

Desarrollo de competencias en los grados en educación a través del Aprendizaje-Servicio

Noelia Barbed Castrejón, Esther García Zabaleta,
María Ángeles Goicoechea Gaona,
María Ángeles Valdemoros San Emeterio

Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria

Asignatura: Educación para la Convivencia

Curso: 2º

Otros escenarios: CEIP Caballero de la Rosa (Logroño)

Responsable(s): M^a Ángeles Valdemoros, Noelia Barbed y Esther García (Educación Primaria) y M^a Ángeles Goicoechea (Educación Infantil)

Fecha de realización: 12/12/2022 al 13/01/2023

Duración: 8 horas

Necesidad social a la que da respuesta

Se detecta una carencia de recursos socioeducativos que contribuyan al trabajo de la competencia ciudadana desde las distintas áreas curriculares, lo que demanda del diseño de material literario, gráfico o audiovisual adaptado a las etapas de Educación Infantil y Primaria. La finalidad de la experiencia es impulsar, desde las aulas universitarias, iniciativas que permitan el abordaje de la competencia ciudadana desde la metodología del Aprendizaje-Servicio (ApS).

Concreción de aprendizajes del alumnado

Esta iniciativa contribuye a la adquisición y mejora del aprendizaje del alumnado universitario de los Grados en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de La Rioja, atendiendo a las siguientes competencias que se contemplan en la asignatura donde se enmarca la experiencia, es decir, *Educación para la Convivencia*:

CEFB17. Promover el trabajo cooperativo y autónomo.

CEFB18. Tener capacidad para abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella.

CEFB19. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CEFB23. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CEFB26. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CEFB27. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

Asimismo, contribuye a la adquisición de los siguientes resultados de aprendizaje, propios de esta asignatura en la que se enmarca la propuesta, los cuales guardan, a su vez, una estrecha relación con las competencias recogidas anteriormente. Que el alumnado:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione.
- Diseñe una intervención educativa para contextos diversos y atendiendo a los valores democráticos que favorezcan la convivencia.
- Tome conciencia de los valores que exige la ciudadanía activa.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El alumnado de 2º curso de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria elaborará, en pequeños grupos, un material literario, gráfico o audiovisual, adaptado a alguno de los cursos de la etapa de Educación Infantil y Primaria, con el fin de trabajar la competencia ciudadana desde la metodología del ApS. Es decir, tendrán que desarrollar proyectos innovadores de ApS, que atiendan una necesidad educativa y social, a partir de los cuales se generen recursos creativos para la convivencia.

Por lo tanto, el diseño de la acción supone una alta implicación del alumnado en todas las fases del proyecto, ya que desde el inicio hasta el final de la actividad, va a diseñar, desarrollar y evaluar la experiencia, por lo que va a ser en todo momento el eje motor de la propuesta.

Por otro lado, de manera indirecta, se tiene en cuenta al alumnado y profesorado de las etapas de Educación Infantil y Primaria, a la hora de diseñar la práctica.

Servicio

El objetivo general de la experiencia es impulsar iniciativas, por parte del alumnado de los Grados en Educación de la Universidad de La Rioja, en relación a la competencia ciudadana para favorecer una adecuada convivencia.

A través del trabajo en grupo, se pretende dar respuesta a diversas necesidades socioeducativas, utilizando la metodología del Aprendizaje-Servicio.

Por lo tanto, y como se ha comentado en el apartado anterior, el alumnado es el principal protagonista de la práctica, ya que, a lo largo de varias semanas, en las clases de Grupo Reducido, lleva a cabo el trabajo solicitado, en diversas fases:

- a) **Diseño:** cada grupo planifica y diseña una iniciativa que permita el abordaje de la competencia ciudadana desde el ApS. Para ello, en la primera clase de Grupo Reducido, se explica al estudiantado la metodología de ApS, y se le proporciona una infografía en la que se explicaba el contenido y las fases necesarias para elaborar un buen proyecto de ApS.
- b) **Desarrollo:** todos los grupos se encargan de desarrollar y dar forma a su práctica, a partir de una necesidad socioeducativa detectada. En la última sesión, cada grupo expone brevemente el proyecto realizado al resto de estudiantes.
- c) **Evaluación:** cada grupo evalúa, a través de una rúbrica creada para tal fin, su acción, así como la del resto de estudiantes, tal como se recoge en el apartado de evaluación.

La finalidad de la experiencia es trabajar los principales contenidos de la asignatura con mayor profundidad y de manera más práctica.

El alumnado universitario tiene la posibilidad de implementar la iniciativa en varios centros de Educación Infantil y Primaria cercanos al campus, que nos abren sus puertas para este cometido, lo que da la oportunidad de que los y las docentes en formación ofrezcan este servicio en contextos reales, que se materializa en complementar la educación emocional y en valores y, por ende, fomentar la competencia ciudadana del alumnado de las etapas de Infantil y Primaria.

Transferencia e impacto

- Se considera el interés y la utilidad de la propuesta para la mejorar la convivencia en diferentes entornos, por lo que puede ser transferible a diversos contextos y aplicable a diferentes tramos de edad.
- Asimismo, en función de la valoración realizada por el alumnado, se puede plantear la posibilidad de repetir la iniciativa en próximos cursos, así como en otras asignaturas que contemplen y compartan la temáticas y las competencias trabajadas.
- Por otro lado, se podría dar visibilidad a la iniciativa, compartiendo la experiencia con profesorado de otras universidades, o a través de una publicación.

Evaluación y viabilidad

Para la valoración de las acciones diseñadas por el alumnado, se ha elaborado una rúbrica que ha permitido la evaluación desde una triple perspectiva:

- Autoevaluación: de cada grupo sobre su práctica.
- Coevaluación: de las acciones del resto de grupos.
- Heteroevaluación: por parte del profesorado implicado en la experiencia.

A su vez, se pedirá una reflexión por parte de todas las personas implicadas con el objetivo de mejorar futuras implementaciones.

Se considera que la iniciativa es viable y que, por tanto, se puede implementar en diversos contextos y colectivos.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia
Universidad -Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS
 29 de mayo de 2023

DES FÍO
 INNOVA ApS
 Grupo de Innovación
 Desarrollo, Educación Social,
 Actividad Física y Ocio

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS GRADOS EN EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL ApS

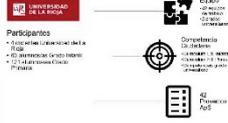
Introducción

La asignatura *Educación para la Convivencia*, que se imparte en los Grados en Educación de la Universidad de La Rioja (UR), aborda la necesidad de aprender a vivir con los demás, aspirando a una sociedad democrática y plural. La Competencia Ciudadana contribuye a que el alumnado ejerza una ciudadanía responsable y participe plenamente en la vida social y cívica (LOMLOE, 2020). La metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) promueve la transformación social a través de iniciativas socioeducativas y supone una práctica altamente valorada para adquirir las competencias propias de esta materia (García, 2021; García-Zabaleta et al., 2022; Martín y Puig, 2018; Ortega et al., 2015). **Objetivo**: presentar una experiencia de ApS para la convivencia positiva, mediante el fomento de la Competencia Ciudadana, en el marco de la asignatura de *Educación para la Convivencia* de los Grados en Educación de la UR.

Objetivos

- ❖ Desarrollar las competencias propias de la asignatura *Educación para la Convivencia* en los Grados en Educación Infantil y Primaria.
- ❖ Aplicar la metodología Aprendizaje-Servicio en proyectos de intervención socioeducativa.
- ❖ Desarrollar el espíritu crítico mediante la autoevaluación de los proyectos realizados.
- ❖ Crear contenidos innovadores para el desarrollo de la Competencia Ciudadana en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

Metodología



- Trabajo cooperativo en pequeños grupos.
- Metodología de ApS.
- Proyectos a implementar en centros educativos.
- Competencia Ciudadana como eje transversal.
- Curso 2022/2023.

Fases

1. Detección de necesidades socioeducativas a las que se puedan dar respuesta desde los centros educativos.
2. Desarrollo de propuestas innovadoras.
3. Evaluación mediante rúbrica diseñada *ad hoc*.

Resultados

Turismo rural • Turismo en Igón • Píxeles en acción	Medioambiente • Medioambiente • Juegos recordatorios • Desarrollo sostenible • Juegos por el río • Ecoactividad	Ocio • Talleres lecturas • Teatro para todos • Bailar por los siglos
Acceso escolar • Sistema Anabullying • Acción en las redes	Gastronomía y salud • Alimentación saludable • Distorsión de la imagen • Huerto Solidario • Cocina económica • Hábitos saludables de la dieta • Píxeles	Interculturalidad • Niños vascos • Amigos de Mellis • No discriminación en el aula • Juegos lingüístico matemático imaginario
Relaciones intergeneracionales • Por una comunidad más sana • Igual a ti • Talleres entre iguales • Píxeles en acción	Solidaridad • ¿Arrogante? No me lo pido. • Asistivo • Adopta. Cuida un símbolo • Designaciones económicas • Jugamos por todos • Mercadillo solidario	Intergeneracionalidad • Unión intergeneracional • Aprendizaje o la generación de • Servicio • Acompañamiento a la 3ª edad • Tiempo en familia • No todo es complejo • Educapi

- Se han diseñado **42 proyectos** que responden a diversas necesidades socioeducativas, estructurados en **9 categorías** susceptibles de intervención.
- Todos ellos trabajan el desarrollo de la **Competencia Ciudadana** desde el currículo de las etapas de infantil y primaria.
- El alumnado ha creado **materiales innovadores y creativos** para el desarrollo de esta actividad.
- Se ha elaborado una **rúbrica** para evaluar todas las experiencias en base a **cinco dimensiones**.
- Evaluación en **tres fases** autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- Valoración entre **buena y excelente** en todos los casos
- Adquisición de las competencias propias de la asignatura de *Educación para la Convivencia*.



Conclusiones

- ❖ El ApS ha viabilizado la **adquisición de contenidos y competencias** propias de la asignatura de *Educación para la Convivencia* de un modo estimulante, significativo e innovador.
- ❖ La experiencia ha motivado la **toma de conciencia** de la importancia de trabajar la Competencia Ciudadana como garante de una convivencia positiva.
- ❖ Se constata que estas iniciativas son **extrapolables** al contexto de las etapas educativas de infantil y primaria.
- ❖ La vinculación entre aprendizaje y necesidades reales ayuda a una **formación más implicada y consciente** de futuros y futuras docentes.

Referencias

García, T. (2021). Propuesta de Formación Inicial Docente para la Democracia y la Justicia Social Basada en el Aprendizaje-Servicio. *International Journal of Sociology of Education* [Publicado: Online first] <http://dx.doi.org/10.17583/ijse.123>

García-Zabaleta, E., Díez Gómez Del Casal, A., Sáenz de Jubera Ocon, M. y Valdemoros San Emeterio, Mª. A. (2022). Intergeneración ApS: Una propuesta para la participación familiar en los centros educativos. En M. A. Valdemoros y R. Alonso Ruiz (Coords.), *Aprendizaje-Servicio en clave intergeneracional* (pp.63-73). Thomson Reuters ARANZADI.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Martín, X. y Puig, J.M. (2018). Aprendizaje-servicio: conceptualización y elementos básicos. En L. Rubio y A. Escofet (Coords.), *Aprendizaje-Servicio claves para su desarrollo en la universidad* (pp.11-21). Octaedro.

Ortega, J. M., Cámara, A.M. y Díaz-Pareja, F. M. (2015). Service learning as a tool to enhance future teachers' media competence. *Culture and Education*, 27 (2), 440-455. <http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2015.1035547>

Autoras :
 Noelia Barbed Castrejón, Esther García-Zabaleta, Mª Ángeles Goicoechea Gaona y Mª Ángeles Valdemoros San Emeterio
 Contacto: noelia.barbed@unirioja.es
 Institución : Universidad de La Rioja

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación