



REVISTA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CIFFyH

ISSN 2618-4281 / Nº 11 - Año 2022 / revistas.unc.edu.ar/index.php/etcetera/

#ENSAYANDO

Un viaje a otro mundo: intercambio educativo de saberes y prácticas asociadas a la biodiversidad

Lic. Pamela Grisel Tello

pamelagrisel.t@gmail.com

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Córdoba – Argentina

Carolina Lemme

carolinalemme23@gmail.com

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Córdoba – Argentina

CORRECCIÓN LITERARIA

Nieves Costero

Recibido: 16 de mayo de 2022 / Aprobado para publicación: 7 de agosto de 2022



Copyright © 2018 Etcétera. Revista del Área de Ciencias Sociales del CIFFyH está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

**Resumen**

Este ensayo tiene el propósito de recuperar la experiencia de un intercambio educativo realizado en el marco del proyecto de extensión universitaria "Guardianes de la Reserva". El intercambio pone en evidencia que los espacios educativos insertos en territorios de disputa y avance del extractivismo constituyen lugares de resistencia y generación de prácticas socioeducativas que recuperan saberes medicinales y alimentarios asociados a la preservación de la biodiversidad. Desde la perspectiva de la ecología de saberes (Santos, 2014), entendemos que la conjunción y puesta en valor de la pluralidad de epistemologías en las currículas escolares tensionan los modelos hegemónicos de producción y de relación con el entorno natural.

Palabras Claves

Educación, Extensión Universitaria, Biodiversidad, Extractivismo

Abstract

This essay aims to recover the experience of an educational exchange carried out within the framework of the university extension project "Guardians of the Reserve". This exchange shows that educational spaces inserted in territories of dispute and advance of extractivism constitute places of resistance and generation of socio-educational practices that recover medicinal and food knowledge, associated with the preservation of biodiversity. From the perspective of the ecology of knowledge (Santos, 2014), we understand that the combination and enhancement of the plurality of epistemologies in school curricula puts pressure on the hegemonic models of production and the relationships with the natural environment.

Keywords

Education, University Extension, Biodiversity, Extractivism



Un viaje a otro mundo: intercambio educativo de saberes y prácticas asociadas a la biodiversidad

PAMELA GRISEL TELLO

CAROLINA LEMME

Introducción

Unir dos espacios geográficos ubicados en contextos rurales diversos y lejanos no fue algo posible de imaginar hasta la aparición del COVID-19. La virtualidad nos permitió el acercamiento e intercambio de dos comunidades educativas en el marco del financiamiento de una beca de extensión otorgada por la Universidad Nacional de Córdoba. Este intercambio se llevó a cabo entre la escuela N° 4746 del paraje de Madrejones del municipio de General Enrique Mosconi, provincia de Salta, y la escuela Juan Bautista Alberdi del barrio de Cabana, localidad de Unquillo, provincia de Córdoba.

Durante la ejecución del proyecto de extensión, nuestras prácticas se vieron afectadas por la rearticulación de la extensión universitaria tal cual estaba configurada antes de la emergencia socio sanitaria: un modelo sustentado en el encuentro, la cercanía y lo colectivo en tanto dimensiones que fueron restringidas debido al distanciamiento social preventivo y obligatorio (Cano e Ingold, 2020). Esta rearticulación estuvo reflejada en los nuevos modos de hacer extensión que emergieron ante las limitaciones impuestas por los protocolos sanitarios y la inestabilidad institucional educativa (Lemme y Tello, 2021). Luego de varios debates y reflexiones acerca de cómo seguir con lo establecido para el proyecto,

planteamos la necesidad de construir estrategias socioeducativas que permitan la inclusión de “otros” territorios educativos “lejanos”, pero vinculados por problemáticas ambientales comunes. La decisión de “viajar” fuera de la jurisdicción de Córdoba a través de la virtualidad y sus potencialidades permitió unir escuelas públicas ubicadas en puntos geográficos distantes. La comunidad de Madrejones conoció a la comunidad de Cabana a partir del diálogo virtual mediado por audiovisuales elaborados en el marco del proyecto.

Este ensayo tiene el objetivo de reflexionar sobre el acercamiento de ambas escuelas. Lxs invitamxs a este “viaje virtual” atravesado por el desmonte, la pérdida de la biodiversidad y la generación de prácticas educativas emancipadoras frente al avance del extractivismo.

Viajar a Cabana



Estudiantes de la comunidad de Madrejones dibujan a la comunidad de Cabana. Foto tomada por Norma Elena Lenis, directora de la escuela N° 4746. Año 2021.

En la región mediterránea de nuestro país, en la provincia de Córdoba, se encuentra la escuela Juan Bautista Alberdi, en la localidad de Unquillo, inmersa en el paisaje de la Reserva Natural Municipal “Los Quebrachitos”. Esta zona biogeográfica está integrada al Chaco Serrano, una ecorregión conformada por serranías y valles. La vegetación autóctona predominante son ejemplares de algarrobos, talas, espinillos, orcos quebrachos, cocos, molles, entre otros. Respecto a su fauna podemos mencionar pumas, pecaríes, zorros, corzuelas, charatas, chuñas, lampalaguas y yaraarás (Burkart et al, 1999).

La localidad de Unquillo y la escuela Juan Bautista Alberdi han sufrido grandes cambios identitarios en las últimas décadas debido a la expansión urbana generada por la metropolización de la capital cordobesa (Chiavasa et al, 2013). La cercanía ha producido una gran movilidad de personas que eligen vivir en las sierras. Así, se incluyen otras dinámicas al pueblo y a la escuela. Estas dinámicas entremezclan lógicas identitarias diversas: personas que llegan de las grandes ciudades en búsqueda de una “vida en la naturaleza”, otras que escapan a la inseguridad vivida en las urbes, al igual que un último grupo de habitantes nacidos y criados en este entorno serrano (Quirós, 2019; Trimano, 2017). La escuela Juan Bautista Alberdi es un espacio central donde se produce el encuentro de una pluralidad de experiencias, ciudadinas y serranas, que se entraman en nuevas maneras de relación con el entorno.

La escuela es de nivel primario y funciona por las mañanas. Comparte el establecimiento por las tardes con la escuela de nivel secundario IPEM 144 Mariano Moreno Anexo. En estos últimos años, la cantidad de alumnxs fue en crecimiento. Aun así, sigue siendo una escuela pequeña donde concurren sesenta niñxs, organizadxs de primero a sexto en aulas multigrados. Al igual que todas las instituciones educativas públicas de la provincia, forma parte del programa alimentario denominado PAICOR. El sistema funciona asistiendo diariamente la alimentación de lxs estudiantes a lo largo de todo el calendario escolar. Durante el receso, se entregan cajas de alimentos para el consumo familiar. Es importante señalar que esta institución se caracteriza por ser un espacio en donde confluyen distintos actores sociales, proyectos y programas que articulan ámbitos estatales y universitarios con lo medioambiental.



Nuestro vínculo con la escuela inició en el año 2019, en el ámbito del proyecto extensionista “Desarrollo territorial agroecológico y soberanía alimentaria. Fortalecimiento de la producción, comercialización y consumo responsable”.¹ Dicho proyecto tenía el objetivo de fortalecer la soberanía alimentaria como derecho de las personas mediante procesos de producción, comercialización y consumo de alimentos considerados saludables. La escuela Juan Bautista Alberdi era una de las instituciones educativas que conformaban el campo de acción en el cual este proyecto trabajó el abordaje de una alimentación saludable y la elaboración de una huerta escolar.

Durante el mes de mayo del año 2019, la escuela participó del certamen “Patrimonio alimentario de mi región: sabores de mi tierra” de la Federación Argentina de Amigos de Museos (FADAM). En esta actividad, se complejizó la dimensión alimentaria con la inclusión del uso de plantas para la elaboración de infusiones, un elemento identificado como una práctica recurrente por parte de las familias de la comunidad educativa. Esta identificación sentó las bases para pensar y co-construir el proyecto de extensión “Guardianes de la Reserva”.

El inicio de la pandemia impuso una reorganización institucional y marcó el cierre preventivo de los establecimientos educativos. Esta situación se prolongó durante todo el año 2020, y afectó la presencia de los proyectos de extensión y programas que se articulaban en la escuela. El contexto sociosanitario volvió central la digitalización de la vida social y escolar, pero reveló su condición de comunidad “aislada tecnológicamente”. El acceso a la educación pública se vio atravesado por la desigualdad en los recursos tecnológicos y de conectividad a internet, que condicionaron a la mayoría de las familias para afrontar el año escolar. De las sesenta familias que componían la escuela, solo tres contaban con acceso a Internet en sus hogares. La realidad de las demás familias se basó en que los únicos dispositivos tecnológicos para vincularse con las propuestas educativas eran sus teléfonos celulares. El aislamiento tecnológico dificultó la utilización de plataformas virtuales como metodología por parte de las docentes.

En el año 2021, se propició el retorno a la presencialidad bajo una modalidad que se tornaba entre lo presencial y lo remoto, directamente afectada

¹ Proyecto dirigido por Mario Barrientos en conjunto con un equipo de trabajo interdisciplinario, que por aquel año se encontraba alojado en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba.



por los casos de COVID-19 que ocurrían en la comunidad de Cabana. En este periodo, la escuela reafirmó los lazos de comunicación y participación con lxs distintxs actores sociales dentro del territorio. En este espacio, el proyecto de extensión universitaria “Guardianes de la Reserva” jugó un rol importante por diferentes motivos. En primer lugar, propició la continuidad y la recuperación de los vínculos sociales anteriores a la pandemia, un eje central sobre el cual se construyó el proyecto. En segundo lugar, nuestra experiencia extensionista se vio condicionada por los protocolos de seguridad que se impusieron en las instituciones educativas debido al COVID-19. La no presencialidad nos invitó a pensar nuevos modos de vinculación, a ser creativas y habilitar nuevos canales de comunicación. Pero, sobre todo, a potencializar o capitalizar las herramientas virtuales disponibles en los establecimientos educativos para generar otras instancias anteriormente impensadas.

Es en este contexto que decidimos plantear un intercambio virtual entre la escuela Juan Bautista Alberdi y la escuela N° 4647 de Madrejones, con el propósito de compartir las prácticas y saberes en torno al uso de plantas alimenticias y medicinales. En palabras de la directora de la primera institución, la experiencia tomó esta relevancia:

7

la propuesta que se planteó en articulación con la escuela de Madrejones, la verdad que fue muy hermosa. Los chicos y las chicas pudieron disfrutar, conocer otra cultura, plantas medicinales que eran distintas a las nuestras. Pudieron ver las actividades que los estudiantes de Madrejones realizan con respecto a la agricultura, los distintos alimentos que cosechan y producen que, si bien compartimos la ruralidad, son en escenarios totalmente distintos. Y nosotros también desde el lugar de Cabana, pudimos mostrar todo lo que se hace acá con las plantas aromáticas, y el trabajo que tenemos como guardianes de la Reserva Natural Los Quebrachitos (registro de entrevista, marzo 2022).

Viajar a Madrejones



La comunidad de Madrejones representada por los estudiantes de la escuela Juan Bautista Alberdi. Foto tomada por Vanessa Paola Bizzutti, directora de la escuela Juan Bautista Alberdi. Año 2021.

La escuela N° 4746 del paraje de Madrejones se encuentra ubicada hacia el norte de nuestro país, en el municipio General Enrique Mosconi de la provincia de Salta. Es un paraje compuesto por veintiocho familias que viven de la agricultura, la cría de animales y la pesca. La institución es una escuela albergue donde se dictan todos los niveles educativos: jardín de infantes, primario y, desde el año 2013, funciona una sede anexo de Secundario Rural Mediado por TIC Manuel Sadosky.² Lxs estudiantes permanecen en el establecimiento de lunes a viernes debido a las largas distancias que recorren desde sus hogares. Algunos de ellxs regresan a sus casas durante los fines de semanas. Desde el año 2008, la escuela funciona bajo el proyecto denominado “autosustentable” coordinado por un docente que es

² Las Secundarias Rurales mediadas por TIC (SRTIC) conforman una iniciativa entre UNICEF y los gobiernos educativos de las provincias de Chaco, Jujuy, Misiones y Salta a partir del 2012. Según la *Guía de implementación* elaborada por UNICEF: “El proyecto plantea un formato educativo innovador para dar respuestas a los principales obstáculos que dificultan la existencia de una oferta educativa tradicional del ámbito urbano en este tipo de contextos” (UNICEF, 2017: 12), apuntado a comunidades en espacios rurales dispersas. Las sedes anexos dependen de las sedes centrales y están en constante interrelación. En la provincia de Salta, las sedes anexos depende de la sede central de Secundarios Rurales mediados por TIC N° 5251, ubicado en el barrio El Huaico de la ciudad capital de Salta.

agronomo. Este proyecto entrega alimentos que se utilizan para el menú diario del comedor escolar.

Madrejones es percibido por medios de comunicación salteños como “el poblado más grande y aislado del municipio de Mosconi”, que colinda con los parajes de Tremental, Finca Baule y Media Luna. Todos ellos conforman la comunidad ava guaraní Tape Iguapegui de la zona fronteriza con Bolivia, a los márgenes del río Grande de Tarija y el río Itaú. Gran parte de la población guaraní de Salta habita zonas rurales fronterizas al este de la provincia, conocidas por ser áreas de difícil acceso debido a las dificultades geográficas que implica arribar a estos territorios. Particularmente, la comunidad de Madrejones se encuentra ubicada en zona de yunga, entornos naturales con vegetación exuberante, abundante y selvática. En la zona predomina una gran cantidad de árboles: tipa blanca, cebiles, pacará, jacarandá, lapachos, viscote, palo blanco, entre otros. Además, presenta una amplia diversidad de animales: yagaretés, pumas, gatos monteses, pecaríes, guacamayos y huemules (Burkart et al, 1999).

En los últimos años, la comunidad Tape Iguapegui fue protagonista en distintos artículos periodísticos ante la demanda de apertura de un camino que permita mejor ingreso al territorio y comunicación con el resto del municipio (El Tribuno, 2016). Además, esto les facilitaría proveerse de otros alimentos, así como acceder a mejores servicios de atención en el sistema de salud. Debido a la falta de caminos, lxs pobladores deben recorrer varios kilómetros: primero, salen hacia Bolivia, y luego retornan a territorio argentino. En época de pandemia, la idea de “aislamiento” se profundizó tras el cierre de las fronteras: se acentuaron las problemáticas de acceso a la salud, pero también de alimentos en cantidad y calidad. Asimismo, se encontraron dificultades de movilidad de lxs docentes de Madrejones, Tremental y Media Luna.

La elección de trabajar con la escuela N° 4746 fue posible por diferentes motivos. El primero fue la vinculación anticipada con la directora del nivel primario por parte de una de las becarias del proyecto, tras sus frecuentes viajes a la provincia de Salta, su tierra natal. La directora, en diferentes instancias de encuentro y diálogo, expresó el interés de generar proyectos de participación con la comunidad educativa. El aislamiento de la comunidad es recurrentemente marcado por parte de lxs docentes y, frente a esto, se expresa la necesidad de



propiciar instancias de intercambio para enriquecer las experiencias educativas. En este sentido, la idea del intercambio virtual entre las escuelas posibilitó dar cauce a esa demanda. En segundo lugar, el proyecto de autosustentabilidad fue una propuesta en vinculación directa con lo que veníamos trabajando en la escuela Juan Bautista Alberdi desde el año 2019, desde la construcción de la huerta y un compost orgánico.

Durante el periodo de pandemia del 2020, estas escuelas permanecieron cerradas, y las clases se llevaron a cabo a través de la virtualidad. La gestación de prácticas colectivas y redes entre las familias que disponían de dispositivos tecnológicos permitieron la continuidad del dictado de clases, como así también la comunicación permanente a partir de llamadas telefónicas, audios y mensajes de WhatsApp. Cabe destacar que dichas comunicaciones estaban dirigidas al envío de tareas, la gestión de los bolsones alimentarios, y los cuidados del establecimiento educativo.

En el año 2021, luego de las vacaciones de verano, los equipos directivos de las escuelas de Madrejones, Trementinal y Media Luna iniciaron una serie de trámites y autorizaciones nacionales que les permitieran la semi-presencialidad en estas instituciones educativas. “Volver a las aulas” se había constituido en una situación atravesada no solo por los protocolos de COVID-19, sino, y además, por las dificultades que traía aparejado el cierre de fronteras nacionales. El egreso e ingreso a territorio argentino de lxs docentes generó condiciones inestables de trabajo, controles fronterizos y dificultades de circulación. Esta situación da cuenta de la falta de políticas sociales que toman injerencia en las particularidades y problemáticas que afectan a los poblados indígenas de zona fronteriza.

Los tiempos destinados a la gestión de las distintas autorizaciones que exigían para salir y entrar del territorio argentino pudieron ser resueltos a fines del año 2021, a partir de la obtención de la autorización nacional de las aduanas argentina y boliviana. Esta autorización iba acompañada por certificados médicos, declaraciones juradas que debían presentar cada vez que cruzaban la frontera, y posibilitó que lxs docentes salieran del territorio argentino los lunes e ingresaran nuevamente los viernes. Delphine Marie Prunier y Sergio Salazar (2021) argumentan que las políticas y discursos gubernamentales nacionalistas, las expresiones de xenofobia y discriminación, las limitaciones en el acceso a bienes,



servicios y formas de protección social, son condiciones históricas que se actualizan e intensifican en contexto de emergencia sanitaria y que afectan particularmente a los sectores vulnerables. Una de las tendencias de las medidas sanitarias llevadas a cabo por los gobiernos fue el incremento en el control, vigilancia y presencia militar-policial en las zonas fronterizas que implicaron serios conflictos en las condiciones de movilidad.

Con el regreso a la presencialidad en el año 2021, y estabilizada la situación del cruce de frontera, la escuela de Madrejones comenzó a establecer vínculos con el proyecto de extensión “Guardianes de la Reserva”, a partir del cual se generó una serie de actividades e intercambio de experiencias educativas. Como nos dijera una docente bilingüe de la escuela N° 4746:

Nuestra participación en el proyecto de extensión fue significativa, porque junto con el equipo directivo, docentes y mis alumnos, nos organizamos, compartimos, exploramos, recopilamos materiales para que este proyecto se haga realidad. Eso nos hace sentir, por lo menos, que existimos como comunidad originaria; esa convivencia hace que nuestra cultura se vea, de la cual nosotros somos orgullosos de lo nuestro, de nuestros antepasados. Que somos origen, que pedimos que nos respeten e incluyan, como se hizo a través de este proyecto “Guardianes de la Reserva” (fragmento de entrevista, octubre 2021).

Extractivismos y resistencias comunitarias en contextos educativos

La experiencia extensionista nos permitió poner en diálogo e identificar dos territorios rurales con problemáticas y dinámicas socioculturales diferentes. La escuela de Madrejones, de identidad indígena ava guaraní, está atravesada por conflictos de frontera, falta de caminos y múltiples “aislamientos” intensificados durante la pandemia. Es decir, un aislamiento que se manifiesta en diferentes sentidos y situaciones (ubicación geográfica de estos parajes que dificultan el acceso a alimentos, servicios de salud, falta de dispositivos tecnológicos y conectividad digital) que dan cuenta de las condiciones de subalternidad por marcación étnica que vive dicha población. Por su parte, la escuela de Cabana está inserta en un contexto rural que entra en permanente tensión con los nuevos

límites que va imponiendo la expansión urbana y las nuevas identidades serranas que emergen desde la neo-ruralidad. En efecto, el “aislamiento” toma otras particularidades, relacionadas con desigualdades socioeconómicas y tecnológicas que atraviesan las familias que viven en una zona interconectada a la capital de la provincia de Córdoba.

Ahora bien, hasta aquí hemos intentado dar cuenta de las particularidades de los contextos rurales donde se insertan ambas escuelas. A continuación, buscaremos reflexionar sobre las problemáticas compartidas que nos impulsaron a unir estas dos realidades. Comenzaremos analizando un punto trascendental que aqueja a la biodiversidad de dichos territorios. Con esto queremos referirnos a los procesos de extractivismo ligados al neoliberalismo, basados en la acumulación capitalista que se sustenta en el despojo de lo común, los cuales violentan prácticas y vínculos que las distintas comunidades mantienen con su entorno. Estas dinámicas impresas sobre las diversas regiones del planeta se materializan en técnicas peligrosas y agresivas para el medio ambiente, como el *fracking*, la minería a cielo abierto, los monocultivos, las mega urbanizaciones y el desmonte (Composto y Navarro, 2014).

Las Yungas del noroeste argentino han sido, por décadas, las proveedoras de maderas de alta calidad para el país. De acuerdo con los aportes de Alejandro Diego Brown y Lucio Ricardo Malizia (2004), podemos decir que la demanda de madera de especies forestales tradicionales de las Yungas va en aumento gracias a que la economía actual es favorable para la exportación. A su vez, se incrementa el consumo interno debido a un descenso en la importación de otros países, entre los que destacan a Bolivia, Brasil y Paraguay. Los autores argumentan que, a través de los años, las Yungas han sido altamente degradadas, y actualmente la industria maderera local enfrenta costos más altos de aprovechamiento, dado que las explotaciones se encuentran en lugares más remotos. Esta actividad extractivista ha generado graves consecuencias ambientales y sociales, acompañadas por la falta de políticas de Estado que promuevan el cuidado y la conservación de la biodiversidad de estos ecosistemas.

Una de las consecuencias directas del avance del desmonte son las inundaciones y crecidas de ríos que imposibilitan la entrada y salida de los pobladores de sus comunidades. Las actividades madereras, el aumento de

intensas precipitaciones en épocas de lluvia, así como la fisiografía del territorio, provocan crecidas en los cursos de agua que rigen el calendario escolar y la vida de las poblaciones. La apropiación de estos territorios por las actividades agroindustriales, hidrocarburíferas y madereras ha desencadenado conflictividad de las relaciones interétnicas, degradación ambiental y desplazamientos de las comunidades ava guaraní. Esto afecta directamente su economía familiar basada en la agricultura, la pesca, la recolección y la cría de animales (Lorenzetti, 2013; Schmidt, 2013).

Podemos ver reflejadas dichas problemáticas también en la región de Sierras Chicas en Córdoba, donde está ubicada la escuela Juan Bautista Alberdi. Las afectaciones ambientales en este territorio son numerosas: desde las transformaciones del uso del suelo por los negocios inmobiliarios y las urbanizaciones, hasta los proyectos mineros y las producciones intensivas agroganaderas. Los procesos de cambios anteriormente mencionados fueron reemplazando y desplazando prácticas y formas de subsistencia de las poblaciones locales asociadas a la actividad turística de la zona, la ganadería y la agricultura familiar.

Los nuevos estilos de neo-ruralidad y los procesos de peri-urbanización, junto con la proliferación de urbanizaciones de élite (*countries* y barrios cerrados), han sido factores decisivos en el avance del desmonte y la impermeabilización del suelo de esta región (Chiavasa et al, 2013). Por décadas, el bosque serrano de Sierras Chicas ha sufrido procesos de incendios forestales y desmonte, lo que, en consecuencia, produjo que el almacenamiento del agua sea limitado, aunque también ayudó a que se perpetúen ciclos de insuficiencia de agua e inundaciones (Chiavassa, Ensabella y Deón, 2017). Cabe mencionar que solo queda el 3 % del bosque nativo en la provincia de Córdoba, situación que se agudizó con los incendios ocurridos en el año 2020, cuando se perdieron trescientas cincuenta mil hectáreas de bosque. Esto significó gran pérdida de biodiversidad y de recursos naturales, como maderas, frutos, semillas, mieles, plantas medicinales, animales e insectos (Natale et al, 2020).



Intercambios educativos desde la ecología de saberes

En el ámbito de estos procesos de extractivismo, los entramados educativos tienen una tarea fundamental en la lucha y resistencia frente a estas lógicas que avasallan sus territorios. La escuela de Madrejones y la escuela de Cabana se constituyen en espacios nodales para la revalorización de identidades, prácticas y saberes que recuperen memorias, modos de alimentación y medicinas que preserven la biodiversidad. Esto se ve reflejado en diversas actividades socioproductivas que vienen desarrollando ambas instituciones. Por un lado, la escuela de Madrejones a través del proyecto de “autosustentabilidad” realiza tareas de huerta y produce conservas y dulces de frutas, escabeches, recolección de frutos, elaboración de jugos, chacinados, entre otros; destinadas al autoabastecimiento del comedor escolar. Por otro lado, la escuela Juan Bautista Alberdi, mediante el proyecto “Desarrollo territorial agroecológico y soberanía alimentaria. Fortalecimiento de la producción, comercialización y consumo responsable”, viene trabajando desde el año 2019 en la creación de una huerta escolar y compost orgánico.

Con la incorporación del proyecto “Guardianes de la Reserva”, se propusieron sumar la recuperación de saberes y prácticas vinculados al uso de plantas medicinales a esta dimensión alimentaria. El intercambio virtual entre las escuelas estuvo enfocado en la creación de materiales audiovisuales que mostrara la diversidad de plantas y sus diferentes usos en cada comunidad. Además, se propició el diálogo y conocimiento de dos regiones caracterizadas por una flora y fauna distintas, así como los saberes medicinales asociados a cada región.

Entendemos esta experiencia de intercambio educativo desde los aportes de la ecología de los saberes (Santos, 2014). A partir de esta noción, se puede arribar a diagnósticos profundos sobre la multidimensionalidad de las problemáticas vinculadas al esquema extractivista (Forlani, 2019). La ecología de los saberes propone la urgencia de incluir las diferentes voces de los actores territoriales para la construcción de una realidad que presupone un lugar para la diversidad epistemológica, la pluralidad de saberes y la renovación de discursos (Santos, 2014). También invita a compartir de manera horizontal los conocimientos y experiencias relacionadas al medio ambiente que ponen en tensión las formas hegemónicas de producción. Desde esta perspectiva, es que comprendemos a los

espacios educativos dentro del sistema formal como lugares de resistencia que habilitan una pluralidad de prácticas socioeducativas, de recuperación y registro de los saberes locales.

Los proyectos productivos asociados a la soberanía alimentaria y agroecología de cada escuela se constituyen en un espacio curricular más dentro de procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la apuesta agroecológica supone pensar la educación bajo una nueva dinámica escolar donde se conjugan diferentes relaciones “intra” y “extra” escolares, la co-creación de conocimientos entre “educandos” y “educadores”, pero también, una apertura al diálogo profundo con la comunidad (Forlani, 2019). En este marco, entendemos que los diferentes proyectos productivos, extensionistas y de vínculo con los actores territoriales, ponderan la perspectiva de la ecología de saberes. Estos implican, en su práctica, la conjunción y puesta en valor de la pluralidad de saberes asociados a la biodiversidad.

A modo de conclusión

La construcción del intercambio educativo virtual propició el diálogo entre territorios distantes, permitiendo conocer sus realidades y problemáticas. En este sentido, entendemos que las políticas de extensión universitaria, a través de la incorporación de herramientas virtuales, pudieron trascender las limitaciones del financiamiento jurisdiccional y llegar a lugares olvidados por las políticas estatales. Comprendemos esta experiencia a manera de una práctica extensionista que visibiliza la diversidad cultural, lingüística y social de nuestro país.

El intercambio virtual abrió la posibilidad de que cada escuela realice un mapa representativo sobre la realidad que vive la otra comunidad, imaginar su paisaje, entorno natural, compartir sus prácticas alimentarias y medicinales. Este mapa imaginario no solo marcó las distancias geográficas que las separaban y sus diferencias identitarias, sino también las problemáticas que compartían. Estas dificultades comunes fueron dibujando la manera en la que el avance del extractivismo modifica e impacta en sus modos de vida. Viajar a esos “otros mundos” significó posicionarlos como espacios de resistencia contra el

extractivismo mediante la generación de distintos proyectos productivos y de conocimiento sobre la riqueza de su entorno natural cercano. Asimismo, estos espacios de resistencia educativa cumplen un lugar fundamental en la contención alimentaria y social de los grupos de estudiantes en particular, y de la comunidad en general. La irrupción de las escuelas en su condición de nuevos actores sociales en la cartografía de las resistencias frente a la crisis socioambiental por el extractivismo forma parte de la emergencia de nuevas pedagogías críticas en América Latina, que redimensionan prácticas educativas emancipatorias en contextos de disputa territorial (Escalón Portilla y González Gaudiano, 2017).

Para finalizar, queremos decir que el proyecto “Guardianes de la Reserva” viene a fortalecer, consolidar y contribuir en la construcción de pedagogías críticas que favorecen la continuidad de diversos modos de vida que preservan la biodiversidad.

Bibliografía

Brown, A. y Malizia, L. (2004). Las selvas Pedemontanas de las Yungas. *Ciencia Hoy*, vol. 14, núm. 83, pp. 53-63. Argentina.

Burkart, R., Bárbaro, N., Sánchez, R. y Gómez, D. (eds.) (1999). *Eco-regiones de la Argentina*. Argentina: Secretaria de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, Presidencia de la Nación.

Cano, A. e Ingold, M. (2020). La extensión en tiempos de pandemia: lo que emerge de la emergencia. *Revista Redes de Extensión*, núm. 7, pp. 38-45. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/9169>

Chiavassa, S., Ensabella, B. y Deón, J. (2017). Territorialidades en conflicto y acciones colectivas: las luchas por el agua en Sierras Chicas, provincia de Córdoba, Argentina. *Revista Agua y Territorio*, núm. 10, pp. 43-57. <https://doi.org/10.17561/at.10.3608>

Chiavasa, S., Ensabella, B., Irazoqui, C., Llorens, S., Saavedra, C., Bustos, M. y Deón, J. (2013). Dinámica social y territorial en relación a problemáticas del uso del agua. Estudio a nivel de cuencas en la vertiente oriental de las Sierras Chicas. *Cardinalis*, núm. 1. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/7065>

Composto, C. y Navarro, M. L. (2014). Introducción. En: Composto, C. y Navarro, M. L. (comps.), *Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina*, pp. 17-29. México: Bajo Tierra Ediciones.

El Tribuno. (4 de julio de 2016). *En Madrejones esperan tener definitivamente un camino*. Salta, Argentina. <https://www.eltribuno.com/salta/nota/2016-7-4-0-30-0-en-madrejones-esperan-tener-definitivamente-un-camino>

Escalón Portillo, E. y González Gaudiano, E. (2017). La escuela como actor social en las luchas contra el extractivismo. Prácticas político-pedagógicas desde la educación comunitaria en Oaxaca, México. *Diálogos sobre Educación*, vol. 8, núm. 15. <https://doi.org/10.32870/dse.vi15.418>

Forlani, N. (2019). Extractivismo y educación. Una mirada crítica sobre la educación media en la provincia de Córdoba, Argentina. *Revista Trabajo y Sociedad*, núm. 32. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712019000100143

Lemme, C. y Tello, P. (2021). Escuelas, Reservas Naturales y diálogos de saberes en pandemia. *Revista EXT de la Universidad Nacional de Córdoba*, núm. 13. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/36100>

Lorenzetti, M. (2013). Experiencias de sufrimiento, memorias y salud en las comunidades wichí de Tartagal. *Cuadernos de Antropología Social*, núm. 38, pp. 131-151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180930861006>

Natale, E., Martínez, G., Arana, M., y Oggero, A. (2020). Caracterización y estado de conservación del extremo sur de las Sierras de Comechingones (Córdoba). *Boletín de La Sociedad Argentina de Botánica*, vol. 55, núm. 2, pp. 253-271. <https://doi.org/10.31055/1851.2372.v55.n2.25530>

Prunier, D. y Salazar, S. (2021). Fronteras centroamericanas y movilidad en 2020. Una región de fracturas y desigualdades impactada por el COVID-19. *Estudios Fronterizos*, vol. 22. <https://doi.org/10.21670/ref.2110073>

Quirós, J. (2019). Nacidos, criados, llegados: relaciones de clase y geometrías socioespaciales en la migración neorrural de la Argentina contemporánea. *Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía*, vol. 28, núm. 2, pp. 271-287. <https://doi.org/10.15446/rcdg.v28n2.73512>

Santos, B. (2014). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Santiago de Chile: LOM Editorial.



Schmidt, M. (2013). *Crónicas de un (des)ordenamiento territorial. Disputas por el territorio, modelos de desarrollo y mercantilización de la naturaleza en el este Salteño*. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Trimano, L. (2017). Paisas y gringos. Neorruralidad serrana, transformaciones relacionales e identidades emergentes en Córdoba, Argentina. *Chungara*, vol. 49, núm. 3, pp. 461-471. <https://doi.org/10.4067/S0717-73562017005000023>

UNICEF. (2017). *Guía para la implementación de Secundarias Rurales mediadas por TIC*. Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/informes/gu%C3%ADa-para-la-implementaci%C3%B3n-de-secundarias-rurales-mediadas-por-tic>

Sobre las autoras

PAMELA GRISEL TELLO es Licenciada en Antropología por la Universidad Nacional de Córdoba. Durante mi formación de grado y desarrollo profesional estuve interesada en procesos de investigación y extensión vinculados al campo de la alimentación y su relación con el medio ambiente en comunidades campesinas e indígenas del noroeste argentino. Durante los años 2021 y principio de 2022, a través de la coordinación de Educación Intercultural Bilingüe de Salta, llevé a cabo la coordinación de proyectos de formación continua para profesionales que se desempeñan en contextos de diversidad lingüística y cultural, abordando las intersecciones entre salud, educación y territorio. Participé en proyectos de investigación sobre las prácticas de producción, circulación y consumo de alimentos y plantas medicinales. Participé en proyectos de extensión vinculados al sistema agroalimentario local agroecológico y soberanía alimentaria de la provincia de Córdoba.

CAROLINA LEMME es tesista de la Licenciatura en Antropología de la Universidad Nacional de Córdoba. El área de interés sobre la cual se ha desarrollado está referida a la antropología de la conservación, particularmente la relación entre comunidades y áreas protegidas. Becaria de proyectos de extensión vinculados a las relaciones entre comunidad y medio ambiente, prácticas alimentarias y uso de plantas medicinales. Integra el equipo de investigación interdisciplinario radicado en el CIFYH que lleva adelante indagaciones de carácter etnográfico sobre producción, circulación de alimentos y plantas medicinales.