

**Funciones básicas: elementos claves
para la lectoescritura**

Basic functions: key elements for literacy

Mario Paúl Simbaña-Haro¹
Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador
mariosimbana@uti.edu.ec

Lola Esther Piyahuaje-Siquihua²
Universidad Amawtay Wasi - Ecuador
maahuario@yahoo.com

Mario Gerardo González-Romero³
Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador
mariogonzalez@uti.edu.ec

Sara Abigail Mena-Riera⁴
Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador
smena3@indoamerica.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1720

V8-N3 (may-jun) 2023, pp. 652-663 | Recibido: 06 de febrero de 2023 - Aceptado: 16 de marzo de 2023 (2 ronda rev.)

1 PHD(c) en Ciencias de la Educación en la Universidad de Rosario. Docente investigador de la Universidad Indoamérica
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8209-3391>

2 Magister en Desarrollo Humano por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Docente Universitaria en Carrera de Lenguas Originarias
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6894-7063>

3 Maestría en Administración Educativa y Docencia Universitaria otorgada por la Universidad Indoamérica
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2292-3220>

4 Estudiante de la Universidad Indoamérica en el octavo nivel de la carrera de Educación Inicial
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8209-3391>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El proceso de la lectoescritura en los niños es fundamental, puesto que este permite explorar diferentes conocimientos, convirtiéndose las funciones básicas en un elemento muy importante para el desarrollo de nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta los aspectos de la madurez del niño que condicionan el nivel de aprestamiento, la presente investigación tiene como propósito describir e identificar cómo las áreas de las funciones básicas apoyan a la lectoescritura en los niños de edad escolar, el presente trabajo tuvo énfasis en el enfoque cualitativo con nivel descriptivo y es considerado un tipo de revisión bibliográfica, se efectuó una recopilación de artículos donde se realizó una búsqueda exhaustiva y un análisis profundo de los mismos, la documentación fue obtenida de la base de datos Google académico, Scielo, Redalyc, por otro lado, se consideraron documentos oficiales del Ministerio de Educación. De los documentos analizados se evidencia que las funciones básicas son un elemento primordial para identificar las futuras complicaciones en los procesos de lectoescritura, por lo que debe ser trabajado desde edades tempranas y evaluadas a los 7 años aproximadamente; ya que de acuerdo a Piaget estarían finalizando la etapa pre operacional en donde los elementos que se describen en la presente investigación permiten en lo posterior tener habilidades en la lectura y escritura mucho más afianzados, por lo que es necesario articular acciones que realiza el docente al respecto a fin de tenga claridad en los procesos de aplicación, valoración y remediación del mismo.

Palabras clave: desarrollo; educación preescolar; funciones básicas; lectoescritura

ABSTRACT

The process of reading and writing in children is essential, since it allows them to explore different knowledge, making the basic functions a very important element for the development of new learning, taking into account the aspects of the child's maturity that condition the level. readiness, the purpose of this research is to describe and identify how the areas of basic functions support literacy in school-age children, this work emphasized the qualitative approach with a descriptive level and is considered a type of review bibliographic, a compilation of articles was carried out where an exhaustive search and a deep analysis of them were carried out, the documentation was obtained from the Google academic database, Scielo, Redalyc, on the other hand, it was considered official documents of the Ministry of Education . From the documents analyzed, it is evident that the basic functions are a fundamental element to identify future complications in the literacy processes, so it must be worked on from an early age and evaluated at approximately 7 years of age; And, according to Piaget, they would be finishing the pre-operational stage where the elements described in the present investigation allow, in the future, to have much more consolidated reading and writing skills, for which it is necessary to articulate actions carried out by the teacher. in this regard in order to have clarity in the processes of application, assessment and remediation of the same.

Key words: preschool education; development; basic functions; literacy

Introducción

Las funciones básicas son habilidades que se debe desarrollar conforme el niño va creciendo, son las destrezas que se necesita alcanzar para lograr un aprendizaje significativo, ya que permiten al infante poder interactuar con la sociedad y relaciona su conocimiento con los nuevos. “Las funciones básicas son actividades psíquicas que se desarrollan a lo largo de la vida, producto de la estimulación y la relación con el medio” (Nicolalde Nicolalde y Jadán Guerrero, 2021, p. 63). El objetivo de las funciones es poder diagnosticar en qué nivel se encuentra el niño, es importante que todas las áreas estén afianzadas para un correcto aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura. Los elementos de las funciones básicas son: Esquema corporal, Dominancia lateral, Asociación auditiva, Expresivo manual, Cierre auditivo vocal, Pronunciación, Memoria, secuencia auditiva, Coordinación visual-auditivo-motora (ritmo), Memoria visual, Discriminación auditiva, Coordinación visomotora, Desarrollo manual y Atención y fatiga.

Según Sánchez (2009) afirma que:

El lenguaje es el vehículo por el que se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento del ser humano. Dada la importancia de la comunicación en los humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en toda actividad educativa. La lectoescritura es un proceso donde intervienen diferentes aspectos como la memoria, la percepción, la metacognición, la cognición, entre otros. Este proceso nos ayuda a leer y escribir correctamente, acercándonos a la comprensión, interpretación, redacción, codificación y decodificación de un texto, este proceso es indispensable para el ser humano, ya que permite el desarrollo del lenguaje, pensamiento y de la inteligencia (p.1).

Por lo tanto, el proceso de la lectoescritura en los niños es fundamental, puesto que este permite explorar diferentes conocimientos, convirtiéndose en un aspecto importante para el desarrollo de nuevos aprendizajes referidos a la lecto-escritura, de acuerdo a varias investigaciones se ha podido establecer 17 elementos o áreas de las funciones básicas que aportan al proceso de lectoescritura en los niños, que son medidas mediante los test o evaluaciones de funciones básicas a los infantes y que estos resultados nos permite conocer en qué áreas están bien o mal y cómo poder mejorarlas, sin embargo, se desconoce cuál de todas es crucial para que los niños tengan un proceso de lectoescritura adecuado.

Esta investigación es importante por la relevancia que tienen las diferentes áreas de las funciones básicas para el desarrollo del niño y cómo estas ayudan al proceso de lectoescritura. Si bien es cierto, existen diferentes pruebas, test, evaluaciones, que nos ayudan a identificar cuáles son las áreas de las funciones básicas alcanzadas en los niños, cuáles no y cuáles están en proceso de adquirirlas, los resultados ayudan a los docentes a poder reforzar y afianzar las diferentes áreas para el mejoramiento de estas.

Se definen como funciones básicas “para designar, operacionalmente, determinados aspectos, que el estudiante, antes del ingreso a un sistema escolar, debe haberlos adquirido para que de esta manera pueda enfrentar adecuadamente cualquier aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2010, p. 6). Que tiene como objetivo el diagnosticar el nivel en el que se encuentran los niños en sus funciones indispensables para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del Programa. (Lema Ruíz y otros, 2019) en su obra enfatizan sobre la importancia de la actualización de los conocimientos de los docentes y personal que trabaja en el nivel de enseñanza en edades tempranas, la metodología seguida consistió en la búsqueda de información, sobre el aprestamiento en la educación preescolar, esto permitirá al momento de aplicar las evaluaciones tener mejores resultados al respecto.

(Alvarez C., Angela; Orellano E., Eugenia, 1979) Han visto la forma cómo surgen las funciones que se consideran básicas para el aprendizaje de la lectoescritura. A través del análisis del período sensorio motor se ha observado que las estructuras en que se apoya dicho aprendizaje se encuentran en proceso de integración al término del tercer estadio. Las potencialidades neurofisiológicas se elaboran y enriquecen a través de la asimilación de los estímulos ambientales. Estos dan al niño la posibilidad de actuar y a través de la acción conocer y modificar el ambiente.

Es importante señalar que las funciones básicas se inician con el nacimiento del niño, desarrollándose especialmente durante el período sensorio motor. Este funcionamiento se encuentra entre acciones concretas que realiza el niño. Si bien es cierto este es un logro importante en el desarrollo, se encuentra aún muy lejos de ser suficiente para el aprendizaje de la lectoescritura. Las funciones básicas analizadas desde el punto de vista tradicional, es decir, en forma estática, corresponden a las adquisiciones del período sensorio-motor.

Por todo lo anterior se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo las áreas de las funciones básicas apoyan al desarrollo de la lectoescritura en los niños? Y de allí establecer si el proceso lecto-escritor debe ser llevado a cabo desde la etapa preescolar sin embargo al no ser una tarea sencilla surgen retos en el proceso formativo que no están desvinculados a las condiciones sociales y contextuales que envuelven al niño y aunque la educación es estándar debe responder a las diferencias evolutivas que tiene cada persona. Por lo tanto, el fin último no debe estar centrado de a qué edad se debe aprender a leer y escribir sino al conducir métodos de enseñanza hacia el perfeccionamiento y estímulo de las habilidades lecto escritoras y más allá de garantizar el cumplimiento de habilidades, sería el que aprendan a aprender considerando al niño como un ser biopsicosocial, y como propósito de la investigación se busca describir como las áreas de las funciones básicas apoyan a la lectoescritura en los niños.

Como se manifestó, las funciones básicas se definen como las actividades psíquicas que se desarrollan a lo largo de la vida, producto de la estimulación y la relación con el medio. Los antecedentes de estas son, “el proceso de mielinización y migración neuronal permite que los niños maduren. Por esto, es indispensable que los docentes apoyen el proceso desarrollando actividades respaldadas por metodologías activas que permitan al niño madurar neuropsicológicamente para empezar la lectoescritura” (Nicolalde Nicolalde y Jadán Guerrero, 2021, p. 63). Las funciones básicas se caracterizan por las metodologías activas, se observa que están centradas en el estudiante, respetan sus intereses y necesidades, parten de la experiencia, desarrollan la comunicación y favorecen el trabajo en equipo (Mendes y Cardoso, 2020). Por otro lado, se resalta la importancia que el docente debe dar al desarrollo de estas, para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, al proceso de lectura y escritura.

Por lo que, las nociones espaciales desarrollan la forma de sentir y la interacción con elementos, con personas y con su propio cuerpo, la percepción de tiempo hace hincapié “lo que vive el niño (sólo le consta sus experiencias), lo que percibe el niño (percibe relaciones temporales en acciones externas si está presente) y lo que concibe el niño (cuando alcanza el tiempo abstracto y matemático)” (Sánchez y Benítez, 2014, p. 168).

Otro aspecto importante es la percepción visual que es considerada como base fundamental del procesamiento cognitivo y del razonamiento. Los problemas académicos pueden estar relacionados con esta función que es la encargada del procesamiento cerebral. La etapa de 3 a 6 años está finalizando el desarrollo visual, fortaleciendo la musculatura de los ojos para que trabajen de manera conjunta, coordinada y precisa que favorecerá en el proceso lecto-escritor. Además de esta función se debe afianzar la orientación espacial, temporal y memoria visual.

En la percepción táctil en niños e infantes se inicia con la boca y los labios y a medida que crece el niño se fija la localización táctil, la percepción de la escritura numérica, con

la yema de los dedos, es la función que hace posible la discriminación y el reconocimiento de los objetos al tocarlos debe ser analizada por el proceso que cumple mediante el cerebro al integrar los estímulos sensoriales para la identificación y reconocimiento sobre objetos, hechos o situaciones para atribuirles significado conforme las propias experiencias y conocimientos previos del infante. Si bien la percepción es un proceso complejo ya que realiza selección, análisis y síntesis, estos más adelante son indispensables para el proceso de aprendizaje (Garrido Hernández, 2005).

La etapa preescolar es el primer eslabon de la educación que se encarga de las bases de la personalidad para la educación inicial tomando en cuenta el desarrollo integral de los niños centrada en aspectos del desarrollo y la formación del niño más allá del conocimiento, por tanto la motricidad fina enfocada en actividades de rasgado caligráfico, rellenado, recortar, trazar, dibujar, colorear y rasgado habilidades motrices que son transversales para todas las áreas necesarias para la formación de habilidades caligráficas.

Se deben otorgar oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, su desarrollo cognitivo-instrumental, afectivo-motivacional y volitivo a través de estimulación temprana para el efectivo desarrollo cerebral mediante ejercicios reiterativos y juegos en el plano social, afectivo, físico e intelectual. Enfocar actividades hacia la acción prensil o agarre, coordinación óculo manual en donde el niño pueda actuar con más de un objeto, chocarlos, colar uno junto al otro en posición vertical, superponerlos o meterlos, con el fin de activar los músculos para desarrollar exactitud, armonía y precisión en movimientos de la mano y los dedos. (Cabrera y Dupeyrón, 2019).

La motricidad gruesa se centra en la globalidad del cuerpo para la realización de actividades que implican la utilización de grandes grupos de músculos asociada con el dominio corporal, lateralidad, coordinación global y equilibrio. La motricidad fina y gruesa favorecerán no sólo a la inteligencia motriz sino también al aprendizaje activo

y trabajo grupal, el progreso cinético está comprometido con el progreso de la lectura y la escritura desde ahí se recalca la importancia de su estimulación desde la etapa infantil procurando avances en la función cognitiva y el aprendizaje. (Osorio-Rivera et al., 2019)

El aprestamiento como etapa para reconocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño, en preescolar desde el punto de vista pedagógico debe ser un conjunto de actividades secuenciadas que promuevan el pensamiento, lo sensorio-perceptivo, operaciones lógicas, orientación espacio temporal y coordinación motora que recaen en las funciones básicas, las mismas que deben desarrollarse desde un proceso continuo teniendo en cuenta las particularidades de cada niño, es una etapa sensible para el desarrollo de potencialidades y un pilar para generar bases en la personalidad positiva. Aunque no exista un estado de madurez que asegure el éxito escolar si es prioritario institucionalizar test e instrumentos adecuados de funciones básicas para el ingreso a primero de básica y que, desde pequeños, se propenda a generar acciones de estimulación temprana y de aprestamiento a través de situaciones didácticas más pertinentes respecto al método y estrategias utilizadas que aseguren a futuro el aprendizaje de la lecto escritura. (Fumero, 2014)

De allí que se generan interrogantes sobre si el proceso lecto-escritor debe ser llevado a cabo desde la etapa preescolar sin embargo al no ser una tarea sencilla surgen retos en el proceso formativo que no están desvinculados a las condiciones sociales y contextuales que envuelven al niño y aunque la educación es estándar debe responder a las diferencias evolutivas que tiene cada persona. Por lo tanto, el fin último no debe estar centrado en a qué edad se debe aprender a leer y escribir sino al conducir métodos de enseñanza hacia el perfeccionamiento y estímulo de las habilidades lecto escritoras y más allá de garantizar el cumplimiento de habilidades, sería el que aprendan a aprender considerando al niño como un ser biopsicosocial.

Es así que, a la lectoescritura se define como “la habilidad de leer y escribir. Es un

proceso que se da entre los 4 y 6 años de edad, cuando el niño aprende a leer y desarrolla la competencia de escribir usando letras” (Nicolalde y Guerrero, 2021). La importancia es que se debe realizar el proceso de forma adecuada para que sea permanente y beneficie la facultad de comprender, analizar y resumir un texto; procesos clave para el éxito en el estudio y la vida (Pazmiño, 2015). Se caracteriza por un desarrollo del pensamiento y el aprendizaje, desempeñar la empatía y la comprensión lectora, desarrollar el lenguaje y la expresión escrita, mejorar la concentración y la reflexión, entre otras. Se distinguen tres etapas en el inicio escolar: a) el primer período, llamado de preparación al aprendizaje o de introducción, tiene por objeto el ejercicio de habilidades perceptivas, psicomotrices, etc., considerando que los niños tienen ya concepciones sobre el texto escrito adquiridas en contextos familiares y sociales; b) en el segundo período, se da la enseñanza sistemática de la lectura o escritura, etapa fundamental en el proceso; y c) el tercer período, el niño pasa de aprender a leer al nivel en el que lee para aprender (Montealegre & Forero, 2006).

Metodología

La presente investigación trata sobre las funciones básicas y los elementos claves en la lectoescritura en la primera infancia, se utilizó un enfoque de investigación cualitativa de nivel descriptivo y de tipo de revisión documental, por lo que la información encontrada procede de la consulta de documentos que nos ayudan a comprender la relevancia de las funciones básicas en el proceso de lectoescritura en los niños, esto permitirá la elaboración de un aplicativo que permita medir el nivel de las funciones básicas de manera ágil y establecer el nivel de desarrollo de cada elemento, así como, generar las acciones de recuperación, a fin de que los niños no tengan complicaciones en la lectura y escritura en los años siguientes de su formación académica.

Por lo que, se realizó una búsqueda bibliográfica de forma automatizada por medio del software Publish or Perish, este nos ayuda hacer búsquedas bibliométricas por autores, años, libros, revistas, entre otros,

ofreciéndonos trabajos de impacto mediante un cálculo automático. Adicionalmente, a esto, también se usó la base de datos bibliográfica de Scopus de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas, permitiéndonos acceder al texto completo de cada uno. Además, se buscó información en revistas científicas indexadas como Dialnet, Scielo, Latindex Catálogo y Redalyc. Así mismo se utilizó Google Scholar, que contiene una extensa fuente de datos sobre tesis, patentes, libros y artículos de revistas científicas. De igual forma, empleamos Dimensions and Connected Papers que nos permite conectar publicaciones de investigación del tema requerido, contiene datos de información vinculados entre sí, facilitando la búsqueda de información. En todas estas herramientas de búsqueda se utilizaron los operadores booleanos en inglés como AND, OR y NOT.

Como criterios de inclusión se eligieron documentos que estén en español publicado desde el año 2017 hasta el 2022. Estos documentos debían tener las palabras claves “funciones básicas” y “lectoescritura”. Se seleccionaron libros y artículos científicos de revistas que contengan ISSN o DOI, donde se excluyeron trabajos que se encuentren en repositorios como tesis de grado o maestrías. Para comenzar se obtuvieron 100 documentos, los cuales se revisaron y de estos se escogieron 20 documentos según su pertinencia y utilidad en relación con el tema de investigación. Después, se sistematizaron los documentos en una matriz donde se detallaron autor o autores, título, datos como, nombre de la revista, volumen, número, páginas y enlace; se añadieron las ideas principales del autor para luego parafrasearlas.

Resultados

En la tabla No,1 recoge información sobre la concepción de las funciones básica y las áreas de desarrollo que se deben fortalecer en los niños

Tabla 1

Definición de funciones básicas y áreas a desarrollar, según varios autores

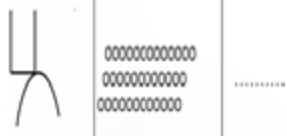
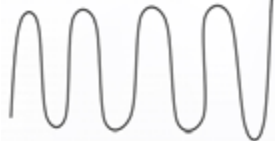
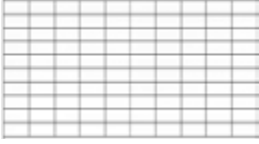
Nº	Nombre del documento	Autor (es) Año	Definición de funciones básicas	Aspectos a desarrollar
1	El nacimiento de la inteligencia en el niño, 1977	Jean Piaget	Acciones elementales que hace un infante para interactuar con el entorno y poder adaptarse a él.	Motricidad, atención, memoria, entre otras.
2	Seis estudios de Psicología, 1991	Jean Piaget Colección Labor (1991)	Acciones que realiza el niño, y que son necesarias para su adaptación al ambiente	Percepción, la motricidad, la inteligencia sensoriomotora, la memoria y la atención.
3	Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación.	(Muñoz Tinoco y otros, 2014)	Capacidades y habilidades fundamentales que le permiten al ser humano relacionarse con su entorno y adaptarse a él, éstas se desarrollan desde los primeros meses de vida	Adquisición de habilidades más complejas para el futuro.
4	El taller de estimulación musical temprana según la metodología Suzuki: una mirada desde la etapa sensorio motriz según Piaget.	(Buitón Romero & Urrea Riquelme, 2019)	Son fundamentales para el desarrollo integral del niño.	Habilidades motoras y perceptivas que se desarrollan en el periodo sensorio motor,
5	Psicología del niño	(Piaget, J. & Inhelder, B., 1977)	Aspectos esenciales para el pensamiento y aprendizaje, mismas que se desarrollan de forma gradual durante la infancia y son indispensables para un desarrollo integral y óptimo.	La atención, percepción, imaginación, lenguaje, memoria, inteligencia,
6	Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años	(Alvarracin Yunga y otros, 2021)	Capacidad del cerebro para procesar información y aprender a través de diversas funciones cognitivas.	Están influenciadas por factores como la emoción, la atención, la memoria y la motivación.

En la tabla N° 2 se busca identificar cuáles son los elementos que se deben considerar para el desarrollo de las funciones básicas su procedimiento para evaluar y los materiales que se utilizan para evaluar cada área. Esta información nos permitirá identificar si el estudiante tendrá complicaciones o no en futuros aprendizajes referidos a la lectura y escritura.

Tabla 2

Elementos, materiales y procedimiento para el desarrollo de las Funciones básicas

N.	Autores/ Año	Link	Elementos	Material para evaluar	Procedimiento
1	Funciones básicas/ Ministerio de Educación (2010)	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf	Esquema corporal	Consta de 3 ítems que van a diagnosticar el conocimiento que el estudiante tiene de su esquema corporal. Se utiliza una ficha para marcar si ha logrado o no cada ítem	Se pide al niño: a. En su propio cuerpo, se pide señalar las siguientes 4 partes “finas”: boca, ojos, nariz, dedo. b. En su imagen (Frente a un espejo) se pide señalar partes “finas o gruesas”: cabeza, manos, piernas, ojos, etc. c. En otra persona, se pide que señale las siguientes 4 partes gruesas: brazos, piernas espalda, pecho
			Dominancia lateral	Consta de varios ítems; diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con el ojo, mano, oído y pie. Se utiliza una ficha para marcar si ha logrado o no cada ítem.	El niño deberá realizar las actividades según las instrucciones que se da en cada literal. a. Ojo (mira, a través de un tubo o cartulina con orificio) b. Mano (lanza, una pelota, o pintar) c. Oído (escucha, el sonido del reloj, de un radio, teléfono) d. Pie (salta, en un solo pie)
			Orientación temporal	Esta área mide orientación temporal, consta de 4 ítems, se utiliza una ficha en donde se marca si ha respondido correctamente o no cada pregunta	Se pregunta al niño: a.- ¿En este momento es de día de noche? b. ¿Qué haces por las noches? c. ¿Qué realizaste ayer en la escuela? d. ¿Qué actividad hiciste hoy?
			Orientación espacial	Consta de 4 ítems. Mide orientación espacial (Arriba, abajo / Delante, atrás). Se utiliza una ficha para marcar si ha logrado o no cada ítem.	Se pide al niño: a. Poner el lápiz debajo de la mesa. b. Poner el lápiz arriba de la silla. c. Poner el lápiz atrás tuyo d. Poner el lápiz adelante tuyo.
			Coordinación dinámica	Consta de 2 ítems. Se utiliza una ficha para marcar si a logrado o no cada ítem.	Se pide al niño: a. Salta en un solo pie. b. Botea la pelota con una mano, con dos manos.
			Receptiva auditiva	Consta de 15 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden y codificar en respuesta. Se utiliza una ficha para marcar si ha logrado o no cada ítem.	Se pregunta al niño: a. ¿Los pájaros comen? b. ¿Los pájaros pintan? c. ¿El cielo es verde? d. ¿Los gatos vuelan? e. ¿Los plátanos escriben? f. ¿El sol es caliente? g. ¿Los bebés lloran? h. ¿Las personas se casan? i. ¿Las flores comen? j. ¿Los árboles bailan? k. ¿Las bicicletas estudian? l. ¿Los trenes duermen? m. ¿Los niños juegan? n. ¿Las mamás cocinan? o. ¿Los sapos saltan?
			Receptiva visual	Consta de 4 ítems. Diagnostica si el estudiante percibe un estímulo visual o no. Se usa una lámina con los dibujos de los ítems.	Se le dice al niño que en su lámina señale lo siguiente: a. Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo. b. Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo. c. Esta es una llave, busca otra igual. d. Esta es una tijera, busca otra igual.
			Asociación auditiva	Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del estudiante. Se utiliza una ficha para marcar si ha completado o no cada ítem.	Se le dice al niño que complete la frase que yo quiero decir 1. Un pájaro vuela en el aire _____ 2. Un pan es para comer _____ 3. El humo sube _____ 4. Yo me siento en una silla _____ 5. El fuego significa calor _____ 6. Yo como en un plato _____ 7. Juan es niño _____ 8. Los oídos son para escuchar _____ 9. Yo estoy despierto durante el día _____ 10. Un conejo es rápido _____ Tú tomas en una _____ Muñe en una _____ Los ojos son para _____ Tú estás dormido durante la _____ Una tortuga es _____
			Expresivo manual	Consta de 10 ítems. Diagnostica cómo se expresa el estudiante en forma viso-motora. Se utiliza una ficha para marcar si ha logrado o no cada ítem	Se le dice al niño: Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica. 1. Martillo 2. Guitarra 3. Cuchara 4. Teléfono 5. Cepillo con pasta de dientes 6. Tijeras 7. Sacapuntas 8. Lápiz 9. Cuchillo 10. Escoba
			Cierre auditivo vocal	Consta de 5 ítems. Diagnostica la integración auditivo vocal. Se utiliza una ficha para marcar si ha logrado o no cada ítem.	Se le dice al niño: Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir: 1. Azú.....car 2. Pier.....na 3. Maripo.....sa 4. Monta.....ña 5. Carreti.....lla
Pronunciación	Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado. Se utiliza una ficha para marcar si ha logrado o no cada ítem.	Se le pide al niño que pronuncie las siguientes palabras: Frelnégrafo b. Esferográfico c. Triciclo d. Lengua e. Periódico f. Columpio			
Memoria secuencia auditiva	Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del estudiante. Se utiliza una ficha para marcar si ha logrado o no cada ítem.	Se le dice al niño: Escucha bien y repite exactamente los siguientes números. 1. 3-2-5 2. 2-5-1 3. 7-6-2-4 4. 1-3-5-2 5. 7-4-1-3-2 6. 2-5-4-6-9 7. 3-2-5-7-8-3 8. 9-2-6-7-5-8 9. 2-4-6-3-2-5-7 10. 5-4-7-9-7-6-2-3			

1	Funciones básicas/ Ministerio de Educación (2010)	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf	Coordinación visual-auditivo-motora (ritmo)	Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo. Se utiliza una ficha para marcar si ha logrado o no cada ítem.	Se le dice al niño: Escucha y repite exactamente (con golpes): 1. 000 4. 00-0-000 7. 00-000-000-0000 2. 00-00 5. 0-000-0 3. 000-00 6. 0-00-00-000
			Memoria visual	Consta de 8 ítems con diseños sencillos. Se utiliza unas tarjetas.	Se le dice al niño: Mira con atención estas tarjetas (15 segundos). Luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.
			Discriminación auditiva	Consta de 10 ítems y diagnostica discriminación auditiva. Se utiliza una ficha para marcar si ha logrado o no cada ítem.	El niño debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador. a. pato – dato b. cama – dama c. caballo – cabello d. rata – lata e. hombre – hambre f. mesa – misa g. mano – mono h. tía – día i. casa – pasa j. pana – lana
			Coordinación visomotora	Consta de 3 tarjetas graficadas. Diagnostica coordinación visomotora 	El docente pide al niño: “Copia los dibujos de estas tarjetas”. Se le presenta una por una.
			Desarrollo manual	Diagnostica la motricidad fina. Se utiliza 	Se pide al niño que recorte lo más rápido que pueda la siguiente figura.
			Atención y fatiga	Diagnostica atención y fatiga. Se 	Se le pide al niño: Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador). De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Sin saltarse cuadros.
2	Estrategias interactivas en el desarrollo de lectoescritura (2021)	http://201.159.222.95/handle/123456789/2699	Esquema corporal	Se utiliza una lista de cotejo	Se realizan actividades para: 1. Identificar las partes de su cuerpo. 2. Reconocer en su imagen las partes de su cuerpo. 3. Ubica en otras personas las partes del cuerpo humano. 4. Reconocer las partes gruesas y finas de su cuerpo. 5. Fomentar hábitos de higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso. 6. Desarrollar la conciencia segmentaria y global del cuerpo. 7. Distinguir características de las partes del propio cuerpo y de los demás.
			Lateralidad	Se utiliza una lista de cotejo	Se realizan actividades para: 1. Identificar su lateralidad. 2. Reconocer la derecha y la izquierda en los demás. 3. Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha e izquierda. 4. Reconocer en su cuerpo sus partes derecha e izquierda. 5. Identificar su lado dominante
			Orientación temporal	Se utiliza una lista de cotejo	Se realizan actividades para: 1. Identificar la noción de tiempo. 2. Reconocer y relaciona las actividades con las nociones de tiempo. 3. Distinguir las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana; tarde, noche; antes, ahora, después. 4. Nombrar los días de la semana. 5. Identificar los meses del año en el calendario.
			Orientación espacial	Se utiliza una lista de cotejo	Se realizan actividades para: 1. Identifica la noción de espacio. 2. Distingue las nociones de orientación, organización y estructuración. 3. Distingue la ubicación de los objetos del entorno según las nociones: arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo 4. Determina la posición de un objeto respecto a las referencias espaciales: vertical, horizontal y puntos cardinales. 5. Establece relaciones espaciales, temporales o espacio temporal.
			Percepción auditiva	Se utiliza una lista de cotejo	Se realizan actividades para: 1. Percibir auditivamente la clasificación de los sonidos. 2. Discriminar sonidos naturales. 3. Discriminar sonidos artificiales y musicales. 4. Discriminar sonidos musicales. 5. Desarrollar la conciencia fonológica. Identificar sonidos y grafía
			Percepción visual	Se utiliza una lista de cotejo	Se realizan actividades para: 1. Distinguir en objetos de uso cotidiano las propiedades físicas de la materia. 2. Identificar las características de los elementos naturales y construidos del paisaje. 3. Identificar objetos del entorno de acuerdo con su forma, textura, color, tamaño y peso. 4. Discriminar objetos del entorno de acuerdo con sus características. 5. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.
			Percepción táctil	Se utiliza una lista de cotejo	Se realizan actividades para: 1. Distinguir en objetos de uso cotidiano las propiedades físicas de los objetos. 2. Identificar los objetos de acuerdo con sus características y los agrupa. 3. Identificar objetos del entorno de acuerdo con su forma, textura, tamaño, peso, dureza, flexibilidad. 4. Discriminar texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado. 5. Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/ caliente).
			Motricidad fina	Se utiliza una lista de cotejo	Se realizan actividades para: 1. Desarrollar la psicomotricidad fina. 2. Coordinar ojo-mano. 3. Realizar actividades grafo motricidad. 4. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recurso para su expresión. 5. Producir obras plásticas o gráficas. 6. Identificar las técnicas grafo-plásticas.
			Motricidad gruesa	Se utiliza una lista de cotejo	Se realizan actividades para: 1. Identificar las partes gruesas de su cuerpo. 2. Fomentar su dominio corporal estático y dinámico. 3. Realizar movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. 4. Fomentar la coordinación visomotora y visopédica. 5. Practica ejercicios de motricidad gruesa.

Discusión

Desde miradas teóricas y desde la praxis, se evidencia la importancia que tiene la adquisición de la lectoescritura por lo que desde la política educativa se debe generar estrategias para apoyar al docente a identificar las falencias que el niño de educación inicial tiene, para acompañar y apoyar su proceso para evitar complicaciones futuras. Desde el año 1998 se inició con el manejo del test de funciones básicas y que, en el 2010, se genera un manual, sin embargo, no se ha institucionalizado adecuadamente su aplicación. En este sentido es importante que, los responsables de generar la política pública en el Ecuador provean propuestas teóricas y metodológicas pertinentes desde la primera infancia para generar conocimientos y habilidades necesarias en el niño. Es importante que la práctica y reflexión pedagógica sean sistematizados y registrados, por lo que se deben organizar procedimientos que efectivamente clarifiquen el seguimiento e intervención del desarrollo de funciones básicas.

En la tabla N °1. Los diversos autores definen a las funciones básicas como acciones que el niño los realiza y que son fundamentales en el desarrollo integral, que deben ser gradualmente interiorizadas en los primeros años de vida, estas habilidades son desarrolladas en las distintas aspectos como: memoria, percepción, inteligencia sensoriomotora, habilidades complejas, imaginación, emoción, funciones cognitivas, la motivación y otros, áreas que deben ser trabajadas desde el nacimiento en los distintos ejes y ámbitos de desarrollo que propone el currículo de educación inicial de manera integral y que estos serán la base para construir aprendizajes referidos a la lectura y escritura; se debe proveer al niños actividades que estimulen el desarrollo de destrezas de codificación, decodificación e interpretación de contenidos, por lo que la habilidades básicas deben ser desarrolladas mediante el manejo del lenguaje medio que le permite comprender y expresar ideas; el pensamiento que ayuda a comprender, captar y relacionar los hechos; la percepción visual permite percibir visualmente la diferencia entre signos para dar significado

a signos impresos; la percepción auditiva es entender cosas que tienen un orden en el tiempo; la coordinación motora, coordinar movimientos gruesos y finos, como se evidenció en el marco teórico el desarrollo sensorial con el uso de material concreto es clave en estas edades

Entre tanto, en la tabla N°2 se puede evidenciar a los 17 elementos de las funciones básicas: Esquema corporal, Dominancia lateral, Asociación auditiva, Expresivo manual, Cierre auditivo vocal, Pronunciación, Memoria, secuencia auditiva, Coordinación visual-auditivo-motora (ritmo), Memoria visual, Discriminación auditiva, Coordinación visomotora, Desarrollo manual y Atención y fatiga; el niño debe desarrollar en los primeros años de vida, las mismas que al ser evaluadas nos permiten si el niño ha alcanzado o no afianzar cada elemento. Estos aspectos nos ayudarán a establecer si en lo posterior el niño tendrá la facilidad o dificultad en el dominio de la lectura y escritura, además, los resultados permiten analizar y tomar las medidas de remediación para que en los elementos con dificultad pueda mejorar y así reducir complicaciones para que la lectura y escritura sean notable; para eso, es necesario que el docente tenga el conocimiento de cómo aplicar y evaluar las diferentes áreas de las funciones básicas a los niños , ya que mediante las actividades propuestas y al ser evaluadas nos ayudan a comprobar si el niño ha conseguido o no cumplir con cada uno de los elementos planteados, dando la oportunidad de que el docente pueda reforzar los elementos y áreas que el niño no ha logrado alcanzar.

El aprendizaje de la lecto escritura es uno de los contenidos del proceso de aprendizaje de la educación infantil de mayor trascendencia, contar para ello de las condiciones para su adquisición es indispensable para lograr el éxito en su desarrollo, en donde las funciones básicas juegan un papel fundamental y que al ser evaluarlas nos permite buscar estrategias para alcanzar un nivel madurativo, para poder llevar a cabo dicho aprendizaje.

Por último, es importante que la práctica y reflexión pedagógica sean sistematizados

y registrados, por lo que se debe organizar procedimientos que efectivamente clarifiquen el seguimiento e intervención del desarrollo y afianzamiento de funciones las básicas, considerando que las mismas inician su desarrollo y adquisición desde las edades tempranas mediante acciones que permitan desarrollar integralmente al niño, por lo que se debe articular acciones de enseñanza aprendizaje entre los niveles educativos de inicial y básica, el reto siguiente será que en base al análisis teórico, se propone la estructuración de un aplicativo y que de igual manera será sistematizado en un artículo académico.

Referencias bibliográficas

- Agencia de calidad de la educación. (2017). *Guía de uso: evaluacion formativa*. Guía de uso: evaluacion formativa: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf
- Alvarez C., Angela; Orellano E., Eugenia. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 249-259. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511205>
- Alvarracín Yunga, S. Y., Oña Rodríguez, P. J., Yépez Herrera, E. R., Guerrero Varela, E. R., & Padilla Álvarez, G. C. (2021). *Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años*. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273566>
- Angela Orellana, E. A. (2019).
- Berdicewski O.;Milicic N. (1974). El jardín de infancia y su influencia en el desempeño de la coordinación motora, el lenguaje y la discriminación auditiva, medidos con el test de funciones básicas. *Scielo*, 45(6), 505 – 508. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v45n6/art05.pdf>
- Buitón Romero, A. E., & Urrea Riquelme, R. (2019). *El taller de estimulación musical temprana según la metodología Suzuki: Una mirada desde la Etapa sensoriomotriz según Piaget*. file:///C:/Users/karen/Downloads/Dialnet-ElTallerDeEstimulacionMusicalTempranaSegunLaMetodo-7573599%20(2).pdf
- Faas, A. (2018).
- Garrido Hernández, G. B. (2005). La percepción táctil: consideraciones anatómicas, psico-fisiología y trastornos realcionados. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 10(1), 8-15. <https://doi.org/ISSN:1665-7330>
- Gutierrez, S. (2019).
- Lema Ruíz, R., Tenezaca Romero, R., & Aguirre Gallegos, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 244-252. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-244.pdf>
- Mateus Chacón, L., Escobar Alarcón, I., Mendoza Ávila, D., Guerrero Barreto, S., & Gutiérrez Castaño, M. (2013). Estrategias de lectoescritura: un desafío que revoluciona las fronteras de la escuela y el aprendizaje de la lengua. *PAPELES*, 5(10), 63-74. <https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/214/173>
- Mercadé, A. (s/f). <https://materialestatic.es/>. Transición a la Vida Adulta y Activa: <https://materialestatic.es/transicion/apuntes/Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner.pdf>
- Ministerio de Educación . (2010). Funciones Básicas. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf
- Ministerio de educación. (2014). *Curriculo de educación inicial*. Curriculo de educación inicial: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf

gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

- Ministerio de Educación. (Agosto de 2021). *liniamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial, de grupo de 3 a 4 años y subnivel de preparatoria (1ro. de EGB) de la oferta ordinaria instucionalizada*. liniamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial, de grupo de 3 a 4 años y subnivel de preparatoria (1ro. de EGB) de la oferta ordinaria instucionalizada: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Lineamientos-pedagogicos-de-Inicial-y-subPrepa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Funciones Básicas Guía de Aplicación, evaluación y pautas básicas de recuperación pedagógica para estudiantes de los centros educativos del proyecto*. https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). (2013). *Guía teórico-metodológica de la modalidad Creciendo con nuestros hijos*. http://www.edicioneslegales-informacionadiciona.com/webmaster/directorio/3SRO383_20210202.pdf
- Ministerio de Inclusión económica y social. (2013). *Política Pública de Desarrollo Infantil Integral*. <https://www.inclusion.gob.ec/desarrolloinfantiintegral/#:~:text=POL%C3%8DTICA%20DE%20DESARROLLO%20INFANTIL%20Establece%20el%20aseguramiento%20del,o%20tr%20as%20instancias%20institucionales%20a%20nivel%20central%20y%20desconcentrado>.
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Scielo*, 9(1), 25-40. <http://w.?.script=scar ttext&pid=s0123-91552006000100003>
- Muñoz Tinoco, V., Lopez Verdugo, I., Jimenez Lagare, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Riado Ramírez, P., Candau Rojas, S., & Vallejo Orellana, M. R. (2014). *Manual de Psicología del desarrollo aplicado a la educación*. Piramide. https://doi.org/BN_digital:978-84-368-3279-2
- Nicolalde Nicolalde, C. D., & Jadán Guerrero, J. (2021). *Estrategias interactivas en el desarrollo de lecto-escritura*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://201.159.222.95/handle/123456789/2699>
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1977). *Psicología del niño*. Morata, S.L.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. México: Crítica. <https://doi.org/ISBN:84-7112-103-4>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. España: Labor.
- Portilla, J. I. (2010).
- Sánchez de Medina, C. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. 1(14). <https://docplayer.es/69887123-La-importancia-de-la-lectoescritura-en-educacion-infantil.html>