

Perspectives from Complexity Science on Social and Organizational Effectiveness. Mansfield,: MA, USA isce.

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. &. (2014). *Metodología de la Investigación.* México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. .

Herrera, T., & Gurrutxaga, I. (2016). Movimientos urbanos y democratización en la ciudad. Una propuesta de análisis. *Revista española de ciencia política, ISSN 1575-6548, N° 40, 2016, pags. 91-115,* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=5407004>.

Jara, P., & Vera, A. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente . *Universidad Católica Concepción* , Art 5 .

Kotter, J. (1996). *Liderar el cambio.* Harvard Business School Press.

Maikari95. (febrero de 2012). www.buenastareas.com/ensayos/pasos-Del-proceso-Administrativopara-la/3480759-html. Recuperado el 20 de junio de 2023. Obtenido de www.buenastareas.com/ensayos/pasos-Del-proceso-Administrativopara-la/3480759-html.: www.buenastareas.com/ensayos/pasos-Del-proceso-Administrativopara-la/3480759-html.

Méndez, A. (2014). Liderazgo Situacional . *Erosidentes,* <https://www.erosidentes.com/empresa/liderazgo-situacional>.

Miller, M. (2019). *El corazón del liderazgo: Cómo ser un líder que la gente quiera seguir.* Amazon.

Moratto, J. (29 de Agosto de 2007). *Mercadosunidos.wordpress.com/2007/08/29/cos-cuatro-pasosfundamentales-del-proceso-administrativo/.* Recuperado el 20 de junio de 2023 . Obtenido de Mercadosunidos.

wordpress.com/2007/08/29/cos-cuatro-pasosfundamentales-del-proceso-administrativo/: Mercadosunidos.
wordpress.com/2007/08/29/cos-cuatro-pasosfundamentales-del-proceso-administrativo/

Moreno, A. (2008). *Más allá de la intervención. In B. Jiménez-Domínguez (Comp.), Subjetividad, participacion, e intervencion comunitaria .* Buenos Aires : Paidós.

RAE. (20 de Abril de 2023). <http://dle.rae.es/?id=NH60fdB>. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=NH60fdB>: <http://dle.rae.es/?id=NH60fdB>

Rodríguez, M. (1988). *Gestión Organizacional: Elementos para su estudio.* Barcelona: PYV Editores.

Vázquez, L. R., & Sánchez Santamaría, A. G. (2018). Participación comunitaria de los jóvenes en Cuba para el desarrollo social. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.* <http://scielo.sld.cu/...18000200010&lng=es&tlng=es>.

El Alfabeto Montessori en el Proceso de Lectoescritura de Niños de 5 A 6 Años

The Montessori Alphabet in the Literacy Process of Children from 5 to 6 Years

Gabriela Ivette Yagual-Cedeño¹
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador
jocaroga.gy@gmail.com

Cecilia Alexandra Jara-Escobar²
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador
ajara@upse.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2012

V8-N5 (sep-oct) 2023, pp. 265-276 | Recibido: 06 de Julio de 2023 - Aceptado: 25 de Julio de 2023 (2 ronda rev.)

¹ Licenciada en Comunicación Social, amante de la enseñanza y las letras, por cuya razón se decide incursionar en el área de la educación, siendo este el camino a recorrer en su vida profesional, impartiendo sus conocimientos de aprendizaje en las áreas de educación inicial y básica elemental.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6737-6879>

² Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, Economista, Docente Investigador, Directora Proyectos de Vinculación, Coordinadora Maestría en Psicopedagogía del Instituto de Postgrado Universidad Estatal Península de Santa Elena, artículos relacionados con Educación idioma Ingles, Lectoescritura, Evaluación, diseños curriculares.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8282-7017>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Yagual-Cedeño, G., & Jara-Escobar, C., (2023). El Alfabeto Montessori en el Proceso de Lectoescritura de Niños de 5 A 6 Años. 593 Digital Publisher CEIT, 8(5), 265-276, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2012>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La lectoescritura es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, esta les permite comunicarse y expresarse de manera efectiva con el mundo exterior. La búsqueda de nuevas formas de enseñar es esencial para garantizar un aprendizaje efectivo. El método Montessori ha ganado popularidad debido a su enfoque innovador, exploratorio y experimental centrado en el estudiante. Esta investigación bibliográfica- cual cuantitativa, de carácter descriptivo con enfoque multidisciplinario de la psicopedagogía fue llevada a cabo en una institución educativa de Santa Elena-Ecuador, donde un grupo de 40 niños de entre 5 y 6 años que estaban aprendiendo a leer y escribir, recibieron clases utilizando el alfabeto Montessori como recurso didáctico, todos los días durante el último quimestre correspondiente al año lectivo 2022-2023. Los resultados fueron recopilados mediante encuestas dirigidas a los representantes antes y después de culminar el proceso, así mismo se tomó en consideración el registro de calificaciones del ámbito comprensión y expresión oral y escrita, una entrevista a la docente para conocer su criterio en cuanto a la experiencia. Los datos muestran una mejora significativa en cuanto a una mayor comprensión de los sonidos de las letras y una mayor habilidad para formar palabras con los fonemas m, p y s. Los hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores en la que versa que esta metodología logra resultados óptimos en las destrezas de lectoescritoras, esto sugiere que el uso del recurso es una alternativa efectiva y beneficiosa en este fundamental proceso. Principio del formulario

Palabras clave: lectoescritura; Montessori; comparación; preparatoria; ventajas; alfabeto móvil

ABSTRACT

Literacy is a fundamental skill in the learning process of children, it allows them to communicate and express themselves effectively with the outside world. The search for new ways of teaching is essential to ensure effective learning. The Montessori method has gained popularity due to its innovative, exploratory, and experiential student-centered approach. This bibliographical-quantitative research, of a descriptive nature with a multidisciplinary approach to psychopedagogy, was carried out in an educational institution in Santa Elena-Ecuador, where a group of 40 children between the ages of 5 and 6 who were learning to read and write received classes using the Montessori alphabet as a teaching resource, every day during the last semester corresponding to the 2022-2023 school year. The results were collected through surveys addressed to the representatives before and after completing the process, likewise, the record of qualifications in the area of comprehension and oral and written expression was taken into consideration, as well as an interview with the teacher to find out her criteria regarding the experience. The data shows a significant improvement in terms of greater understanding of letter sounds and greater ability to form words with the m, p, and s phonemes. The findings are consistent with previous research in which this methodology achieves optimal results in literacy skills, this suggests that the use of the resource is an effective and beneficial alternative in this fundamental process.

Key words: literacy; Montessori; comparison; high school; advantages; mobile alphabet

Introducción

El Ecuador a lo largo de las décadas ha presentado muchos impedimentos en su camino hacia el desarrollo, varios son los aspectos en los que es notorio la falta de recursos e innovación entre ellos la educación, la misma que representa un problema para los gobernantes de todos los tiempos, pese a los esfuerzos que se realizan “los errores en el sistema” son tema de los que siempre se habla, varias son las situaciones que ralentizan el procedimiento.

Entre ellas la llegada del SARS COVID-19, esta colocó a toda la planta de la comunidad educativa en grandes dificultades mostrando la falta de capacitaciones y desconocimiento de aspectos relevantes, entre ellos el manejo de las emociones en la trilogía escolar (padres, estudiantes y maestros) lo que trajo consigo problemas intrafamiliares, el poco uso de la tecnología como recurso didáctico, el pésimo acceso al internet por parte de los estudiantes, entre otros; es así que para el año 2020 aproximadamente 268.000 infantes y adolescentes se encontraban fuera del sistema educativo y aproximadamente 187.277 poseían rezago escolar hace más de 2 años datos recopilados por EL Fondo de las Naciones Unidad para la infancia (UNICEF) (2021)

La pandemia profundizó esta problemática, alrededor de 90.000 estudiantes residirían fuera del sistema educativo afirma en su artículo “Priorizar la educación para todos los niños es el camino a la recuperación” UNICEF (2021); En este contexto evidentemente los más afectados son los infantes quienes se ven inmersos en periodos de avanzar- retroceder, niños que no han pasado por un inicial o primer año presencial, lo que genera como resultados un deficiente proceso lecto-escritor.

Según informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) (2020) . Antes de la pandemia, 7 de cada 10 estudiantes de séptimo grado de educación básica poseían un nivel insatisfactorio elemental en lenguaje; mientras que, a partir del inicio de la emergencia, 6 de cada 10 estudiantes discurrieron que

aprendieron poco, una proyección hacia el año 2024 indica que existirán niños con vacíos importantísimos que convendrán ser analizados para tomar los correctivos utilizando metodología generadora que permita frenar estas circunstancias hasta que se reduzca los daños y perjuicios.

Santa Elena conforme indican los números del informe presentado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2020) en donde fueron evaluados 6583 estudiantes del tercer año de bachillerato y se obtuvo como resultado un promedio de 7,41 en el área de lenguaje considerándose este el promedio más bajo en comparación a las otras materias, ha evidenciado la poca relevancia que se le da al proceso de lectura y escritura, entre los factores que podrían considerarse como causa de la poca importancia al lenguaje podemos mencionar: el sistema de repeticiones y memorización continuas descrito por los estudiantes como aburrido, viejo, obsoleto, la poca implementación de nuevas estrategias que llamen la atención hacia el proceso, el poco o mínimo compromiso del docente para con los estudiantes, la falta de empatía y la carente cultura de la lectura en el entorno familiar resultados fehacientes de Ayala (2021).

La escuela 24 de Julio ubicada en la cabecera cantonal de Santa Elena con una población de 1737 estudiantes según reposa en los reportes del (Ministerio de Educación (MINEDUC), 2020) , de manera indirecta forma parte del resultado emitido por el INEVAL, por tal motivo es necesario tomar conciencia de la situación, tanto docentes, padres de familia y directivos para que sean actores activos dentro del proceso antes mencionado, generando estudiantes con un ambiente propicio para un aprendizaje significativo y así prevenir un desastre lecto-escritor futuro.

La lectoescritura es la base de la comunicación y la forma de aprender del estudiante, el inicio del pensamiento analítico y crítico, Berdugo (2020, pág. 12) señala que es una fuente de entrada y salida del conocimiento, su importancia radica en que a

través de ella el estudiante adquiere información que, debidamente procesada, puede aportar conocimientos o, al menos, la base para la construcción de este.

La lectura es un instrumento intelectual insuperable, que manipula las funciones cognitivas, agudizando la inteligencia, desdoblado la creatividad, la fantasía, promueve el esfuerzo e incita la concentración y capacidad atencional, lo que se puede ver reflejado en un alto rendimiento académico. La escritura, consiente organizar y estructurar los pensamientos, y en momentos, inclusive, los sentimientos propios, llevándolos a horizontes de expresión crecidamente elaborados.

Pérez (2019, pág. 5) en relación con Ochoa quien en el 2004 realizo su postulado que versaba que “El aprendizaje de la lectura y escritura se caracterizan por ser mecánico y puramente instrumental, pero en realidad son aprendizajes de gran utilidad e importancia, pues proporcionan numerosas conexiones cognitivas y afectivas”.

Es de suma importancia que el proceso de lectoescritura esté desempeñado por actividades con cierto eje de interés que motiven al aprendizaje. De esta manera, se inducirá al estudiantado a la lectura y escritura gustosamente, suministrando la apertura de nuevos conocimientos.

Los adultos con mayores niveles de aptitudes lectoras están vinculados con: (1) mayor probabilidad de conseguir mejores trabajos bien remunerados, (2) deleitarse de un estado de salud optimo, (3) mayor nivel de confianza propia, y (4) ser activo en la vida sociopolítica, en el campo de desarrollo económico y social, mayores competencias y habilidades lectoescritoras y matemáticas han sido asociadas a mayores niveles de crecimiento económico según la investigación del (Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2020).

Tomando en consideración las posturas de los autores antes mencionados se concluye que un mal manejo de los recursos en el proceso

lectoescritor podría generar más adelante niños con poca capacidad de raciocinio por consiguiente estudiantes con aprendizajes superficiales poco significativos, lo que desencadenará un sistema con pobre capacidad de análisis y retención de conocimientos a largo plazo, es así que es de suma importancia encontrar metodologías y recursos innovadores con la finalidad de motivar al infante de preparatoria a desarrollar estas habilidades bases para la vida.

El proceso de lectoescritura es un pilar fundamental para lograr interiorizar los conocimientos, analizarlos y ponerlos en práctica, pero ¿Qué sucede cuando las bases de este son deficientes? ¿Qué pasa cuando la metodología implementada no es la correcta? ¿Podrían buscarse nuevas estrategias que con poco recurso económicos?, generarían un proceso ameno y significativo?

López (2021) indica que metodología es el conjunto de mecanismos concretos que provienen de un enfoque teórico, llevado al aula es la actuación del profesor y el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, cuando se hace de manera estratégica y con base científica los estudiantes adquieren aprendizajes significativos.

Entonces la metodología tradicional de enseñanza de la lectoescritura implica una instrucción sistemática y estructurada que se enfoca en el desarrollo de habilidades básicas, como el reconocimiento de letras, la formación de palabras y la comprensión de textos escritos.

El sistema de educación tradicional enuncia que las repeticiones por plana, la memorización, el aprendizaje del alfabeto de manera sistemática son las herramientas propicias para asentar cimientos dentro de este tema, sin embargo, con el pasar de los años, gracias a las constantes investigaciones y la sociedad cambiante, la tecnología y contexto social generan la duda de si está es la mejor manera para aprender.

El aprendizaje creativo no es lineal, secuenciado, sino espiral, recursivo y zigzagueante aprovechado de manera oportuna generaría mayor aprendizaje sin embargo el sistema de repeticiones es más lento y provoca en los niños aburriendo y desgano, por ende, no aporta a un aprendizaje completamente significativo, como consecuencia será difícil que sea retenido en la memoria por mucho tiempo, o que al ser recordado se asocie a un momento agradable propiciando el espacio para aprender más datos que concuerdan con Berdugo (2020) .

Ruiz (2019) enfatiza que El Método Montessori también es denominado Método de Pedagogía Científica, ya que induce a la observación y la experimentación, promoviendo un ambiente cuidadosamente preparado, que alienta el progreso desde actividades simples hasta compleja, así mismo señala importancia del alfabeto móvil en la enseñanza de la lectoescritura. Para María Montessori, el alfabeto móvil permite a los niños comprender la relación entre los sonidos y las letras de una manera más efectiva que la enseñanza tradicional basada en la memorización.

El alfabeto móvil Montessori es un recurso didáctico utilizado para enseñar a los niños la relación entre las letras, los sonidos y las palabras. Consiste en un conjunto de letras en relieve que los niños pueden manipular para formar palabras y oraciones. Las letras suelen ser de madera o plástico, y cada letra tiene un tamaño y forma específicos para ayudar a los niños a diferenciarlas y reconocerlas.

Salanova (2021) afirma que el método Montessori se basa en la idea de que los niños aprenden mejor a través de la exploración y la experimentación. Al manipular las letras y formar palabras, los niños pueden visualizar y comprender la relación entre los sonidos de las letras y las palabras escritas. Además, el alfabeto móvil Montessori también ayuda a desarrollar habilidades motoras finas y coordinación ojo-mano.

Diversos estudios han encontrado que el uso del alfabeto móvil Montessori puede mejorar significativamente el rendimiento de los niños en habilidades de lectoescritura. Por ejemplo, un estudio realizado por Montessori (1912) encontró que los niños que recibieron clases de lectoescritura utilizando el alfabeto móvil Montessori mostraron una mayor comprensión de los sonidos de las letras y una mayor habilidad para formar palabras que los niños que recibieron clases tradicionales de lectoescritura.

Montessori en su sistema de aprendizaje de crianza y enseñanza respetuosa propone que en niños de preparatoria el uso de El Alfabeto Móvil que consiste en un sistema de tarjetas en donde cada una contiene una letra del alfabeto (a _ z) en mayúsculas y minúsculas con la finalidad de que el estudiante pueda manipular según indicaciones del docente o facilitador en el proceso de reconocer la fonología y grafía de cada uno, mediante juegos y actividades lúdicas.

Este recurso novedoso y la alcance de muchos permitirá que los niños que están iniciando el proceso puedan reconocer, formar y explorar con sus propias manos palabras mediante las directrices de una manera amena y entretenida mediante adaptaciones de actividades como: Luz verde-luz roja, capitán manda, mano derecha ficha de la letra (mencionar una letra), formar palabras con fonemas con M, s, p, entre otras, sin necesidad de enfocarse en el sistema tradicional de repeticiones.

Con esta investigación se pretende aportar metodología vanguardista aplicable, económica, que desencadenarán niños con mejores habilidades lecto_ escritoras, mediante una guía de actividades lúdicas que fomentarán la predisposición para nuevos aprendizajes, y así obtener en un futuro jóvenes y adultos con capacidad de razonamiento óptimo, resolución de problemas y pensamiento generador.

La implementación de esta modalidad es compatible con niños desde los 4 años en adelante y no deja de ser útil en todos los años consiguientes, ya que es novedoso de bajo presupuesto y fácil de transportar, con ayuda de

los padres de familia y representantes se pueden fabricar fichas que no se dañen fácilmente, generando así un recurso de mayor vida útil.

El objetivo de esta investigación es realizar una descripción del proceso que se llevó a cabo en la U.E. 24 de Julio de la provincia de Santa Elena - Ecuador con niños de 5 y 6 años con 40 estudiantes, 40 representantes y una docente en los cuales se utilizó el alfabeto móvil como recurso didáctico todos los días durante el segundo quimestre en varias actividades lúdicas recreativas, para la recolección de la información se optara por la observación directa ,encuestas dirigidas a los padre de familia y registro de calificaciones con la finalidad de verificar cuantitativamente la eficacia del método y poder así analizar si el uso de dicho instrumento generará una mejora en el tema a investigar.

Materiales y Métodos

La siguiente investigación es de tipo - descriptiva- ya que se pretende en primer lugar desarrollar una revisión bibliográfica en fuentes de investigación como: tesis, artículos científicos, libros, es de carácter hipotético deductivo, así mismo se usará el enfoque cualitativo para inducir y describir las características adecuadas de los sucesos que exponen los resultados que van proporcionando la investigación. El uso del alfabeto móvil Montessori como eje de investigación generará como resultados un estudio cuantitativo que responderá a las necesidades de generar estrategias metodológicas apropiadas para un aprendizaje significativo.

Etapa Bibliográfica

Esta investigación se llevará a efecto en un campo biblioFigura compendiado con la elaboración de conocimiento comprobable ya que la información se tomará de revistas científicas, artículos científicos, trabajos de investigación que se encuentran en los distintos repositorios de universidades nacionales y extranjeras así también en libros que hablan del tema, fuentes confiables y objetivas estas sirven de base para realizar el análisis de los conceptos forman recursos fiables para la comprensión del uso del

alfabeto móvil Montessori en el proceso de lecto-escritura desde el criterio de autores que ahondan los conocimientos, amplían, profundizan, diferentes conceptos teóricos y criterios de diversos autores que mejoran la comprensión del problema a investigarse demostrando así la hipótesis trazada sobre el uso del alfabeto móvil Montessori en el proceso lecto-escritor de esta manera comprender el aprendizaje en los estudiantes para Gómez (2020) este proceso se caracteriza por la descripción, codificación y definición” del prototipo cualitativo – interpretativo de modo teórico para el análisis de los datos investigación con el único fin de responder a las hipótesis planteada.

Diseño y Gestión

Para la recolección de información se usarán técnicas e instrumentos como observación directa registro de observación, entrevista a la docente y encuestas en línea usando la plataforma Google forms dirigidas a los padres de familia ya que la población objetiva son 40 estudiantes de preparatoria los mismo que se encuentran en edades de 5 a 6 años por ende la encuesta será bosquejada para sus representantes, se emplearon los medios tecnológicos con la finalidad de recolectar y tener resultados a menor tiempo y de manera más eficaz.

Los resultados arrojados por esta investigación serán de carácter numérico Neil (2018) manifestó que: “este tipo de estudio está orientado a verificar o comprobar deductivamente las proposiciones planteadas en la investigación, mediante la construcción de hipótesis en base a la relación de variables para someterlas a medición logrando así su confirmación o refutación”.

Población

La población es de 40 estudiantes, 25 niños y 15 niñas, los mismos que se encuentran conformando un solo curso en edades de 5 a 6 años correspondientes al nivel de preparatoria de la institución UE 24 de Julio localizada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia del mismo nombre, en la republica del Ecuador, cabe indicar que varios de estos

niños no cursaron los niveles de inicial uno o dos razón por la cual el proceso investigativo se consideró posterior al primer quimestres para dar oportunidad de que las y los niños puedan adquirir y mejorar su condición en cuanto a las técnicas grafo plásticas las mismas que son de suma importancias antes de comenzar el proceso lectoescritor según Simbaña (2023) en su artículo Elementos claves para la lectoescritura.

Tipo de muestreo: no probabilístico con muestreo a conveniencia ya que la muestra seleccionada no representa el cien por ciento de la población preparatoria de la institución, sin embargo, es el número total de la población y muestra mediante el cual se pretende medir la efectividad de la estrategia planteada.

El uso de encuestas con 12 preguntas cerradas permitió medir las respuestas de una manera más eficaz y certera determinar cuál es la diferencia entre cada uno de los momentos en la investigación, así mismo el uso de la tecnología facilita de manera extraordinaria la recolección y el procesamiento de la información adquirida, Google tiene su plataforma virtual Google forms misma fue la seleccionada para la recolección de la información, el procesamiento de la misma será realizado en Excel una aplicación especializada en procesamiento de información numérica.

Se realizó una observación de campo no participativa in situ durante los 2 momentos antes de poner en práctica, después para verificar el ambiente escolar y las condiciones propias de esta investigación; Una entrevista con la docente y la revisión de calificaciones antes y después de la aplicación del instrumento permitieron verificar los resultados expuestos también por los padres de familia.

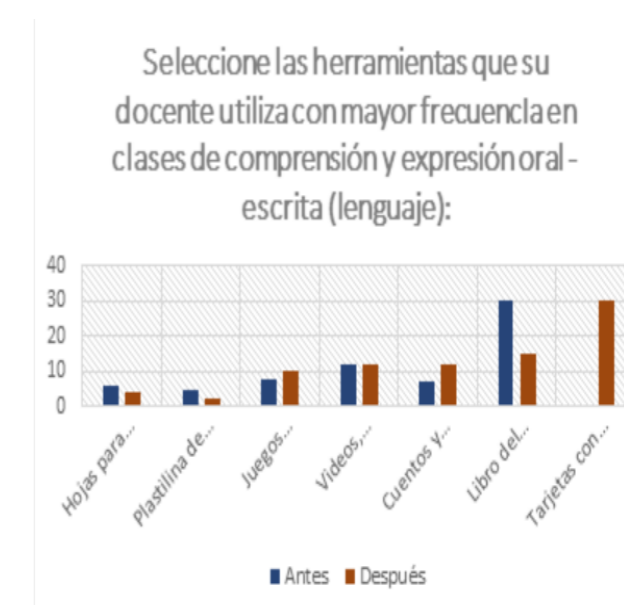
Por último, en la etapa de análisis, elaboración y formalización se emitió un juicio crítico sobre si la hipótesis planteada es decir si el uso del alfabeto móvil en la población planteada incidió o no al momento de comenzar el proceso de lectoescritura, considerándose así una investigación con bases a ser replicada en otras aulas.

Resultados

Encuesta para padres:

Los siguientes valores son los resultados de la comparación de 2 momentos en la investigación planteada uno antes de poner en práctica el uso del alfabeto móvil como recurso didáctico de aprendizaje en la lectoescritura y 2 después de su aplicación,

Figura 1



En el primer momento al que denominaremos antes se puede observar que con mayor frecuencia el uso del libro del gobierno como el mayor soporte en el proceso de aprendizaje, seguido por los recursos audiovisuales (videos y canciones), posteriores menor frecuencia se utilizan recursos como juegos didácticos, cuentos y hojas de trabajo para trazos entre otros.

El segundo momento llamado después se observa un cambio radical en cuanto a la utilización de diferente material, como el uso de las letras del alfabeto, estas mismas fueron elaboradas por los padres de familia de acuerdo a su capacidad monetaria es decir la mayoría de los juegos fueron hechos con materiales reciclados como cajas de zapatos, hojas de reciclaje, también era opcional que se procediera a emplastar o en su defecto recubrir el material con papel Contact o cinta de embalaje la consigna primordial fue

que las tarjetas pudieran prevalecer en el tiempo que se las utilice sin la necesidad de volver a invertir en el material ya fabricado.

Así mismo se continuaron empleando de la mano del uso del alfabeto los demás recursos como el libro del gobierno, materiales audiovisuales, juegos lúdicos, plastilina y el uso de hojas de trabajo como materiales secundarios de apoyo en el proceso de aprendizaje.

Figura 2



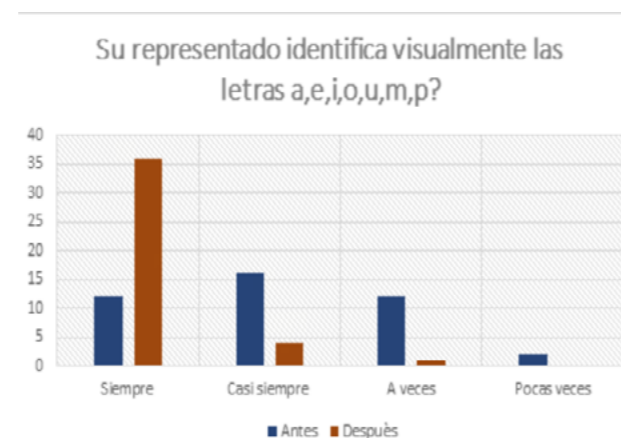
En cuanto a la información recopilada durante los 2 momentos de la investigación se determina que antes de la aplicación del instrumento 15 estudiantes no reconocían el sonido de las letras a,e,i,o,u y las consonantes m,p, , así mismo 15 estudiantes talvez reconocían las letras antes mencionadas y 10 de estudiantes si podían reconocer las letras, sin embargo esta realidad dio un giro al momento de trabajar con el recurso propio de esta investigación es así que al finalizar la investigación el 35 estudiantes podrían reconocer fácilmente los sonidos de las letras requeridas y socializadas en clase.

Tabla 1

Categoría	antes	%	después	%
Si	10	25%	36	90%
No	15	38%	3	8%
tal vez	15	38%	1	3%
	40		40	

El 90% de la población de esta investigación logro iniciar su conciencia fonológica mediante el uso del alfabeto móvil en torno a juegos lúdicos recreativos, la activación de la conciencia fonológica es pilar fundamental para el inicio de la lectura y escritura para posterior ya que mediante ella se logra tener los primeros atisbos de reconocimiento y ZDP a través del reconocimiento de la unidad mínima del leguaje el fonema, para posterior a este desarrollar habilidades más avanzadas que permitirán intervenir sobre series fonémicas , logar variaciones para a priori formar oraciones semánticas simples pero con sentido y lógica eso lo manifiesta Bravo (2002) en su estudio la conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura.

Figura 3



Identificar visualmente las letras sin equivocaciones es una de las cualidades importantes para el proceso inicial de lectoescritura por ende el Figura 3 muestra la diferencia entre el antes con 15 estudiantes que casi siempre podían identificar gráficamente las letras a 36 estudiantes que mediante el uso de la herramienta planteada lograron claramente cumplieron con el requisito.

Tabla 2

Categoría	Antes	%	Después	%
Siempre	12	30%	36	90%
Casi siempre	15	38%	3	8%
A veces	11	28%	1	3%
Pocas veces	2	5%		
	40		40	

Lo antes mencionado representado en porcentajes equivalentes a la tabla 2 deja en evidencia que la implementación del instrumento provocó una respuesta positiva en un 90% de la población, esta pregunta clave al igual que la anterior muestran un claro dominio de 2 aspectos indispensables para continuar y acrecentar el proceso lectoescritor.

Figura 4



Tabla 3

Categoría	antes	%	después	%
Adquirida	12	30%	32	80%
En proceso	17	43%	7	18%
No evaluado	9	23%	1	3%
Iniciada	2			
	40		40	

En relación al grafico 4 y la tabla 3 que corresponden a las calificaciones exclusivas del ámbito de expresión oral y escrita se evidencia la mejora notoria de las habilidades representadas por las siguientes nomenclaturas y su valor en números: Adquirida de 9 a 10 , En proceso 7-8.99 No evaluado 4,01 – 6.99 Iniciada menor a 4 según versa en el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (Ministerio de Educacion MinEduc, 2016); nuestra población

objetiva solo llegaban a 30% la adquisición de las destrezas primordiales en ámbito de comprensión y expresión oral y escrita (lenguaje), en tanto que luego del proceso aplicado tenemos una diferencia abismal de 50 puntos, es decir que después de utilizar la herramienta y los refuerzos constantes se pudo lograr que el 80% de los estudiantes logren las mayores calificaciones en cuanto al ámbito en cuestión esto nos garantiza la el éxito de la implementación de esta estrategia educativa.

Entrevista docente

¿Con el uso de las fichas sus estudiantes lograron formar palabras utilizando las fichas con las vocales a,e,i,o,u y las consonantes m,p por ejemplo: papá, mamá?

37 de los 40 estudiantes usando la metodología planteada lograron el objetivo de esta investigación es decir reconocer activamente las 5 vocales y las 2 consonantes acorde con la planificación de enseñanza versada en el currículo priorizado Mineduc (2014), de hecho la mayoría de estos puede armar palabras con consonantes no estudiadas pero que son de fácil reconocimiento ya que las poseen ya sea en su nombre o apellido por ende las identifican, eso es muy importante ya que por cuenta propia y a base de lo enseñado son capaces de explorar y reconocer nuevas palabras más allá de lo que se les requiere este valor corresponde al 93% de la población total, así mismo se manifiesta que el 7% restante aún presenta varias situaciones que mermaron su proceso de manera paulatina sean estas necesidades asociadas o no a una discapacidad.

¿Recomendaría Ud. el uso de estas fichas en la iniciación de la lectura y escritura en niños de 5 a 6 años?

Si, definitivamente la implementación de esta herramienta produce mayor atención, claro está que el proceso no es lineal, y que en la población utilizada como muestra en esta investigación no existe ningún estudiante con NNE identificado, sin embargo, mediante este sistema de aprendizaje se pudo visualizar

claramente algunas situaciones que fueron canalizadas según el reglamento escolar al organismo pertinente

Para mí el uso del alfabeto móvil como herramienta en la iniciación de la lectoescritura en niños de preparatoria es una excelente opción.

¿Qué actividades lúdicas uso en este proceso? Describálas.

Las actividades desarrolladas con el alfabeto como instrumento de aprendizaje fueron variadas, de las cuales voy a describir 2 que pueden usarse a partir del reconocimiento de las vocales e ir incrementando el nivel de dificultad acorde a las metas planteadas. 1) Luz roja luz verde: consiste en que al ritmo de la popular canción que versa “jugaremos muévete luz verde”, el juego comienza cuando los estudiantes voltean boca abajo todas las tarjetas, mientras la maestra canta el verso antes mencionado y dibuja en la pizarra alguna letra por ejemplo A (mayúscula), cuando la maestra se voltea los estudiantes que logren encontrar la tarjeta la sostendrán en lo alto, y sumaran puntos por cada acierto. 2) Completa la palabra la maestra coloca en la pizarra una palabra incompleta por ejemplo M_P_ el estudiante deberá buscar entre sus juegos de letras cuales son las que hacen falta para darle sentido a la palabra, en este caso las letras a son las que faltan, la palabra final sería MAPA.

Discusión

Implementar algún elemento fuera de lo común en el área educativa es una puerta abierta hacia la aventura del conocimiento, la misma trae consigo muchos aciertos y desaciertos sin embargo (Montessori, 1912) no se equivocó en cuanto a apostar en sus postulados sobre: Los niños aprenden explorando por sí solos a su ritmo y espacio, simplemente hay que darles las herramientas necesarias y ser guías en cada paso que den, una muestra determinante fue que solo aplicar el alfabeto móvil como elemento en clases de expresión y comprensión oral y escrita generó una activación de conocimientos mayor a la media tal como podemos observar en los

valores de las tablas 1, 2, y cotejar con la tabla 3; estos resultados muestran la eficacia de la implementación del método.

Una enseñanza basada en la combinación de estrategias de aprendizaje tradicionales e innovadoras Tébar (2018) es importantísimo respetar los periodos sensibles ya que son estos micro momentos los que impulsan al infante a aprender con calidad, por ende utilizar el alfabeto móvil Montessori sería una excelente forma de despertar nuevos conocimientos sin embargo es imprescindible crear una guía didáctica con actividades que podrían realizarse en las aulas usando el recurso antes mencionado, de tal manera los docentes, padres de familia y personas en general que estén interesados en utilizar esta herramienta podrían nutrir sus conocimientos, a la vez perder el temor de lo incierto a lo nuevo.

Conclusiones

En una era donde la tecnología y los recursos didácticos están a un solo clic es importantísimo que rescatemos información realmente necesaria, como docentes es primordial estar al corriente en cuanto a nueva y mejor metodología de enseñanza e implementarla, aunque varios sean los factores que puedan presentarse en el proceso de replicar algo nuevo, es necesario innovar para obtener mejores resultados, es la muestra fehaciente de esta investigación, luego de una revisión de la literatura se confirmó las bases en cuanto a la metodología Montessori genera grandes avances en cuanto a la educación.

Cabe aclarar que para esta investigación no se utilizó la base de la metodología Montessori mediante la implementación del alfabeto móvil como parte de la enseñanza regular en el aula, sin embargo los resultados fueron alentadores, un pilar fundamental fue el apoyo parental este sumamente importante como en todos los procesos educativos y que, en algunas ocasiones la falta del material podría señalarse como un punto en desventaja, para ello también es primordial que como docentes podamos intentar salvaguardar el proceso brindando herramientas al alcance de nuestro entorno para amortiguar

los posibles retrasos y no estancarnos, pero es primordial crear conciencia en los padres de familia para que sean ellos los primeros gestores en cuanto a los recursos y espacio que necesitan sus representados en mejoras de su aprendizaje.

La aplicación del alfabeto móvil se hizo utilizando material del medio mismo que abarataron los costos e hicieron que las fichas puedan ser duraderas de tal modo que podrán ser usadas en casa, en la escuela y a lo largo de sus estudios sin perder su función que es reforzar el aprendizaje.

Son múltiples los beneficios que se pudieron encontrar al implementar esta herramienta entre ellas podemos citar: 1) la autonomía en cuanto al uso del material, la responsabilidad, el cuidado sobre el manejo de este. 2) entorno a la lectoescritura se observó niños capaces de trabajar con las letras enseñadas creando, reconociendo y ensamblando palabras hasta de 3 sílabas, inclusive los estudiantes lograron identificar otras letras relacionadas con su medio es decir letras que no fueron enseñadas durante las horas de clases, pero hacen parte de sus nombres, apellidos, entre otros. 3) la fonología y grafía de las letras enseñadas fue reconocida a cabalidad. 4) el entusiasmo y predisposición de los estudiantes al momento de utilizar el recurso fue del 98% de aceptación.

Referencias Bibliográficas

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2020). *Social Digital*. Obtenido de el aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela y en el hogar: <https://socialdigital.iadb.org/es/node/10020>
- Bravo. (2002). *Scientific electronic library online*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010
- Dario, P. (Julio de 2019). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA: UNA REVISIÓN TEÓRICA. Santa Cruz de Tenerife, España.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Enero de 2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educacion-para-todos-los-ninos-y-ninas-es-el-camino-a-la-recuperacion>

Gomez. (2020). *La búsqueda de información bibliográfica en*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/124041/PDFSC_La_búsqueda_de_inf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (Octubre de 2020). *Informe de resultados Examen de Grado Año lectivo 2019-2020*. Obtenido de <https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sbciclo20/provincia/24.pdf>

Lopez. (2021). PROPUESTA METODOLÓGICA PARA MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTO-ESCRITA CON NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO CHIQUILLADAS, OCAÑA (NORTE DE SANTANDER). Bogotá, Colombia.

Mendoza, A. (2021). APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ÉPOCA DE PANDEMIA. *Retos de la Ciencia*, 13-22.

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2020). *Santa Elena 10*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/SANTA-ELENA10.pdf>

Ministerio de Educación MinEduc. (Julio de 2016). *SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion->

estudiantil.pdf

Montessori. (1912). *The Montessori method*.
Frederick A. . Stokes Company.

Neil. (2018). *Procesos y fundamentos de la
investigacion cientifica* . Machala: Redes
2017.

Ruiz. (2019). DISEÑO DE UNA GUÍA
PARA MEJORAR EL PROCESO DE
ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 6
AÑOS CON AYUDA DEL MÉTODO
MONTESSORI. QUITO, Ecuador.

Salanova. (2021). *Maria Montessori La
pedagogía de la responsabilidad y la
autoformación*. Obtenido de [https://
educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_
montessori.htm](https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

Simbaña. (2023). *593 Digital Publisher CEIT*.
Obtenido de [https://www.593dp.com/
index.php/593_Digital_Publisher/article/
view/1720/1549](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1720/1549)

Tèbar. (2018). *El cambio empieza en tu familia*.
España: Plataforma.

Valeria, B. (2020). El método Montessori como
estrategia pedagógica en la enseñanza de
la lecto-escritura. Barranquilla, Colombia.

**Condiciones de Gobernanza Interinstitucionales en los
Convenios de Cooperación Técnico Económico: Garantizando la
Transparencia y Cumplimiento**
**Inter-Institutional Governance Conditions in Technical-Economic
Cooperation Agreements: Guaranteeing Transparency and
Compliance**

Ángel Rafael Vera-Rodríguez¹
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí -
Ecuador
avera8426@pucesm.edu.ec

Verónica Piedad Bravo-Santana²
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí -
Ecuador
vbravo@pucesm.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2034

V8-N5 (sep-oct) 2023, pp. 277-289 | Recibido: 19 de Julio de 2023 - Aceptado: 16 de Agosto de 2023 (2 ronda rev.)

1 Nacido en Manta, 41 años. Ingeniero en comercio exterior, más de 15 años de experiencia en el ámbito de contratación pública. Actualmente es empleado público y también trabaja de forma independiente como asesor consultor de contratación pública.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2965-4368>

2 Magister en Administración Pública, mención: Desarrollo Institucional, Licenciada e Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, Docente Investigador a Tiempo Completo Agregado.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7497-3310>