math>\geq 36</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Excelente compresión: <math>\geq 35</math></li> </ul>
Reparación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe mejorar su regulación: <math>\leq 23</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe mejorar su regulación: <math>\leq 23</math></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuada regulación: 24 a 35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuada regulación: 24 a 34</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Excelente regulación: <math>\geq 36</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Excelente regulación: <math>\geq 35</math></li> </ul>
Inteligencia emocional	Baja: $\leq 69$	Baja: $\leq 70$
	Media: 70 a 102	Media: 71 a 103
	Alta: $\geq 103$	Alta: $\geq 104$

**Tabla 2.**

## RESULTADOS

En la tabla 3 se describen las características sociodemográficas de la muestra estudiada. El promedio de edad es de  $23 \pm 2$  años, siendo el grupo de edad predominante de 21 a 25 años con un 72,6%. 72,5% corresponde al sexo femenino. 80,4% proviene de zonas urbanas. 76,5% no trabaja. 93,1% son solteros. En cuanto a la distribución por semestres, 25,5% corresponde al sexto semestre, 23,5% al octavo semestre, 20,6% al cuarto semestre, 19,6% al décimo semestre y 10,8 a segundo semestre.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	
PROMEDIO DE EDAD	23 ± 2
GRUPO DE EDAD	N° (%)
Menos de 20	19 (18,6)
21 a 25	74 (72,6)
26 a 30	9 (8,8)
SEXO	
Masculino	74 (72,5)
Femenino	28 (27,5)
PROCEDENCIA	
Rural	82 (80,4)
Urbana	20 (19,6)
OCUPACION	
Trabaja	24 (23,5)
No trabaja	78 (76,5)
ESTADO CIVIL	
Soltero	95 (93,1)
Casado	1 (1,0)
Unión libre	6 (5,9)
SEMESTRE	
Segundo	11 (10,8)
Cuarto	21 (20,6)
Sexto	26 (25,5)
Octavo	24 (23,5)
Decimo	20 (19,6)

**Tabla 3.** Distribución de estudiantes de enfermería encuestados, según características sociodemográficas, Facultad de Enfermería y Obstetricia UNA, Filial Coronel Oviedo – Paraguay, 2022 (n=102)

En la tabla 4 se observa la distribución de los estudiantes de enfermería, según dimensiones de la inteligencia emocional. Respecto a la atención emocional 61,8% de los estudiantes de enfermería presenta adecuada atención, mientras que 25,5% presta poca atención; en cuanto a la claridad emocional 58,8% presenta una adecuada comprensión, mientras que 28,4% debe mejorar su comprensión; y en relación a la reparación emocional 60,8% presenta adecuada regulación, mientras que 18,6% debe mejorar su regulación.

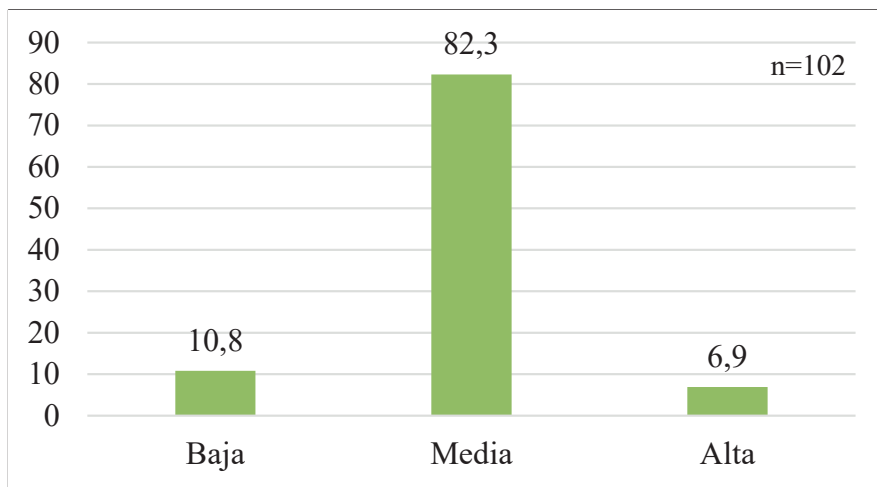
Dimensiones de la Inteligencia emocional	N° (%)
<b>Atención Emocional</b>	
Adecuada atención	63 (61,8)
Presta demasiada atención	13 (12,7)
Presta poca atención	26 (25,5)
<b>Claridad Emocional</b>	
Adecuada comprensión	60 (58,8)
Debe mejorar su comprensión	29 (28,4)
Excelente comprensión	13 (12,8)
<b>Reparación Emocional</b>	
Adecuada regulación	62 (60,8)
Debe mejorar su regulación	19 (18,6)
Excelente regulación	21 (20,6)

**Tabla 4.** Distribución de estudiantes de enfermería encuestados, según características dimensiones de la inteligencia emocional, Facultad de Enfermería y Obstetricia UNA, Filial Coronel Oviedo – Paraguay, 2022 (n=102)

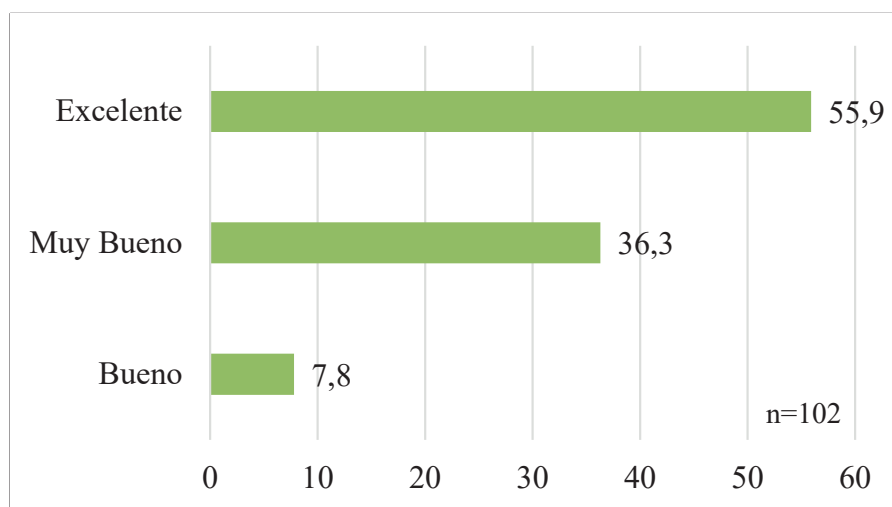
En la figura 1 se observa la distribución de los estudiantes, según el nivel de inteligencia emocional, donde 82,3% corresponde a nivel medio, 10,8% nivel bajo y 6,9% nivel alto.

En la figura 2 se observa el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, 55,9% tienen un rendimiento excelente, 36,3% rendimiento muy bueno, mientras que 7,8% rendimiento bueno.

Según se puede observar en la tabla 5, al asociar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, se encontró asociación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ). Al observar la asociación por dimensiones, se encontró asociación estadísticamente significativa con la dimensión reparación emocional ( $p < 0,05$ ).



**Figura 1.** Distribución de estudiantes de enfermería, según nivel de inteligencia emocional, Facultad de Enfermería y Obstetricia – UNA, Coronel Oviedo – Paraguay, 2022.



**Figura 2.** Distribución de estudiantes de enfermería, según rendimiento académico, Facultad de Enfermería y Obstetricia – UNA, Coronel Oviedo – Paraguay, 2022.

Inteligencia emocional	Rendimiento académico			Total	Fisher's exact
	Bueno N° (%)	Muy Bueno N° (%)	Excelente N° (%)		
<b>Atención Emocional</b>					
Adecuada atención	3 (4,8)	24 (38,1)	36 (57,1)	63 (100)	p=0.205
Presta demasiada atención	0 (0,0)	4 (30,8)	9 (69,2)	13 (100)	
Presta poca atención	5 (19,2)	9 (34,6)	12 (46,2)	26 (100)	
<b>Claridad Emocional</b>					
Adecuada comprensión	2 (3,3)	24 (40,0)	34 (56,7)	60 (100)	p=0.171
Debe mejorar su comprensión	5 (17,2)	10 (34,5)	14 (48,3)	29 (100)	
Excelente comprensión	1 (7,7)	3 (23,1)	9 (69,2)	13 (100)	
<b>Reparación Emocional</b>					
Adecuada regulación	2 (3,2)	19 (30,65)	41 (66,1)	62 (100)	p=0.006
Debe mejorar su regulación	5 (26,3)	6 (31,6)	8 (42,1)	19 (100)	
Excelente regulación	1 (4,8)	12 (57,1)	8 (38,1)	21 (100)	
<b>Inteligencia emocional</b>					
Baja	5 (45,5)	4 (36,4)	2 (18,1)	11 (100)	p=0.001
Media	3 (3,6)	31 (36,9)	50 (59,5)	84 (100)	
Alta	0 (0,0)	2 (28,6)	5 (71,4)	7 (100)	

**Tabla 5.** Distribución de estudiantes de enfermería encuestados, según relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, Facultad de Enfermería y Obstetricia UNA, Filial Coronel Oviedo – Paraguay, 2022 (n=102)

## DISCUSIÓN

La inteligencia emocional es un elemento esencial en la vida cotidiana debido a que diariamente las personas se encuentran ante eventos que necesariamente deben afrontar de manera adecuada para mantener una estabilidad psicofisiológica. Los jóvenes que se encuentran en la universidad tienen que ajustarse a una serie de cambios en su vida personal, familiar y académica, por lo que tienen una serie de necesidades que deben ser satisfechas, como prepararse como profesionales y adecuarse a las exigencias del día a día en diferentes ámbitos de su vida a fin de enfrentar exitosamente diversas situaciones que beneficien su adaptación al contexto laboral. Para todo lo anterior, requieren desarrollar ciertas habilidades sociales y emocionales que permitan su equilibrio académico y personal, lo que se verá reflejado en el trato que como profesionales ofrezcan (6).

En cuanto a las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional, en este estudio se encontraron los siguientes resultados: respecto a la atención emocional 61,8% de los estudiantes de enfermería presenta adecuada atención, mientras que 25,5% presta poca atención; en cuanto a la claridad emocional 58,8% presenta una adecuada comprensión, mientras que 28,4% debe mejorar su comprensión;

y en relación a la reparación emocional 60,8% presenta adecuada regulación, mientras que 18,6% debe mejorar su regulación. Respecto al nivel de inteligencia emocional, 82,3% corresponde a un nivel medio, 10,8% nivel bajo y 6,9% nivel alto.

Estos datos son similares a otras investigaciones donde también se evidenciaron niveles de inteligencia emocional medio en estudiantes de enfermería. Un estudio realizado en la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, encontró un 80% de estudiantes con inteligencia emocional media y 20% baja; ninguno alcanzó el nivel alto (1). En otro estudio llevado a cabo en la escuela profesional de enfermería UNSAAC - Perú, se tiene que para la Inteligencia Emocional 53,9% de los estudiantes encuestados presentan una inteligencia emocional media, 41,2% tienen una baja inteligencia emocional y tan solo 4,8% presentan alta inteligencia emocional (5).

La inteligencia emocional desempeña un papel importante en la determinación del éxito en la vida académica al permitir lidiar de una manera más eficaz con las situaciones estresantes (6). El rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, en este estudio corresponde a 55,9% rendimiento excelente, 36,3% rendimiento muy bueno y 7,8% rendimiento bueno. Estos resultados son superiores a

lo encontrado en los estudios ya mencionados, como ser el estudio de Banda y Delgado (5) donde los resultados para el rendimiento académico muestran que 80,0% de los estudiantes encuestados presentan un rendimiento académico regular, 18,8% rendimiento malo y 1,2% rendimiento bajo. Ningún estudiante obtuvo un rendimiento académico bueno ni excelente. Mientras que en el estudio de Pariona Gonzáles (1) el rendimiento académico fue regular con tendencia a mala.

El estudio de Mayorga Lascano (10) muestra resultados más similares a los encontrados en este estudio, ya que el rendimiento académico que se presenta más recurrentemente es Bueno (49,1%); seguida de Muy bueno (28,6%).

Al asociar las dimensiones de inteligencia emocional, atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, solo se encontró asociación con esta última ( $p < 0,05$ ), pero al asociar la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, se evidenció una asociación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ). Lo mismo se pudo constatar en los estudios de Banda y Delgado (5), Díaz Tinoco (11), Mayorga Lascano (10), Pariona Gonzáles (1) y Páez y Castaño (12).

Sin embargo, hay estudios que no han encontrado asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios; como ser los estudios de Arntz y Trunce (13) y Orejarena Silva (14) cuyos resultados indican la falta de relación entre las variables evaluadas. Otro estudio concluye que los resultados señalan relación entre inteligencia emocional y rendimiento, pero difieren en función del indicador de rendimiento que se tome (15).

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las dimensiones de la inteligencia emocional, respecto a la atención emocional la mayoría de los estudiantes de enfermería presenta adecuada atención, aunque una cuarta parte de los mismos presta poca atención; en cuanto a la claridad emocional la mayoría presenta una adecuada comprensión seguido de un porcentaje importante de estudiantes que debe mejorar su comprensión; por último, en relación a la reparación emocional la mayoría presenta adecuada regulación, existiendo un porcentaje menor de estudiantes que deben mejorar su regulación. En base a estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan una inteligencia emocional de nivel medio.

Referente al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, la mayoría presenta un rendimiento que oscila entre excelente y muy bueno. Al asociar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, se encontró asociación estadísticamente significativa. Al observar la asociación por dimensiones, se evidencia asociación estadísticamente significativa con la dimensión reparación emocional.

Los resultados de este estudio señalan la existencia de asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería de

la FENOB UNA Filial Coronel Oviedo. Estos resultados pueden servir de base a la institución y a los docentes a fin de establecer intervenciones dirigidas a optimizar la inteligencia emocional y contribuir de esa forma a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe destacar en este sentido, que el rendimiento académico puede estar influido además por otros factores, por lo que sería conveniente seguir realizando otras investigaciones a fin de identificarlos y entender el fenómeno con mayor profundidad.

Se debe tener en cuenta también, que los estudios sobre la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico son controversiales, por lo que se considera importante continuar generando estudios de este tipo que permitan establecer asociaciones contundentes y poder emitir recomendaciones y/o estrategias válidas y factibles para mejorar el desempeño docente y estudiantil.

## AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a la Dirección General de Investigación Científica y Tecnológica de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, por el financiamiento de este trabajo.

## DATOS AUTORES

(1) Lic. en Enfermería, Especialista en Investigación en Salud. Universidad Nacional de Asunción, Filial Coronel Oviedo (Caaguazú, Paraguay); (2) Lic. en Enfermería y Obstetricia; (3) Lic. en Psicología; (4) Lic. en Pedagogía; (5) Lic. en Enfermería. (2-5) Universidad Nacional de Asunción, Filial Coronel Oviedo (Caaguazú, Paraguay).

Recibido: 22/03/2023. Aceptado: 05/09/2023.

Versión definitiva: 15/09/2023

## BIBLIOGRAFÍA

1. Pariona Gonzáles M. Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2015. [en línea]. Tesis de Licenciatura. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. AYACUCHO – PERÚ, 2017. Disponible en: <http://repositorio.uladec.edu.pe/handle/20.500.13032/5832>
2. Figueroa KA, Funes MC. Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”, 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/561>
3. Macías Alvia AM, Rincón Ríos T, Reyes Pincay JG, Zambrano Santos RO. Inteligencia emocional y autocuidado en los estudiantes de Enfermería. *Revista de Salud VIVE. Revista de Investigación en Salud*, 2018; 1 (2): 112 - 120. Disponible en: [https://www.academia.edu/43121450/Inteligencia\\_emocional\\_y\\_autocuidado\\_en\\_los\\_estudiantes\\_de\\_Enfermer%C3%ADa](https://www.academia.edu/43121450/Inteligencia_emocional_y_autocuidado_en_los_estudiantes_de_Enfermer%C3%ADa)

4. Maidana A, Samudio M. Inteligencia emocional de docentes de Enfermería según aptitud demostrada en su entorno laboral. *Medicina Clínica y Social*, 2018; 2 (2): 72 - 83. Disponible en: <https://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/54>
5. Banda Huilca NF, Delgado Rojas MD. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería, UNSAAC - 2019. [en línea]. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Facultad de Ciencias de la Salud. Cusco – Perú, 2021. Disponible en: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5945>
6. Aguilar Rivera MC, Gil Llanes OF, Pinto Garrido VA, Quijada Maldonado CR, Zúñiga Sánchez CA. Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2014; 19 (1): 21 - 35. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614002>
7. Fernández Berrocal P, Extremera Pacheco N, Ramos N. Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 2004; 94 (3): 751-755. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15217021/>
8. González R, Custodio JB, Zalazar Jaime MF, Medrano LA. Trait Meta-Mood Scale-24: estructura factorial, validez y confiabilidad en estudiantes universitarios argentinos. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 2021; 73 (3): 63 – 80. Disponible en: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.89324>
9. Cáceres González C, Hernández Sánchez B, Takahiro Tani R. Inteligencia emocional percibida en universitarios en tiempos de Covid-19: un aporte a su salud mental. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación)*, 2020; 14 (14): 37 - 43. Disponible en: <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/270/259>
10. Mayorga Lascano M. Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Veritas & Research*, 2019; 1 (1): 13 – 21. Disponible en: [http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path\[\]=3](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path[]=3)
11. Díaz Tinoco A. Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la escuela profesional de enfermería. [en línea]. Tesis de Licenciatura. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Callao. Perú, 2020. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12952/5108>
12. Páez Cala ML, Castaño Castrillón JJ. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el caribe*, 2015; 32 (2): 268 - 285. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2015000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2015000200006)
13. Arntz Vera J, Trunce Morales S. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Inv Ed Med*, 2019; 8 (31): 82 - 91. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572019000300082](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572019000300082)
14. Orejarena Silva H. Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Inclusión & Desarrollo*, 2020; 7 (2): 22-36. Disponible en: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2242>
15. Valadez Sierra MD, Borges del Rosal MA, Ruvalcaba Romero N, Villegas K, Lorenzo M. La Inteligencia Emocional y su Relación con el Género, el Rendimiento Académico y la Capacidad Intelectual del Alumnado Universitario. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2013; 11 (2): 395 - 412. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293128257005>