

Efectividad de los programas de sensibilización hacia las personas con discapacidad, implementados en las clases de educación física: Revisión Sistemática.

Effectiveness of awareness programs for people with disabilities implemented in physical education classes: Systematic review.

Luís Felipe Castelli Correia de Campos¹

<https://orcid.org/0000-0001-7771-6486>

Sergio Valderrama-Padilla²

Mónica Fernández Muñoz³

<https://orcid.org/0000-0003-0896-9177>

José Martín Gamonales⁴

<https://orcid.org/0000-0002-2444-1535>

¹Universidad del Bío-Bío. Chillán, Chile.

²Universidad San Sebastián. Concepción, Chile.

³Universidad Adventista de Chile. Chillán/Chile.

⁴Universidad de Extremadura, Cáceres, España. Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España.

⁵Universidade de São Carlos - UFSCAR. São Carlos/São Paulo/Brasil.

⁶Universidad San Sebastián. Concepción, Chile.

Mey de Abreu Van Munster⁵

<https://orcid.org/0000-0003-2943-5967>.

Jose Samuel Pérez Norambuena¹

<https://orcid.org/0000-0002-1710-328X>.

Cristian Luarte Rocha⁶

<https://orcid.org/0000-0002-1172-8692>.

Luiz Gustavo Teixeira Fabricio Dos Santos¹

<https://orcid.org/0000-0002-3762-551X>



RPCAFD

REVISIÓN

Recibido: 08 feb 2023

Acceptado: 05 may 2023

Correspondencia:

Luis Felipe Castelli Correia de Campos

Email:

lcastelli@ubiobio.cl

RESUMEN

Objetivo: Describir las evidencias científicas acerca de los impactos de los programas de sensibilización hacia la discapacidad (SHD) en las clases de educación física.

Metodología: Se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos Web Of Science, Scielo, y Eric durante el período de febrero de 2010 a febrero 2023. Se identificó un total de 349 documentos, donde posterior a la eliminación de duplicados, aplicación de los criterios de exclusión e inclusión, conforme a procedimientos PRISMA, se seleccionaron 18 artículos originales para su análisis.

Resultados: Se evidenciaron actividades asociadas a los

componentes afectivos, cognitivos y conductuales, destacando actividades de información sobre la discapacidad, de simulación y de discusiones y reflexiones, con tiempo mínimo de intervención de 5 horas.

Conclusión: los programas de SHD en las clases de Educación Física son efectivos para generar cambios actitudinales en los componentes cognitivos, afectivos y conductuales, siendo una herramienta clave para la conformación de una comunidad educativa inclusiva.

Palabras clave: Educación, Inclusión, Actividad física, Deporte adaptado, Programas de Sensibilización, discapacidad



CINEMAROS SAC



ABSTRACT

Objective: Describe the scientific evidence on the impacts of disability awareness programs (DSH) in physical education classes.

Methodology: A systematic search was carried out in the Web Of Science, Scielo and Eric databases during the period from February 2010 to February 2023. A total of 349 documents were identified, where after the elimination of duplicates, application of the exclusion and inclusion criteria, according to PRISMA procedures, 18 original articles were selected for analysis.

Results: Activities associated with the affective, cognitive and behavioral components were evidenced, highlighting the information activities on disability, simulation and discussion and reflection, with a minimum intervention time of 5 hours.

Conclusion: DSH programs in Physical Education classes are effective in generating attitudinal changes in the cognitive, affective and behavioral components, being a key tool for the formation of an inclusive educational community.

Keywords: Education, Inclusion, Physical Activity, Adapted Sport, Awareness Programs, disability

Introducción

El Plan de Acción de la Organización Mundial de la Salud sobre discapacidad indica que en la actualidad hay más de 1000 millones de personas en esta situación, número que va en aumento debido al crecimiento y envejecimiento de las poblaciones, y donde la Organización Mundial de la Salud, se compromete a incluir la discapacidad en todas las áreas del Programa¹

Diferentes autores hacen referencia al concepto de inclusión, como una filosofía o un concepto polisémico². Para ello, es necesario conocer las perspectivas de los estudiantes con discapacidad³, o comprender las dimensiones de la inclusión en educación con la finalidad de crear una educación inclusiva de calidad^{4,5}. Por otro lado, es fundamental escuchar la voz de los padres o cuidadores⁶. Además, para lograr un cambio de actitud, se requiere abordar aspectos cognitivos, afectivos y conductuales⁷, triada que implica los conocimientos, actitudes, valores, sentimientos, y emociones que se relejan en el comportamiento de los individuos^{8,9}. Es así, como la asignatura de Educación Física (EF) es una herramienta fundamental para trabajar las actitudes positivas hacia las personas con discapacidad^{11,12}.

En este contexto, los Programas de Sensibilización hacia la Discapacidad (PSD), surgen de la necesidad de implementar estrategias

orientadas a producir conocimientos que impacten en las actitudes de los estudiantes, reflejadas en acciones empáticas y con un compromiso real hacia el otro y que inciden en el sentimiento de aceptación de personas con y sin discapacidad^{13,14,15}. En la literatura científica existen diferentes documentos relacionados con los PSD. Estos trabajos verifican su eficiencia y efectividad frente a la sensibilización^{9,10,16-19}, evalúan el efecto de los programas sobre las creencias de los alumnos sin discapacidad²⁰, o como incide la capacitación docente en esta área²¹. Según Abellán et al.²², es fundamental el contacto directo con las personas para lograr actitudes positivas hacia los sujetos con discapacidad, favoreciendo la sensibilización y concienciación al respecto. Siendo, clave la actitud de los docentes para lograr el éxito de la educación inclusiva²³. Por tanto, se debe enseñar a actuar con naturalidad, escuchar con atención, hacerles partícipes de cualquier actividad, o aprender a respetar las decisiones de las personas²⁴.

En ese sentido, esta investigación busca describir las evidencias científicas desarrolladas en los últimos 13 años (2010 y 2023), respecto a la aplicación de PSD o concientización mediante técnicas de simulación, información, contacto directo e indirecto, en estudiantes de 6 a 18 años de ambos géneros, en clases de Educación Física,

y así generar información relevante para los profesionales del contexto socioeducativo.

Metodología

Tipo de estudio y diseño

El presente trabajo está dentro de los estudios teóricos con la finalidad de actualizar y clasificar los manuscritos relacionados con los PSD, mediante la recopilación de documentos científicos y los procesos de selección de estudios²⁵. La metodología corresponde a flujograma propuesto por PRISMA²⁶ y el tipo de estudio corresponde a una revisión sistemática, que nos permite recabar y sintetizar aquella la literatura que es relevante sobre este tema en particular²⁷.

Fuentes de datos y búsqueda

Se realizó una búsqueda de documentos entre los meses de Mayo a febrero del 2023, con respecto a la aplicación de PSD en alumnos de 6 a 18 años, en las bases de datos de *Web Of Science* (en adelante, *WOS*), *Scielo* y *Eric*. Para ello, se utilizaron seis operaciones de búsqueda para obtener una mayor gama de información que respalde la variedad de programas de sensibilización existentes dentro del contexto escolar orientados a las discapacidades física, sensorial e intelectual. Además, se utilizaron las palabras claves: “*Programas de sensibilización*” y “*Discapacidad*” para buscar estudios relacionados. En el idioma inglés, se emplearon los términos: “*Awareness*” and “*Disability Programs*” or “*Intervention.*” Por último, en el idioma portugués, se emplearon las palabras claves: “*Programas de Conscientização*” e “*Deficiência*” e “*Intervenção*”, con la finalidad de buscar la mayor cantidad de documentos relacionados con el objeto de estudio.

Criterios de inclusión

Fueron considerados solamente: (1) *Estudios originales en idioma español, inglés o portugués*, (2) *Publicados entre el año 2010 y el año 2022*, (3) *Realizados en estudiantes 6-18 años de ambos sexos*, (4) *Que aplicaron programas de sensibilización o concientización mediante técnicas de simulación, información, contacto directo e indirecto*, (5) *Que realizaron pre y post testes para identificar cambios actitudinales*, y

que fueron (6) *Desarrollados en contexto escolar, en las clases de Educación Física*.

Selección de estudios

El proceso de selección fue realizado por dos revisores externos, quienes de forma independiente evaluaron los posibles documentos identificados. En el caso de encontrar discrepancias y evitar el riesgo de sesgos, fue consultado un tercer revisor. Los manuscritos encontrados en primera instancia fueron seleccionados en función del Título y Resumen. Por otro lado, cuando el Título y Resumen fueron relevantes con el tema de investigación, se leyó el documento de forma completa y detallada para decidir su inclusión definitiva. Se confeccionó una planilla Excel con los datos de los artículos que cumplieron los criterios de selección considerando autor(es), muestra, objetivo, tipo de actividad que incluía el PSD, instrumento utilizado para medición en la investigación, duración del PSD, resultados de estos PSD.

En una búsqueda inicial y de acuerdo con el flujograma PRISMA, la operación de búsqueda empleada arrojó un total de 349 documentos de investigación que, posterior a la eliminación de duplicados se redujeron a 331 estudios. De los documentos seleccionados, se leyeron el Título y Resumen, quedando un total de 13 manuscritos que tienen pertinencia al tema de investigación. Para ello, fueron leídos completamente para verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión. Además, posterior a esto se incorporaron 5 documentos de otras bases de datos. Por tanto, fueron seleccionados para esta revisión sistemática 18 manuscritos en relación a PSD en alumnos de 6 a 18 años.

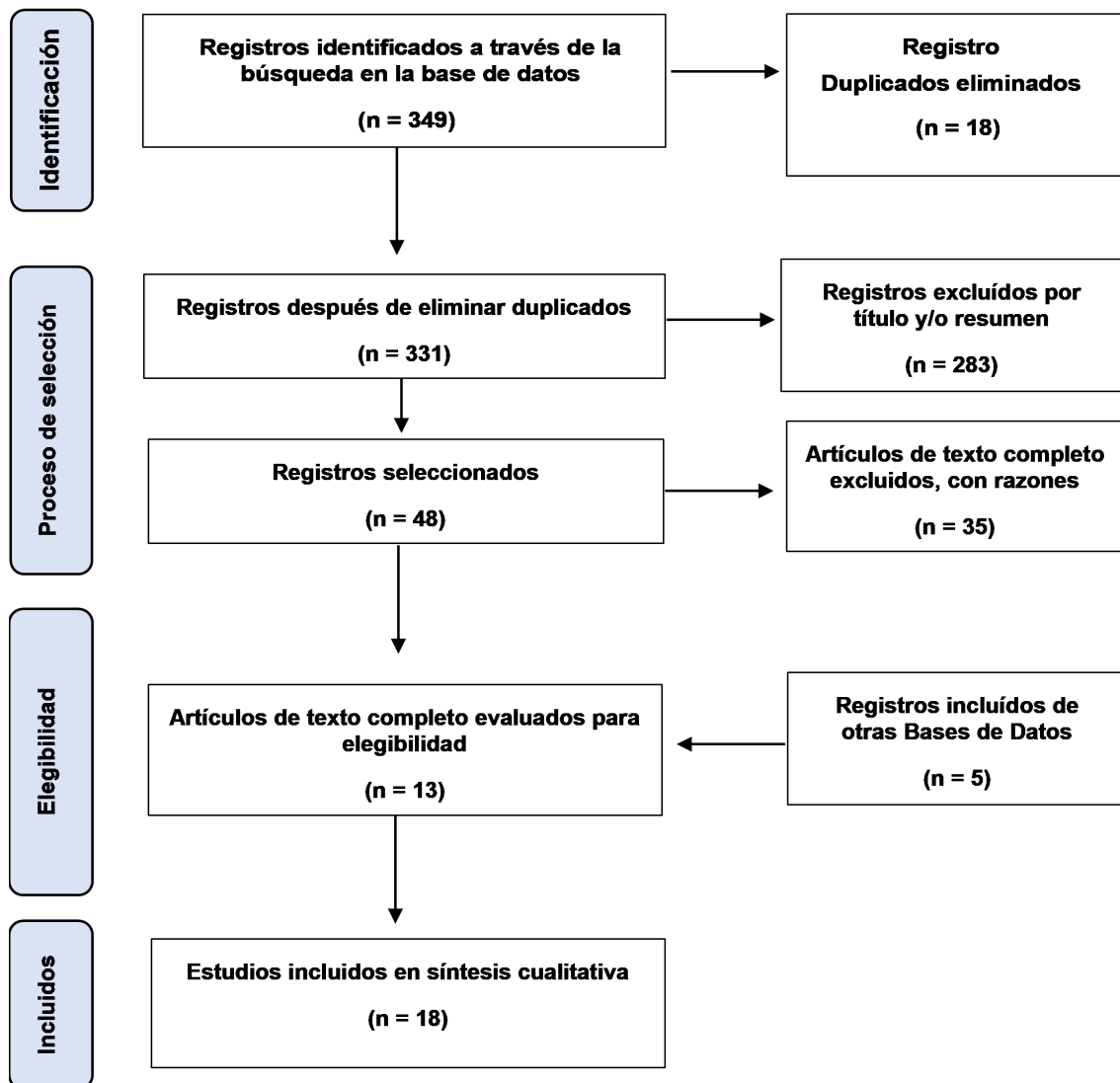


Figura 1. Flujograma PRISMA26

Resultados

Tabla 1. Estudios realizados en contexto Educativo.

Estudios	Muestra	Objetivo	Actividades	Instrumento	Duración	Resultado
Ison et al ¹⁹ , (2010)	n = 147 Niños = 100 Niñas = 47 Edad: 9 a 11 años. Curso= 5º Grado. 2 secciones.	<ul style="list-style-type: none"> · Evaluar el efecto de la intervención como explorar las evaluaciones de los participantes del programa de concienciación sobre la discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> · Debates. · Actividades escritas. · Demostraciones. · Actividades de simulación de discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuestionarios de concientización, conocimiento, actitudes y aceptación hacia la discapacidad. · Pre-post Diseñado para la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> · 2 semanas. · 2 sesiones. · 90' cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> · Mejoras significativas en el conocimiento, las actitudes y la aceptación de la discapacidad.
González-Hernández & Baños-Audije ¹⁸ , (2012)	n = 132 Niños = 56 Niñas = 66 Edad 13 y 18 años. Todos los compañeros en un PSD Visual. Fase 1 n = 72 Niños = 41 Niñas = 31 Fase 2 n = 50 Niños = 25 Niñas = 25	<ul style="list-style-type: none"> · Conocer la actitudes y creencias iniciales de los iguales ante alumnos con discapacidad. · comprobar si existen cambios en las mismas, ante una intervención experimental grupal en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> · Actividades de sensibilización en deporte adaptado. 	<ul style="list-style-type: none"> · Pre y Post Evaluación. · Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad, (EAPD)²⁸. · Escala de Creencia hacia la atención a la discapacidad en actividad física (escala ad hoc). 	<ul style="list-style-type: none"> · 2 sesiones (clase Educación Física). 	<ul style="list-style-type: none"> · Cambio significativo de actitudes y creencias con respecto a compartir espacios y experiencias con alumnos con discapacidad visual. · Correlaciones significativas y positivas ante variables relacionadas con la autoconcepción personal, núcleos actitudinales y entornos o momentos de experiencias que generan un marco de integración y aceptación si se actúa sobre ello.

Alcedo et al ²⁹ , (2013)	<p>$n = 100$ niños. Grupo experimental ($n = 39$). Grupo control ($n = 61$). Edad = 7 y 10 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar si la aplicación de un programa estructurado, para niños de edades entre 7 y 10 años, resulta eficaz para la mejora de las actitudes hacia personas con discapacidad. Comprobar si los efectos de la intervención (i. e., actitudes positivas hacia la discapacidad), se mantienen en el tiempo e., seguimiento a lo largo de dos años y medio). Analizar si las actitudes hacia la discapacidad se mantienen más positivas en función de si se realizan actividades de tipo recordatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conferencias. Charlas. Coloquios. Visitas. Juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> Pre y post test Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad, (EAPD)³¹. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 meses 9 sesiones semanales 90' cada sesión 	<ul style="list-style-type: none"> Presencia de actitudes más positivas en el primer grupo mostrarían actitudes significativamente más positivas en la primera medida pretest que en la medida pretest.
Santana & Garoz ³⁰ (2013)	<p>$n = 82$ Niñas = 43. Niños = 39. Edad = 14-16 años. Curso = 3º grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar si las actitudes hacia las personas con discapacidad y sus posibilidades varían tras un programa de intervención sobre tres componentes actitudinales: cognitivo, afectivo y conductual. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica de Deportes Adaptados Discusión guiada Demostración de un deportista de élite de Boccia y simulación. Manejo de las sillas. Conocimiento y aplicación de principios estratégicos del Atletismo para ciegos, Goalball y Fútbol Sala. Proyección de videos. 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptación: Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad, Forma G (EAPD)³¹. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 sesiones. Clases de Educación Física (90'). 	<ul style="list-style-type: none"> El programa es eficaz, ya que las diferencias entre los valores del pre-test y el post-test son estadísticamente significativas. Se produce un significativo cambio de actitud en la sub-escala I, apartado B.- Valoración de capacidades físico-deportivas, que tiene especial relación con nuestra intervención.

Moore & Nettelbeck ³² (2013)	<p>$n = 156$ Niñas = 235 Niños = 274 Edad = 11-15 años. Alumnos: NEE = 28 Discapacidad intelectual = 1 Discapacidad física = 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar efectos de la capacitación a corto plazo sobre concientización sobre la discapacidad en las actitudes de los escolares adolescentes hacia las personas con discapacidad. Presentación en ppt discusión de información sobre diferentes tipos de discapacidad e inclusión social. Documental "Incluyendo a Samuel"³³. Charla de atleta paralímpico. Actividad de simulación de discapacidad. Podcast de video de una persona legalmente ciega. 	<ul style="list-style-type: none"> ChedokeMcMaster Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH)³⁴ Escala de la intervención de concientización sobre la discapacidad (Just Like You)¹⁹. 	<ul style="list-style-type: none"> 4 sesiones. 55' cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> El grupo del PSD mejoró después de la intervención, manteniendo esta mejora a lo largo del tiempo 10 niños con discapacidad consideraron que no había cambiado su forma de pensar sobre las personas con discapacidad tras la participación en el PSD.
Campos et al ¹⁷ , (2014)	<p>$n = 509$ Niñas = 235 Niños = 274 Edad = 11-16 años. Edad media = 13,3 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Documentar las actitudes de los estudiantes y evaluar el efecto de un programa de concientización sobre sus actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades en Educación Física, y analizar qué los atributos pueden tener un efecto positivo en las actitudes Conferencia. Discusión. Práctica deportiva simulación. Revisión de material audiovisual (película, fotos, videos, internet, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de actitudes de los niños hacia la Ed. Fis., integrada – revisado (CAIPE-R)³⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 semana. 2 sesiones 90' y 45' cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes varones mayores tuvieron calificaciones más bajas en las subescalas previas a la intervención. Los estudiantes con contacto previo con discapacidad tanto en familia como en Educación Física, obtuvieron calificaciones más altas en todas las subescalas. El programa de concientización tiene una influencia positiva en el cambio de estudiantes.
Mckay et al ³⁶ , (2015)	<p>$n = 143$ Grupo experimentales ($n = 71$). Grupo control ($n = 72$). Edad = 6 a 15 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar si el Día Escolar Paralímpico (PSD), tiene un impacto positivo en las actitudes de los estudiantes sin discapacidades hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades en las clases de Educación Física. Aplicación de prueba Juegos y prácticas deportivas junto a personas con discapacidad. Un cuento de hadas. Discusión en clase sobre la inclusión. Información sobre Juegos Paralímpicos. Historia del atleta. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de verificación de adjetivos³⁷. Cuestionario de actitudes de los niños hacia la Educación Física. integrada – revisado (CAIPE-R)³⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 sesiones. (90') 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados significativos del tratamiento de PSD en las 4 medidas: Lista de verificación de adjetivos (CAIPE-R), subescala de inclusión y la subescala de modificación deportiva.

Lloyd et al ³⁸ , (2017)	<p>$n = 497$ niñas = 279 niños = 218 Edad = 10 – 11 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el tipo y grado de cambio asociado con dos versiones del programa JLY a corto plazo en el aula y probar la sostenibilidad de cualquier cambio asociado en el mediano plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder encuesta Interacción con el presentador. Aprender lengua de señas. Actividades interactivas y de simulación. 	<ul style="list-style-type: none"> Chedoke McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH)³⁴. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 90 min. 2 sesiones de 45 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Las puntuaciones en el programa de Sydney son notablemente más altas que las del programa Hunter en todas las escalas y puntos de evaluación. Las sesiones produjeron mejoras sustancialmente mayores en los puntajes de CATCH en general y en los puntajes de actitud y en los puntajes de actitud de subescala que la versión establecida del programa.
Magnusson et al ³⁹ , (2017)	<p>$n = 247$ Edad = 11 – 14 años. Edad media = 13,3 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la efectividad de un programa de concientización sobre la discapacidad para influir en el conocimiento y las actitudes de los niños beliceños hacia las personas con discapacidad en el corto plazo inmediato y describir el desarrollo de una asociación entre la universidad y la comunidad que resultó en el desarrollo de una cultura culturalmente apropiada. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta. Espectáculo de marionetas. Elaboración de tortillas. Danza adaptada. Discusión de cuentos. Discusión de Video. Futbol con muletas. Charla sobre discapacidades Escritura mano no dominante. Discusión final. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitudes hacia las personas con discapacidad “Friends Who Care”. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión. 90 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Las mejoras significativas en el conocimiento y las actitudes hacia las personas con discapacidad fueron evidentes inmediatamente después de la intervención.
McKay et al ⁴⁰ , (2019)	<p>$n = 440$ Edad = 11 – 12 años. 6° Grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y describir las experiencias de estudiantes de sexto grado que participaron en el programa PSD publicado en relación con la formación de actitudes y percepciones de la discapacidad y el deporte de la discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura reflexiva. Juegos y prácticas deportivas junto a personas con discapacidad Actividades de discusión y debate Historia de un Atleta Video-proyección de imágenes de personas con discapacidad practicando deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura Reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 periodos de clases consecutivos, asignatura de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> La correcta planificación y ejecución del programa PSD, tiene un profundo impacto en las percepciones de los estudiantes.

Rello et al ⁹ , (2018)	<ul style="list-style-type: none"> · Analizar el efecto de tres programas educativos diseñados para sensibilizar o modificar positivamente las actitudes hacia las personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> · Grupos de discusión. · Información sobre generalidades de la discapacidad. · Simulaciones de discapacidad. · Cuestionarios. · Confección de diarios 	<ul style="list-style-type: none"> · Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps Scale (CATCH) ³⁴. 	<ul style="list-style-type: none"> · 8 sesiones · 50' cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> · Antes del programa de sensibilización, los adolescentes mostraron actitudes moderadamente positivas hacia las PSD. · Las mujeres presentaron mejor puntuación en las dimensiones conductuales. · El grupo experimental no mostró mejora estadísticamente significativa en ninguna dimensión. · El grupo de control mejoró de forma significativa en la dimensión cognitiva.
Fernández et al ⁴¹ , (2019)	<ul style="list-style-type: none"> · El empleo de una intervención docente inclusiva contribuye a la mejora del autoconcepto del alumnado con DM (CDM) y sin DM (SDM) en Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuestionarios (pre y post test). · Reflexión Colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuestionario AF5⁴². 	<ul style="list-style-type: none"> · 20 semana · 1 sesión cada 15 días. · 10 sesiones total. 	<ul style="list-style-type: none"> · Los alumnos sin discapacidad motriz se aprecia estabilidad en la evolución de la media de puntuaciones directas del autoconcepto. · Se observa una mejora significativa de todas las dimensiones en los alumnos con discapacidad motriz.
Reina et al ⁴³ , (2019)	<ul style="list-style-type: none"> · Analizar las asociaciones entre estudiantes, creencias de habilidad y actitudes hacia la inclusión en la Educación Física, así como el impacto del género y el contacto / participación previa con niños con discapacidad en estas variables. 	<ul style="list-style-type: none"> · Responder cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuestionario Conceptions of the Nature of Athletic Ability Questionnaire (CNAAQ-2)⁴⁴, desarrollado previamente por Biddle⁴⁵. · Cuestionario de Discapacidades en Educación Física (AISDPE) ⁴⁶. 	<ul style="list-style-type: none"> · 36 sesiones. · 15' cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes con puntuaciones más altas en las creencias de la entidad sobre la capacidad tenían una actitud menos favorable hacia la inclusión. · Las niñas reportaron actitudes más favorables hacia la inclusión que los niños. · Los estudiantes que indicaron participación previa en actividades físicas con niños con discapacidad mostraron actitudes más favorables.

Pérez-Torralba et al. ⁴⁷ , (2019)	<p>$n = 88$ Niños = 35 Niñas = 53 Grupo control ($n = 45$). Grupo intervención ($n = 43$) Edad media Gc = 11.29. Edad media Gi = 11.51 6° de Educación Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Explorar las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física. · Evaluar los efectos de un PSAP de siete sesiones basado en boccia y goalball en el cambio de actitudes hacia la discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> · Práctica deportiva adaptada. · Ver Material Multimedia. · Simulación de discapacidades física y visual. · Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> · Encuesta demográfica. · Cuestionario de actitudes de los niños hacia la Ed. Fis., integrada – revisado (CAIPE-R)³⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> · 7 sesiones. · Clase de educación física (90' min.). 	<ul style="list-style-type: none"> · Los resultados fueron altos para ambos grupos desde el principio. · El cambio de actitudes es mayor en el programa de Educación Física, con seis días de duración que en el programa realizado en un día.
Abellán et al. ⁴⁸ , (2020)	<p>$n = 603$ Edad = 14 Años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Discernir una combinación óptima de factores para construir un programa de concienciación eficaz para mejorar las actitudes hacia la inclusión en los estudiantes de Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> · Concienciación. · Día Paralímpico. · Sensibilización Plan de estudios. · Intervenciones específicas asignadas por los profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuestionario de actitudes de los niños hacia la EF, integrada – revisado (CAIPE-R)³⁵. · Escala de actitudes hacia estudiantes con Discapacidad en EF (EAADEF)⁴⁹. 	<ul style="list-style-type: none"> · 2 a 7 Sesiones. · 55' duración. 	<ul style="list-style-type: none"> · Los Programas con contacto son más eficaces al ser contacto prolongado, mientras que los programas sin contacto no mejoraron las actitudes hacia las personas con discapacidad. · La duración de la intervención es un factor influyente en el efecto sobre las actitudes hacia la inclusión.
Oceite et al. ⁵⁰ , (2016)	<p>$n = 1068$ Niños = 534 Niñas = 534 Edad = 13.9 ± 1,76 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Analizar los efectos del programa educativo 'Deporte inclusivo en la escuela' sobre las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de compañeros con discapacidad. · Analizar la influencia del contacto previo con personas con discapacidad sobre las actitudes de los estudiantes hacia la inclusión en EF después de la intervención. · Explorar el nivel de competitividad en los resultados de actitud. 	<ul style="list-style-type: none"> · Actividades de simulación de deportes paralímpicos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cuestionario de actitudes de los niños hacia la EF integrada – revisado (CAIPE-R)³⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> · 8 sesiones. · 50' duración. 	<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes pertenecientes a centros de estudios sin alumnos con discapacidad demostraron tener actitudes más positivas en relación con estudiantes pertenecientes a centros educativos con alumnos en situación de discapacidad.

<p>Reina et al⁵¹, (2021)</p>	<p>n = 1105 Niños = 574 Niñas = 531 Edad = 11 a 16 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Examinar el efecto de un programa de concienciación sobre la discapacidad diseñado e implementado por los asistentes en el Inluye-T programado e implementado en sus entornos educativos reales, sobre las actitudes de sus estudiantes de EF hacia la inclusión de compañeros con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> · Simulación de discapacidades durante la práctica deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> · Encuesta demográfica. · Examinar el efecto de un programa de concienciación sobre la discapacidad diseñado e implementado por los asistentes en el Inluye-T programado e implementado en sus entornos educativos reales, sobre las actitudes de sus estudiantes de EF hacia la inclusión de compañeros con discapacidad · en la EF (ATIPEQ). 	<ul style="list-style-type: none"> · 15 días. · 1 sesión mínimo. · 50' Cada sesión · Programa Inluye T · 3 semanas. · 2 días a la semana) · 6 sesiones · 3 horas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Los hallazgos generales apoyan la efectividad de las intervenciones de concienciación sobre la discapacidad para provocar cambios de actitud generales positivos entre pares.
<p>Pérez-Tejero et al⁵¹, (2022)</p>	<p>N=312 Niños= 174 Niñas= 138 Edad = 11 a 18 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el efecto de un programa de concienciación hacia la discapacidad en EF sobre las variables psicológicas en los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> · Capacitación a los profesores · Visita y charla de deportista paralímpico a los centros educacionales · Clases de EF. incluyendo para deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción: adaptación y traducción al del cuestionario elaborado por Vlachopoulos & Michailidou⁵³. - Necesidad: Escala de González-Cutre et al⁵⁴. - Compromiso: Cuestionario de compromiso en EF⁵⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> · 4 horas de capacitación. · 1 hora de charla de deportista paralímpico. · 4 sesiones de 50 minutos cada una, de EF Inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> · Aumento en los valores de las variables autonomía y novedad tras la aplicación del programa · No se encontraron diferencias en las variables competencia y compromiso

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2, se muestran las variables relacionadas con las investigaciones seleccionadas, en función de los criterios de inclusión.

Tabla 2. Resumen de variables para los estudios seleccionados (n=18).

Variables	n	%
Contexto		
Educativo	18	100.00
Año de publicación		
2010 - 2012	2	11.11
2013 - 2015	5	27.77
2016 - 2018	4	22.22
2019 - 2022	7	38.88
Técnicas Utilizadas		
Información	14	77.70
Contacto Directo	11	55.50
Contacto Indirecto	9	50.00
Simulación	14	77.70
Discusión	14	77.70
Actividades Realizadas		
Actividades de charla, discusión y debate	10	55.50
Asistencia a un centro educativo, centro ocupacional o deportivo, donde participen personas en situación de discapacidad	2	11.10
Charlas con personas en situación de discapacidad	9	50.00
Información sobre deporte y discapacidad	11	55.50
Información sobre generalidades de la discapacidad	6	33.30
Juegos y práctica deportiva junto a personas en situación de discapacidad	4	22.20
Reflexión sobre la discapacidad	7	38.80
Responder cuestionario o encuesta	7	38.80
Simulación de discapacidades durante la práctica deportiva	11	55.50
Simulación de discapacidad		
Visual	9	50.00
Auditiva	3	16.60
física	9	50.00
Múltiple	1	5.550
No específica discapacidad	3	11.80
Observan obras de teatro sobre discapacidad	2	11.80
Video proyección de imágenes de personas en situación de discapacidad	8	44.40
Video proyección de personas con y sin discapacidad participando juntos	1	5.550
Personas en contacto con el estudio		
Discapacidad Intelectual	4	17.60
Discapacidad Física	5	27.70

Discapacidad Sensorial	2	11.10
Discapacidad Múltiple	3	16.60
Convencional	18	100.0
Necesidades Educativas Especiales	3	16.60
Duración		
1 - 5 horas	9	50,00
6 – 10 horas	5	27.70
> 10 horas	4	22.20
Resultado de Efecto		
Sin efecto	0	0.00
Negativo	0	0.00
Positivo	18	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de estudios seleccionados

En la Tabla 3, se muestran los instrumentos utilizados en los documentos seleccionados, sus componentes e instrumentos de medición.

Tabla 3. Resumen de variables Instrumento/componente (n=18).

Variables	n	%
Instrumento de Evaluación		
Cuestionario de actitudes de los niños hacia la EF integrada – revisado (CAIPE-R) ³⁵ .y adaptaciones S – SR	5	27.70
Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad ³¹ , y Adaptaciones	3	16.60
Escala de actitudes hacia los niños con discapacidades de Chedoke-McMaster (CATCH) ³⁴ , y Adaptaciones	3	16.60
Escala de la intervención de concienciación sobre la discapacidad "Igual que tú" Escala ¹⁹	2	11.10
Escala de Creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física (Escala ad hoc)	1	5.55
Cuestionario de actitudes hacia las personas con discapacidad "Friends Who Care"	1	5.55
Cuestionario AF5 ⁴²	1	5.55
Cuestionario Conceptions of the Nature of Athletic Ability Questionnaire (CNAAQ-2) ⁴⁴	1	5.55
Cuestionario de Discapacidades en Ed. Fís. (AISDPE) ⁴⁶	1	5.55
Escala de actitudes hacia estudiantes con Discapacidad en EF. (EAADEF)	1	5.55
Actitudes hacia la Inclusión en la EF. (ATIPEQ)	1	5.55
Cuestionario de actitudes en EF, basado en la teoría del comportamiento planificado	1	5.55
Lista de Verificación de Adjetivos ³⁷	1	5.55
Cuestionario de Vlachopoulos & Michailidou ⁵³ (Adaptado)	1	5.55

Escala de González-Cutre et al ⁵⁴	1	5.55
Cuestionario de compromiso en EF ⁵⁵	1	5.55
Componentes		
Afectivo, cognitivo, conductual	11	61.10
Cognitivo, Conductual	4	22.20
Cognitivo	1	5.55
Conductual	1	5.55
Actitud y creencias	3	16.60
Actitudes hacia la clase de EF y adaptación de los deportes	5	27.70
Instrumentos de medición		
Diarios	1	55.50
Escalas de intención	1	55.50
Escala tipo likert	15	83.30
Listados de adjetivos	2	11.10

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

El objetivo del presente trabajo es analizar las evidencias científicas relacionadas con la aplicación de PSD en estudiantes de 6 a 18 años de edad, en las clases de EF durante la última década con la finalidad de generar información fundamental para los profesionales. Para ello, se identificaron un total de 18 documentos que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión establecidos, así como fueran publicados hasta junio de 2022.

En la literatura científica, existe diversidad de manuscritos relacionados con la temática. Por ello, es fundamental recopilarlos en una única investigación teórica. De esta manera, se seleccionan los estudios primarios relacionados con una temática, con un desarrollo específico del proceso de acumulación de datos (identificación de estudio, codificación de variables, etc.)²⁵.

Contexto

En esta investigación, los 18 documentos seleccionados está relacionados directamente con el ámbito educativo, enseñanza básica de 1º a 8º año básico, y corresponden al 100% del total de los estudios, excluyendo artículos de otras áreas como deportivo, social o laboral, por mencionar algunos. Por tanto, es fundamental diseñar de forma correcta los criterios de inclusión y exclusión en las investigaciones teóricas con la finalidad de recopilar los avances producidos relacionados con una temática de investigación específica²⁵. De

esta manera, los manuscritos seleccionados están estrictamente centrados en el contexto educativo.

Año de Publicación

Las publicaciones relacionadas con los PSD arrojaron que en el periodo 2013-2015 y 2019-2021 se publicaron mayor cantidad de estudios en el contexto educativo. Cabe mencionar que ha habido un aumento de publicaciones en los últimos 8 años, debido posiblemente a una mayor visualización en los medios de comunicación, al aumento y mejoras de las políticas nacionales e internacionales (UNESCO⁵⁶), en torno a la inclusión educativa en la última década.

Técnicas utilizadas en los PSD

En los PSD incluidos en la presente revisión sistemática, se utilizan distintas técnicas para abarcar los 3 componentes de cambio de actitudes hacia las personas en situación de discapacidad (actitudinal, afectiva y cognitiva). Para producir los efectos esperados de sensibilización, se combinaron varias de las 5 técnicas (*Información, Contacto Directo, Contacto Indirecto, Simulación y Discusión*), en la mayor parte de las investigaciones. Se destacan mayormente las actividades de *Información general* ($n = 14$), en relación con la discapacidad, simular una discapacidad ($n = 13$), y *Discusiones* ($n = 14$), como charlas con preguntas e interacción con la o él expositor (a).

Contenidos trabajados en PSD

En las actividades realizadas por los PSD seleccionados, se pueden encontrar que muchas de éstas tienen como base el programa "Paralympic school day"³⁶. Dentro del variado abanico de actividades que proponen los PSD (Tabla 1), los trabajos que más se repiten fueron de Información sobre el deporte paralímpico y la discapacidad, siendo este el inicio para fundamentar todo el programa de intervención que después se aplicó. Paralelo a esto, las actividades de Simulación de discapacidades durante la práctica deportiva tuvieron una buena aceptación por parte de los estudiantes, vivenciando el deporte paralímpico. Por último, las actividades de charlas, discusión y debate proporcionaron el contacto directo con las personas en situación de discapacidad, provocando el intercambio de experiencias y brindando la oportunidad de resolver las dudas de los estudiantes en relación con cómo es vivir en situación de discapacidad y las dificultades que la sociedad actual presenta y debiese mejorar para brindar las mismas oportunidades que una persona convencional. Cabe señalar que las actividades de simulación específicas de discapacidad visual y física fueron las que más se utilizaron para sensibilizar a los estudiantes.

Personas en Contacto con el Estudio

Los PSD estudiados están dirigidos a alumnos de los distintos centros educativos. Así, las 18 (100%) investigaciones incluyeron a escolares convencionales o sin situación de discapacidad, así como alumnos en diversas situaciones de discapacidad, siendo la discapacidad física ($n = 5$), la que se encuentra presente en mayor cantidad de estudios.

Duración de PSD

La duración de las intervenciones realizadas en estas investigaciones tuvo un tiempo relativo de varias sesiones distribuidas entre semanas o hasta meses. Cabe señalar que entre más sesiones y tiempo de duración tenían, mejores eran los resultados. Pero en promedio las intervenciones duraban entre 1 a 5 horas ($n = 9$), con una distribución de una o dos sesiones a la semana. Conviene destacar que no existió ningún documento seleccionado que tuviera sesiones de menos de una hora.

Impacto de los PSD en las Actitudes

En el ámbito del efecto de las investigaciones, se revela que los 18 artículos tienen efectos

positivos, como consecuencia de medir a través de los instrumentos de evaluación que se utilizaron antes y después de las intervenciones con un pre y post test. En efecto, se evidenciaron cambios significativos en la actitud de los estudiantes sin discapacidad hacia los estudiantes en situación de discapacidad. Algunas de estas investigaciones lograron efectos más prolongados que otros, lo que se relaciona con el tiempo de exposición y la calidad del contacto. Además, no se registra ninguna investigación con efectos negativos. De igual manera, no se encontraron estudios que se presenten sin efecto. Es necesario resaltar a Moore & Nettelbeck³², quienes exponen el caso de 10 alumnos con discapacidad que consideran que la participación del programa no cambia su forma de pensar sobre las personas con discapacidad.

Instrumentos de Evaluación de las Actitudes utilizados en los PSD

Existen 14 tipos de instrumentos que han sido utilizados en los estudios para su evaluación. Sin lugar a duda, el más utilizado fue el CAIPE-R de Block³⁵ ($n = 5$), con su variación S (Persona en situación de discapacidad visual), seguido de la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad (EAPD)³¹, y Adaptaciones ($n = 3$), y la Escala de actitudes hacia los niños con discapacidades de Chedoke-McMaster, CATCH³⁴, y Adaptaciones CATCH ($n = 3$), ambas utilizadas en el 17.6 % cada una, del total de los estudios.

Componentes de las Actitudes

La variable de componentes que individualiza y detalla los instrumentos de evaluación, arroja que, en 8 PSD, se midieron todos los componentes de la actitud, seguido de Actitudes hacia la clase de EF y adaptación de los deportes ($n = 5$).

Instrumentos de Medición en los PSD

Han sido utilizados 5 tipos de instrumentos en los estudios analizados. En la mayoría de los PSD investigados, se aprecia que la escala de Likert fue el instrumento más utilizado, concretamente en 15 (82.3%) de los 18 estudios, esto debido a que es una escala de fácil aplicación y diseño, así como ofrece una graduación de la opinión de las personas encuestadas. Por otro lado, y con menos cantidad de estudios está lista de adjetivos ($n = 2$), escala de intención ($n = 1$), y diario ($n = 1$).

Conclusiones

Los documentos relacionados con los PSD están centrados en el contexto educativo, fomentando las actitudes positivas hacia personas con discapacidad física y convencionales. Para ello, se utilizan diferentes técnicas como la transmisión de Información, Simulación, Discusión, Contacto directo y/o Contacto indirecto. Las actividades realizadas fundamentalmente son: Actividades de charla, discusión y debate, Información sobre deporte y discapacidad, y Simulación de discapacidades durante la práctica deportiva. Siendo, la duración de las sesiones entre 1 y 5 horas. Por tanto, las sesiones de sensibilización de poca duración tienen efectos positivos a nivel afectivo, cognitivo y conductual, siendo relevante en los procesos de formación inicial docente entregar técnicas para fomentar las actitudes positivas hacia personas con discapacidad, con la finalidad de desarrollar una Educación Inclusiva de calidad en las aulas.

Lo anterior, permitirá que los estudiantes desarrollen un sentimiento de pertenencia al grupo, fomentando valores de respeto, tolerancia y empatía hacia el colectivo de personas con discapacidad.

Limitaciones

Por último, cabe destacar la escasa literatura científica existente relacionada con el PSD, siendo esta una de las principales limitaciones del estudio. Por ello, es importante llevar a cabo estudios vinculados con las actitudes positivas hacia las personas con discapacidad en todos sus aspectos y posibilidades.

Referencias Bibliográficas

1. Organización Mundial de la Salud. Discapacidad. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health> (accedido en 2023).
2. Haegele, J. A. Inclusion Illusion: Questioning the Inclusiveness of Integrated Physical Education: 2019 National Association for Kinesiology in Higher Education Hally Beth Poindexter Young Scholar Address. *Quest*. 2019;71(4), 387–397. <https://doi.org/10.1080/00336297.2019.1602547>
3. Haegele, J. A., & Sutherland, S. Perspectives of Students with Disabilities Toward Physical Education: A Qualitative Inquiry Review. *Quest*. 2015; 67(3), 255-273. <https://doi.org/10.1080/00336297.2015.1050118>
4. Albertazzi, S., & Cáceres- Cáceres V. La Formación inicial docente: Desafíos para una educación física de calidad desde la perspectiva de profesores formadores y estudiantes. *Revista de Motricidad Humana*. 2014; 15(2), 72-766. [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol15-Issue2\(2014\)art73](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol15-Issue2(2014)art73)
5. Qvortrup, A., & Qvortrup, L. Inclusion: Dimensions of inclusion in education. *International Journal of Inclusive Education*. 2017; 22(7), 803–817. doi:10.1080/13603116.2017.1412506
6. Wilhelmsen, T., Sørensen, M. S., Seippel, Ø., & Block, M. E. Parental satisfaction with inclusion in physical education. *International Journal of Inclusive Education*. 2019; 1–18. doi:10.1080/13603116.2019.1597930

7. Abellán, J., Sáez-Gallego, N., & Reina, R. Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. *RICYDE: Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 2018; 53(14), 233-242. <https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05304>
8. Rello, F., Garoz, I., & Díaz, M. Determinantes de las técnicas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en programas educativos: una revisión internacional. *Siglo Cero*. 2014; 45(3), 28-46.
9. Rello, C., Garoz, I., & Tejero-González, C. M. Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*. 2018; 34, 258-262. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59889>
10. Rello, F., Garoz Puerta, I. G., & González, C. M. Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. 2020; (37), 713-721. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69909>
11. Gamonales, J.M. La Educación Física como herramienta de inclusión. *Educación*. 2016; vol. 17, no 5, p. 462-479.
12. Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*. 2021; (15), 77-101. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
13. Cameron, L., Rutland, A., Turner, R., Holman-Nicolas, R., & Powell, C. Changing attitudes with a little imagination: imagined contact effects on young children’s intergroup bias. *Anales de Psicología*. 2011; 27(3), 708-717.
14. Jeon, M. Meta-analysis of disability simulation research for elementary students in Korea. *International Journal of Special Education*. 2018; 33(1), 140-151.
15. Lindsay, S., & Edwards, A. A systematic review of disability awareness interventions for children and youth. *Disability & Rehabilitation*. 2013; 35(8), 623-646. <https://doi.org/10.3109/09638288.2012.702850>
16. Abellán, J., Sáez-Gallego, N., & Reina, R. Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en educación física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 2018; 18(1), 133–140.
17. Campos, M. J., Ferreira, J.P., & Block, M.E. “Influence of an Awareness Program on Portuguese Middle and High School Students’ Perceptions of Peers with Disabilities.” *Psychological Reports*. 2014; 115(.3), 897-912. <https://doi.org/10.2466/11.15.PR0.115c26z7>
18. González-Hernández, J., & Baños-Audije, L.M. Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 2012; 12(2), 101-108.
19. Ison, N., McIntyre, S., Rothery, S., Smithers-Sheedy, H., Goldsmith, S., Parsonage, S., & Foy, L. ““Just like you: a disability awareness programme for children that enhanced knowledge,

- attitudes and acceptance: pilot study findings”. *Developmental Neurorehabilitation*. 2010; 13(5), 360-68. <https://doi.org/10.3109/17518423.2010.496764>
20. Ocete, C., Pérez-Tejero, J., & Coterón, J. Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 2015; 27, 140-145. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34366>
 21. Robles-Rodríguez, J., Abad-Robles, M.T., Giménez, J., & Benito-Peinado, P. Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*. 2017; 31, 140-144. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.49418>
 22. Abellán, J., Ferriz, R., Sáez-Gallego, N. M., & Reina, R. Actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física: Validación de la EAADEF-EP a la etapa de educación primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 2020; 15(44), 235-243.
 23. De Boer, A. A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary school teachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*. 2011; 15(3), 331-353.
 24. Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Rojo-Ramos, J., & Gamonales, J. M. La Joëlette como herramienta de inclusión. Revisión de la literatura. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*. 2021; (16), 47-68. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i16.5127>
 25. Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. 2013; 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
 26. Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, Altman D, Antes G, et al. Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Med*. 2009;6.
 27. Homas J, Nelson J, Silverman S. *Métodos de Pesquisa em Atividade Física*. 6th ed. ARTMED;2012.
 28. Verdugo, M.A., Jenaro, C., & Arias, B. (1995). “Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: estrategias de evaluación e intervención. En M. A. Verdugo (dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. 1995; (pp. 79-135). Madrid: Siglo XXI Editores.
 29. [Alcedo Rodríguez, M. Á., Gómez Sánchez, L. E., Aguado Díaz, A. L., Arias-Martínez, B., & González-García, R. Eficacia del contacto e información como técnicas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en niños de educación primaria. *Universitas Psychologica*. 2013; 12\(2\), 493–504. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-2.ecit>](#)
 30. [Santana, P., & Garoz, L. Original the Attitude Towards Disability and Teaching. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*. 2013; 13, 1–17.](#)
 31. [Verdugo, M.A., Arias, B., & Jenaro, C. *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales. 1994.](#)
 32. Moore, D., & Nettelbeck, T. Effects of short-term disability awareness training on attitudes of adolescent schoolboys toward persons with a disability. *Journal of Intellectual and*

- Developmental Disability. 2013; 38(3), 223-321. <https://doi.org/10.3109/13668250.2013.790532>
33. Habib, D., Habib, I., Barnes, K., & Murphy, M. Including Samuel Isaiah's brother: Movie party toolkit. Concord, NH: The Including Samuel Project, Institute on Disability, University of New Hampshire. 2009.
34. Rosenbaum, P. L., Armstrong, R., & King, S. Improving attitudes toward the disabled: a randomized controlled trial of direct contact versus kids-on-the-Block. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*. 1986; 7(5), 302-307.
35. Block, M. Development and validation of the Children's Attitudes Toward Integrated Physical Education -- Revised (CAIPE-R) inventory. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 1995; 12(1), 60-77.
36. McKay, C. Paralympic School Day: A Disability Awareness and Education Program. *Palaestra*. 2015; 27(4), 1-14.
37. Siperstein, G.N. Adjective Checklist (ACL). In N. Salkind (Ed.), *Encyclopedia of measurement and statistics*. 2006; pp. 12–14. Thousand Oaks, CA: Sage
- [38.Lloyd, A., Smith, M., Dempsey, I., Fischetti, J., & Amos, K. Short- and medium-term impacts of the Just Like You disability awareness program: A quasi-experimental comparison of alternative forms of program delivery in New South Wales' primary schools. *Australian Journal of Education*. 2017; 61\(3\), 288–304. https://doi.org/10.1177/0004944117730649](https://doi.org/10.1177/0004944117730649)
- [39. Magnusson, D. M., Cal, F., & Boissonnault, J. S. Influence of a short-term disability awareness program on knowledge and attitudes of school-aged children in Southern Belize: Results of a community-university partnership. *Physical Therapy*. 2017; 97\(4\), 408–416. https://doi.org/10.2522/ptj.20160139](https://doi.org/10.2522/ptj.20160139)
40. McKay, C.; Haegele J. A., & Block M. E. Lessons learned from Paralympic School Day: Reflections from the students. *European Physical Education Review*. 2019; 25(3): 745– 760. <https://doi.org/10.1177/1356336X18768038>
41. Fernández Cabrera, J. M., Jiménez Jiménez, F., Navarro Adelantado, V., & Sánchez López, C. R. Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física (Changes in self-concept of students with and without motor disabilities after an inclusive teaching intervention in P. *Retos*. 2019; 36, 138–145. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67717>
42. García, F. & Musitu, G. Autoconcepto Forma 5. AF5. Manual. Madrid: TEA. 2001.
43. Reina, R., Hutzler, Y., Iñiguez, M. & Moreno, J. Attitudes towards Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education Questionnaire (AISDPE): A two-component scale in Spanish. *European Journal of Human Movement*. 2019; Vol. 36 (2016): First Semester.
44. Moreno-Murcia, J. A.; Cervelló-Gimeno, E.; Martínez-Galindo, C.; Moreno, R. (2013). Validación de la Escala de Creencias Implícitas de habilidad (CNAAQ-2) al contexto español. Diferencias según la práctica físico-deportiva. *RICYDE. Rev. int. cienc. deporte*. 2013; 32(9), 100-113. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2013.03201>

45. Biddle, S. J. H.; Wang, C. K. J.; Chatzisarantis, N. L. D., & Spray, C. M. (2003). Motivation for physical activity in young people: Entity and incremental beliefs about athletic ability. *Journal of Sports Sciences*. 2003; 21, 973-989.
46. Reina, R., Hutzler, Y., Íñiguez-Santiago, M. C., & Moreno-Murcia, J. A. Attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education questionnaire (AISDPE): A two component scale in Spanish. *European Journal of Human Movement*. 2016; 36, 75-87.
47. Alberto Pérez-Torralba, Raúl Reina, Juan Carlos Pastor-Vicedo & Sixto González-Víllora. Education intervention using para-sports for athletes with high support needs to improve attitudes towards students with disabilities in Physical Education, *European Journal of Special Needs Education*. 2019; 34:4, 455-468, DOI: [10.1080/08856257.2018.1542226](https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1542226)
48. Abellán, J., & Sáez-Gallego, N. Opiniones relativas a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales mostradas por futuros maestros de infantil y primaria. *Revista Complutense de Educación*. 2020; 31(2), 219-229.
49. Íñiguez-Santiago, M. C., Ferriz, R., Martínez-Galindo, M. C., Cebrián Sánchez, M. M., & Reina, R. Análisis factorial de la escala de actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física (EAADEF). *Psychology, Society, & Education*. 2017; 9(3), 493-504. doi:10.25115/psye.v9i3.652
50. Ocete Calvo, Carmen (“Deporte inclusivo en la escuela”: diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física. 2016; Tesis (Doctoral), Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) (UPM). <https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.39683>.
51. Reina, R., Haegele, J. A., Pérez-Torralba, A., Carbonell-Hernández, L., & Roldan, A. The influence of a teacher-designed and -implemented disability awareness programme on the attitudes of students toward inclusion. *European Physical Education Review*. 2021; 27(4), 837–853. <https://doi.org/10.1177/1356336X21999400>
52. [Pérez-Tejero, J, Grassi-Roig, M., Franco, E., & Coterón, J. Efectos de un programa de concienciación hacia la discapacidad en educación física. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. 2022; 45, 1041-1049. https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93777](https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93777)
53. Vlachopoulos, S., & Michailidou, S. Development and Initial Validation of a Measure of Autonomy, Competence, and Relatedness in Exercise: The Basic Psychological Needs in Exercise Scale. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*. 2006; 10(3), 179-201. <https://doi.org/10.1207/s15327841mpee1003>
54. González-Cutre, D., Sicilia, Á., Sierra, A. C., Ferriz, R., & Hagger, M. S. Understanding the need for novelty from the perspective of self-determination theory. *Personality and Individual Differences*. 2016; 102, 159-169. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.06.036>
55. Shen, B., McCaughtry, N., Martin, J. J., Fahlman, M., & Garn, A. C. Urban High-School Girls’ Sense of Relatedness and Their Engagement in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*. 2012; 31(3), 231-245. <https://doi.org/10.1123/jtpe.31.3.231>
56. Unesco. Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de

calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. 2016; Recuperado de <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656s.pdf>

Conflicto de intereses: Los autores no señalan ningún conflicto de interés.

Financiamiento: Iniciativa desarrollada por el grupo de investigación en Deporte, Discapacidad e Inclusión – DDI/UBB del Departamento Ciencias de la Educación de la Universidad del Bío-Bío (Chillán, Chile) en el marco del proyecto ADAPTAcción: construyendo puentes para una comunidad más Inclusiva hacia la discapacidad, por medio del programa multicomponente de Sensibilización (Código: 2150202 IenDA/I) financiado por la VRIP/UBB en colaboración con el Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo (GOERD), de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura (Cáceres, España), y la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Francisco de Vitoria (Madrid, España).