

## Teleenfermería como experiencia pionera en innovación docente

Elena Andrade-Gómez<sup>1,2</sup>, Cristina Lozano-Ochoa<sup>2</sup>, Carmen Amaia Ramírez-Torres<sup>1,2</sup>,  
Esther Sapiña-Beltrán<sup>1</sup>, Carmen Lozano<sup>1</sup>,  
Patricia Pérez-Matute<sup>1,2</sup>, Marta Giménez Luzuriaga<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de La Rioja, <sup>2</sup>Centro de Investigación Biomédica de La Rioja (CIBIR),

Esta investigación forma parte del proyecto “Nuevo reto para el alumnado: teleenfermería a nivel de grado”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID03.

La telesalud abre un nuevo camino en la atención sanitaria, posibilitando que determinados pacientes se beneficien de una atención innovadora con beneficios similares a la atención presencial.

Se ha llevado a cabo un proyecto de innovación docente en el cual se han explicado las pautas en las que una atención de enfermería mediante videoconsulta (teleenfermería) resulta idónea (valorando aspectos como los criterios clínicos, la calidad del cuidado, los determinantes sociales, la seguridad del uso de una atención a distancia, etc.), se ha dotado de herramientas para realizar esta atención al alumnado y se ha profundizado en casos prácticos de simulación clínica (personas con diabetes mellitus, personas con hipertensión arterial, etc.).

Se contó con 73 participantes sin experiencia previa en videoconsulta matriculados en la asignatura Enfermería Comunitaria III, impartida en tercer curso del Grado en Enfermería de la Universidad de La Rioja. Un 63% del estudiantado consideró que formarse en telesalud mejoraría sus competencias profesionales. El 58% valoró la formación de ayuda en las elecciones durante la práctica clínica y el 21% opinó que influye mucho en establecer preferencias de actuación. La gran mayoría consideró que la formación le ayudaría a evitar equivocarse en la práctica (94%). La simulación de casos recreó situaciones veraces y la puesta en marcha fue lo más semejante a la realidad asistencial.

En la actualidad, la formación en consulta no presencial toma un valor importante en el Grado en Enfermería puesto que esta modalidad es cada vez más demandada por la población. La principal implicación práctica es garantizar que se brinda una mejor atención sanitaria enseñando a los futuros profesionales de la salud que evalúan de forma positiva esta avanzada experiencia.

*Palabras clave:* innovación docente, enfermería de atención primaria, proyecto educativo, enfermedad crónica.