

# Importancia de la educación en la primera infancia como cimiento para la vida

Sonia Lucía Vargas Amézquita - Facultad de Educación, Licenciatura en Preescolar

---

## Resumen

La educación comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad y las instituciones, según convenga.

No surge la necesidad de la educación de la primera infancia por el bien de los niños, sino de la necesidad de la madre trabajadora, lo que evidentemente no es lo mismo, relegando la educación de la infancia a un mero programa de cuidado, muchas veces salpicando de falsas connotaciones educativas, que para nada tienen en cuenta las etapas de aprendizaje del niño, sus posibilidades, sus limitaciones, y muchas veces desperdiciando el potencial de los mejores años para encauzar el desarrollo del niño de una manera eficiente y adecuada.

Por ello es responsabilidad de los

educadores y padres ir aportando al niño, en cada momento, aquello que exige o necesita. De este modo, en ningún momento se sentirá oprimido. Respetando siempre el momento evolutivo de cada niño o niña. Asimismo, todo el proceso debe darse en un contexto de afectividad, de modo amoroso y cariñoso para él, que motive y estimule sus capacidades y potencialidades.

## Palabras clave

Primea infancia  
Desarrollo integral  
Estimulación adecuada  
Nuevas políticas de la primera infancia  
Desarrollo sensorial  
Desarrollo motor  
Lenguaje psicoanalítico.

El interés por abordar la importancia del papel que desempeña la educación de la primera

infancia surge desde el momento en que cursaba la Licenciatura en Preescolar. Mi preocupación por este tema aumentó al escuchar y observar que compañeros que cursaban otras carreras, minimizaban el trabajo de las estudiantes de la Licenciatura en Preescolar, argumentando que resultaba muy sencillo, y solo estudiábamos para recortar papel con tijeras, hacer bolitas de papel seda y jugar divertidamente con los niños, desconociendo que nos estábamos preparando para ayudar en la formación de la primera infancia, la cual constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad.

Y más tarde al enfrentarme al campo laboral, me percaté de la visión existente en varios sectores como el de la sociedad, a nivel del gobierno, e inclusive en el magisterio, y por supuesto, en los padres de familia, los cuales consideran la función de este nivel reducida a una atención general o asistencial y al entretenimiento de niños, sin metas educativas precisas y carentes de contenidos específicos o formativos.

El presente artículo es de suma importancia, ya que tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene el niño de recibir una buena educación en la primera infancia para su buen desarrollo integral. Debido a que en esta etapa es cuando el pequeño presenta cambios en todos los niveles de su personalidad, es allí donde hay que ponerle

mayor atención a la manera en que se desenvuelve el niño; qué tipo de cuidado recibe, de modo que se atienda adecuadamente la diversidad de intereses y de necesidades infantiles.

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los siete años; es considerada en general como la más significativa debido a que se estructuran las bases de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y se perfeccionarán.

Una oportuna atención en la primera infancia es garantía para el buen desarrollo del ser humano. El éxito de un niño en la escuela dependerá de las experiencias en sus primeros años de vida. Antes de un niño o niña llegar a la escuela, desde el vientre materno o desde el entorno familiar, pueden existir factores condicionantes que incidan en su desarrollo posterior.

Diferentes investigaciones han demostrado que a los tres años de edad, el 90% del cerebro se ha desarrollado; durante este periodo los niños y las niñas aprenden más rápido, especialmente cuando reciben amor, afecto, atención y alimentación.

Investigaciones recientes muestran evidencias sobre los beneficios de la educación inicial de calidad en los primeros años; James Heckman, Premio Nóbel de Economía (2000), ha declarado que

la inversión de educación temprana promueve equidad y justicia social, a la vez que favorece la productividad en la economía.

Se puede afirmar que los beneficios de la educación inicial son la base para un buen desarrollo tomando en cuenta que:

1. Potencia el desarrollo integral de niños y niñas.
2. Favorece la asistencia y permanencia escolar.
3. Mejora el desempeño escolar, y a largo plazo se traduce en ciudadanos con mejores trabajos.
4. Produce mayores ingresos.
5. Genera más salud y mejor calidad de vida.
6. Impulsa más productividad laboral.

7. Diminuyen gastos sociales destinados a asistir problemas de adolescentes y adultos ligados a trastorno de salud y a conductas antisociales como es el caso de violencia, abusos y el uso de sustancia tóxicas (recuperado el [http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CImportancia\\_de\\_la\\_Educación\\_inicial.pdf](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CImportancia_de_la_Educación_inicial.pdf)).

En buen momento, Colombia ha implementado estrategias para la atención de la primera infancia con las nuevas políticas de la infancia emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, y están relacionadas básicamente con los siguientes aspectos, ya que la infancia es un período único, preciso y crítico para el desarrollo psíquico, afectivo y cognitivo. Salvador (2007) presenta los aspectos que tiene en

cuenta esta nueva política.

1. Las experiencias que el niño tiene durante esta etapa son fundamentales para su vida futura. En este período el niño aprende a convivir con el entorno y se adquieren conceptos fundamentales para la vida: existe un mundo además de mí, el juego es una actividad natural en los niños, la vida no es solo mi casa y mi familia, puedo aprender a cantar, bailar y reír con muchas personas.

2. En el nivel inicial, el niño se prepara para su futuro escolar y logra adaptarse adecuadamente a este sistema de vida que durará por muchos años.

3. Hablando en lenguaje psicoanalítico: en esta edad el infante y su “YO” no pueden desarrollarse más que en relación con los demás.

4. La estimulación adecuada o el trabajo planeado y organizado realizado por la madre en el hogar, fortalecerán el desarrollo sensorial del infante, su desarrollo motor, social y su lenguaje.

5. Los programas de educación inicial están diseñados para fortalecer y facilitar todas las redes de comunicación que vinculan al niño con su mundo, e interpretar todos esos mensajes que de su entorno recibe y que permitirán descubrir, conocer y crear.

6. Potenciar las habilidades intelectuales que el niño trae por herencia, ofreciendo los medios y herramientas para que desde el inicio, el niño aprenda a aprender. Si el niño presentara algún déficit en su desarrollo, mediante la estimulación

que recibe a través de los programas iniciales sistematizados integrales, tendrá grandes posibilidades de minimizar los aspectos limítrofes de su desarrollo (recuperado el 09 de marzo de 2010. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133783.html>).

7. La población más beneficiada son los niños menores de cinco años de estratos 1 y 2, atendiéndolos en aspectos tan importantes como la nutrición, la educación, la salud y la recreación.

El Ministerio de Educación Nacional, en asocio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), con las secretarías de Educación y de Salud, y con las cajas de Compensación Familiar, lidera este proyecto de gran cobertura, en vínculo con la familia, la comunidad y las instituciones, ya sea con programas formales, en un centro de estimulación temprana o bien en el hogar, con un manual de información a madres de familia; el bebé debe tener la posibilidad de aprovechar cada oportunidad de desarrollarse y prepararse para el futuro aprendizaje.

Es muy importante que el Ministerio de Educación haya tenido en cuenta la educación inicial como uno de los factores estratégicos para garantizar la equidad, disminuir los efectos de la pobreza, además de que una educación inicial contribuye a disminuir los índices de repitencia y deserción.

Hay quienes consideran que la atención y educación de la primera infancia constituyen simplemente

una preparación para la escuela, idea que a menudo se expresa al hablar de posibilidades de educación preescolar.

Pero en realidad no se trata sólo de la escuela, sino de aprovechar al máximo la extraordinaria capacidad que cada niño tiene de aprender y asimilar nuevos aspectos de la vida y adoptar nuevas pautas de conducta. A esa edad, la mayor parte del aprendizaje consiste en cómo relacionarse con los demás, cómo llegar a ser una persona en un mundo de seres humanos y cómo interpretar la novedad en apariencia infinita del mundo que les rodea, proporcionando además una base sólida para el desarrollo futuro de competencias para la vida activa.

Por lo tanto, hay dos razones que explican la importancia de la atención y educación de la primera infancia para la educación; Justin (2010) explica que el niño

En sus primeros años – desde el nacimiento hasta la edad de cinco o seis años- desarrolla muchas de las aptitudes psicológicas y sociales que condicionarán su manera de vivir como un adulto. Por lo tanto, esa etapa es fundamental para dotarle de una impresión positiva de sí mismo, de los demás y del mundo que le rodea. La atención y educación de la primera infancia propiciarán este desarrollo.

Los métodos activos de aprendizaje y estímulo desde

los primeros años de la vida preparan adecuadamente al niño para sacar el máximo provecho de la escuela.

Cuando el niño empieza a sentir curiosidad por el mundo circundante y su funcionamiento, está listo para abordar el aprendizaje más estructurado que ofrece la escuela.

Cuando el niño ya está explorando el mundo de las imágenes, la palabra impresa y la pantalla, sentirá el afán de usar la lectura, la escritura y la aritmética para comprender y expresarse (recuperado el 10 de marzo de 2010 <http://www.unesco.org/es/efa/the-efamovement/efa-goals/early-childhood/>).

Otra consideración tan importante como la anterior y que no se puede pasar por alto en la educación inicial, es enseñar en la más tierna edad los valores. Actualmente no es un secreto para nadie que se vive en una sociedad en que la violencia, corrupción, drogadicción y delincuencia crecen a pasos agigantados.

Aterrados nos preguntamos dónde está el origen de toda esta ausencia de valores. Y la respuesta es muy sencilla: en el hogar como primera escuela, y los padres como primeros maestros que deben sembrar la semilla para que cuando crezcan los pequeños se puedan recoger los buenos frutos, como agrega White (1986): “En el hogar

es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida; lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio” (p. 17).

La educación inicial es una etapa fundamental en la formación de la personalidad, en el logro de una educación basada en valores. La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

En definitiva, la educación de la primera infancia tiene como función fomentar el desarrollo infantil, y debe hacerlo tanto desde la práctica educativa con los niños como desde las familias.

Probablemente éste sea uno de sus retos más importantes, ya que no se trata sólo de adecuar la práctica a la diversidad infantil, sino también a la diversidad familiar.

Los padres de familias y educadores tenemos una grande responsabilidad en la educación inicial de los niños, ya que ellos cual esponjas aprenden observando e imitando al adulto en todo lo que hace y dice.

## Bibliografía

Justin, Mott. (Febrero 2010). UNESCO. Recuperado el 10 de marzo de 2010 <http://www.unesco.org/es/efa/the-efa-movement/efa-goals/early-childhood/>.

Heckman, James. (Septiembre 2000). Recuperado el 3 de marzo de 2010. Capital humano para el desarrollo económico de niñez y juventud ([http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CImportancia\\_de\\_la\\_Educacion\\_ion\\_Inicial.pdf](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5CImportancia_de_la_Educacion_ion_Inicial.pdf)).

Salvador, Fray. (Agosto 2007). Al Tablero. Recuperado el 09 de marzo de 2010. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-133783.html>.

White, Elena G. (1986). *Conducción del niño*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.