



Editorial: Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas desde la Comunidad Matemática de la Costa Caribe Nicaragüense

Electronic Journal of Wisdom, Knowledge and Practice from the Mathematical
Community of the Nicaraguan Caribbean Coast

Eugenio Casimiro López Mairena¹
William Oswaldo Flores López²

1. Justificación del monográfico

La Comunidad Matemática de la Costa Caribe Nicaragüense (CMCCN) se funda el 25 de septiembre del año 2015, producto del primer Congreso de la Comunidad Matemática de la Costa Caribe Nicaragüense: una mirada epistemológica y empírica, con el fin de aportar al mejoramiento de los procesos de aprendizaje y contribuir a la reflexión pedagógica de los participantes: profesores de educación primaria, secundaria, técnica y superior, investigadores, directivos docentes y estudiantes de la disciplina, aficionados y aficionadas a las matemáticas. El propósito del congreso estuvo dirigido a contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación matemática de las instituciones educativas de la Costa Caribe Nicaragüense desde la perspectiva de comunidades de aprendizajes; creación y recreación de conocimientos, saberes y prácticas; y estrategias de acompañamiento e incidencia social y comunitaria.

Para junio de 2017 realizamos el segundo Congreso de la Comunidad Matemática de la Costa Caribe Nicaragüense, éste con una mirada y participación internacional, inspirados en el afán de profundizar en la comprensión de las dificultades de aprendizaje en el conocimiento matemático del estudiantado vulnerable en torno de riesgo de la Costa Caribe de Nicaragua. Así mismo, promover la investigación sobre los procesos de aprendizaje de las matemáticas, y de esta manera contribuir a la realización competente de la práctica docente. Éste segundo congreso su objetivo central fue contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación matemática para el acceso y éxito académico de hombres y mujeres de colectivos vulnerables en entorno de riesgo de la Costa Caribe de Nicaragua. Uno de los acuerdos tomados en este segundo congreso fue la creación de la Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas, medio oficial de diseminación de la Comunidad Matemática de la Costa Caribe Nicaragüense.

- 1 Doctor en Innovación en la formación. Vicerrector de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense-Recinto Universitario de Nueva Guinea. Correo: eugenio.lopez@uraccan.edu.ni ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7929-7817>
- 2 Doctor en Educación. Profesor Investigador de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Correo: William.flores@uraccan.edu.ni ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1016-1620>

Recibido: 01/11/2017 Aprobado: 01/01/2018

López Mairena, E., & Flores, W. (2018). Editorial: Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas desde la Comunidad Matemática de la Costa Caribe Nicaragüense. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(1), 5-8. DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i1.7>

2. Estructura y presentación del monográfico

En este número se abordan algunos de los tópicos y problemas que actualmente se están investigando desde lo que pudiera considerarse la comunidad académica de Educación matemática en el ámbito del caribe nicaragüense y el país. Por ello, en este primer número se entremezclan tanto ensayos o trabajos de corte teórico y reflexivo sobre innovación educativa y reflexiones educativas con otros artículos de estudios empíricos sobre investigaciones educativas. Este número uno, presenta tres secciones: investigaciones educativas, Innovaciones Educativas y Reflexiones Educativas, las cuales contienen 6 artículos.

Empieza este monográfico con la investigación de los profesores Olivar-Molina, Flores & Alvarado-González (2018) de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Recinto Universitario Nueva Guinea, titulado: Errores algebraicos en tareas de descomposición factorial por estudiantes universitarios de Nicaragua. En el mismo se ha analizado la descripción, interpretación y categorización de las respuestas de los educandos. Se concluye, que un error es un conocimiento aprendido insatisfactoriamente y que se puede avanzar en la gestión, diseño e implementación de una comunidad de aprendizaje con incorporación de tecnología para disminuir errores en la resolución de tareas de descomposición factorial.

El siguiente artículo es una investigación empírica firmado por Castillo & López-Mairena (2018), la profesora Castillo, es docente de la Bluefields Indian and Caribbean University sede en Ciudad Rama, el profesor López-Mairena de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense-Recinto Universitario Nueva Guinea. El título es Estrategias didácticas en el aprendizaje de las operaciones de polinomios con el uso de la geometría. En el mismo, los autores abordan el uso de la geometría y la manipulación de material concreto como una herramienta pedagógica para la enseñanza de operaciones con polinomios, mediante la implementación de juegos algebraicos, que permite la dinamización de las clases.

Los profesores Zamora-Díaz, Flores-Morales, Suárez-Rivas, Trujillo-Urbina & Pérez-Suárez (2018) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales (FAREM-Chontales) en su artículo titulado Implicación del límite en la enseñanza de la matemática en educación secundaria de Nicaragua desarrolla el análisis de la organización matemática en los libros de textos de octavo y décimo grado de secundaria en Nicaragua sobre el abordaje de aquellos tópicos que estudian funciones racionales y sucesiones. La propuesta de acción sugerida, es una oportunidad para generar nuevos paradigmas en Educación Matemática en Nicaragua, porque pone a disposición un enfoque didáctico en acuerdo con la gnoseología de la noción del Límite adjunto a los contenidos de funciones racionales y sucesiones.

El trabajo firmado por Orozco-Alvarado & Díaz-Pérez (2018) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, titulado *Un reto de innovación pedagógica: Las guías de aprendizajes*, es un ensayo donde nos ha llevado a analizar y reflexionar sobre un recurso didáctico tan recurrente y cotidiano que ha implementado el profesorado en sus prácticas educativas, genera un espacio de cuestionamiento, crítica y reflexión alrededor del concepto y de la estructura de una guía de aprendizaje. Concluye con la presentación de una propuesta de guía de aprendizaje, la cual fue pilotada y validada en un Instituto de Educación Secundaria, con el objetivo que el profesorado incorpore este elemento innovador en sus prácticas docentes y propicie la mejora de la calidad de los aprendizajes del estudiantado, ya que este es un excelente recurso didáctico si es diseñado y aplicado correctamente en los procesos de aprendizaje.

Los profesores Chamorro-Sady, Pérez-Henríquez & Flores (2018) de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Recinto Universitario Nueva Guinea, en su artículo titulado *Actitudes y emociones: pautas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior intercultural*, nos presentan un estudio reflexivo sobre las pautas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior intercultural, desde una perspectiva conceptual sobre las actitudes y emociones en el ámbito de educativo y su relación con aspectos cognitivos, afectivos, conativos y comportamental. El análisis se enmarca en estudio bibliográfico sobre el componente actitudinal y emocional enfocado en el aprendizaje del idioma inglés. Existe una gran responsabilidad por parte del estudiantado y más aún por el profesorado, en términos de cultivar actitudes y emociones en el proceso de aprendizaje de la competencia comunicativa del idioma inglés, además de incorporar tecnologías de la información y comunicación para incrementar el agrado, la motivación y la confianza hacia el aprender y comprender inglés.

Finalizamos con un artículo de Orozco-Alvarado & Díaz-Pérez (2018) profesores de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua denominado: *Una mirada permanente al quehacer de la sociedad es un ensayo de reflexión que tanto estudiantes, docentes e investigadores sitúan en el quehacer permanente del especialista de las ciencias sociales*. Va desde la definición del objeto de estudio, siguiendo con el reconocimiento de las especializaciones de las disciplinas sociales, en donde establece hacer un recorrido en sus campos de estudios y problemáticas sociales, a las cuales llamaremos anomia social. Finalmente, se asumen un conjunto de retos y desafíos que nos comprometen a ser y actuar como agentes de cambio social, desde nuestros respectivos micros-contextos hasta la sociedad en su conjunto, a través de la investigación y la promotoría social como método de intervención social.

En definitiva, el lector encontrará en este número distintas perspectivas que abordan Reflexiones e investigaciones educativas, así como innovaciones educativas que nos instan a que abordemos en vagón de tránsito de un modelo de docencia

basada en la lección magistral y los apuntes, y en la reproducción del conocimiento por los estudiantes, hacia una docencia motivadora que también pueda integrar el ecosistema digital.

3. Lista de referencia

- Castillo, R., & López-Mairena, E. (2018). Estrategias didácticas en el aprendizaje de las operaciones de polinomio con el uso de la geometría. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(1), 28-41. DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i1.2>
- Chamorro-Sady, F., Pérez-Henríquez, C., & Flores, W., O. (2018). Actitudes y emociones: pautas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior intercultural. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(1), 72-80. DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i1.5>
- Olivar-Molina, S., Flores, W., O., & Alvarado-González, F. (2018). Errores algebraicos en tareas de descomposición factorial por estudiantes universitarios de Nicaragua. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(1), 9-27. DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i1.1>
- Orozco-Alvarado, J., & Díaz-Pérez, A. (2018). Un reto de innovación pedagógica: Las guías de aprendizajes. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(1), 54-71. DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i1.4>
- Orozco-Alvarado, J., & Díaz-Pérez, A. (2018). Una mirada permanente al quehacer de la sociedad. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(1), 81-89. DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i1.6>
- Zamora-Díaz, W., Flores-Morales, J., Suárez-Rivas, D., Trujillo-Urbina, E., & Pérez-Suárez, N. (2018). Implicación del límite en la enseñanza de la matemática en educación secundaria de Nicaragua. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(1), 42-53. DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i1.3>