

# **El pensamiento crítico en la economía política de la comunicación (una propuesta no dogmática)**

*Critical thinking in the political economy of communication  
(a non-dogmatic proposition)*

*O pensamento crítico na economia política da comunicação  
(uma proposição não dogmática)*

—

**Enrique E. SÁNCHEZ RUIZ**

México

Universidad De Guadalajara, México

enrisanchez@prodigy.net.mx

*Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*

*N.º 153, agosto - noviembre 2023 (Sección Tribuna, pp. 15-30)*

*ISSN 1390-1079 / e-ISSN 1390-924X*

*Ecuador: CIESPAL*

*Recibido: 26-01-2023 / Aprobado: 03-08-2023*

### **Resumo**

Se propone un ensayo sobre las nociones principales que han predominado en la investigación crítica latinoamericana de la comunicación. No solamente se trata de referirse a lo crítico que ha caracterizado la investigación latinoamericana, sino que se propone abordar un horizonte autocrítico y autorreflexivo.

**Palavras-chave:** Latinoamérica; meta investigación.

### **Abstract**

An essay on the main notions that have prevailed in Latin American critical communication research is proposed. It is not only about referring to the critical that has characterized Latin American research, but it is proposed to address a self-critical and self-reflexive horizon.

**Keywords:** Latin America; meta research.

### **Resumen**

Propõe-se um ensaio sobre as principais noções que prevaleceram na pesquisa crítica em comunicação latino-americana. Não se trata apenas de referir-se à crítica que tem caracterizado a pesquisa latino-americana, mas propõe-se abordar um horizonte autocrítico e auto-reflexivo.

**Palabras clave:** América latina; metapesquisa.

## Introdução

En mi trayectoria como investigador en el campo de estudios de los medios de comunicación, desde las ciencias sociales, he seguido firmemente una directiva sugerida por el gran científico y epistemólogo Jean Piaget, en el sentido de la realización constante de investigación empírica, para con alguna frecuencia hacer un alto en el camino, con el fin de realizar ejercicios de autorreflexión (Piaget, 1973). Estos pueden consistir en un trabajo de teorización o de autocrítica, ya sea con respecto al nivel individual, o al de la comunidad académica a la que pertenece uno, o simplemente hacer un recuento biográfico-histórico de lo hecho en algún período. O podría ser una mezcla de ellos, aunque siempre, en mi caso, intentando ser lo menos autocomplaciente posible. Porque suelo escribir lo que pienso, y porque suelo no ser demasiado indulgente; en alguna ocasión, algún colega se ha alejado un poco de mí, ante mis observaciones críticas, ya que los latinos no solemos ser demasiado propensos ni tolerantes al debate. Sin embargo, el carácter crítico de nuestras ciencias sociales latinoamericanas ha constituido en ciertos momentos de la historia reciente (una buena parte del siglo XX, por ejemplo) una importante fuente de orgullo para quienes las ejercíamos. En las ciencias sociales y humanas es imposible deslindarse completamente de las posiciones, los intereses y los debates políticos. Siempre está por ahí en el trasfondo la imagen que tenemos de la “buena sociedad”. Sin embargo, hay formas de contrarrestar (relativamente) el peso de las posturas ideológicas en el investigador. He comenzado algunos trabajos, por ejemplo, uno sobre estudios del desarrollo (Sánchez Ruiz, 1986) y otro sobre el tema de los medios y la democracia (Sánchez Ruiz, 2005a), haciendo la aclaración de que hay asuntos de las ciencias sociales —como estos mismos, el desarrollo y la democracia—, en los que no se puede prescindir de la “opinión” del investigador sobre lo que constituye la “buena sociedad”. En general, la utopía y la ideología son componentes prácticamente ineludibles de las ciencias sociales, en el punto de partida, *aunque el rigor teórico y metodológico y una ética científica ayudan a compensar la actitud valorativa que pueda uno ostentar en un principio*. En primer lugar, hay que dejar que sean *preguntas*, no certezas previas, las que guíen la investigación. Se necesita ejercer honestidad intelectual, autocrítica, autorreflexividad (vigilancia epistemológica). Es menester conocer y ejercer rigurosamente técnicas de investigación, lógica(s), métodos. Considero que la creencia de que se puede ser un científico social ideológicamente “aséptico”, es una quimera (Bourdieu et al., 1975). Pero también deslindo mi quehacer como analista social del de algún tipo de “predica” de verdades eternas y puntos de vista absolutos, esenciales, o totales.

Cuando estudiaba la licenciatura descubrí, junto con la crítica literaria, la crítica social e histórica: un profesor jesuita, llamado Raúl Mora, me inició en esta faena, que nunca he abandonado. La carrera de Ciencias de la Comunicación, junto con mis búsquedas personales, me acercaron al pensamiento crítico

y a las ciencias sociales, a la historia, al arte, a la filosofía. Casi al final de mi licenciatura, descubrí la teoría marxista (en los tiempos de predominio del estructuralismo althusseriano) y un profesor alemán me acercó a un cierto enfoque “cientificista” que implicaba a la teoría de sistemas y la cibernética, la semiótica y otros acercamientos a la comunicación y a la información, desde varias ópticas teóricas.

En esos tiempos comencé a caer en la cuenta de que, ante la complejidad de los procesos comunicativos y sociales, no había *un solo* autor, o *una sola* teoría, o *un solo* enfoque, que me proporcionaría *todo* el entendimiento comunicativo, o social. Fui desarrollando una tendencia personal a no caer en polaridades y maniqueísmos, así que, aunque por ejemplo me influyó mucho la teoría marxista, no dejé de leer, discutir y aprender de otros puntos de vista. Haber realizado mis estudios de posgrado en Estados Unidos, por razones biográficas dadas un tanto al azar, me ayudó a mantener la convicción de que *no existe*, ni tiene por qué prevalecer, alguna “pureza epistemológica” que algunos colegas pretendieron sustentar desde algún punto de vista dogmático (alguna versión casi religiosa del materialismo histórico, por ejemplo). He descubierto al cabo de los años del ejercicio investigativo y de las discusiones racionales, que puede ser más enriquecedor un marco que consista en apropiaciones críticas y selectivas de diversas teorías, modelos y métodos. En este sentido, creo en lo que he dado en llamar “síntesis creativas”, que no parten de la separación estéril (o esto ó lo otro), sino de lo que podría considerarse un “eclecticismo crítico”, que se apropia y *apropia* (hace propio y hace apropiado). Un ejemplo sería el caso de las actitudes maniqueas predominantes en los años noventa del siglo pasado, con respecto a lo que llamaban el “paradigma cualitativo”, que rechazaban a ultranza las estadísticas y demás técnicas cuantitativas, y que finalmente han cedido el terreno a que las técnicas de investigación que se utilicen sean *las que sean las más útiles*, en cada caso, dependiendo de la manera como se ha construido el objeto de estudio: si tienes que diferenciar entre *más y menos* de la presencia de un atributo, lo más probable es que tendrás que *contar*. Después de haber estudiado varios cursos de estadística multivariada, y de haber conducido algunas encuestas, estoy convencido de que las estadísticas son muy útiles, *cuando son útiles*, aunque no siempre lo son. Aquí narro también cómo el haber realizado una investigación de posgrado consistente en una comparación de la investigación llamada “administrativa” y la llamada “crítica”,<sup>1</sup> me llevó de la mano a una posición cada vez menos maniquea. Sin embargo, *la postura crítica nunca la he abandonado*, como se puede ver aquí.

---

1 Me refiero a cierto sentido particular, en ambos casos (“administrativa” y “crítica”), ubicable en el tiempo y el espacio en que se realizó la investigación. Por ejemplo, en Estados Unidos, de los años cuarenta a los ochenta, predominó mucho la denominación “investigación —o teoría— crítica” para referirse principal, si no únicamente, a la Escuela de Frankfurt. Por eso lo entrecorrimo (Lazarsfeld, 1941).

## ¿Qué es la crítica en el análisis social?

Muchos compartimos la convicción de que incluso los términos más “técnicos” pueden ser, o simplemente son, en alguna medida polisémicos o multívocos. Así sucede con la expresión “la crítica” (“lo crítico”). El significado común del vocablo “crítica” se puede referir a algún tipo de evaluación, usualmente realizada a partir de ciertos parámetros de valor, o reglas más o menos compartidas. Así, por ejemplo, se habla de la crítica literaria, o cinematográfica, o artística (“estética”), más en general. Prácticamente en cualquier ámbito se puede instaurar “la crítica” (en este caso, la palabra referida a quienes la ejercen, por ejemplo: ¿Cómo recibió “la crítica” nuestra película?). Entonces desde este punto de vista, la crítica sirve para proponer que algo es positivo, correcto o bueno en algún respecto, de acuerdo con algunas convenciones o acuerdos más o menos consensuados; y desde luego también para lo contrario.

La “crítica social” nos auxiliaría para evaluar lo positivo o lo negativo en la sociedad, tanto para individuos como para grupos, clases u otros agregados. Esta “crítica social” nos puede auxiliar para señalar problemas, conflictos o contradicciones sociales, para eventualmente proponer cambios, soluciones o salidas. Por otro lado, es imposible en las ciencias sociales deslindarse completamente de las posiciones, los intereses y los debates políticos e ideológicos. Siempre está en el trasfondo la imagen que tenemos de la “buena sociedad”. Sin embargo, hay formas de intentar contrarrestar (relativamente) el peso de las posturas ideológicas en el investigador. He comenzado algunos trabajos, por ejemplo, uno sobre estudios del desarrollo (Sánchez-Ruiz, 1986) y otro sobre el tema de los medios y la democracia (Sánchez-Ruiz, 2005a), haciendo la aclaración de que hay asuntos de las ciencias sociales —como estos mismos, el desarrollo y la democracia—, en los que no se puede prescindir de la “opinión” del investigador sobre lo que constituye la “buena sociedad”. En general, la utopía y la ideología son componentes prácticamente ineludibles de las ciencias sociales, en el punto de partida, aunque el rigor teórico y metodológico y una ética científica puedan ayudar a compensar la actitud valorativa que podría ostentar uno en un principio. En primer lugar, hay que dejar que *sean preguntas, no certezas previas*, las que guíen la investigación. Se necesita ejercer honestidad intelectual, autocritica, autorreflexividad, vigilancia epistemológica (Bourdieu, Chamboredon y Passeron, 1975). Es menester conocer y ejercer rigurosamente técnicas de investigación, lógica(s), métodos. Considero que la creencia positivista de que se puede ser un científico social ideológicamente “aséptico”, es una quimera. Pero también deslindo mi quehacer como analista social del de algún tipo de “predica” de verdades eternas y puntos de vista absolutos, esenciales, o totales.

Algo muy parecido a esto que hemos llamado “crítica social” se cuenta entre las llamadas acepciones “vulgares” de crítica que refiere un estudio histórico del desarrollo *filosófico* del término (Leal, 2003). Sin embargo, en

todo caso habría que diferenciar entre una postura crítica, “rebelde”, más o menos normal en etapas juveniles, pero no necesariamente basada en datos, informaciones o interpretaciones sistemáticas sobre la sociedad, y las que se pueden fundamentar teórica, ética y empíricamente en el ejercicio reflexivo y autorreflexivo de las propias ciencias sociales. Por otro lado, mantenemos la postura sobre que la opinión de que la historia habría “llegado a su fin” (Fukuyama, 1992), por el aparente cumplimiento de la utopía neoliberal (en lo económico y en lo político), resultó falaz, lo que se comprobó con la tremenda crisis de fines del primer decenio del siglo XXI. También recordemos que, por lo menos en una de las interpretaciones dogmáticas del marxismo, se creyó que con el advenimiento del orden comunista iba a ocurrir algo similar a ese “fin de la historia”. Sin embargo, la sociedad es histórica porque está en constante autoconstrucción y reconstrucción. *Siempre hay posibilidades de mejoría* (aunque, también y desafortunadamente, de autodestrucción). Entonces, la conciencia de la historicidad, del cambio constante, es una fuente fundamental de la naturaleza crítica de las ciencias sociales (Sánchez-Ruiz, 1992). Paul Sweezy (1970) comentaba que:

[...] el carácter específicamente histórico (es decir, transitorio) del capitalismo es una premisa mayor. Es en virtud de este hecho que el marxista es capaz, por así decir, de salirse del sistema y criticarlo como un todo. Aún más, ya que la acción humana es en sí misma responsable por los cambios que sufre y sufrirá el sistema, ello es moralmente significativo —como no lo sería, por ejemplo, una actitud crítica hacia el sistema solar, cualesquiera que sean sus defectos— y, finalmente pero no menos importante, prácticamente relevante. (p. 22)

Hasta aquí hemos hablado de la crítica *social*, refiriéndonos a aquella que considera a *la sociedad* en sí misma o en tanto objeto de reflexión. Pero hay otra dimensión fundamental de la crítica: aquella que se refiere a *lo que se ha escrito* sobre el devenir sociohistórico. Leal (2003) menciona otra acepción *vulgar* del término “crítica”, con la que en lo general tiendo a coincidir en su apreciación, cuando por ejemplo “vemos con frecuencia en nuestros estudiantes la tendencia a ‘criticar’ a los autores y textos que leen”. Incluso, algunos profesores estimulan este tipo de actitud, pero que no se basa en el conocimiento amplio y profundo<sup>2</sup> de los autores y textos “criticados”, sino en formulismos y básicamente en algún grado de ignorancia: “Siendo estudiantes, la opinión sobre si el autor dice algo correcto o incorrecto estará necesariamente muy poco informada o muy mal informada, con lo que el juicio sobre la verdad o falsedad de lo dicho en el texto tendrá muy poco o ningún valor” (Leal, 2003, p. 258).<sup>3</sup> Una forma de contrarrestar aquel tipo de “crítica ignorante”, es lo que los filósofos griegos de los tiempos de Aristóteles llamaron “crítica”, entendiéndola como *erudición*.

2 Lo más amplio y profundo *posible*.

3 Yo diría “relativamente”, en lugar de “necesariamente” poco informada.

¿Cómo se logra ser crítico en ese sentido original? A través del conocimiento amplio y profundo de la historia de los autores, los libros, las copias, las ediciones, y las ideas y sistemas de pensamiento que en esos autores, libros, copias y ediciones se van transmitiendo a la posteridad, se van conservando en la memoria colectiva y van impulsando la tradición intelectual de una cultura o, si se prefiere, las tradiciones intelectuales de todas aquellas culturas que, de una manera u otra, se reclaman de un común origen. (Leal, 2003, p. 247)

Por medio de esta disciplina y formación, dice Leal (2003), se llega al discernimiento de los buenos y los malos textos, de los autores que “escriben y piensan bien de los que escriben y piensan menos bien” (p. 246). Este primer sentido, sin embargo, es demasiado exigente, *a menos que uno sea filósofo*. No se puede exigir a quienes no somos filósofos que ejerzamos o actuemos como tales. Pero sí se puede exigir que, si se critica algo, *se le deba conocer* en alguna medida, lo mejor posible. Lo que el autor aludido considera el “primer sentido moderno” de la crítica filosófica, tiene origen en una adición semántica que debemos a Kant: “Consiste en delimitar [...], en encontrar y establecer los límites de la razón o, más generalmente, de las capacidades e incapacidades del aparato cognitivo humano” (p. 251). Es, digamos, un sentido epistemológico del concepto y habría una cierta transición “de una empresa cada vez menos filosófica y cada vez más científica” (p. 252). Finalmente, una ampliación al concepto de crítica como “erudición científica”, que evolucionará según el recuento de Leal, de Bacon a través de Voltaire hasta Comte, Tocqueville, Marx y finalmente los sociólogos clásicos:

Que el pensamiento, el conocimiento y la razón están *determinados* por las circunstancias materiales, sociales, económicas y tecnológicas en que surge; con otras palabras: que no hay una historia de las ideas independientemente de la historia material, social, económica y tecnológica de la humanidad. (p. 255)

Cabría añadir también el aspecto político, que diversos pensadores, señaladamente Karl Marx entre ellos, indican como un factor fundamental, que interactúa con los procesos de producción de conocimiento e interpretación del mundo. Hay aquí algo de las nociones de “episteme” que describimos en otro lado (Sánchez-Ruiz, 2011), las cuales, desde luego, se originan en interacción con las condiciones históricas y sociales de cada época. Creemos que este es precisamente el espíritu de este escrito. Entre los factores históricos, sociales y políticos —añadimos— se encuentran los intereses (individuales o colectivos) de los mismos investigadores, que pueden o no coincidir con los intereses y los privilegios de los actores sociales, individuales o colectivos, sujetos de estudio. Los “epistemes”, o “climas de opinión” predominantes son otras circunstancias que hay que tomar en cuenta, en esta otra acepción de *análisis crítico*. Estos y otros aspectos han sido escudriñados desde enfoques de sociología de la ciencia, o del conocimiento (Manheim, 1936; Merton, 1979; Therborn, 1980);

o desde aproximaciones historicistas a la filosofía de la ciencia (Kuhn, 1970; Lakatos, 1980; Laudan, 1977), mismas que algunos estudiosos han denominado “pospositivistas” (Velasco Gómez, 2000). Se trataría de precisar desde ideologías de clase, o “comunidades ideológicas” (Therborn, 1980), hasta comunidades paradigmáticas y tradiciones de investigación (Kuhn, 1970; Laudan, 1977).

Son entonces dos los principales sentidos en los que se entiende la ciencia social crítica latinoamericana: por un lado, lo que hemos denominado “crítica social”, en la que partiendo de la historicidad del objeto de estudio y de enfoques enriquecidos con una aproximación histórica, a partir de la investigación empírica rigurosa se es capaz de mostrar los obstáculos y las contradicciones que impiden el desarrollo más pleno de los sujetos sociales y humanos. Por otro lado, en el sentido filosófico, original, de crítica como el conocimiento amplio y profundo de autores y textos, enriquecido a la vez con la acepción más moderna que toma en cuenta las condiciones históricas, materiales, de producción de tales textos. Sin llegar al extremo de la exigencia de la crítica como *erudición* en el primer sentido, estrictamente filosófico que discute el autor que mencionamos antes (Leal, 2003), pero consideramos razonable exigir que si alguien “critica” a un autor, o una teoría, un enfoque o modelo, o una técnica o método de investigación, por lo menos los deba conocer *de manera directa* y más o menos profunda. Desafortunadamente algunos estudiantes de ciencias sociales se convierten en críticos de acercamientos y concepciones que *ignorán* y solamente los conocen a partir de descripciones prejuiciadas y caricaturizadas, de profesores o autores con frecuencia igualmente ignorantes o prejuiciosos. La ciencia social suele obedecer a convenciones de *rigor* y disciplina, de fundamentación, sistematicidad y solidez (epistemológicas, teórico-metodológicas, técnicas). Hay entonces en la crítica en este sentido, una dimensión epistemológica, lógico/argumentativa, metodológico/técnica, teórica, ideológica. Hagamos un resumen, entonces, de algunos aspectos que tendría que presuponer la investigación crítica.

Presupuestos fundamentales de la investigación crítica:

- La sociedad siempre puede ser mejor (condiciones para la vida y el desarrollo humanos).
- La historia *no ha llegado a su fin* (ni probablemente lo hará). Seguirá transcurriendo y las condiciones de la vida social continuarán cambiando.
- La investigación social puede mostrar obstáculos y contradicciones para un mejor desarrollo humano.
- La investigación social puede contribuir con propuestas para mejorar la vida, la sociedad y el mundo.
- La reducción de ignorancia e incertidumbre de la investigación científica es un valor y una aportación al mejoramiento de la vida social.
- La crítica supone conocimiento previo. No se puede criticar lo que no se conoce.



- El conocimiento siempre puede ser mejor, mayor, más sistemático, riguroso y más profundo.

Esos son algunos sentidos de crítica que llamo aquí a recuperar en la investigación sobre medios e industrias culturales, así como en las ciencias sociales y las humanidades más en general (Rüdiger, 2010; Sánchez y Sosa, 2004).

### **La crítica antimaniquea y antidogmática**

Recuerdo cuando estudiaba el posgrado (y quizás desde un poco antes), cuando buscaba resolver, igual que muchos otros, cuál era *la función* de los medios en la sociedad: ¿Era esta ideológica?, ¿o económica?<sup>4</sup> En principio, el presupuesto era que se trataba de *una sola*. Desde luego, pensábamos que, al dar cuenta de la función, nos acercáramos a “la esencia” de los medios. Pero poco a poco, nos fuimos dando cuenta de que en realidad los medios, como cualquier otra institución social, operaban en diversos planos y de diferentes maneras; es decir, que cumplían más de una función en el transcurso histórico-social. Recuerdo cómo mis esquemas y apuntes representando *la(s) función(es)* de los medios fueron creciendo en número y complejidad. Las preguntas iban multiplicándose y las certezas, si bien no necesariamente decrecían al mismo ritmo, sí se volvían relativamente más “borrosas” e inseguras. Por cierto, no se trataba solamente de mis elucubraciones teóricas, sino del intercambio continuo, de ida y vuelta, de los conceptos y los modelos con las evidencias histórico-empíricas. Lo económico de los medios no solamente era la publicidad, o la venta de públicos por medio de ella, puesto que hay productos culturales que se venden directamente a los usuarios-receptores, además de que otros medios lo que ofrecen en el mercado mediático son “servicios de esparcimiento”, o informativos, incluso educativos, etcétera. Además, en el caso de lo económico, me fui dando cuenta de que operaba al nivel de las empresas (requerimientos financieros, laborales, tecnológicos, cadenas de suministros, de valor, etc.), así como a nivel de ramas y sectores (radio, industria audiovisual, las estructuras de mercado, la concentración) y, desde otra perspectiva, a escala local, regional, nacional, global.<sup>5</sup> En fin, no solamente resultaba que no había *una* función (una “esencia”), sino que cada dimensión a su vez era compleja, múltiple y cambiante. Las perspectivas de análisis podían, o quizás, *debían* ser cambiantes también. Por ejemplo, en mi tesis doctoral yo me preguntaba cuál había sido la contribución de la televisión al proceso de acumulación de capital en México, desde el surgimiento del medio,

4 Lo cual generó más de una polémica. De mucho interés fue el “coloquio” publicado en 1995 por *Critical Studies in Mass Communication*, a partir de una provocación de Nicholas Garnham, con comentarios de Lawrence Grossberg, James W. Carey y Graham Murdock. Se mencionan solamente como un botón de muestra.

5 Según la articulación de un medio (o de su público) a los diversos niveles o “mercados”. Los economistas, por ejemplo, usan los términos micro- y macroeconomía en este sentido.

hasta principios de los ochenta. Es decir, cómo había contribuido la televisión al proceso de desarrollo capitalista. El enfoque al principio era “economicista”, en virtud en primer lugar de las preguntas punto de partida, pero, además, porque tenía yo mucha influencia del marxismo académico, del enfoque dependentista y de la teoría social crítica latinoamericana. Obviamente, el desarrollo de la publicidad televisiva sería un aspecto central de la investigación. Incluso, desarrollé una serie de análisis econométricos, mezclando mi perspectiva con el enfoque de *organización industrial*,<sup>6</sup> para mostrar el papel de la publicidad en algunos sectores económicos mexicanos, en diferentes momentos del tiempo. Pero al cabo del análisis histórico-empírico, fui cayendo en la cuenta de que en realidad la publicidad no tenía tanto peso como variable que influyera en la tasa de ganancia del sector de bienes de consumo (ni en el de consumo final, ni en el de consumo duradero), menos (mucho menos) en el sector de bienes de producción. En aquellos años, era un lugar común el dar por sentada la importancia de la publicidad en el proceso de acumulación, al acelerar el consumo (la “realización del valor”) de las mercancías. Pero la indagación me llevó a concluir que la publicidad en realidad era solamente *una entre varias* posibles estrategias para la venta de las mercancías, y que había otras tácticas más generalizadas y efectivas, dependiendo del tipo de bienes o servicios y de los mercados de los mismos. Pero al mismo tiempo, el análisis fue dando mayor peso a factores políticos, a la articulación del entonces monopolio privado de la televisión con el Estado mexicano y su surgimiento como factor de poder (“poder fáctico”, le llaman ahora). A partir de la interacción con las evidencias históricas y el enriquecimiento conceptual, mi estudio terminó mostrando que fue *relativamente* más importante el papel de reforzamiento de las estructuras de poder en el proceso de desarrollo del capitalismo mexicano de la segunda mitad del siglo XX, que su rol como “productor-promotor del consumo”, que era lo que se suponía en las hipótesis principales originales. Finalmente, mi conceptualización dio lugar a *varias funciones*, a partir de diversas dimensiones de la operación histórica del medio: Lo ideológico-cultural en este caso, tuvo solo que presuponerse en la indagación (pero se apuntaló con una revisión amplia de literatura); lo económico siguió siendo importante, pero *no lo único*, y se comprobó que lo político fue igual o quizás un poco más importante en el proceso histórico del desarrollo capitalista mexicano (Sánchez-Ruiz, 1983).

Por esos años, tenían mucha presencia en las ciencias sociales latinoamericanas y europeas, enfoques estructuralistas que suponían, en el extremo (y en una exageración), que los actores sociales éramos solamente “portadores” de estructuras; que estas nos “determinaban” (en un sentido efectivamente muy “determinista”). En el otro extremo, las ciencias sociales

---

6 Un enfoque microeconómico originado en la economía neoclásica. Lo menciono, porque para entonces ya había caído en la cuenta de que no podía, ni iba a encontrar todas las herramientas conceptuales o metodológicas *solamente* en el enfoque del que había partido, del marxista. Había que producir *síntesis creativas*, a partir de lo que se puede denominar un eclecticismo crítico.

empiristas de procedencia principalmente estadounidense, partían de un “individualismo metodológico” que a su vez suponía una libertad casi absoluta por parte de los sujetos sociales individuales. El dilema teórico-metodológico era entonces, en principio: ¿Acción individual libre, o determinismo estructural? En el estudio histórico, fui descubriendo las interacciones de los sujetos individuales y colectivos, insertos en las instituciones sociales, a su vez en intrincada interacción con las grandes estructuras sociales (la economía, la política, la cultura). El muy respetado sociólogo C. Wright Mills (1974) le llamó a esta visión más compleja que cualquiera de aquellos extremos, *imaginación sociológica*: De ahí concluí en que había que concebir la interacción compleja entre las biografías, las instituciones y las estructuras sociales, en el devenir histórico. Básicamente, lo que hoy está de moda referir como la dialéctica entre agencia y estructura, en el proceso de estructuración social.

Pudiera ser, no estoy seguro, que mi gran descubrimiento de entonces sea ahora ya una especie de lugar común: El objeto de indagación es complejo, como lo es el objeto concreto, histórico. Pero en realidad, esta concepción ha sido pensada previamente. Por ejemplo, más de un siglo antes, sostenía Karl Marx: “Lo concreto es concreto porque es la síntesis de múltiples determinaciones, es decir, unidad de lo diverso”. Como suele ser el caso en muchas áreas del conocimiento y del pensamiento, ya algunos filósofos griegos prefiguraron unos cinco siglos antes de Cristo lo que pomposamente se han llamado “ciencias de lo complejo” en la contemporaneidad (Martínez-Álvarez, 2007). El problema es que con mucha frecuencia se encuentran planteamientos retóricos sobre la complejidad, que luego lo que hacen son análisis unidimensionales, o unicausales (o, simplemente, *simplificadores*), como muchos colegas que a fines del siglo pasado reducían a los medios a su dimensión cultural, a pesar de que afirmaban partir de algún enfoque de supuesta “complejidad”.

Primera conclusión provisional (repetición machacona): si la realidad social es compleja y cambiante, no hay un solo punto de vista, una teoría o una visión disciplinaria *única* que pueda dar cuenta de *toda* ella. Parece ser que sufrimos a veces esa suerte de “regresión” a etapas de pensamiento simplificante, unidimensional y esencialista que, a su vez, suele tender también al maniqueísmo. Es decir, que se tiende a pensar que hay solamente “de dos”: nosotros los (totalmente) correctos y ellos los (totalmente) equivocados (o nosotros “los buenos” y ellos, “los malos”). Quizás valga la pena que les exponga muy rápidamente cómo llegué a esta postura anti maniquea.

Por una cuestión biográfica en alguna medida “accidental”, yo partí a estudiar una maestría en Comunicación y Desarrollo a Estados Unidos, a un departamento académico que tenía cierto “abolengo” (fue fundado por Wilbur Schramm), en una de esas universidades a las que yo digo de broma que es “casi imposible” entrar (aunque “salir” es también difícil). El Instituto de Investigación de la Comunicación de la Universidad Stanford era muy reconocido por sus contribuciones a la investigación empírica, dentro del esquema predominante en

ese país (el empirismo, que simplistamente solía ser llamado “funcionalismo”). Sin embargo, como lo indiqué antes yo tenía mucha influencia de las ciencias sociales críticas predominantes por los sesenta en América Latina. Debo confesar que llegué con una serie de prejuicios al nuevo ámbito universitario. Un primer aprendizaje, importante, que tuve en la interacción académica, fue que los investigadores de la comunicación estadounidenses (y más en general, los científicos sociales) no eran tan simplones y casi tontos como se les solía representar en algunos análisis “epistemológicos” que se solían hacer por acá en Latinoamérica, en aquellos años, los cuales solían comparar al “funcionalismo”, el “estructuralismo” y el “marxismo” de manera muy esquemática y sesgada. En Estados Unidos hacia el fin de los setentas y principios de los ochenta, el llamado “estructuralismo” (dentro de la investigación de la comunicación) prácticamente no existía. Por otra parte, muy pocos investigadores con los que interactué directamente o por medio de lecturas, se reconocían como “funcionalistas”. Debido a que yo frecuentemente polemizaba con respecto a las posturas ideológicas de algunos autores y teorías, mi asesor de la maestría, Everett M. Rogers, me sugirió que realizara yo como tesis del posgrado una comparación entre la llamada investigación crítica (*critical research*) y la llamada “administrativa” (*administrative research*). El ejercicio consistió en comparar las descripciones que cada enfoque hacía de sí mismo, incluyendo el conocer la manera en que cada uno ejecutaba sus prácticas investigativas; y por supuesto, dar cuenta de las descripciones mutuas. Utilicé algunas herramientas de la filosofía de la ciencia anglosajona, como desde luego el concepto de “paradigma” de Thomas Kuhn y, especialmente, la Metodología de los Programas de Investigación Científica, de Imre Lakatos.

En resumen, me asombró la enorme diversidad al interior de cada enfoque: en el mundo no existía un monolito homogéneo de prácticas de investigación llamadas “investigación administrativa”, o empirismo (o funcionalismo, o positivismo); pero tampoco una comunidad más o menos homogénea de seguidores de *un solo* enfoque crítico. En Estados Unidos, algunos académicos creían que el único enfoque crítico existente era la llamada *critical theory* de la Escuela de Frankfurt, a la cual describían —sospecho que con razón— como haciendo más bien filosofía y escribiendo “libros de libros”, sin realizar mucha investigación empírica. Sin embargo, en Latinoamérica, por ejemplo, esta no era tan utilizada como marco para la investigación concreta (aunque las contribuciones, por ejemplo, de Adorno y Horkheimer no eran desconocidas). En las ciencias sociales nuestras predominaban algunas variantes del marxismo académico, incluyendo desarrollos más o menos propios como el enfoque de la dependencia (con ciertas aplicaciones en términos de “dependencia cultural”, o de “imperialismo de medios”). Pero lo que me asombró mucho más fueron las caricaturizaciones mutuas: uno y otro enfoque solían describir al otro en términos muy simplificados, con mucha frecuencia refiriéndose a caracterizaciones más bien antiguas. Pero al leer los mejores trabajos de

investigación empírica o de teorización, lo que encontré fue que lo mejor de cada uno de ellos sí aportaba cosas (ideas, hipótesis, interpretaciones, datos-hallazgos). No se trataba de que uno de los dos estuviese *completamente* equivocado y el otro no. En todo caso y dada la diversidad, se podría pensar en una gama de aportaciones y de equivocaciones, más que de un punto (o de una raya) a partir del cual se colocaran unos y otros, unos *con* la verdad y los otros *sin* ella. No se trataba de los buenos y los malos. Ambas aproximaciones tenían aspectos que aportaban, al lado de cuestiones no tan claras. Desde luego que, a mí, el enfoque dialéctico me siguió pareciendo el más “potente”, pero sin suponer que era la llave de la verdad completa. De ahí que elegí el camino de la indagación crítica en mi carrera profesional como investigador.

## Colofón

Una característica fundamental de la investigación social latinoamericana ha sido su postura de crítica social, ante realidades históricas injustas y desiguales. Queremos —por lo menos algunos de nosotros— seguir siendo libremente críticos. Creo que *debemos* seguir siendo críticos, en el sentido descrito aquí, como también debemos seguir deseando —y tratando de— ser socialmente útiles. La tensión esencial de las ciencias sociales radica en que tenemos —o debemos tener— un compromiso con el rigor científico y con la verdad, al mismo tiempo que tenemos —o debemos tener— un compromiso con el cambio social hacia la libertad, la equidad y la justicia sociales. La nueva situación que enfrentamos, nos confronta con la necesidad de nuevas definiciones de la actividad investigativa, menos maniqueas, dogmáticas y radicales, sin perder el espíritu crítico y en última instancia utópico. Los retos y las tareas pendientes son muchas para los investigadores sobre los medios de difusión, en la medida en que los cambios tecnológicos e históricos son vertiginosos en la actualidad.

Pero yo creo que hay una serie de exigencias que es imposible soslayar:

La investigación de medios debe ser rigurosa. Debemos aprender a usar técnicas y métodos de indagación y dejar de pretender que una sola teoría o un rollo abstracto, por sí mismo, nos va a explicar o a ayudar a comprender cómo operan históricamente los medios, o cualquier otra institución social.

Es fundamental que la investigación empírica de medios interactúe con teorías, ya sea de las llamadas “de la comunicación”, como con teorías más generales de las ciencias sociales, para que la investigación no caiga en un empirismo ciego y permita generalizar y relacionar los hallazgos con conceptos y hallazgos de otro orden.

La investigación sobre medios debe buscar ser socialmente útil y pertinente, en un sentido amplio: tan útil es proveer de conciencia histórica a los profesionales de medios con estudios historiográficos o histórico-estructurales, de su devenir y operación social, como fundamentar procesos de educación

crítica para la propia recepción, o como el proveer información y conocimiento críticos para las políticas públicas y para la toma de decisiones. Pero repetimos:

Es también esencial que la investigación sobre medios en América Latina siga siendo crítica y propositiva, y que siga buscando contribuir a generar formas de desarrollo más justas y equitativas, para las mayorías desamparadas por las inhumanas políticas neoliberales.

## Referencias

- Biltreyest, Daniel (2002) "Globalisation, Americanisation and politisation of media research. Learning from a long tradition of research on the cross-cultural influences of US media", Ponencia presentada en la 23a Conferencia de IAMCR/AIERI, 21-26 de julio, Barcelona.
- Borón, Atilio, Javier Amadeo & Sabrina González (comps.) (2006). *La teoría marxista Hoy. Problemas y perspectivas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Bourdieu, Pierre & Loïc Wacquant. (2000). Los artificios de la razón imperialista. *Voces y Culturas*, N. 15, I Semestre.
- Bourdieu, Pierre, Jean Claude Chamboredon y Jean Claude Passeron. (1975). *El oficio de Sociólogo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Braudel, Fernand. (1991). *Las civilizaciones actuales. Estudio de historia económica y social*. Ciudad de México: REI.
- Cardoso, Fernando Henrique. (1973). Las contradicciones del desarrollo asociado. *Cuadernos de la Sociedad Venezolana de Planificación*, N. 113-115, pp. 5 a 27.
- Cardoso, Fernando Henrique & Enzo Faletto. (1971). *Dependencia y desarrollo en América Latina. Ensayo de interpretación sociológica*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Domínguez Gutiérrez, Silvia. (2007). La ciencia y los científicos a través de la mirada de los jóvenes universitarios. *Versión. Estudios de Comunicación y Política*. N. 19, Julio.
- Foucault, Michel. (1974). *Las palabras y las cosas*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Fuentes Navarro, Raúl. (1998). *La emergencia de un campo académico: Continuidad utópica y estructuración científica de la investigación de comunicación en México*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara / ITESO.
- Fukuyama, Francis. (1992). *El fin de la historia y el último hombre*. Editorial Planeta.
- Ianni, Octavio. (2005). *La sociología y el mundo moderno*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Kuhn, Thomas S. (1970). *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Lakatos, Imre & Alan Musgrave (eds.) (1974). *Criticism and the Growth of Knowledge*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Lakatos, Imre. (1980). *The Methodology of Scientific Research Programs*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Laudan, Larry. (1977). *Progress and its Problems. Towards a Theory of Scientific Growth*. Berkeley: University of California Press.
- Lazarsfeld, Paul. (1941). Remarks on Administrative and Critical Communications Research. *Studies in Philosophy and Social Science*, vol. 9, p. 2-16.
- Leal Carretero, Fernando. (2003). ¿Qué es crítico? Apuntes para la historia de un término. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 8, N. 17, enero-abril.
- Mannheim, Karl. (1936). *Ideology and Utopia*. Nueva York: Harvest, Bruce & World, Inc.

- Marini, Ruy Mauro & Margara Millan (coords.) (1996). *La Teoría Social Latinoamericana. Cuestiones Contemporáneas, Tomo IV*. Ciudad de México: Ediciones El Caballito / UNAM.
- Martínez Alvarez, Fidel. (2007). Fundamentos histórico filosóficos de la complejidad. Memorias del II Taller Transdisciplinario sobre el Enfoque de la Complejidad 2007, Camagüey, Cuba.
- Mato, Daniel. (2007). Think tanks, fundaciones y profesionales en la promoción de ideas (neo)liberales en América Latina. En Alejandro Grimson (comp.) *Cultura y Neoliberalismo*. Buenos Aires: CLACSO.
- Merton, Robert. (1979). *The Sociology of Science. An Episodic Memoir*. Carbondale (E.U.): Southern Illinois University Press.
- Mills, C. Wright. (1974). *La Imaginación Sociológica*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Noelle-Neumann, E. (1991). The theory of public opinion: The concept of the Spiral of Silence. En J. A. Anderson (Ed.). *Communication Yearbook 14*, 256-287. Newbury Park, CA: Sage.
- Pasquali, Antonio. (1963). *Comunicación y cultura de masas*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Rodríguez, Octavio. (2006). *El estructuralismo latinoamericano*. Ciudad de México: CEPAL / Siglo XXI.
- Rogers, Everett M. & F. Floyd Shoemaker. (1974). *La Comunicación de innovaciones*. Ciudad de México: Herrero Hermanos.
- Rüdiger, Francisco. (2010). *Ciencia social crítica e pesquisa em comunicação. Trajetoria histórica e elementos de Epistemologia*. Porto Alegre: Editora Gattopardo.
- Ruesch, Jurgen & Gregory Bateson. (1965). *Comunicación: La matriz social de la psiquiatría*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Sánchez Ramos, Irene & Raquel Sosa Elizaga (Coords.) (2004). *América Latina: Los desafíos del pensamiento crítico*. Ciudad de México: UNAM / Siglo XXI.
- Sánchez Ruiz, Enrique E. (1983). *Capital Accumulation, the State and Television as Informal Education. Case Study of Mexico*. Stanford University, School of Education, Doctoral Dissertation.
- Sánchez Ruiz, Enrique E. (1986). *Réquiem por la Modernización: Perspectivas Cambiantes en Estudios del Desarrollo*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Sánchez Ruiz, Enrique E. (1988). "La investigación de la comunicación y el análisis social en Latinoamérica y en México". en E.E. Sánchez Ruiz (Comp.). *La investigación de la comunicación en México. Logros, retos y perspectivas*. Ciudad de México: Ediciones de Comunicación / Universidad de Guadalajara.
- Sánchez Ruiz, Enrique E. (1992) *Medios de difusión y sociedad. Notas críticas y metodológicas*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Sánchez Ruiz, Enrique E. (2002). La investigación latinoamericana de la comunicación y su entorno social: Notas para una agenda. Diálogo de la Comunicación, N. 64 (FELAFACS) Noviembre.
- Sánchez Ruiz, Enrique E. (2005). *Medios de Comunicación y Democracia*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Sánchez Ruiz, Enrique E. & Rodrigo Gómez García. (2009). "La economía política de la comunicación y la cultura. Un abordaje indispensable para el estudio de las industrias y las políticas culturales y de comunicación. En A. Vega Montiel (Coord.). *La Comunicación en México. Una agenda de investigación*. Ciudad de México: UNAM / UJAT / UABC / AMIC.
- Sweezy, Paul M. (1970). *The Theory of Capitalist Development*. Nueva York y Londres: Monthly Review Press.

- Therborn, Göran. (1980). *Science, Class & Society*. Londres: Verso.
- Therborn, Göran. (2000). El pensamiento crítico del siglo XX. *Theorethikos*, año III, N. 3, Julio-septiembre.
- Therborn, Göran. (2007). Después de la dialéctica. La teoría social radical en un mundo poscomunista. *Nexos*, N. 194, Mayo.
- Trejo Delarbre, Raúl. (1988). La investigación mexicana sobre medios de comunicación: modas, mitos y propuestas. En E. E. Sánchez Ruiz (Comp.). *La investigación de la comunicación en México. Logros, retos y perspectivas*. Ciudad de México: Ediciones de Comunicación / Universidad de Guadalajara.
- Velazco Gómez, Ambrosio. (2000). Heurística y progreso en las tradiciones en las ciencias y las humanidades. En A. Velasco G. (Coord.). *El concepto de heurística en las ciencias y las humanidades*. Ciudad de México: Siglo XXI / UNAM.
- Wallerstein, Immanuel. (1979). *The Capitalist World-Economy. Essays by Immanuel Wallerstein*. Londres: Cambridge University Press.
- Zemelman, Hugo. (1996). El paradigma del pensamiento crítico. En Marini, Ruy Mauro y Mágina Millán (Coords.). *La Teoría Social Latinoamericana. Cuestiones Contemporáneas. Tomo IV*. Ciudad de México: UNAM / Ediciones El Caballito.