

Licencia Creative Commons (CC BY-NC 4.0)

Observatorios

DOI: <https://enassignacion.mx>

Análisis de los programas de posgrado en México con relación a las variables género, área de formación, entidad federativa, hablantes de lengua indígena y personas con discapacidad

Analysis of postgraduate programs in Mexico in relation to the variables gender, training area, federative entity, indigenous language speakers and disabled people

Rabindranarth Romero-López ^a | Ximena Anell-Parra ^b

Recibido: 16 de agosto de 2023.

Aceptado: 9 de octubre de 2023.

^a Observatorio Nacional del Posgrado (ONAPO), Facultad de Ingeniería Civil, Universidad Veracruzana (UV). Xalapa, México. Contacto: rabromero@uv.mx | ORCID: [0000-0001-8704-9744](https://orcid.org/0000-0001-8704-9744)

^b Observatorio Nacional del Posgrado (ONAPO), Facultad de Ingeniería Civil, Universidad Veracruzana (UV). Xalapa, México. Contacto: ximenaanell@hotmail.com | ORCID: [0009-0009-1262-5597](https://orcid.org/0009-0009-1262-5597)

Cómo citar:

Romero-López, R., Anell-Parra, X. (2023). Análisis de los programas de posgrado en México con relación a las variables género, área de formación, entidad federativa, hablantes de lengua indígena y personas con discapacidad. *UVserva*, (16) 37-59. [Http://uvserva.uv](http://uvserva.uv)

Resumen: Como parte de las actividades de difusión por parte del Observatorio Nacional del Posgrado (ONAPO) se elaboró este documento el cual, recopila y analiza información relacionada con los niveles de estudio de especialidad, maestría y doctorado en México, durante los periodos del 2016-2017 al 2021-2022, con el objetivo de conocer el estado actual de la oferta y demanda de los posgrados en el país. Los datos que presenta este documento fueron recuperados de la página oficial de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), los cuales pueden ser comparados e interpretados de acuerdo con algunos indicadores, tales como la distribución por entidad federativa, los niveles de estudios, las áreas de especialización, el género, oferta y demanda, e indicadores de inclusión en los posgrados como estudiantes hablantes de lengua indígena y discapacitados. Dentro de los hallazgos más importantes de este estudio fue el aumento del 27% en el número total de posgrados ofertados en el país del periodo 2016-2017 al 2021-2022, además se observó un incremento en la presencia del género femenino en la mayoría de los programas, así como la de estudiantes hablantes de alguna lengua nativa y de estudiantes con alguna discapacidad. Por otro lado, se vio reflejada la preferencia de los alumnos por realizar un posgrado a nivel maestría, principalmente en las áreas de Administración y Negocios, Ciencias Sociales y Derecho, Educación; con respecto a la oferta de posgrados en todas las áreas se localiza en su mayoría en la Ciudad de México.

Palabras clave: Posgrados; México; observatorio; indicadores; entidad federativa; género; áreas de especialización; hablantes de lengua indígena; discapacitados.

Abstract: *As part of the dissemination activities by the National Postgraduate Observatory (ONAPO), this document was prepared, which collects and analyzes information related to the levels of specialty, master's, and doctoral study in Mexico, during the periods of 2016-2017 to 2021-2022, with the aim of knowing the current state of supply and demand for postgraduate courses in the country. The data presented in this document were retrieved from the official website of the National Association of Universities and Institutions of Higher Education (ANUIES, by its acronym in Spanish), which they can be compared and interpreted according to some indicators, such as the distribution by province, levels of studies, areas of specialization, gender, offer and demand, and indicators of inclusion in postgraduate courses such as students who speak indigenous languages and the disabled. Among the most important findings of this study was the 27% increase in the total number of postgraduate courses offered in the country from the period 2016-2017 to 2021-2022, in addition, an increase was observed in the presence of the female gender in most of the programs, as well as that of students who speak a native language and students with a disability. On the other hand, the students' preference for pursuing a postgraduate degree at the master's level was reflected, mainly in the areas of Administration and Business, Social Sciences and Law, Education; regarding the offer of postgraduate degrees in all areas, the majority is in Mexico City.*

Keywords: *Postgraduate degrees; Mexico; observatory; indicators; federal entity; gender; areas of specialization; indigenous language speakers; disabled people.*

Introducción

PARA el año 2021, según el informe “Estado de la Educación 2022” publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (OECD, 2022), en México el 18 % de las personas entre 25 y 64 años contaba con estudio nivel licenciatura, seguido de la maestría con el 2 %, las titulaciones terciarias de ciclo corto con un 1%, y sólo una proporción inferior al 1 % de la población tiene un doctorado.

Ante la necesidad para evaluar la situación de los posgrados en México, en el mes de abril del 2022, se formalizó la creación del Observatorio Nacional del Posgrado (ONAPO) ante la Coordinación Universitaria de Observatorio (CUO) en colaboración con el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrados (COMPEPO). Como parte de las actividades prioritarias de divulgación de información por parte del ONAPO, se elaboró este artículo para el cual, se recopiló y examinó la información relacionada en los tres niveles de estudio –especialidad, maestría y doctorado– en México, con el objetivo de hacer un análisis estadístico descriptivo para conocer el estado actual de la oferta y demanda los posgrados, entendiéndose a la estadística descriptiva como la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto. Al conjunto de los distintos valores numéricos que adopta un carácter cuantitativo se llama variable estadística (Becerra, 2013).

Se decidió realizar una investigación donde se toman en cuenta varios indicadores que ayudarán a interpretar y comparar la situación de los posgrados en México a lo largo de un periodo de tiempo específico, tales como la distribución por entidad federativa, los niveles de estudios, las áreas de especialización, el género, hablantes de lengua indígena y estudiantes discapacitados.

Lo que llevó a tomar en cuenta los indicadores mencionados para el análisis descriptivo fue la representatividad que estos datos pueden brindar a quién le sea necesario su uso, describiendo un panorama del comportamiento de la educación superior con relación a temas tales como: la inclusión, la equidad de género y la distribución espacial de los programas. Así también, otras de las razones fue la necesidad de conocer la demanda y preferencia de los estudiantes hacia ciertas áreas de formación, saber qué ramas son más solicitadas y cuáles tienen una baja preferencia por parte de los interesados en realizar un estudio de posgrado.

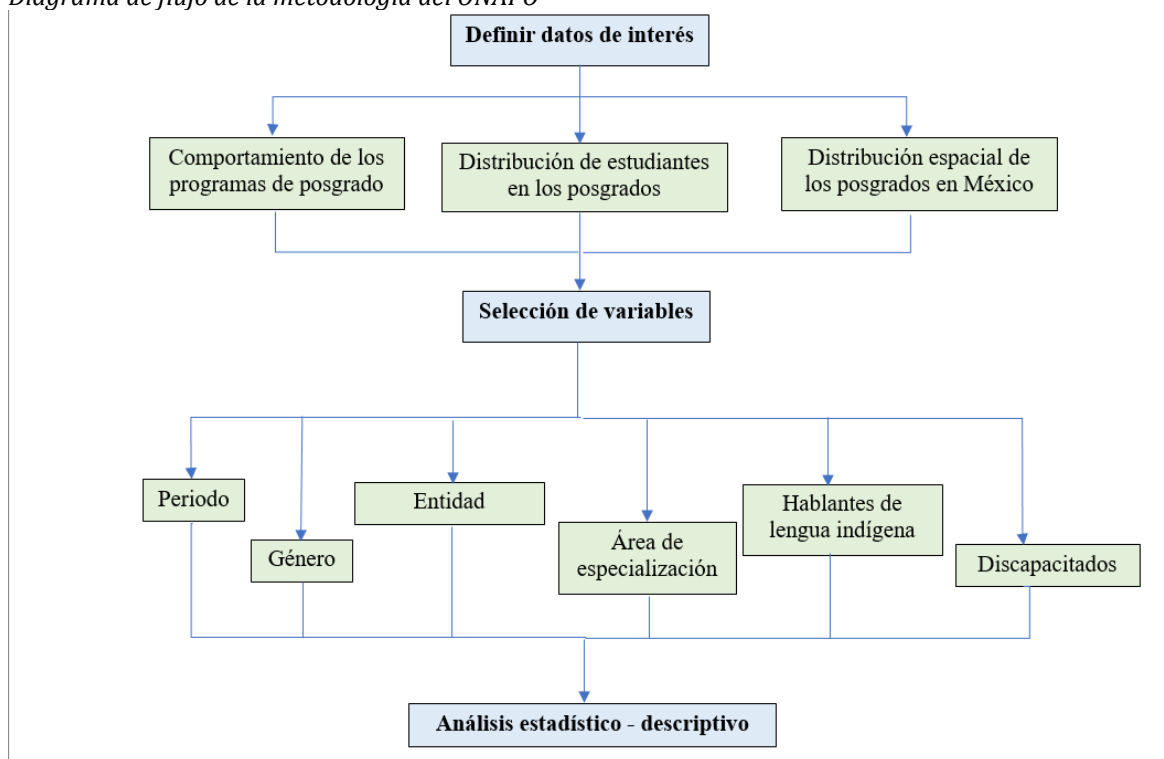
Los datos que se presentan fueron recuperados de la página oficial de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el apartado de Anuarios Estadísticos de Educación Superior, del cual se seleccionaron seis periodos para su respectivo análisis, que van del año 2016 al 2022, estos fueron organizados en hojas de cálculo y representados de manera ilustrativa en gráficas y tablas.

Se aclara que, para el análisis de las áreas de formación, se tomó un periodo de cinco años, ya que el formato de la información presentada por la ANUIES para el periodo 2016-2017 excluía dos áreas de formación.

Por otro lado, se hace mención que dentro de las cifras de oferta de programas de posgrado se consideran englobados los programas tanto de sostenimiento público como privado, así como la modalidad escolarizada y no escolarizada.

Figura 1

Diagrama de flujo de la metodología del ONAPO



Fuente: Elaboración propia

Para analizar estadísticamente los posgrados en México se realizó primero una definición de los datos que puedan describir y responder las cuestiones en torno a la situación de los programas de posgrado en el transcurso de un tiempo definido, tales como el comportamiento de la oferta, la matrícula y distribución de los estudiantes dentro de los posgrados, así como la distribución espacial de los posgrados en México.

Una vez definidos los principales datos de interés, se prosiguió a seleccionar las variables que ayudarían a realizar el análisis estadístico de los posgrados respondiendo a las cuestiones antes planteadas.

Dentro de estas variables se encuentran el periodo de tiempo, el género de los estudiantes, la distribución por entidad federativa, la distribución por área de especialización, la matrícula de hablantes de alguna lengua indígena y de discapacitados.

Finalmente se concluyó por realizar el análisis de los posgrados, el cual describe en cifras y porcentajes la situación de los programas en México en los periodos definidos (Figura 1).

Para este procedimiento se registró en fichas técnicas el desarrollo para el cálculo de cada indicador descrito en este documento, donde se incluyen: las fórmulas utilizadas, el objetivo, la definición, la unidad de medida, la cobertura geográfica y la periodicidad para cada uno de los indicadores. Algunas de estas fichas técnicas se pueden encontrar en la página oficial del ONAPO <https://www.uv.mx/onapo/> (ONAPO, 2023).

A continuación, se presenta el análisis de la información recopilada en tres apartados donde se describen los resultados más significativos de los temas de interés para este documento.

1. La oferta y el funcionamiento de posgrados en México

1.1. Evolución en el número de programas de posgrados en México, periodo 2016-2022

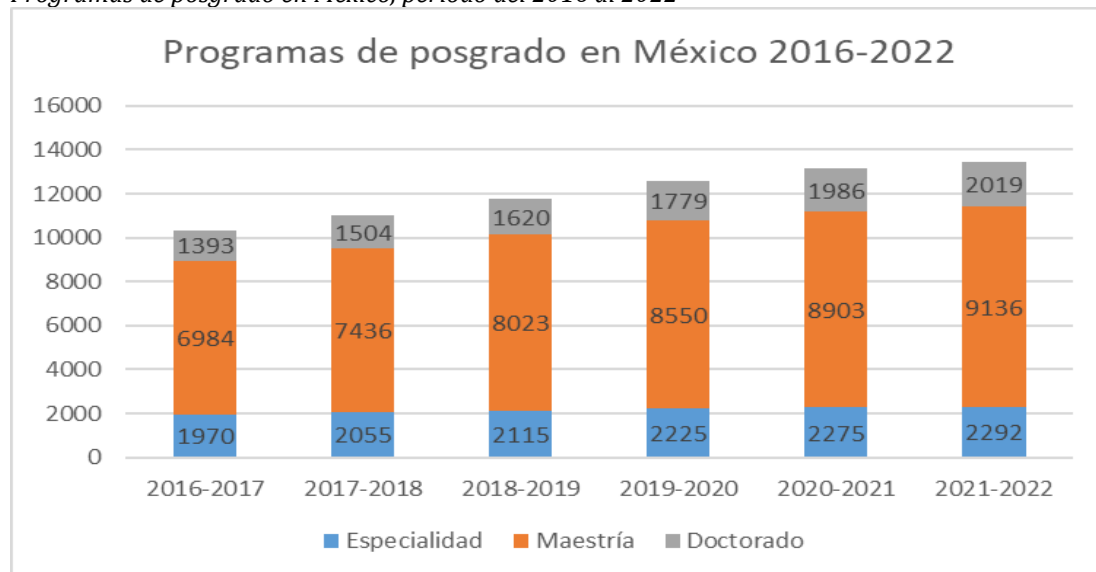
La consulta de los posgrados en la base de datos de la ANUIES del periodo 2016-2022, mostró un incremento en el número de programas de posgrados en México en los tres niveles. Para el periodo de 2016-2017 el número total de programas de posgrado en México era de 10 347, para el 2017-2018 de 10 995, para 2018-2019 de 11 758, en 2019-2020 de 12 554, en 2020-2021 de 13 164 y finalmente para 2021-2022 existe una cantidad de 13 447, haciendo hincapié en el hecho de que este número no representa la cantidad de instituciones que ofertan un mismo posgrado a nivel nacional.

Resumiendo, del periodo 2016-2017 al periodo 2021-2022 se presentó un aumento del 27 % en el número total de posgrados ofertados en el país, donde el mayor incremento tuvo lugar en el nivel de doctorado con un 44.9 %, para maestría creció la oferta un 30.8 % y para especialidad incrementó 16.3 %.

En la **Figura 2** se puede observar que el mayor número de programas de posgrado para el periodo 2021-2022 se concentran a nivel maestría (9 136), siguiéndole especialidad (2292) y por último doctorado (2 019).

Figura 2

Programas de posgrado en México, periodo del 2016 al 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

1.2. Distribución de los programas de posgrado por entidad federativa en México, periodo 2021-2022

Al agrupar el número de programas de posgrado ofertados por entidad federativa (**Figura 3**), el contraste que existe entre la oferta en la Ciudad de México y los 31 estados restantes es notable. Los primeros diez lugares en número de programas ofertados por entidad, los ocupan respectivamente la Ciudad de México (2 083), Estado de México (1 088), Puebla (1 027), Jalisco (797), Nuevo León (788), Veracruz (673), Chiapas (542), Michoacán (542), Guanajuato (519) y Baja California (428).

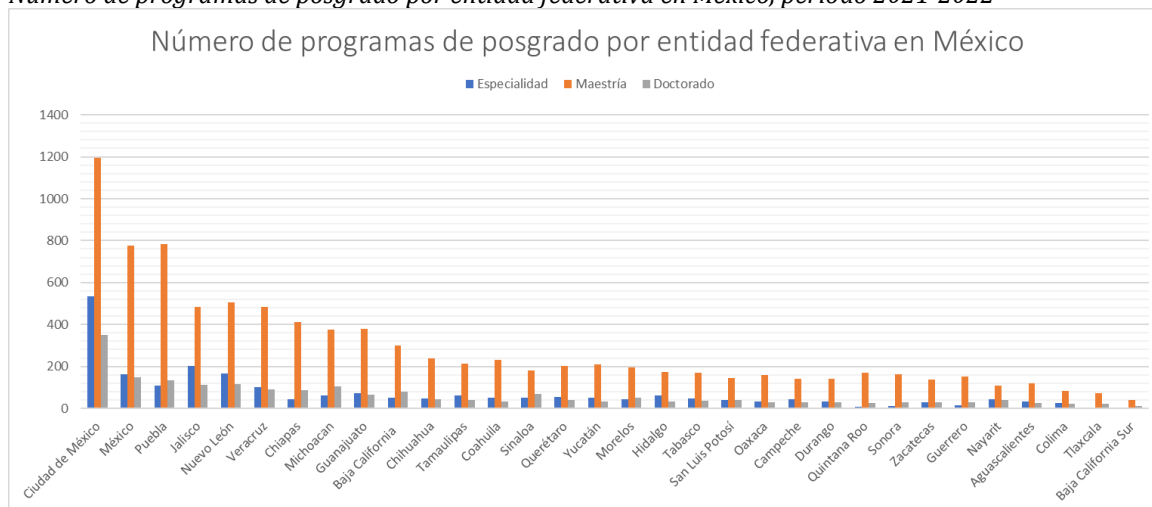
En todas las entidades federativas existen al menos la oferta de dos programas de cada nivel de posgrado. El estado que tiene menor oferta de programas de posgrado es Baja California Sur, con solamente 2 programas nivel especialidad, 40 nivel maestría y 10 nivel doctorado.

Analizando individualmente cada nivel de estudios de posgrado por entidad se aprecia que en los tres niveles la Ciudad de México lidera en número de programas ofertados, y en los puestos siguientes, aunque en diferente posición, son diez los estados que encabezan en número total de programas de posgrado ofertados.

A continuación, en la **Figura 3** se presenta una gráfica en la cual se observa que el número de programas de maestría es mayor en todas las entidades del país, sin embargo, para el caso de las especialidades y doctorados, la oferta varía dependiendo del estado.

Figura 3

Número de programas de posgrado por entidad federativa en México, periodo 2021-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

1.3. Análisis de evolución de las áreas de formación en México, periodo 2017-2022

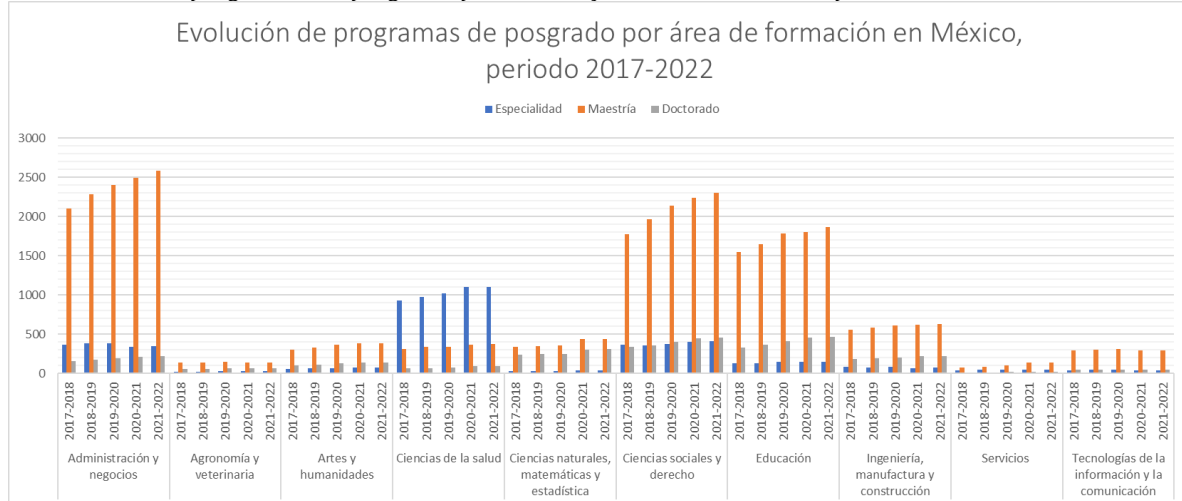
Se realizó un análisis de evolución por área de formación del 2017 al 2022 (**Figura 4**), en el cual se especifica el número de programas de posgrado correspondiente a cada nivel y área de formación, la cual se clasifica en:

- Administración y Negocios;
- Agronomía y Veterinaria;
- Artes y Humanidades;
- Ciencias de la Salud;
- Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística;
- Ciencias Sociales y Derecho;
- Educación;
- Ingeniería Manufactura y Construcción;
- Servicios; y
- Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Como se puede ver en la **Figura 4**, se encontró un registro con mayor número de programas en las áreas de Administración y Negocios, y Ciencias Sociales y Derecho, siguiendo en tercer lugar el área de Educación, y en el último lugar de la lista es el área de Servicios.

Figura 4

Evolución de los programas de posgrado por área de formación en México, periodo 2017-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

Al comparar las cifras del 2017 al 2022, es necesario señalar que en todas las áreas aumentó la oferta de programas de posgrado como se describe a continuación: Administración y Negocios pasó de 2 624 a 3 145, Agronomía y Veterinaria de 211 a 222, Artes y Humanidades de 466 a 603, Ciencias de la Salud de 1 301 a 1 562, Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística de 598 a 789, Ciencias Sociales y Derecho de 2 477 a 3 161, Educación de 2 001 a 2 468, Ingeniería, Manufactura y Construcción de 818 a

912, Servicios de 121 a 201, y finalmente para Tecnologías de la Información y la Comunicación de 378 a 384.

La **Figura 4** expone que en la mayoría de las áreas de formación el número de posgrados a nivel maestría es mayor, a excepción del área de Ciencias de la Salud donde el número de programas de posgrados se concentra en el nivel de especialidad.

1.4. Distribución de las áreas de formación de los posgrados por entidad federativa en México, periodo 2021-2022

Se extrajo la información referente al periodo 2021-2022 para analizar la distribución de las áreas de formación por entidad federativa (**Tabla 1**). Se puede notar que en la mayoría de los estados las áreas de formación que lideran su oferta de programas son Ciencias Sociales y Derecho, y Administración y Negocios, mientras que los programas menos ofertados están englobados en el área de Servicios y Agronomía y Veterinaria.

La Ciudad de México supera en gran medida a todos los demás estados en todas las áreas de formación, con excepción del área de Agronomía y Veterinaria, donde el Estado de México es el que encabeza la lista con una cantidad de 48 programas de posgrado ofertados, siguiendo en esta lista el estado de Veracruz con 16.

En el resto de las áreas la Ciudad de México encabeza la oferta en los programas de posgrados: 430 programas de Administración y Negocios, 13 de Agronomía y Veterinaria, 193 de Artes y Humanidades, 286 de Ciencias de la Salud, 189 de Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística, 519 de Ciencias Sociales y Derecho, 196 de Educación, 155 de Ingeniería, Manufactura y Construcción, 30 de Servicios, y 72 de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Tabla 1
Áreas de formación del posgrado por entidad federativa

ENTIDAD FEDERATIVA	Administración y negocios	Agronomía y veterinaria	Artes y humanidades	Ciencias de la salud	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	Ciencias sociales y derecho	Educación	Ingeniería, manufactura y construcción	Servicios	Tecnologías de la información y la comunicación	Total
Ciudad de México	430	13	193	286	189	519	196	155	30	72	2083
México	295	48	21	69	46	291	222	46	11	39	1088
Puebla	280	8	62	89	34	254	196	56	19	29	1027
Jalisco	173	11	51	143	35	186	103	56	12	27	797
Nuevo León	227	9	37	132	37	131	135	43	16	21	788
Veracruz	162	16	23	60	36	125	163	47	15	26	673
Michoacán	98	5	24	48	48	153	108	36	15	7	542
Chiapas	122	3	14	35	14	182	136	19	5	12	542
Baja California	108	6	14	33	25	114	89	25	3	11	428
Guanajuato	80	8	19	48	28	85	44	45	8	15	380

ENTIDAD FEDERATIVA	Administración y negocios	Agronomía y veterinaria	Artes y humanidades	Ciencias de la salud	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	Ciencias sociales y derecho	Educación	Ingeniería, manufactura y construcción	Servicios	Tecnologías de la información y la comunicación	Total
Chihuahua	74	6	11	40	17	71	72	28	4	3	326
Tamaulipas	86	7	0	74	8	42	55	28	4	10	314
Coahuila	89	13	4	29	19	67	51	38	1	2	313
Sinaloa	57	6	4	60	14	62	71	17	3	6	300
Querétaro	58	2	18	36	15	73	43	40	2	8	295
Yucatán	62	9	11	50	19	54	58	19	3	7	292
Morelos	44	4	18	42	18	73	58	21	7	5	290
Hidalgo	68	3	8	25	10	61	56	24	2	10	267
Tabasco	62	3	4	26	13	65	45	27	3	7	255
San Luis Potosí	48	2	7	36	29	39	36	21	1	5	224
Oaxaca	36	8	6	25	15	42	65	11	5	6	219
Campeche	50	4	3	29	10	42	38	23	5	8	212
Quintana Roo	76	1	2	2	14	52	36	8	6	7	204
Durango	42	4	3	25	18	38	59	9	2	4	204
Sonora	55	3	4	13	20	44	35	19	1	8	202
Zacatecas	39	3	16	14	9	56	32	16	7	5	197
Guerrero	34	2	4	15	14	48	69	3	5	2	196
Nayarit	32	3	4	28	0	59	57	2	2	1	188
Aguascalientes	49	4	5	21	8	40	28	13	2	6	176
Colima	30	2	7	14	8	22	37	8	0	5	133
Tlaxcala	16	3	4	7	12	33	12	5	1	5	98
Baja California Sur	13	3	1	0	6	12	14	0	1	2	52

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

1.5. Oferta y demanda de lugares en los posgrados en México periodo 2021-2022

Para el periodo de 2021-2022, a nivel nacional, en los tres niveles de posgrado se registró una mayor cantidad de lugares ofertados que de solicitudes de nuevo ingreso. En el que se presenta una cantidad similar entre estas dos variables es a nivel de especialidad, donde los lugares ofertados son 31 482 y los solicitados de 28 982.

Sin embargo, si se analiza a un nivel más específico, es decir, por entidad federativa, se puede notar la diferencia entre la oferta y la demanda dependiendo de cada una de ellas, por ejemplo, en el caso de Baja California la oferta de lugares en los tres niveles de posgrado supera a la demanda de los estudiantes interesados, caso contrario ocurre en la Ciudad de México, donde en cada nivel el número de solicitudes de nuevo ingreso supera al número de lugares ofertados, véase la **Tabla 2**.

Tabla 2

Solicitudes de nuevo ingreso y lugares ofertados de programas de posgrado en México por entidad federativa periodo 2021-2022

Entidad Federativa	Nivel de estudios	Solicitudes nuevo ingreso	Lugares ofertados
Aguascalientes	Doctorado	207	251
	Especialidad	207	322
	Maestría	1,491	1,725
Baja California	Doctorado	448	632
	Especialidad	559	765
	Maestría	3,192	3,426
Baja California Sur	Doctorado	59	97
	Especialidad	1	1
	Maestría	265	417
Campeche	Doctorado	377	469
	Especialidad	279	380
	Maestría	4,351	4,571
Chiapas	Doctorado	971	1,232
	Especialidad	822	1,002
	Maestría	6,840	8,272
Chihuahua	Doctorado	383	252
	Especialidad	572	625
	Maestría	3,185	3,245
Ciudad de México	Doctorado	2,872	2,786
	Especialidad	5,848	5,802
	Maestría	32,191	31,982
Coahuila	Doctorado	310	294
	Especialidad	569	513
	Maestría	2,664	3,006
Colima	Doctorado	195	230
	Especialidad	297	346
	Maestría	1,074	1,244
Durango	Doctorado	287	324
	Especialidad	510	524
	Maestría	2,045	2,347
Guanajuato	Doctorado	904	1,085
	Especialidad	1,470	1,455
	Maestría	5,916	8,133
Guerrero	Doctorado	474	544
	Especialidad	240	210
	Maestría	1,991	2,453
Hidalgo	Doctorado	207	182
	Especialidad	678	798
	Maestría	1,706	1,825
Jalisco	Doctorado	617	639
	Especialidad	1,624	1,671
	Maestría	5,020	5,523
México	Doctorado	1,826	2,225
	Especialidad	1,761	1,772
	Maestría	11,237	13,346
Michoacán	Doctorado	967	1,076
	Especialidad	1,045	725
	Maestría	4,000	4,692
Morelos	Doctorado	366	355
	Especialidad	476	617

	Maestría	2,673	2,774
Nayarit	Doctorado	534	749
	Especialidad	886	1,105
	Maestría	1,093	1,430
Nuevo León	Doctorado	830	1,273
	Especialidad	2,097	2,301
	Maestría	12,636	15,495
Oaxaca	Doctorado	149	212
	Especialidad	377	480
	Maestría	1,447	2,121
Puebla	Doctorado	2,186	2,501
	Especialidad	1,594	1,875
	Maestría	16,257	17,874
Querétaro	Doctorado	93	117
	Especialidad	193	219
	Maestría	1,378	1,791
Quintana Roo	Doctorado	593	723
	Especialidad	44	57
	Maestría	2,267	3,007
San Luis Potosí	Doctorado	304	320
	Especialidad	928	777
	Maestría	2,308	2,621
Sinaloa	Doctorado	799	975
	Especialidad	1,564	1,491
	Maestría	2,416	2,919
Sonora	Doctorado	550	552
	Especialidad	111	170
	Maestría	1,927	2,150
Tabasco	Doctorado	343	428
	Especialidad	701	831
	Maestría	1,602	2,261
Tamaulipas	Doctorado	241	402
	Especialidad	706	1,605
	Maestría	2,004	2,950
Tlaxcala	Doctorado	104	169
	Especialidad	39	39
	Maestría	598	688
Veracruz	Doctorado	876	1,070
	Especialidad	1,114	1,221
	Maestría	6,297	7,234
Yucatán	Doctorado	290	351
	Especialidad	1,315	1,404
	Maestría	1,925	2,222
Zacatecas	Doctorado	332	374
	Especialidad	355	379
	Maestría	1,891	2,440

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

2. Tendencias de género en los estudiantes de posgrados en México

2.1. Evolución de la cantidad de alumnos de posgrados en México por género, periodo 2016-2022

Se recabaron datos del número de alumnos matriculados desde el periodo 2016-2017 al 2021-2022 para conocer la distribución de género en cada nivel de posgrado en los últimos seis años.

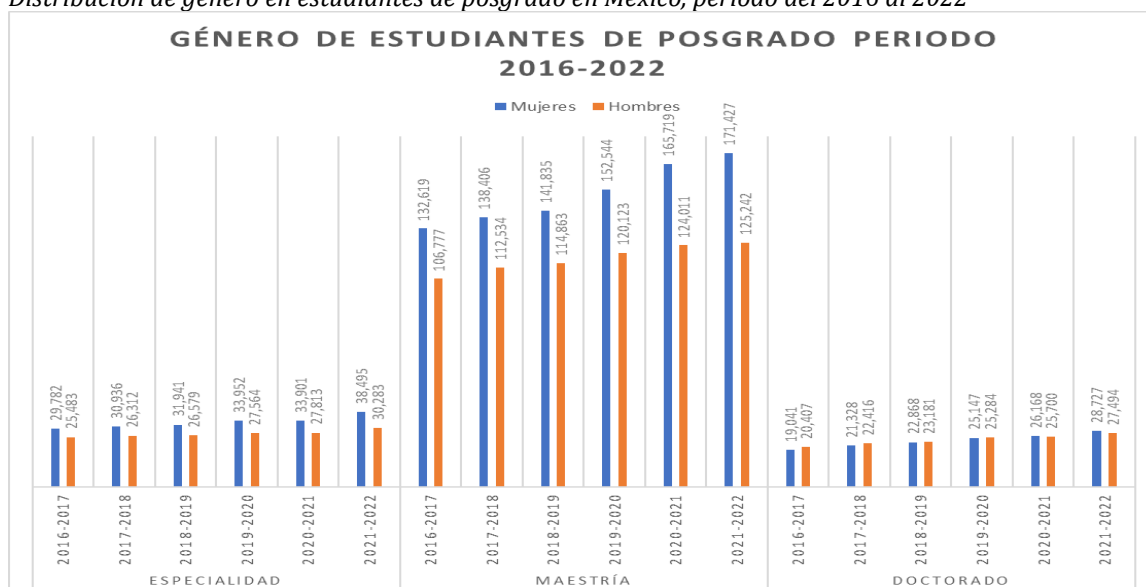
La **Figura 5** muestra el número de los alumnos que han estudiado un posgrado en cada periodo, como se puede observar, a nivel maestría se concentra la mayoría de la población estudiantil. En este nivel, se aprecia una diferencia significativa entre los alumnos de género femenino y masculino, donde las mujeres superan en todos los periodos el 55 % de la población estudiantil total, y entre el periodo de 2016-2017 al 2021-2022 la diferencia entre géneros ha aumentado un 2.4 % a favor del femenino.

Para el caso de estudiantes de especialidad, el porcentaje de mujeres estudiantes sobre el de varones varía según el periodo, como es el caso del periodo 2018-2019 en el cual, el porcentaje de mujeres fue de 54.6 % y para el 2019-2020 aumentó a 55.2 %, sin embargo, disminuyó en el 2020 a 54.9 %, y finalmente para el último periodo 2021-2022 las cifras aumentaron nuevamente hasta alcanzar el 56 %.

Y por último, para el nivel de doctorado, aunque el género masculino predominaba ligeramente en el periodo del 2016-2017 representando el 51.7 % de la población estudiantil para el periodo 2021-2022 este porcentaje se invirtió, ya que el género femenino alcanzó el 51.1 % y los hombres representaron el 48.9 %.

Figura 5

Distribución de género en estudiantes de posgrado en México, periodo del 2016 al 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

2.2. Evolución en la distribución de género por áreas de especialización de posgrado en México, periodo 2017-2022

Analizando el género de los alumnos por área de formación y por periodo desde el 2017-2018 al 2021-2022, se pueden notar la inclinación de los alumnos hacia un área en particular, donde en ciertos casos hay tendencias dependiendo del género (**Figura 6 y Tabla 3**).

En el caso del área de Administración y Negocios, la preferencia tanto de hombres como mujeres se ve equilibrada y supera en demanda al resto de áreas. El mismo equilibrio se puede notar en las áreas de Artes y Humanidades, y Agronomía y Veterinaria, donde el número de mujeres estudiantes es mayor, pero con una diferencia no excedente del 3 % sobre el porcentaje de varones.

Por otro lado, están las áreas donde existe un contraste entre géneros como es el caso del área de Educación donde las mujeres duplican el número de hombres presentes en el posgrado, pues porcentaje sobrepasa el 67 % en todos los periodos. Caso contrario en las áreas de Ingeniería, Manufactura y Construcción, y Tecnologías de la Información y la Comunicación, en las cuales el género masculino sobrepasa significativamente en cantidad al femenino, teniendo en todos los periodos arriba del 64 % y 70 % respectivamente.

Un hecho que ocurre en la mayoría de las áreas es que el porcentaje de mujeres así sea mayor o menor dependiendo del área, ha aumentado con el paso de cada periodo, es decir, en cada periodo aumentó la presencia de mujeres en cada área de formación, a excepción de Artes y Humanidades, donde ambas matriculas han aumentado proporcionalmente, por ende, los porcentajes han permanecido sin cambios relevantes, lo mismo acontece para el área de Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística.

Tabla 3

Porcentaje de la distribución de género por áreas de especialización de posgrado en México, periodo 2017-2022

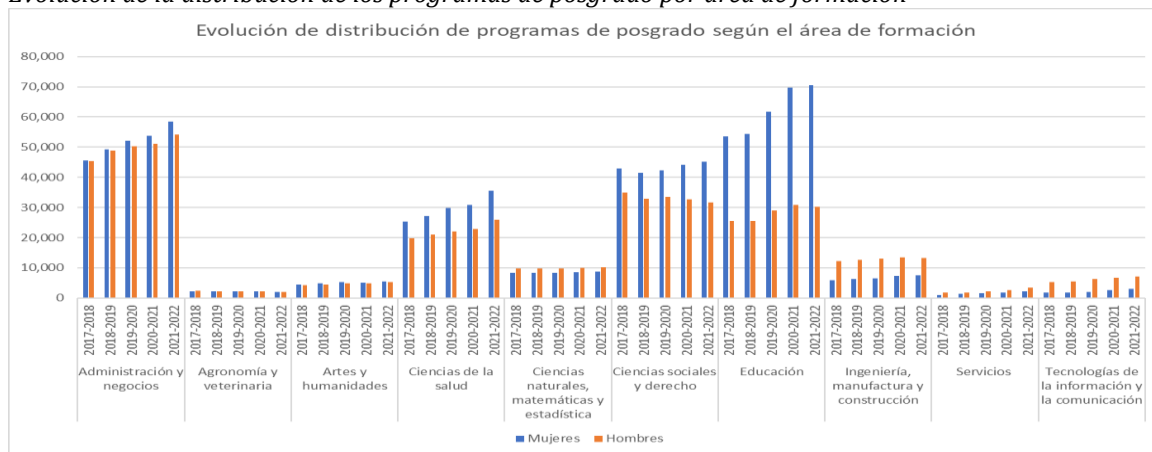
Campo de formación	Periodo	Mujeres	Hombres	%Mujeres	%Hombres	Total
Administración y negocios	2017-2018	45,546	45,409	50.1 %	49.9 %	90,955
	2018-2019	49,156	48,899	50.1 %	49.9 %	98,055
	2019-2020	52,116	50,182	50.9 %	49.1 %	102,298
	2020-2021	53,670	51,116	51.2 %	48.8 %	104,786
	2021-2022	58,487	54,257	51.9 %	48.1 %	112,744
Agronomía y veterinaria	2017-2018	2,151	2,316	48.2 %	51.8 %	4,467
	2018-2019	2,101	2,182	49.1 %	50.9 %	4,283
	2019-2020	2,104	2,110	49.9 %	50.1 %	4,214
	2020-2021	2,120	2,101	50.2 %	49.8 %	4,221
	2021-2022	2,053	1,902	51.9 %	48.1 %	3,955
Artes y humanidades	2017-2018	4,455	4,180	51.6 %	48.4 %	8,635
	2018-2019	4,812	4,457	51.9 %	48.1 %	9,269
	2019-2020	5,269	4,934	51.6 %	48.4 %	10,203
	2020-2021	5,119	4,881	51.2 %	48.8 %	10,000
	2021-2022	5,495	5,214	51.3 %	48.7 %	10,709
Ciencias de la salud	2017-2018	25,293	19,886	56.0 %	44.0 %	45,179
	2018-2019	27,089	20,921	56.4 %	43.6 %	48,010
	2019-2020	29,737	21,971	57.5 %	42.5 %	51,708

	2020-2021	30,903	22,901	57.4 %	42.6 %	53,804
	2021-2022	35,550	25,862	57.9 %	42.1 %	61,412
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	2017-2018	8,315	9,676	46.2 %	53.8 %	17,991
	2018-2019	8,260	9,812	45.7 %	54.3 %	18,072
	2019-2020	8,284	9,741	46.0 %	54.0 %	18,025
	2020-2021	8,490	10,036	45.8 %	54.2 %	18,526
	2021-2022	8,819	10,154	46.5 %	53.5 %	18,973
Ciencias sociales y derecho	2017-2018	42,824	34,975	55.0 %	45.0 %	77,799
	2018-2019	41,483	32,930	55.7 %	44.3 %	74,413
	2019-2020	42,268	33,559	55.7 %	44.3 %	75,827
	2020-2021	44,062	32,744	57.4 %	42.6 %	76,806
	2021-2022	45,070	31,608	58.8 %	41.2 %	76,678
Educación	2017-2018	53,502	25,455	67.8 %	32.2 %	78,957
	2018-2019	54,443	25,480	68.1 %	31.9 %	79,923
	2019-2020	61,762	28,923	68.1 %	31.9 %	90,685
	2020-2021	69,780	30,891	69.3 %	30.7 %	100,671
	2021-2022	70,528	30,305	69.9 %	30.1 %	100,833
Ingeniería, manufactura y construcción	2017-2018	5,863	12,260	32.4 %	67.6 %	18,123
	2018-2019	6,209	12,556	33.1 %	66.9 %	18,765
	2019-2020	6,514	13,042	33.3 %	66.7 %	19,556
	2020-2021	7,246	13,476	35.0 %	65.0 %	20,722
	2021-2022	7,449	13,283	35.9 %	64.1 %	20,732
Servicios	2017-2018	1,035	1,779	36.8 %	63.2 %	2,814
	2018-2019	1,281	1,857	40.8 %	59.2 %	3,138
	2019-2020	1,503	2,265	39.9 %	60.1 %	3,768
	2020-2021	1,800	2,695	40.0 %	60.0 %	4,495
	2021-2022	2,189	3,410	39.1 %	60.9 %	5,599
Tecnologías de la información y la comunicación	2017-2018	1,686	5,326	24.0 %	76.0 %	7,012
	2018-2019	1,810	5,529	24.7 %	75.3 %	7,339
	2019-2020	2,086	6,244	25.0 %	75.0 %	8,330
	2020-2021	2,598	6,683	28.0 %	72.0 %	9,281
	2021-2022	3,009	7,024	30.0 %	70.0 %	10,033

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

Figura 6

Evolución de la distribución de los programas de posgrado por área de formación



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

3. Algunos indicadores de inclusión en los posgrados de México

3.1. Evolución de cantidad de estudiantes de posgrado hablantes de lengua indígena en México, periodo 2016-2022

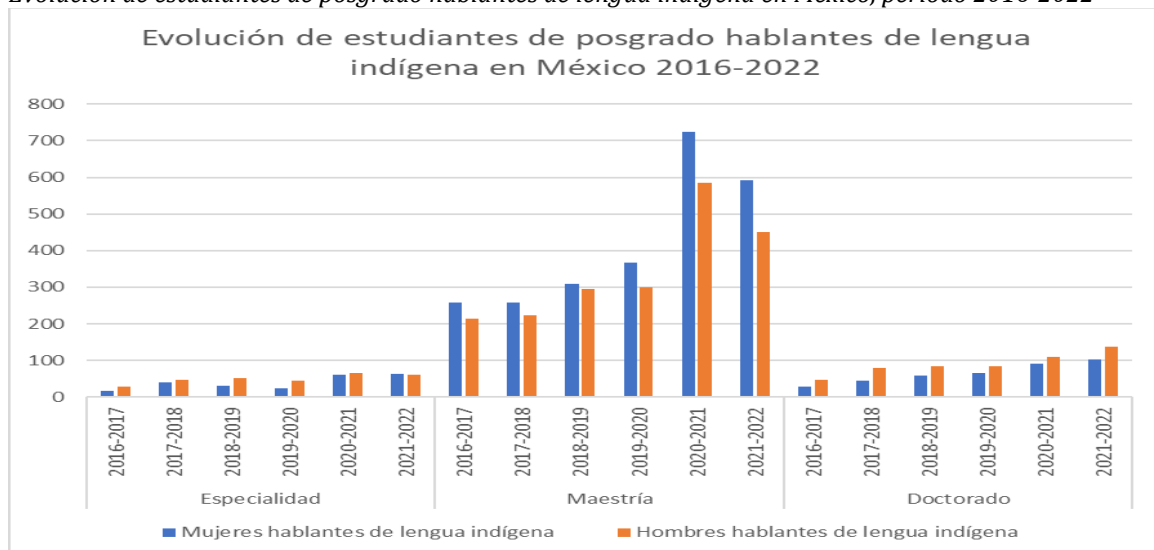
Se contabilizaron los estudiantes matriculados hablantes de alguna lengua indígena en los tres niveles de posgrado para los periodos del 2016-2017 al 2021-2022. Los resultados que se muestran en la **Figura 7**, representan que la mayoría de los estudiantes hablantes de lengua indígena deciden estudiar un programa de maestría, siguiendo en cantidad los estudiantes de doctorado, y en la minoría se encuentran los estudiantes de especialidad en todos los periodos.

Para el caso de los estudiantes de maestría, el número de mujeres hablantes de alguna lengua indígena supera en cantidad al de hombres, mientras tanto a nivel de doctorado es el género masculino el que prevalece en todos los periodos analizados. Y finalmente, en el nivel de especialidad, el género que contrasta varía dependiendo del periodo.

Las cifras despejan de duda el hecho de que el aumento de estudiantes hablantes de lengua indígena presentes en posgrados a lo largo de seis años es destacable, pues en el periodo de 2016-2017 estaban matriculados 592 estudiantes, y para el periodo 2021-2022 la matrícula logró superar el doble de esta cifra, teniendo inscritos a un total de 1 408 estudiantes.

Figura 7

Evolución de estudiantes de posgrado hablantes de lengua indígena en México, periodo 2016-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

3.2. Distribución de hablantes de lengua indígena en posgrados por entidad federativa, periodo 2021-2022

Con el objetivo de analizar la distribución de los estudiantes hablantes de lengua indígena, se contabilizaron por entidades federativas en los tres niveles de posgrado, la **Tabla 4** y **Figura 8** refleja que más del 74 % de la población estudiantil que está matriculada en algún posgrado para el periodo 2021-2022, se concentra en siete estados: Estado de México (15.8 %), Yucatán (13.5 %), Guerrero (12.7 %), Oaxaca (10.2 %), Guanajuato (7.8 %), Puebla (7.7 %) y la Ciudad de México (6.5 %).

La Figura 8 muestra la tendencia de los alumnos a estudiar una maestría, a excepción de Tamaulipas donde la mayoría de los estudiantes hablantes de una lengua indígena están estudiando una especialidad.

Por otro lado, son seis los estados donde no hay matrícula de alumnos que hablen alguna lengua nativa: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Colima, Nayarit y Tabasco.

Tabla 4

Porcentaje de distribución de hablantes de lengua indígena en posgrados por entidad federativa

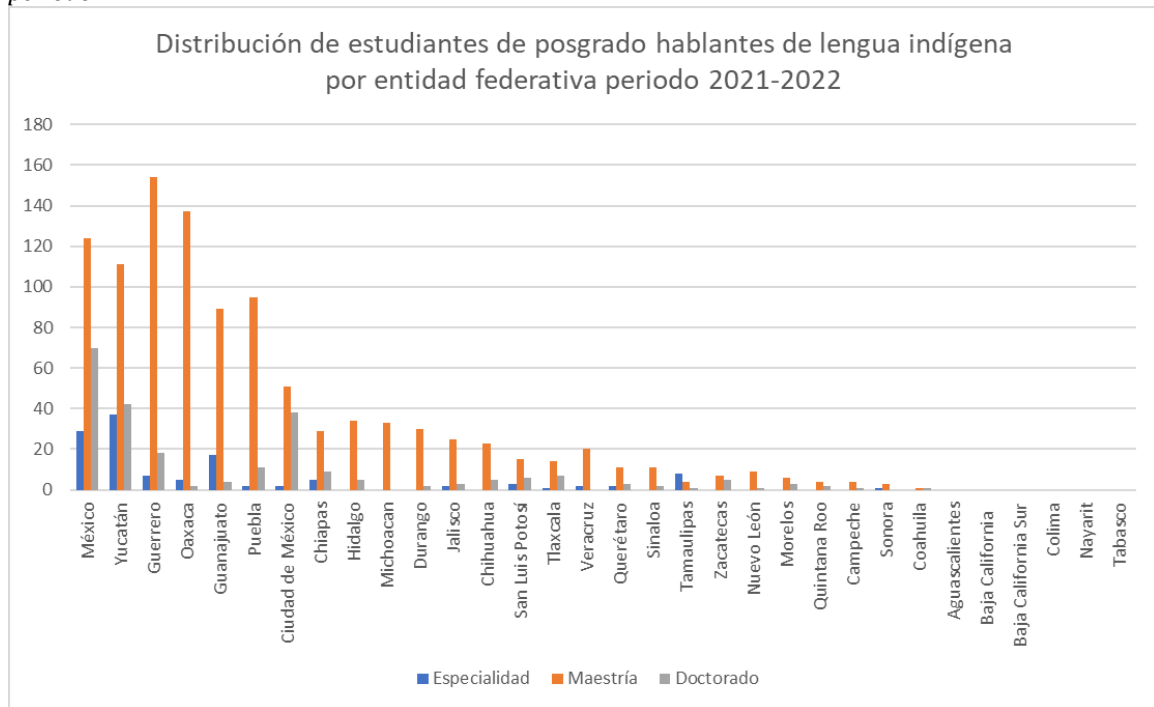
Entidad Federativa	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total	%Total
Estado de México	29	124	70	223	15.8 %
Yucatán	37	111	42	190	13.5 %
Guerrero	7	154	18	179	12.7 %
Oaxaca	5	137	2	144	10.2 %
Guanajuato	17	89	4	110	7.8 %
Puebla	2	95	11	108	7.7 %
Ciudad de México	2	51	38	91	6.5 %
Chiapas	5	29	9	43	3.1 %
Hidalgo	0	34	5	39	2.8 %
Michoacán	0	33	0	33	2.3 %
Durango	0	30	2	32	2.3 %
Jalisco	2	25	3	30	2.1 %
Chihuahua	0	23	5	28	2.0 %
San Luis Potosí	3	15	6	24	1.7 %
Tlaxcala	1	14	7	22	1.6 %
Veracruz	2	20	0	22	1.6 %
Querétaro	2	11	3	16	1.1 %
Sinaloa	0	11	2	13	0.9 %
Tamaulipas	8	4	1	13	0.9 %
Zacatecas	0	7	5	12	0.9 %
Nuevo León	0	9	1	10	0.7 %
Morelos	0	6	3	9	0.6 %
Quintana Roo	0	4	2	6	0.4 %
Campeche	0	4	1	5	0.4 %

Sonora	1	3	0	4	0.3 %
Coahuila	0	1	1	2	0.1 %
Aguascalientes	0	0	0	0	0.0 %
Baja California	0	0	0	0	0.0 %
Baja California Sur	0	0	0	0	0.0 %
Colima	0	0	0	0	0.0 %
Nayarit	0	0	0	0	0.0 %
Tabasco	0	0	0	0	0.0 %
Total	123	1044	241	1408	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

Figura 8

Distribución de estudiantes de posgrado hablantes de lengua indígena por entidad federativa en México, periodo 2021-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

3.3. Evolución de distribución de hablantes de lengua indígena por áreas de especialización de posgrados en México, periodo 2017-2022

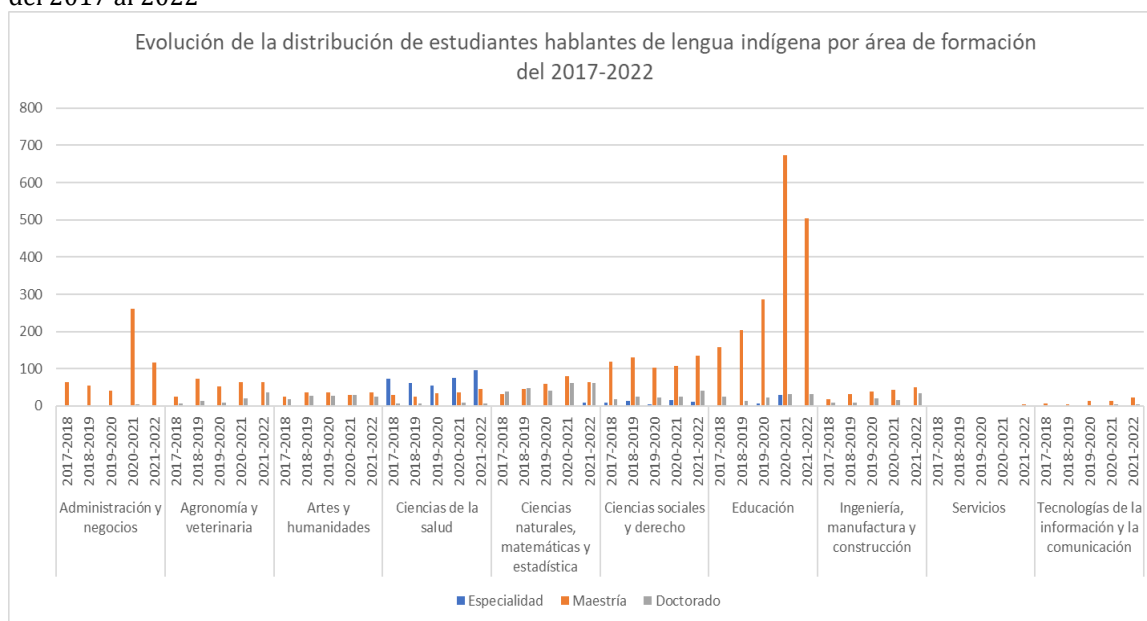
De acuerdo con los datos de los periodos del 2017 al 2022, se nota una mayoría destacable en el número de estudiantes hablantes de lengua indígena presentes en el área de Educación, siguiendo el área de Ciencias Sociales y Derecho. En contraste, el área que tiene una casi nula matrícula de estudiantes es la de Servicios, con solamente

5 alumnos para el periodo 2021-2022, sin mencionar que ningún alumno se inscribió en los dos periodos anteriores (Ver **Figura 9**).

Si se comparan las cifras del periodo 2017-2018 con respecto al 2021-2022, en todas las áreas ha aumentado el número de estudiantes hablantes de lengua indígena, en Administración y Negocios pasó de 68 a 122, para Agronomía y Veterinaria de 33 a 104, Artes y Humanidades de 44 a 60, Ciencias de la Salud de 110 a 149, Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística de 69 a 135, Ciencias Sociales y Derecho de 147 a 187, Educación de 186 a 535, Ingeniería, Manufactura y Construcción de 28 a 84, Servicios de 2 a 5, y finalmente para Tecnologías de la Información y la Comunicación de 6 a 27.

Figura 9

Evolución de distribución de estudiantes hablantes de lengua indígena por área de formación, periodo del 2017 al 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

3.4. Evolución de distribución de alumnos de posgrado discapacitados en México, periodo 2016-2022

El análisis por la categorización de niveles de formación permite observar una tendencia de crecimiento a través de los años, para hombres y mujeres con alguna discapacidad, esto puede apreciarse en la **Figura 10**.

A nivel especialidad, en el periodo de 2016-2017, el número de mujeres se encontraba por debajo del número de hombres con una diferencia de solo uno; para 2017-2018, la cantidad femenina acrecentó a la cantidad de 147, y la de hombres incrementó hasta 126; en 2018-2019 se presentó para las mujeres el número más alto de las distribuciones anuales con un total de 166 contra 131 correspondiente al de varones; para el periodo 2019-2020 la matrícula disminuyó a 91 y 71 para mujeres y hombres, respectivamente. Para el 2020-2021 se redujo a la cantidad de 75 mujeres y

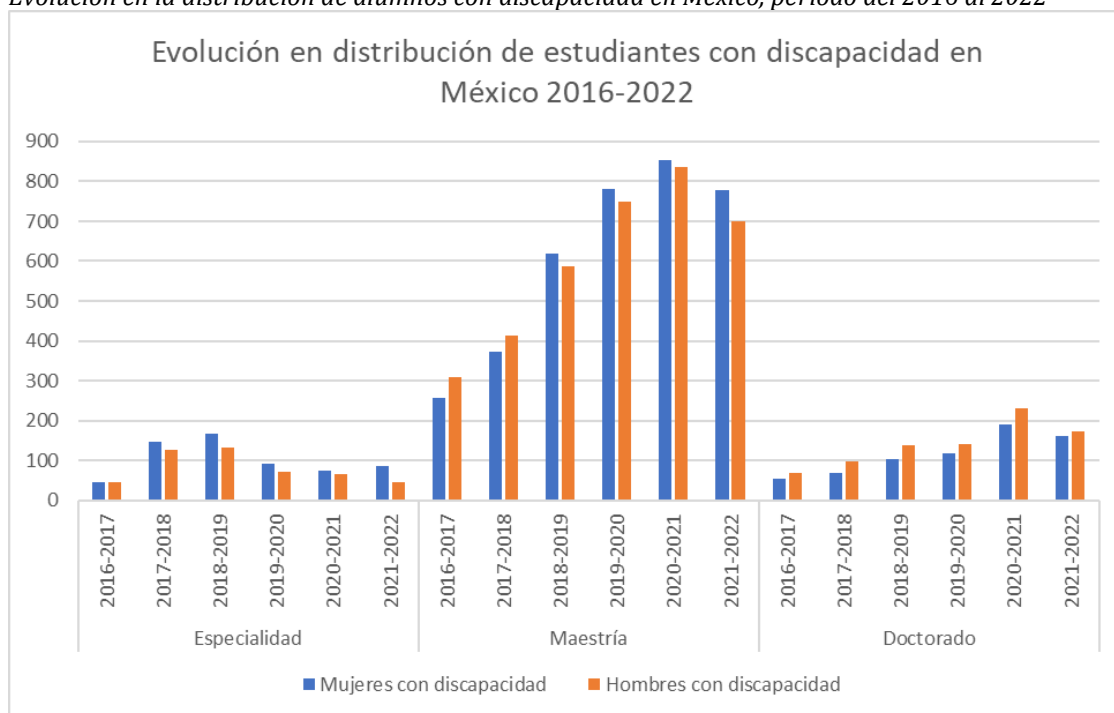
66 hombres; para los años de 2021-2022 la densidad de mujeres aumentó a 85 estudiantes, a diferencia de los hombres que disminuyó a un total de 44.

Por otro lado, la cantidad de personas con alguna discapacidad en maestría es notoriamente superior a las de especialidad: hacia los años de 2016-2017, el valor inicial era de 256 mujeres y 310 hombres; en 2017-2018, 373 y 413; en 2018-2019, la suma de 618 y 586; en 2019-2020, 780 contra 750; en 2020-2021 el total de 853 y 837 y finalmente para 2021-2022, 779 y 699.

El caso de estudiantes de doctorado comienza de igual manera en 2016-2017 con 55 y 68 para hombres y mujeres, respectivamente; para el año de 2017-2018, 69 y 98; en 2018-2019, 102 y 137; en 2019-2020, 118 contra 141; en 2020-2021, 190 y 230; y por último para 2021-2022, 162 y 174.

Figura 10

Evolución en la distribución de alumnos con discapacidad en México, periodo del 2016 al 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

3.5. Distribución de estudiantes discapacitados en los posgrados por estado en México, periodo 2021-2022

La distribución de discapacitados de los posgrados, presentados por entidad federativa, es visible en la **Figura 11**.

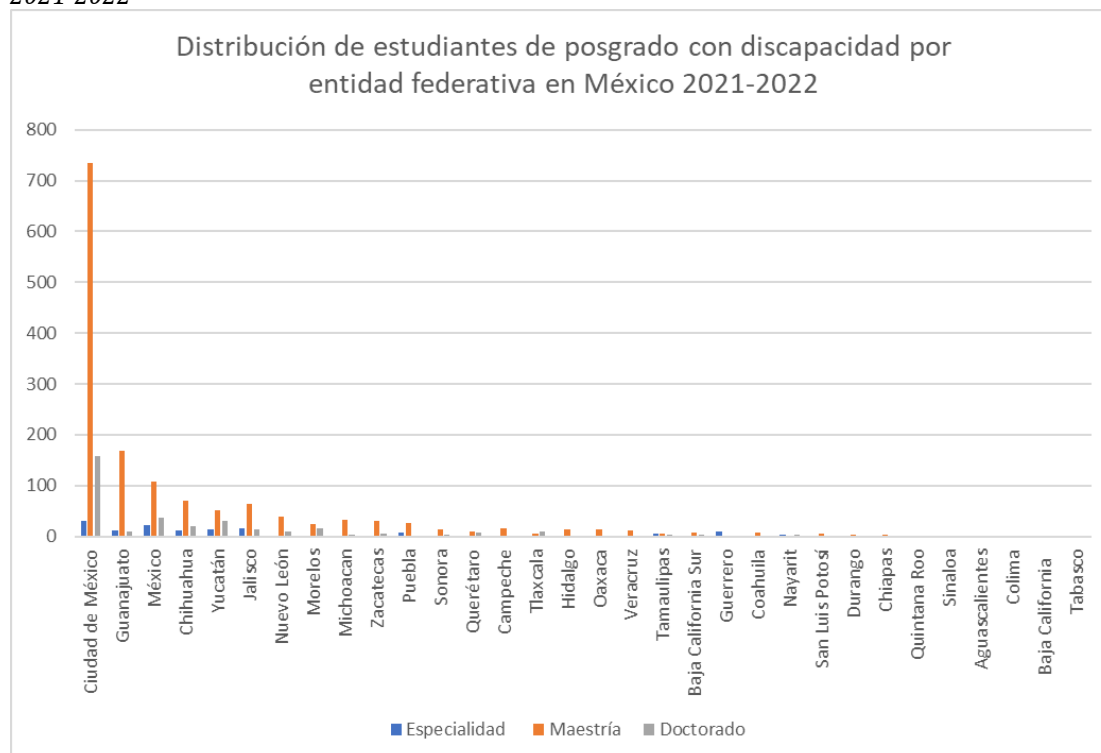
En ella, es posible apreciar que sólo en dos entidades, Baja California y Tabasco no se matricularon alumnos con alguna discapacidad. Exceptuando estos dos estados, se pueden observar aquellos que no tienen alumnos a nivel especialidad: Michoacán, Zacatecas, Sonora, Querétaro, Campeche, Tlaxcala, Hidalgo, Baja California Sur, Coahuila, San Luis Potosí, Durango, Chiapas, Quintana Roo, Sinaloa y Aguascalientes

Por otro lado, para el caso de las maestrías, la única entidad que no cuenta con estudiantes discapacitados es Colima. Y finalmente a nivel doctorado, los estados que no matricularon a estudiantes fueron: Puebla, Campeche, Oaxaca, Veracruz, Guerrero, Chiapas, Aguascalientes y Colima.

Las matriculaciones más altas se realizaron en Ciudad de México con 31 matriculados en alguna especialidad, 735 en maestría y 157 en doctorado.

Figura 11

Distribución de estudiantes de posgrado con discapacidad por entidad federativa en México, periodo 2021-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

3.6. Evolución de la distribución de estudiantes discapacitados por áreas de formación en México, periodos del 2017 al 2022

Se realizó un recuento de alumnos discapacitados según el área de formación que estudian, desde el periodo 2017-2018 hasta el 2021-2022, para conocer las tendencias de preferencia por parte de esta comunidad.

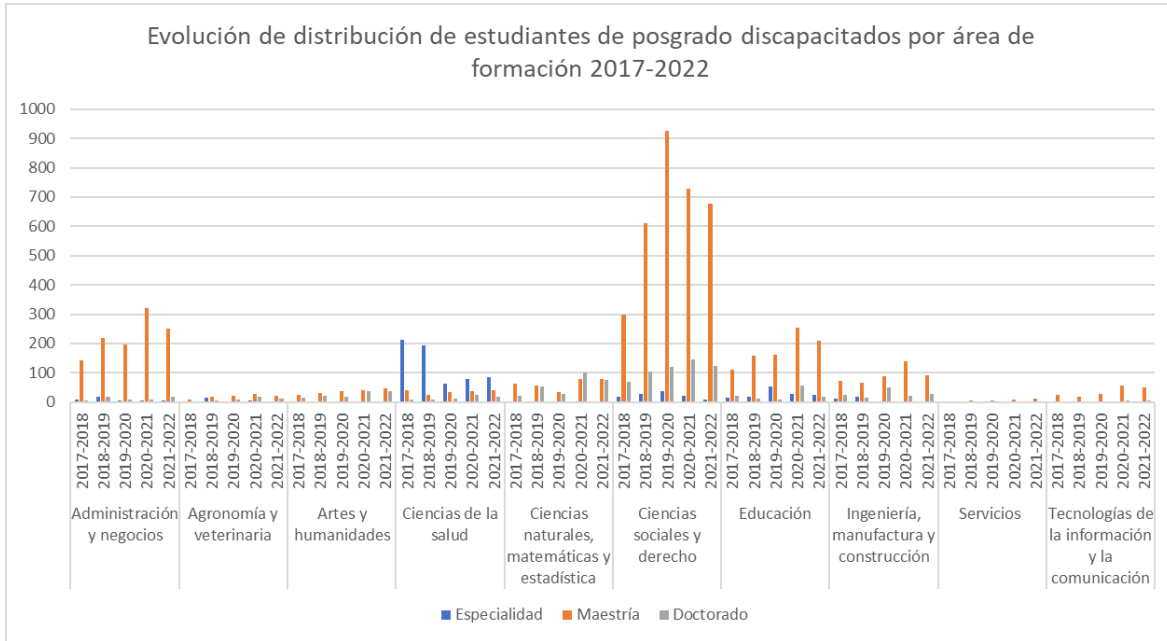
Los resultados se pueden observar en la **Figura 12**, en la cual se expone claramente que la distinción de los alumnos por estudiar un programa de posgrado se inclina al área de Ciencias Sociales y Derecho con un número total de alumnos matriculados en el periodo 2017-2018 de 384; en el 2018-2019, 741; en 2019-2020, un total de 1082; en 2020-2021 894; y finalmente para 2021-2022, la cantidad de 812 alumnos.

Después del área de Ciencias Sociales y Derecho las áreas que siguen en la tendencia de los alumnos son el área de Administración y Negocios, y el área de Educación.

De igual forma, se puede observar en la **Figura 12** que en el área de Ciencias de la salud la preferencia de los alumnos con discapacidad se inclina para estudiar una especialidad, caso contrario de lo que sucede en el resto de las áreas, donde la mayoría de los estudiantes opta por estudiar un programa de maestría o doctorado.

Figura 12

Evolución de distribución de estudiantes de posgrado discapacitados por área de formación, periodo del 2017 al 2022



Elaboración propia a partir de la información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2023.

4. Conclusiones

En México existe una amplia oferta de posgrados, misma que con el paso del tiempo se ha incrementado notablemente. En el periodo que comprende del 2016 al 2022, la oferta de posgrados aumentó un 27.3 % en toda la República Mexicana. Este porcentaje representa un incremento en los tres niveles de estudio (especialidad, maestría y doctorado), cabe señalar que el porcentaje de aumento del número de doctorados (34.8 %) ha sido notorio en comparación con las maestrías (29.4 %) y las especialidades (15.9 %), son los programas de maestría los que lideran en número de oferta de posgrados en todas las entidades del país.

Al analizar la oferta por área de formación se observó que un gran porcentaje de la población estudiantil matriculada opta por estudiar programas enfocados principalmente en tres de las diez áreas que engloban los posgrados, siendo estas: Administración y Negocios, Ciencias Sociales y Derecho, y Educación. Dentro de este análisis se observó que en todas las áreas existió un aumento de oferta entre los

periodos de 2017-2018 y 2021-2022, y que, a excepción del área de Ciencias de la Salud donde el porcentaje de oferta destaca a nivel especialidad, en todas las áreas el porcentaje de oferta de posgrados es mayor a nivel maestría.

De acuerdo con la distribución de posgrados por entidad federativa, queda de manifiesto que es en la Ciudad de México donde se concentra un mayor número de oferta de programas, siguiéndole Puebla, Nuevo León, el Estado de México, Jalisco y, en sexto lugar, el estado de Veracruz. También, como se aprecia en la Tabla 1, la Ciudad de México lidera como la entidad que oferta mayor número de posgrados en todas las áreas de formación, a excepción del área de Agronomía y Veterinaria, donde el Estado de México es el que supera en oferta al resto de entidades.

Analizando el género de los alumnos, se puede notar que desde el primer periodo (2016-2017), ha superado en porcentaje la presencia de las mujeres en los posgrados sobre la de los hombres en los tres niveles estudiados.

Del mismo modo, en seis de las diez áreas de formación las mujeres son mayoría dentro de los estudiantes matriculados, teniendo un contraste en el área de Educación, donde el porcentaje de mujeres para el periodo 2021-2022 fue de 69.9 %, caso contrario para el área de Ingeniería, Manufactura y Construcción, donde el género representó el 35.9 % para el mismo periodo. Sin embargo, la presencia de las mujeres ha incrementado en todas las áreas de formación con el paso de los años, ya que si se comparan las cifras anteriores con las del periodo 2017-2018 para el área de Ingeniería, Manufactura y Construcción, por ejemplo, las mujeres representaban sólo el 32.4 %.

Dentro de los datos también se consideraron el número de estudiantes de posgrado hablantes de lengua indígena, donde se pudo observar que a medida que aumenta la oferta de posgrados también aumenta la presencia de estudiantes hablantes de alguna lengua nativa, principalmente en el área de Educación y a nivel maestría. Y es en maestrías que el género femenino también es el que tiene mayor presencia, caso contrario a nivel doctorado, donde los hombres superan en cantidad. De igual manera, se observó que más del 74 % de la población estudiantil que está matriculada para el periodo 2021-2022, se concentra en siete estados: el Estado de México (15.8 %), Yucatán (13.5 %), Guerrero (12.7 %) y Oaxaca (10.2 %), Guanajuato (7.8 %), Puebla (7.7 %) y la Ciudad de México (6.5 %).

Finalmente, se analizaron las cifras de estudiantes que tienen alguna discapacidad, y su patrón fue similar al de alumnos hablantes de lenguas indígenas, con la diferencia de que la mayoría de los estudiantes se concentra en la Ciudad de México y Guanajuato, y que gran parte de ellos se inclina por estudiar un posgrado relacionado al área de Ciencias Sociales y Derecho.

Referencias

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2023, agosto). Anuarios Estadísticos de Educación Superior.

<http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Becerra, J. (2013). *Estadística descriptiva*. Facultad de Contaduría y Administración. UNAM.

Observatorio Nacional del Posgrado, ONAPO (2023). Datos e indicadores. <https://www.uv.mx/onapo/>

Observatorio Nacional del Posgrado, ONAPO (2023). Mapa interactivo de los posgrados en México. <https://www.uv.mx/onapo/>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) (2022). “Mexico”, in *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris. DOI: <https://doi.org/10.1787/a842076d-en>