

**La Prevención de la Violencia sobre Niñas, Niños y Adolescentes, Comuna Colonche Provincia de Santa Elena, 2023**

**The prevention of violence against children and adolescents, Colonche Commune Province of Santa Elena, 2023**

**Rocío Leonor Mejillones-Durán <sup>1</sup>**  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador  
rociolmejillones@gmail.com

**Fausto Freddy Soledispa-Lucas <sup>2</sup>**  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador  
fausto.soledispa@uleam.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1963](https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1963)**

V8-N4 (jul-ago) 2023, pp. 546-557 | Recibido: 30 de mayo de 2023 - Aceptado: 13 de junio de 2023 (2 ronda rev.)

---

1 Licenciada en Organización y Desarrollo Comunitario. Técnica de proyecto local en ONG durante 8 años. Cuenta con un trabajo de investigación previa la obtención de la licenciatura, el cual se encuentra publicada en el repositorio de UPSE desde el 2016 su título es: Análisis e Influencia del Contexto Social en la Conducta de las Mujeres parroquia Colonche.

2 Diplomados en Investigación Científica, Docencia Universitaria y Educación Universitaria por Competencias. Magister en Administración de Empresas. Doctor en Ciencias Administrativas. Profesor universitario. Director de proyectos de investigación científica, social, inversión, capacitación. Conferencista. Ha publicado artículos científicos, libros relacionados con lo académico e investigación.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2850-7044>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

La violencia tiene múltiples formas desde los gritos, insultos y amenazas, hasta las humillaciones, los golpes y el abuso sexual, e incluyendo la discriminación y la negligencia. En todos los casos, deja severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social, erosionando la capacidad de desarrollar mecanismos de cuidado y aptitudes para toda la vida. El objetivo de la presente investigación tiende a identificar la presencia de violencia contra niñas, niños y adolescentes en las pautas de crianza familiar. Esta es una investigación de acción social, donde se analiza a la violencia desde las opiniones de la niñez. Se destacan las teorías de violencia, perspectiva sociológica, género y autoestima. Se emplean instrumentos, creando espacio de participación para que personas de diferentes franjas etarias, compartan experiencias de forma lúdica. Se explora las relaciones sociales y se describe a la sociedad tal como se la experimenta. En el análisis de resultados, se destaca que se convive en una sociedad donde no sólo existen derechos si no también deberes, donde los adultos deben entender que no únicamente son proveedores de comodidades materiales, sino además controlar y mejorar la disciplina con el ejemplo en casa, evitando el consumo de alcohol, drogas o incurrir en consumos innecesarios que afectan la economía del hogar provocando sobre endeudamiento. Considerando que las actividades recreativas permanentes disminuyen la agresividad además la intervención de otras instituciones tanto en el área de psicología y medicina mejora la convivencia.

**Palabras clave:** prevención; violencia; participación; intervención.

## ABSTRACT

Violence takes multiple forms from shouting, insults, and threats, to humiliation, beatings, and sexual abuse, including discrimination and neglect. In all cases, it leaves severe physical, psychological, and social consequences, eroding the ability to develop care mechanisms and lifelong skills. The objective of this research is to identify the presence of violence against children and adolescents in family parenting patterns. This is a social action research, where violence is analyzed from the opinions of children. Theories of violence, sociological perspective, gender, and self-esteem are highlighted. Instruments are used, creating a space for participation for people of different age groups to share experiences in a playful way. Social relations are explored and society as it is experienced is described. In the analysis of results, it is highlighted that we live in a society where there are not only rights but also duties, where adults must understand that they are not only providers of material comforts, but also control and improve discipline by example at home, avoiding the consumption of alcohol, drugs or incurring unnecessary consumption that affect the economy of the household causing over-indebtedness. Considering that permanent recreational activities decrease aggressiveness, in addition, the intervention of other institutions both in the area of psychology and medicine improves coexistence.

**Keywords:** prevention; violence; participation; intervention.

## Introducción

Cada día, millones de niños, niñas y adolescentes en todo el mundo sufren de violencia en sus propios hogares, dejando en ellos severas consecuencias sobre su presente y futuro. En el mundo, aproximadamente 1 de cada 4 niños menores de 5 años (cerca de 176 millones) vive en un hogar donde su madre es víctima de violencia basada en género. Entre marzo y diciembre del 2020, en Ecuador se reportó 79.946 llamadas al ECU 911 (911, 2021) relacionadas con la violencia intrafamiliar. Esta realidad, fue aún más alarmante durante la emergencia sanitaria, ya que, al no asistir presencialmente a la escuela, los niños, niñas y adolescentes no tenían la posibilidad de pedir ayuda a sus docentes o compañeros en caso de necesitarlo.

La violencia tiene múltiples formas: desde los gritos, insultos, amenazas, humillaciones, golpes y abuso sexual, e incluyendo a la discriminación y la negligencia. En todos los casos, deja severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social, y erosiona la capacidad de desarrollar mecanismos de cuidado y aptitudes para toda su vida. La desigualdad que caracteriza a los países de Latinoamérica, junto a los altos niveles de pobreza que se presenta, generan tensión en la sociedad y con ello, comportamientos violentos. El maltrato infantil ha generado la necesidad de considerarlo no sólo como un problema social y familiar sino también como un problema que nos compete a todos.

Los niños y niñas son más vulnerables a sufrir maltrato, como consecuencia se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad. Manifiestan comportamientos de timidez y miedo o, por el contrario, con comportamientos de hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean, son más agresivos con otros niños/as y manifiestan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar entre otros. El maltrato envía mensajes destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, en la conducta social y en el comportamiento afectivo. La violencia contra la niñez tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social.

La presencia de esta problemática no distingue raza, origen social, religión ni cultura, es una realidad que genera problemas emocionales y psicológicos, los cuales se traducen en pérdidas económicas porque crean una población menos productiva y con alta probabilidad de transmitir su comportamiento violento por generaciones. La violencia física, psicológica, sexual, negligencia y de género, constituye una de las principales amenazas al desarrollo integral, se observa de forma consternada a diario en las noticias como la sociedad, normaliza, avala y en muchos casos la dejan impune. Además, la violencia basada en género contra las niñas y adolescentes mujeres por estereotipos suscita gran inquietud.

Esta investigación se considera muy importante porque permite visibilizar los factores determinantes que generan este tipo de comportamientos desde la perspectiva de niñas, niños y adolescentes, dando voz a los seres quienes son víctimas de la violencia. Es pertinente investigar los efectos de la violencia desde la mirada de niñas y niños, debido que son determinantes en el comportamiento de las futuras generaciones, con la finalidad de tomar medidas preventivas realizando cambios significativos y trascendentales. Este documento invita al análisis del problema del maltrato infantil debido a que es de suma importancia difundir el derecho a la protección del niño/a, denunciar el maltrato; ya que, en la sociedad está la familia como estructura nuclear.

La mejor manera de ayudar a detener el maltrato de niños y niñas es identificando los casos, realizar intervenciones que ayuden a mejorar la parte emocional de niños/as maltratados en las situaciones detectadas, las cuales se basen en el respeto mutuo, la confianza, la honestidad, el apoyo, la justicia, la igualdad, el respeto a la identidad individual y la buena comunicación.

## Escenarios de la violencia

Para Freud (1930), la inclinación agresiva “es una disposición pulsional autónoma, originaria del ser humano”, y la cultura encuentra en ella su obstáculo más poderoso (Sierra,

2016). Antes de la modernidad, la violencia era omnipresente y, sobre todo, cotidiano y visible. Constituye un componente esencial de la práctica y la comunicación social. De ahí que no solo se ejercite, sino que también se exhiba. El teatro de la crueldad, que tiene lugar en plazas públicas, pone en escena su poder y su dominación. La violencia y su puesta en escena teatral son una parte esencial del ejercicio del poder y la dominación. En la modernidad, no solo la violencia directa se retira del escenario político, sino que va perdiendo legitimidad en casi todos los ámbitos sociales. (Sierra, 2016)

En la sociedad premoderna la violencia deja de ser una parte de la comunicación política y social. Se retira a espacios mentales íntimos, subcomunicativos. Se desplaza de lo visible a lo invisible; de lo directo a lo discreto; de lo físico a lo psíquico; de lo material a lo mediado de lo frontal a lo viral. Su modo de acción ya no pasa por la confrontación sino por la contaminación; no hay ataques directos, sino infecciones subrepticias. Este cambio estructural de la violencia se impone cada vez más en la violencia actual. Tampoco las fuerzas destructivas del terrorismo actúan de forma frontal, sino que se dispersan de forma viral para actuar de una manera invisible. (Han, 2016)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

En 1999, la Reunión de Consulta de la OMS sobre la Prevención del Maltrato de Menores redactó la siguiente definición: “El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.”

Se establecen cuatro tipos de maltrato de niños por los cuidadores: el maltrato físico (real o potencial), el abuso sexual, – el maltrato emocional (se produce cuando un cuidador no brinda las condiciones apropiadas y propicias e incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo del niño. Tales actos incluyen la restricción de los movimientos del menor, la denigración, la ridiculización, las amenazas e intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil), y; el descuido (cuando uno de los padres no toma medidas para promover el desarrollo del niño —estando en condiciones de hacerlo— en una o varias de las siguientes áreas: la salud, la educación, el desarrollo emocional, la nutrición, el amparo y las condiciones de vida seguras) (OMS, 2002).

### **Violencia de Género**

La definición más aceptada de violencia de género es la propuesta por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1995) “todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada».

En este marco conceptualizamos la violencia como «la coacción física o psíquica ejercida sobre una persona para viciar su voluntad y obligarla a ejecutar un acto determinado». Puede adoptar formas diferentes: física, verbal, psíquica, sexual, social, económica, etcétera. Unas formas de coacción que se han ejercido, en mayor o menor medida, a lo largo de la historia.

La violencia de género ha ido impregnándose con el tiempo de significado social, adulterando de esa manera su definición original basada en el binomio inseparable de violencia y género. Así, de satisfacer una necesidad de supervivencia se ha convertido en una conducta instrumental que introduce desigualdad en una relación interpersonal o mantiene una desigualdad subyacente y estructural. Es precisamente en este sentido que la violencia y el género se convierten en

un binomio inseparable, ya que la primera se usa como mecanismo para conseguir un plus de presencia o influencia respecto a lo segundo. (Expósito, 2011).

Para explicar la conducta del maltratador se ha apelado con frecuencia a la existencia de una serie de psicopatologías: carácter agresivo, falta de control de la ira o una infancia marcada por experiencias de malos tratos. Dichas explicaciones tienden a buscar una causa externa, por lo que reducen el grado de responsabilidad de la persona que lleva a cabo la acción (Zurita, 2014).

Así, los principales modelos teóricos sobre violencia de género proponen teorías asentadas en problemas de tipo individual, investigan alteraciones de la personalidad, disposiciones biológicas o experiencias violentas a temprana edad que puedan explicar tales reacciones. (Alencar-Rodrigues, 2012). Las teorías basadas en la dinámica familiar asumen que la violencia es el resultado de problemas derivados de una interacción inadecuada en la familia y de los patrones desadaptativos de resolución de problemas de pareja o familiares (o ambos) inherentes en sus relaciones. Las teorías sociales y culturales, por su parte, abogan por la existencia de valores culturales que legitiman el control del hombre sobre la mujer.

### **Autoestima como desarrollo a plenitud**

El desarrollo vertiginoso de la sociedad impone nuevos retos a la pedagogía moderna en especial a la educación de niños y adolescentes. La formación de profesores, en los últimos años ha sido objeto de cuestionamientos y críticas e incluso ha sido catalogada como deficiente (Oviedo & Pastrana Armírola, 2014). El tratamiento psicológico en la educación tiene gran importancia para los niños de ahora, porque tiene que mejorar el proceso de aprendizaje y enseñar a conocer los estilos de pensamiento que cada uno posee.

Un niño tiene un pensamiento formado y desarrollado a plenitud, pero estos deben marcar su autoestima personal que lo llevará

hacia mejores horizontes para su vida futura (Naranjo Pereira, 2007). Esto le permitirá cultivar independencias cognitivas, enriquecer y diversificar los conocimientos que le permitan ser una persona con una personalidad propia. Es preocupante encontrar que el maltrato psicológico y físico va aumentando cada día haciendo de ese niño y adolescente un renegado o un tipo violento para el resto de su vida, producto de toda agresión ocasionada por cualquier persona (Altiplano, 2012). Es decir, toda lo que lesiona los derechos del niño, desde los círculos más particulares e íntimos hasta el contexto general de la sociedad y del Estado (UNICER, 2002).

La experiencia en el campo educativo demuestra que todavía existen padres y profesores con estilos muy arcaicos y que utilizan el castigo como un medio de mejorar la conducta del niño. Esta actitud violenta conduce a los adolescentes a enrolar las filas de las famosas barras bravas que siempre está comandada por un líder de la violencia. Es frecuente leer en las noticias que los profesores maltratan a sus alumnos, que los castigan de manera violenta, que los sancionan y los marginan, todas estas son acciones realizadas por el agente educativo más importante, que por buscar el orden, disciplina y el cumplimiento de responsabilidades apelan al maltrato físico y psicológico.

Es evidente, que los padres son los responsables de la conducción y crianza de los hijos, desafortunadamente muchos de ellos creen que los hijos son su propiedad y contra quienes pueden actuar con insania, probablemente sean ellos los primeros agentes del maltrato físico y psicológico de los niños, desde el momento en que nacen, cuando no los atienden a tiempo, o cuando les gritan y a viva fuerza quieren que ellos se mantengan en silencio.

Hasta ahora había la creencia de que los padres que maltratan a los hijos pertenecen a estratos sociales bajos. No obstante, los padres que abusan de sus hijos pertenecen a todos los niveles de ingreso, a todos los rangos de inteligencia y a todos los grupos culturales, religiosos y raciales; lo que ocurre es que más se informa es de familias pobres y numerosas (Palomino, 2012).

## Metodología

El trabajo es una investigación de acción social, donde se analiza la violencia desde las opiniones de niñas, niños y adolescentes de la zona rural de la comuna Colonche. Se destacan las teorías de violencia, perspectiva sociológica, género y autoestima. El tipo de investigación es cualitativa, con investigación de acción participativa. Se utilizaron instrumentos, en la recogida de la información, como entrevista semiestructurada, observación directa y participativa, focus group creando espacio de participación para que personas de diferentes franjas etarias, adolescentes, jóvenes y adultos, compartan experiencias de forma lúdica, fortaleciendo la interacción el diálogo familiar. Se explora las relaciones sociales y se describe a la sociedad tal como se la experimenta. La población son los niños, niñas y adolescentes que sufren violencia infantil afectando diferentes ámbitos de su vida. La muestra es tomada de 20 familias de un universo de 80 familias de la comuna Colonche, con la participación de 20 niños, niñas y adolescentes entre 8 a 15 años.

De manera sistemática se realizó la recolección de información a través de entrevistas y grupo focal, a 20 familias de la cabecera parroquial de Colonche, con el objetivo de analizar las causas y consecuencias de la violencia. Identificar los porcentajes existentes según los tipos de violencia presentes en los hogares de la muestra, así como conocer en cual grupo etario se ejerce la violencia con mayor frecuencia.

## Resultados Esperados

Según los datos encontrados en la comunidad un 95% de quienes proporcionaron información fueron mujeres, de éstas el 55% se dedican a las labores de la casa mientras que un 40% está estudiando, el 40% viven en relación de pareja. En las respuestas respecto qué entiende por violencia coinciden en que es maltrato a otras personas donde se atentan los derechos como seres humanos, además identifican que en su mayoría existe la violencia física, siendo las mujeres en su gran mayoría quienes callan situaciones violentas.

**Tabla 1**

### *Actos de violencia familiar*

¿Cuáles de estos actos calificaría usted como violencia entre las personas?	GRUPOS	%
a. Decirle a una persona que se le va a dañar o perjudicar	1. Sí 2. No	73% 27%
b. Golpear o castigar físicamente a una persona	1. Sí 2. No	100%
c. Quitarle libertad a una persona adulta (prohibirle o impedirle actividades)	1. Sí 2. No	81% 19%
d. Realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento	1. Sí 2. No	100%
e. Amenazar con daños físicos a una persona	1. Sí 2. No	100%
f. Gritar o insultar a una persona	1. Sí 2. No	100%
g. Privar a una persona de medios o recursos para vivir	1. Sí 2. No	89% 11%
h. Convencer a niños o a niñas de realizar actos sexuales	1. Sí 2. No	100%
i. Denigrar, despreciar o desvalorizar a una persona	1. Sí 2. No	88% 12%

La percepción general de las personas entrevistadas indica que la violencia se manifiesta de forma verbal o escrita (redes sociales) al decirle a otra persona que se le va a dañar o perjudicar. La violencia física a través de golpes o castigar físicamente a una persona, quitarle libertad a una persona adulta como prohibirle o impedirle actividades, por ejemplo, cuando se menciona que pedirá permiso a su esposo para poder ir a reuniones o actividades con familiares, vecinas o amigas o asistir algún curso para su desarrollo intelectual. Se considera que la violencia sexual debe ser condenada ya que nadie debe estar forzado a realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento, más aún si estos son menores de edad por tratarse de seres vulnerables.

**Tabla 2**

*Violencia en una relación de pareja*

¿Cuáles son a su entender los motivos más comunes de la violencia en una relación de pareja? (Puede marcar hasta 3 respuestas en orden de importancia)	Porcentaje
1) Los celos	50%
2) La infidelidad	50%
3) El abuso de alcohol	70%
4) El consumo de drogas	25%
5) La desobediencia	0%
6) La pobreza	0%
7) El desempleo	20%
8) El bajo nivel cultural	5%
9) Experiencias de violencia en la infancia	5%
10) Problemas con los hijos/as	0%
11) Incumplimiento de responsabilidades domésticas	25%
12) Problemas mentales	0%

Se menciona también una forma de violencia el hecho que ciertos padres no sean responsables del cuidado de los hijos de forma económica negándole así los medios necesarios para poder vivir. El bullying que se da en escuelas hasta inclusive en los hogares como denigrar, despreciar o desvalorizar a una persona, también se considera como actos violentos que menoscaban la autoestima de las personas.

La violencia en la casa y en la familia según el 45% de las personas entrevistadas es un problema de gravedad, el cual debe ser enfrentado con la ayuda de especialistas en medicina y psicología. Se manifiesta con mucha frecuencia en niñas y niños sobre otros grupos etarios y en todas las clases sociales, tanto en la zona urbana como rural. La violencia en la casa y la familia suele estar relacionada con la falta de empleo, los problemas económicos, el consumo de alcohol y drogas y en un porcentaje menor mencionan la presencia de enfermedades mentales. En las manifestaciones más frecuentes de violencia se mencionan las agresiones físicas, agresiones verbales (insultos, gritos) y la violación sexual.

Respecto a la violencia en pareja según la información recolectada la víctima más frecuente es la mujer. El 55% de las personas consultadas indican que es principalmente un problema privado, que debe ser solucionado por la pareja, mientras que un 15% indica que un problema social, del que debe ocuparse el Estado y la sociedad en conjunto. Los motivos más comunes según el orden de importancia se encuentran: el abuso de alcohol, los celos y la infidelidad.

En cuanto al castigo físico a los niños y niñas, el 70% indica que no ayuda a educarlos y no debe ser usado en ninguna circunstancia, el 40% revelan que suele ser ejercida con frecuencia por mujeres. En cuanto a las opiniones de realizar una denuncia a las autoridades debería ser en los siguientes hechos realizados por personas adultas hacia niñas o niños a su cargo, sean estos hechos violentos tanto de forma física, psicológica, sexual y negligencia.

Los hechos de violencia sexual suceden muy frecuentemente en la propia casa en segunda instancia en la calle o lugares públicos y en última instancia en lugares de estudio y trabajo. Las agresiones sexuales son realizadas en su mayoría por personas desconocidas a la víctima. Entre los hechos que se califican como actos de violencia sexual contra niñas, niños, adolescentes, se encuentran; tener relaciones sexuales (coito), sin su consentimiento o usando la fuerza, realizar otras actividades sexuales (por ejemplo: manoseos, masturbación, sexo oral) sin su consentimiento o usando la fuerza. Presionarle, a través de amenazas, a tener relaciones o actividades sexuales. Las personas que más violencia sexual sufren son las mujeres y las niñas. Respecto a la opinión de tener relaciones con la esposa, concubina, novia o pareja sin que ella esté de acuerdo es un acto de violencia sexual, enciende una alarma que el 20% de la muestra mencione que no.

Respecto a las reacciones de las personas en general hacia actos violentos el 50% considera que callan, mientras que el 20% avisan a alguna autoridad y/o institución. Las personas afectadas por la violencia en la casa o familia deben denunciar esta situación: en casos de violación

sexual, en caso de agresiones físicas frecuentes y/u ocasionales, cuando se le quita libertad a una persona (impide o prohíbe realizar actividades). Las personas que sufren violencia en sus casas o familias no denuncian la situación o piden ayuda por miedo a represalias posteriores, por falta de dinero, por depender económicamente de quien le agrade.

El grupo focal se organiza con niñas y niños entre 8 a 15 años de edad, se inicia con la lectura de un cuento “Contra la Violencia” donde quienes participan identifican y analizan los tipos de violencia, luego exponen situaciones que les producen mucha rabia y cómo actúan frente a las mismas se les motiva a buscar mecanismo de comunicación para lograr resolverlos. Se les pide a los asistentes que dibujen o expresen en una frase como o qué es la violencia para cada uno de ellos, indican que es muy común poder observar violencia contra adultos mayores, contra los animales. Además, indican acoso sexual en las calles entre sus pares o mayores a ellas, la violencia física y también psicológica es muy de personas adultas hacia niñas y niños con insultos, malos tratos, manifiestan que han presenciado como esposos golpean a sus esposas y ellas claman que ya no las agredan más, pero él agresor parece no escuchar. Palabras como nada haces bien, eres tonto, boba, inútil, o golpear y luego decir te pego por tu bien también es una forma de tratar de justificar el maltrato físico hacia niñas, niños y adolescentes (NNA). Indican que la violencia baja la autoestima de NNA y aumenta los niveles de depresión.

Cuando se realiza la pregunta si se sienten seguros de sí mismos el 100% de los participantes contentan a veces. En las contestaciones si le han pegado con un cinturón o con un palo el 80% indica que a veces. Al 90% los culpabilizan por lo que ocurre a su alrededor. Un 70% indica que les dicen, no vale nada o no sirve para nada, al 60% les hacen callar cuando desean dar su opinión.

El programa que se propone tiene un alto componente participativo que contempla el contexto territorial, sensibilizando a la sociedad sobre la problemática y dotar de

recursos informativos y recomendaciones para que diferentes actores rompan el silencio, creando entornos protectores. A través de los resultados obtenidos se muestra la presencia de la violencia tanto física, psicológica y sexual, estas orientaciones están dirigidas a prevenir la violencia interpersonal y la autoinfligida:

Desarrollar relaciones estables y estimulantes entre NNA y sus cuidadores.

Desarrollar habilidades blandas para la vida en NNA.

Reducir el consumo de alcohol y drogas.

Fomentar la igualdad de género para prevenir la violencia contra NNA y mujeres.

Reducir gastos familiares innecesarios enfatizando en la cultura del ahorro e inversión.

Enfatizar en normas sociales y culturales que propicien convivencia comunitaria armónica.

Ofrece diferentes niveles de apoyo a madres, padres y cuidadores, desde proporcionar información, hasta organizar sesiones para tratar problemas graves de la infancia. A los resultados que apunta son crear una familia estable, armoniosa y alentadora; reducir los comportamientos problemáticos; crear relaciones positivas con las hijas e hijos; y resolver los problemas de forma eficaz.

En NNA desde los primeros años de vida es importante fomentar las habilidades blandas para la vida con la finalidad que las y los participantes desarrollen comportamientos positivos y adaptativos que hacen posible que las personas afronten las exigencias y dificultades de la vida diaria eficazmente a través de aptitudes cognitivas, emocionales, interpersonales y sociales tales como autoconciencia, autogestión, conciencia social, relaciones y capacidad de decisión responsable.



Crear grupos de autoayuda semanal dirigidos por las madres, padres y cuidadores de la comunidad con la intención de compartir ideas, ayuda, información y recursos que permitan desarrollar estrategias para enfrentarse a las dificultades y ofrecer apoyo social. Los grupos están destinados a todos los cuidadores, con niñas y niños de cualquier edad, los cuales tienen objeto es prevenir la negligencia, los tipos de violencia y fortalecer a las familias. Asegurando sostenibilidad del programa, es decir aun ya no estando la intervención de la entidad ejecutora dentro del proyecto los tutores o cuidadores continúen compartiendo conocimientos invitando inclusive a las nuevas generaciones de madres y padres unirse a estos grupos de apoyo social.

## Discusión

Las investigaciones realizadas sobre violencia en niñas, niños y adolescentes son escasas, lo que limita mayores posibilidades del reconocimiento de esta grave problemática en que afecta a la sociedad ecuatoriana. Este artículo pretende ayudar a otros investigadores a estudiar el problema de la violencia con mayor profundidad y entender el fenómeno de forma eficiente.

Según Freud (1960) la inclinación agresiva es una disposición pulsional autónoma originaria del ser humano. Este estado de tensión está presente en la actualidad por el abuso del alcohol y drogas lo que crea problemas económicos que se manifiestan en agresiones verbales (insultos, gritos) físicas y sexuales, como señala este autor que estas acciones son originarias del ser humano, sin embargo la inteligencia emocional debe prevalecer ante esta tensión, atenuando esta disposición a través de comunicación afectiva en el momento que corresponda, evitando acumular tensiones que luego desembocan en hechos violentos que solo dejan nefastos resultados en la crianza de la niñez, quienes cuando son adultos normalizan situaciones violentas reproduciendo en sus propias familias, creando así un círculo de la violencia que se repite infinitamente y cada vez con mayor severidad.

Para Han (2016) en su libro Topología de la violencia, esta se retira a espacios mentales íntimos, de lo visible a lo invisible, de la confrontación a la contaminación es decir se dispersa de forma viral para actuar de una manera invisible. En la actualidad el uso de las redes sociales cada vez es más frecuente, las relaciones interpersonales han dado un giro debido a que se expresan a través de fotos, videos, mensajes de texto, stickers, dejando en segundo plano la relación de contacto directo, hablando a la cara, mirando a los ojos, inclusive entre adolescentes existe temor en contestar llamadas telefónicas debido a su escaso contacto social. Este intercambio de información da como resultado “huérfanos digitales”, la niñez busca respuestas en internet que por lo general no son las más acertadas. Es importante que padres, madres o tutores comprendan la importancia de la experiencia que se pueda transmitir a sus hijos, siendo el receptor quien contraste la información recibida y tome una decisión de acorde a sus valores y principios para luego replicar en su familia y avizorar un entorno familiar más armónico.

Expósito (2011) expone en su libro “Violencia de Género” que la misma se ha ido impregnando con el tiempo de significado social, adulterando de esa manera su definición original basada en el binomio inseparable de violencia y género. Realizando el análisis de la presente investigación se reafirma que en una relación de pareja la víctima más frecuente es la mujer, culturalmente es visto como un problema privado, que debe ser solucionado por la pareja, es decir no tomando en cuenta los derechos, las políticas públicas u otras instancias que permitan mitigar estos hechos, convirtiéndose en subregistros impidiendo conocer estadísticamente la realidad de hechos violentos en todos los niveles sociales, para posterior realizar el análisis identificando que los motivos que originan la agresividad en el entorno familiar es el abuso del alcohol, la infidelidad, los celos, el incumplimiento de las tareas domésticas y el desempleo. Estos motivos permiten vislumbrar que la desigualdad de género continúa y se ha desplazado a terrenos más íntimos donde se convierten en neomachismos, término necesario en aquellas sociedades donde ya no está bien visto definirse como machista.

Para Oviedo & Pastrana Armírola (2014) el tratamiento psicológico en la educación tiene gran importancia para los niños de ahora, porque tiene que mejorar el proceso de aprendizaje y enseñar a conocer los estilos de pensamiento que cada uno posee. Mientras que para Naranjo Pereira (2007) un niño tiene un pensamiento formado y desarrollado a plenitud, pero estos deben marcar su autoestima personal que lo llevará hacia mejores horizontes para su vida futura. La autoestima alimenta el proyecto de vida de cada individuo y si este no es fortalecido por el círculo más cercano de protección que son madre, padre o tutor en definitiva no podrá convertirse en un ser humano independiente en sus decisiones en pro de enriquecer sus conocimientos. Es tan importante el contexto social y estatal en donde la niñez se desarrolla garantizando el bienestar pleno y goce de sus derechos, clave para acortar los indicios de violencia. La educación promueve la sinergia social, en todos los contextos donde se quiera aterrizar el concepto bienestar. Apuntar hacia el análisis y resultados en comunidad nos va a permitir avanzar a romper el círculo de la violencia.

Las limitaciones identificadas en la recolección de información es el bajo interés de la comunidad en analizar el tema de investigación. Para la ejecución de la encuesta se cruzan otras actividades familiares. En el grupo focal algunas interrogantes toman más tiempo del esperado para la reflexión, que al final dio sus frutos ya que obtuvimos los resultados que necesitábamos para analizar esta problemática. Debido a que no se contaba con un espacio exclusivo no se tuvo energía eléctrica, sin embargo, se improvisó con papelotes por diapositivas. Se reconocen estas limitaciones y se presenta este trabajo como una contribución para poder despertar investigaciones futuras que aborden esta importante temática que nos aclaren la realidad que afecta a la sociedad mejorando las condiciones de vida.

## Conclusiones

Al identificar la percepción de la niñez acerca de la violencia los participantes, se encuentran en sus respuestas que en los diferentes espacios donde se desarrollan socialmente existen agresión verbal y física de forma individual o grupal. Poseen poca o nula participación en las decisiones de la familia existiendo comunicación conflictiva, peleas y discusiones entre sus padres, las cuales les afectan emocionalmente, señalando que es por culpa de ellos o ellas, para luego normalizar estas conductas en sus relaciones de pareja. Se identifica que los padres de familia se encuentran ajenos a las emociones reales de sus hijas e hijos. Consideran que tienen acompañamiento familiar académico y convivencial insuficiente. La incidencia de las redes sociales tanto en los padres jóvenes, así como también en la niñez, ya que, se observan distantes por estar “conectados” a internet mientras se desconectan de la vida real; abandonado las conversaciones profundas con sus hijos, el observar a los ojos, entender el manejo de emociones, convierten a la personalidad influenciable y poca resiliente. El lenguaje de confrontación como mecanismo de respuestas, lenguaje y aptitudes agresivas frente a la violencia. Esto origina poco esfuerzo para lograr metas, como por ejemplo realizar inventos, vinculación en la ciencia o nuevas investigaciones sociales, indicando que todo está hecho a un clic de encontrarse en internet.

Se han reconocido los factores que generan la violencia, por tanto, es importante recordar que se convive en una sociedad, donde no sólo existen derechos si no también deberes. Los adultos deben entender que no únicamente son proveedores de comodidades materiales, además y mucho más importante deben controlar y mejorar la disciplina con el ejemplo en casa, evitando el consumo de alcohol, drogas o incurrir en gastos o consumos innecesarios que afectan la economía del hogar provocando sobre endeudamiento y nula inversión que permita retorno de capital o generar ganancias o utilidades. Tomando en cuenta que las actividades recreativas permanentes disminuyen la agresividad además la intervención de otras instituciones tanto en el área de psicología y medicina mejora la convivencia.

En consecuencia, a lo descrito debe existir mayor democratización en todos los espacios donde NNA se desarrollan, tomando en cuenta las opiniones e ideas el modo de observar el mundo desde su propio criterio y emociones, esto permite trabajar sobre la autoestima de todo aquel que siente valorada su manera muy particular de observar su entorno. Cada miembro de la familia debe apropiarse de su rol en la sociedad, como si se tratara de un gran equipo de trabajo donde cada uno tiene un propósito que ayuda a organizar y desarrollar un entorno familiar armónico y saludable para todos los miembros.

Así como, implementar un proyecto con actividades recreativas tanto para padres, madres hijos e hijas donde se inserten conceptos de forma lúdica, respecto al interés superior del niño o niña, en un conjunto de acciones que garanticen un desarrollo integral y una vida digna, así como las condiciones materiales y afectivas que permitan vivir plenamente y alcanzar el máximo de bienestar posible del entorno familiar. Entender que todos y todas tenemos derechos y también deberes de acorde a los roles evitando caer en extremos como el adultocentrismo que debilita la confianza en NNA generando un autoconcepto negativo o personas poco independientes, dando como resultado depresión y ansiedad. Actualizar, identificar, sintetizar y difundir datos y pruebas sobre lo que funciona para reducir la violencia contra las niñas y los niños.

## Referencias Bibliográficas

- 911, S. I. (2020). De marzo a octubre, el ECU 911 ha coordinado la atención de 70.439 emergencias de violencia intrafamiliar. Quito: Servicio Integrado de Seguridad ECU 911.
- 911, S. I. (2021). Emergencias de violencia intrafamiliar reportadas al 9-1-1 se incrementaron en 3%. Quito: Noticias.
- Alencar-Rodrigues, R. d. (2012). Violencia de Género en la Pareja: Revista Teórica. Psico, 1-11.
- Altiplano, U. N. (2012). INFLUENCIA DEL MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS. Redalyc org, 1-14.
- Ecuador, U. p. (2020). La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social. UNICEF, 1.
- EXPÓSITO, F. (2011). Un binomio inseparable. Academia Accelerating the world's research. .
- Expósito, F. (2011). Violencia de Género . Mente y Cerebro 48, 20-25.
- Han, B.-C. (2016). Topología. Edición digital: José Toribio Barba.
- Han, B.-C. (2016). Topología de la Violencia. Matthes & Seitz Verlag, Berlín: ISBN DIGITAL: 978-84-254-3418-1.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- Norma Alicia Sierra, D. A. (2016). La violencia desde el psicoanálisis . Psicoanálisis y educación: un diálogo de encuentros y desencuentros , 37.

- Norma Alicia Sierra, D. A. (2016). Psicoanálisis y educación: un diálogo de encuentros y desencuentros. Buenos Aires, Argentina: teseo.
- OMS. (2002). VIOLENCIA Y SALUD MENTAL. Washington, DC: OPS: Informe mundial sobre la violencia y la salud. .
- OMS, I. m. (2002). Violencia y Salud Mental. Washington, DC: OPS.
- Oviedo, P. E.-C., & Pastrana Armírola, L. H. (2014). Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Bogotá D.C.: Kimpres Universidad de la Salle.
- Palomino, J. G. (2012). INFLUENCIA DEL MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO EN EL. En J. G. Palomino. AREQUIPA-PERU.
- UNICER. (2002). Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño. Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Uruguay, U. (2020). ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza? En mayor o menor medida, la violencia siempre deja huellas en niños, niñas y adolescentes, pero ¿de qué forma los afecta cada tipo de violencia?, 1.
- Zulia, U. d. (2019). Acción social efectiva desde la perspectiva sociológica. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXV, núm. 4.
- Zurita, Y. Q. (2014). LA VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LAS MUJERES. Quito: AECID.