

Enfoque Inclusivo en Lengua y Literatura: Su Función Socializadora en los Estudiantes con Discapacidad

Joselin Maritza Vera García¹

jmvg1041@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7593-3820>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador

Willian Javier Loza Guerrero

lozawillian@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6765-5119>

Unidad Educativa
Ecuador

Jefferson Emanuel Acosta Alvarez

jefferson.acosta@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0973-2250>

Unidad Educativa Fiscal HIDEYO NOGUCHI
Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo pretende explorar colecciones de literatura que propicien el enfoque inclusivo en la asignatura de Literatura que desempeñe un papel esencial en la erradicación, exclusión, discriminación y desigualdad que generen oportunidades en la socialización de niños con discapacidad al promover la inclusión, la empatía y la comprensión. Además, que beneficie a la sociedad en su conjunto al fomentar una mayor aceptación de la diversidad y alentar el respeto por las diferencias. La metodología del estudio está basada en un enfoque cualitativo mediante una revisión bibliográfica sistemática, que se dio mediante la selección de artículos, libros, con los temas de inclusión, estas temáticas hicieron posible la formación lectora, recopilando información necesaria para analizarla y poder definir conceptos claves como: ¿Qué es la educación inclusiva? Y la historia de la educación inclusiva en Ecuador, asimismo se detallaron las estrategias metodológicas para afrontar las necesidades educativas específicas en el área de Lengua y Literatura. Como resultado obtenido es, que la Educación Inclusiva vela desde y para el estudiante, teniendo en cuenta sus destrezas y necesidades, de igual manera se detectó que el enfoque inclusivo ha sufrido cambios desde 1940 hasta la actualidad, se han incluido, leyes, acuerdos y reglamentos, Sin embargo aún falta mucho para que este proceso funcione por completo y para finalizar este apartado, se adaptarán estrategias didácticas de acuerdo a las realidades y características de los estudiantes, por ello, el profesional pedagogo es el garante de escoger las técnicas que mejor se acomoden en el salón de clase.

Palabras clave: *Enfoque inclusivo ; discapacidad; socialización; literatura; diversidad.*

¹ Autor Principal

Correspondencia: jmvg1041@gmail.com

Inclusive Approach In Language And Literature: Its Socializing Function In Students With Disabilities

ABSTRACT

The present work aims to explore collections of literature that promote an inclusive approach in the subject of Literature that plays an essential role in the eradication, exclusion, discrimination and inequality that generate opportunities in the socialization of children with disabilities by promoting inclusion, empathy and comprehension. Furthermore, it benefits society as a whole by encouraging greater acceptance of diversity and encouraging respect for differences. The methodology of the study is based on a qualitative approach through a systematic bibliographic review, which occurred through the selection of articles, books, with inclusion topics, these topics made reading training possible, collecting necessary information to analyze it and be able to define concepts. keys. how: What is inclusive education? And the history of inclusive education in Ecuador, the methodological strategies to address specific educational needs in the area of Language and Literature were also detailed. The result obtained is that Inclusive Education ensures from and for the student, taking into account their skills and needs, in the same way it was detected that the inclusive approach has undergone changes from 1940 to the present, laws, agreements have been included. and regulations. However, there is still a long way to go for this process to work completely and to conclude this section, teaching strategies are adapted according to the realities and characteristics of the students, therefore, the professional pedagogue is the guarantor of choosing the techniques that They better settle in the classroom.

Keywords: *Inclusive approach; disability, socialization, literature, diversity.*

Artículo recibido 06 setiembre 2023
Aceptado para publicación: 10 octubre 2023

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación inclusiva objeto de estudio se orienta en una educación para todos, y la literatura una herramientas poderosas para promover la igualdad de oportunidades en la formación académica, en este sentido, la literatura desempeña un papel importante en este contexto de aprendizaje inclusivo para que los alumno tengan acceso a una educación de calidad, un aprendizaje significativo en la promoción de la inclusión educativa al representar la diversidad, fomentar la empatía y la comprensión, y proporcionar herramientas para el desarrollo de habilidades académicas y sociales.

La educación inclusiva a nivel mundial es un objetivo clave en la agenda educativa global, regional y local, para garantizar que todos los individuos tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente y contribuir a sus comunidades y sociedades para que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno de aprendizaje inclusivo, para lograr un acceso equitativo a la educación de calidad.

En el Ecuador desde el año 2008, se diseñó un Marco Legal en materia de educación y actualizada en el año 2022, una Ley que promueve la educación inclusiva como un principio fundamental, reconoce el derecho a la educación de todas las personas, sin discriminación por razones de género, discapacidad, origen étnico, orientación sexual u otras características, estos proceso han durado decadas, sin embargo aun no se cumple en su totalidad, muchos estudiante con capacidades específicas han podido acceder a los establecimientos educativos públicos, sin embargo no es suficiente hay que mejorar para garantizar que ellos realmente están aprendiendo de acuerdo a sus necesidades, como docentes capacitados en educacion inclusiva todo esto se debe cambiar en algunos aspectos a nivel macro y micro curricular,

El articulo 154, Reglamento General a La Ley Orgánica De Educación Intercultural.

...garantiza el derecho a la inclusión educativa responde a la garantía del ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación de niños, niñas, adolescentes, personas jóvenes y adultas en el Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles y modalidades; respondiendo a la diversidad y en ambientes educativos que propicien el

bienestar físico y emocional, con especial énfasis en población de atención prioritaria.

Artículo 154.- Educación inclusiva.- La educación inclusiva, como parte integral de la inclusión educativa, facilitará el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudios, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos, a nivel nacional, eliminando barreras de aprendizaje e implementando la utilización de recursos educativos metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos.

A través de la educación inclusiva se garantizará la pertinencia de la educación, promoviendo la atención a la diversidad dentro del Sistema Educativo Nacional, se implementarán las medidas y recursos que permitan estimular el desarrollo personal, intelectual, social y emocional, contemplando la identificación, evaluación, adaptación e implementación de medidas curriculares adecuadas al ritmo y profundidad de aprendizaje, motivación, interés y creatividad. (Ley Orgánica De Educación Intercultural, 2023, pp.47-48)

El reglamento especifica que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad, sin importar cualquier factor o elementos que lo imposibiliten, aun el porcentaje de niños/as y jóvenes que no tienen acceso a la educación por la realidad económica, social o de vulnerabilidad, es muy alto, así lo indica en el Ecuador. UNICEF (2022), “aproximadamente 90.000 estudiantes se encuentran fuera del sistema educativo y el 15% de ellos aseguran que no han tenido un contacto habitual con sus docentes en las últimas dos semanas” (p.6). Así mismo datos del diario Primicias (2023), en su editorial sociedad indica que más de 38.000 estudiantes no regresaron a las aulas en el régimen Sierra en este periodo lectivo 2023-2024.

Trabajar la inclusión en los contenidos curriculares es esencial para reflejar y abordar de manera efectiva las prácticas y clima escolar, lo que sucede en la sociedad de manera permanente en términos de diversidad, equidad y diferencias individuales, la literatura puede representar una amplia variedad de experiencias, identidades y contextos culturales al incluir libros que presenten personajes y situaciones diversas, se refleja la realidad de los estudiantes y se les hace sentir valorados y reconocidos en el entorno escolar. Los libros pueden ayudar a los estudiantes a

entender y empatizar con las experiencias de personas diferentes a ellos. La lectura de historias sobre personajes con discapacidades, antecedentes culturales diferentes o identidades de género diversas puede promover la comprensión y la aceptación de la diversidad.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura en su informe.

...establece que la Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje. prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as. El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas, (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021, p.9)

La idea de que la inclusión educativa comienza desde cada individuo es fundamental y refleja la importancia de la participación activa de todos en la creación de un entorno inclusivo en la sociedad, La inclusión educativa es un proceso continuo y dinámico que depende de la contribución de todos los miembros de la sociedad. Cada individuo tiene un papel importante que desempeñar para crear un entorno inclusivo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente.

METODOLOGÍA

La investigación en el campo de la educación inclusiva se basó en un enfoque cualitativo que para (Sánchez, 2019), Se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (p.104). Estos estudios se centran en la calidad de la información recopilada en lugar de la cantidad, y tienden a ser descriptivos en lugar de

cuantitativos, De igual manera se aplicó un tipo de metodología bibliográfica, y explicativa, basado en un modelo de revisión sistemático de la literatura para obtener datos confiables y relevantes de artículos científicos encontrado en revista de prestigio de nivel internacional y nacional entre ellos Scopus, Scielo, Ebscos, Redalyc, Latindex para examinar, analizar y comprender los aspectos relacionados con la inclusión educativa. Estas metodologías varían según el enfoque y los objetivos específicos de la investigación, pero aquí se mencionan algunas de las metodologías más comunes utilizadas en la investigación de la educación inclusiva.

Cabe destacar que revisión sistemática se estableció un orden de preguntas para realizar una búsqueda en forma adecuada, para filtrarlo debidamente los temas de interés de la educación inclusiva y para luego dar respuestas a las preguntas planteadas: ¿Cómo se desarrolló la educación inclusiva en Ecuador?, y ¿Cuáles son las principales estrategias para afrontar las necesidades educativas específicas en el área de Lengua y Literatura?, Asimismo se procedió a realizar la búsqueda de información del tema en estudios en las principales base de datos de investigación científica, por último se utilizó los siguientes comandos para la búsqueda: “Historia de la educación inclusiva en Ecuador” y “Estrategias de inclusión educativa en el area de lengua y literatura”, se dio prioridad a los escritos hechos en Ecuador, la localidad y la Región porque la gente y sus habitantes poseen la misma características y para tener una mejor recopilación de la información del entorno que se quiere indagar.

Para finalizar este apartado se realizó una nueva exploración de los datos donde se filtró en los Metabuscaadores como Google y Google Scholar, revista de alto impacto como educare, RISTI que están indexado en cuartiles de q3 y q4, tesis doctorales que están en las bases de las universidades. Las palabras más utilizadas para la búsqueda fueron enfoque inclusivo AND función socializadora en lengua y literaura.

Se encontraron datos aproximados en educación inclusiva a 46.000 resultados (0,09 s) y función socializadora en lengua y literaura, Aproximadamente 26.300 resultados (0,18 s)

En este proceso de investigación el análisis es fundamental, en la investigación para informar y mejorar la práctica educativa, que contribuye a la evolución de la educación inclusiva al proporcionar estrategias efectivas, basadas en evidencias para los educadores, en el área de

lengua y literatura en el contexto de la educación inclusiva, así encaminar a una mejor inclusión y desarrollo del lenguaje principalmente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados son componentes clave de un estudio de investigación sobre la educación inclusiva, para dar respuestas a las interrogantes necesarios para definir ¿Que es la educación inclusiva?. Y escribir el antecedente de la historia, los proceso que se han tenido para ser reconocida a través de los años, por último, escribir las principales estrategias para afrontar las necesidades específicas, en el área de lengua y literatura.

Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque de educación que promueve la participación y elimina los obstáculos que limitan la presencia de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, a una educación de calidad. Este enfoque se basa en el principio fundamental de que todas las personas tienen derecho a una educación que respete sus diferencias y necesidades, y que fomente su desarrollo integral. Para UNESCO (2021), “La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza”.

La educación inclusiva de personas con incapacidad ya es una política mundial, Según Charry et al, (2021), en Colombia en particular, en el marco de la educación inclusiva ha sido definida como un proceso educativo que responde a la diversidad de manera pertinente, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación y en el marco de los derechos humanos. De acuerdo a Delado et al, (2022), “la educación inclusiva se desarrolla a los nuevos retos de trabajo a partir de las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, “considerando sus condiciones sociales, interculturales y/o personales” (p.20).

Efectivamente, unos de los propósitos fundamentales de la educación inclusiva es promover la conciencia y la empatía en toda la comunidad estudiantil, que incluye a padres de familia, alumnos, docentes y la sociedad en general. Presentamos algunos aspectos sobre la educación inclusiva a continuación: 1.- Conciencia de la diversidad, este aspecto busca que todas las

personas involucradas en el proceso educativo reconozcan y valoren la diversidad en sus diversas manifestaciones, como la diversidad cultural, de género, de habilidades y necesidades, entre otras,

2.- Oportunidad de aprendizaje.- cada persona tiene experiencias, conocimientos y perspectivas únicas que pueden enriquecer el entorno educativo. Al promover la inclusión, se fomenta un ambiente en el que todos pueden aprender de las diferencias y enriquecerse mutuamente. 3.- Aceptación de cada individuo esta se basa en el principio de que cada persona, independientemente de sus características individuales, debe ser aceptada y respetada en la comunidad educativa y por último.

Enseñanza y aprendizaje recíprocos.- a educación inclusiva reconoce que todos, sin importar sus diferencias, pueden enseñar y aprender algo nuevo. Cada individuo aporta algo único al proceso educativo, y todos pueden beneficiarse al compartir sus conocimientos y experiencias.

En este sentido, la educación inclusiva es, sin duda, una aproximación valiosa y completa al sistema educativo en el mundo, cabe destacar que no es la única manera de enseñar, existen otras formas adecuada de formar a un individuo en todos sus hábitad, en el contexto de la literatura, la educación inclusiva es importante para garantizar que los estudiantes con diversas habilidades, antecedentes culturales, y perspectivas tengan acceso a una amplia gama de obras literarias y oportunidades de aprendizaje, la inclusión de autores de diferentes orígenes y la representación de diversas voces y experiencias en la literatura es fundamental para una educación enriquecedora. En este sentido los docentes tendran en cuenta y deben conocer a fondo las necesidades específicas de sus estudiantes y adaptar sus estrategias de enseñanza en el currículo del Minsiterio de Educación para satisfacer esas necesidades, que faciliten el desarrollo de una secuencia didáctica conforme a las necesidades que se tenga el cúmulo de estudiante.

Historia de la educación inclusiva en Ecuador

El Ecuador ha experimentado un proceso de evolución a lo largo de los años, con un enfoque creciente en garantizar la igualdad de acceso y oportunidades educativas para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales.

Castillo et al. , (2022), que para poder llegar al punto en el que se encuentra actualmente la educación inclusiva en Ecuador, existieron una serie de sucesos cambios durante las

últimas décadas, es así que nos remontamos al año 1940-1960 denominado “Periodo asistencial”: Inició en los 40 por iniciativa de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad, en este periodo se priorizaba el cuidado de la salud, alimentación y protección, el ámbito pedagógico no tanto y se atendía todo tipo de discapacidad en un solo centro, lo cual no fue muy efectivo.

Cronología de la evolución de la educación inclusiva en Ecuador

Tabla 1: Cronología de la educación inclusiva en Ecuador

Constitución de 2008	Marcó un hito importante en la promoción de la educación inclusiva al reconocer el derecho a una educación inclusiva y equitativa para todas las personas, sin discriminación por discapacidad u otras características.
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011: La LOEI, promulgada en 2011	La Ley Estableció un marco legal que promovía la educación inclusiva y reconocía la diversidad de necesidades de los estudiantes. La ley abogó por la eliminación de barreras y discriminación en el sistema educativo
Plan Decenal de Educación 2013-2023	El Plan Decenal de Educación, implementado en 2013, incorporó la promoción de la educación inclusiva como uno de sus objetivos.
Educación inclusiva y especial 2011	Desde la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación, como parte del curso de “Educación inclusiva y especial”, se desarrollaron el presente módulo con el objetivo de brindar una herramienta

eficaz que contribuya a la formación complementaria y al desarrollo de competencias en los participantes, para promover un sistema de educación inclusiva.

El Acuerdo Ministerial 25-A-2020 para la inclusión educativa garantiza la educación de todas y todos sin discriminación	Es una normativa publicada el 22 de abril de 2020 que regula y garantiza el acceso, la permanencia, la promoción y culminación de la educación de las personas en condición de vulnerabilidad
--	---

Fuente: Creación de los autores

Durante la última década, el gobierno ecuatoriano ha implementado varios programas y políticas específicas para promover la inclusión educativa. Esto incluye la capacitación de docentes en estrategias inclusivas, la adaptación de materiales educativos y la creación de entornos de aprendizaje accesible.

Bajo esta orientación metodológica, surge la educación inclusiva con sus respectivos lineamientos que establecen que todos los establecimientos educativos públicos y privados deben adaptar sus recursos, métodos, estrategias, y maneras de evaluar, tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante para garantizar una educación de calidad y calides. Es fundamental que los docentes cuenten con un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que les permitan abordar una variedad de situaciones y contextos en el aula. La diversidad de los estudiantes, sus necesidades individuales y los desafíos que puedan surgir requieren que los docentes estén preparados para adaptar su enseñanza de manera efectiva, en el salón de clase sin desconocer cuales son los alumnos con necesidades especiales e allí la importancia que desde la escuela se distinga con éxitos las estrategias para cada caso que se presente y adaptarla según su necesidad, la preparación y el desarrollo profesional de los docentes es esencial para equiparlos con una variedad de estrategias pedagógicas que les permitan atender con eficacia las diversas necesidades y contextos en el aula.

Enfoques metodológicos para abordar las necesidades educativas específicas en el área de lengua y literatura

El abordaje de las Necesidades Educativas específicas (NEE) en el área de lengua y literatura requiere de enfoques pedagógicos adaptados para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Aquí algunas estrategias y metodologías ampliamente reconocidas y utilizadas en la educación inclusiva que podrían ser relevantes.

Enfoque individualizado:

La enseñanza individualizada es una metodología pedagógica que se centra en adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. En lugar de utilizar un enfoque único para toda la clase, se reconoce y se valora la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de los estudiantes. Personalizar la enseñanza según las necesidades específicas de cada estudiante. Esto implica adaptar el contenido, las actividades y las evaluaciones para que sean accesibles y significativas para cada alumno. Para Engel y Coll (2022), “la personalización del aprendizaje es un planteamiento educativo dirigido a promover y reforzar el sentido y valor personal que los alumnos atribuyen a lo que aprenden en los centros educativos” (p.228).

La enseñanza individualizada se enfoca en empoderar a los estudiantes y proporcionarles una educación que se ajuste a sus necesidades únicas. Este enfoque puede ser particularmente beneficioso en un contexto de educación inclusiva, donde los estudiantes pueden tener una amplia variedad de necesidades, habilidades y antecedentes. La enseñanza individualizada permite a los docentes abordar eficazmente esta diversidad y ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial.

Material didáctico adaptable:

El material didáctico adaptable se refiere a los recursos de enseñanza que pueden ser modificados o personalizados para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de material es fundamental en la educación inclusiva, ya que permite que los docentes proporcionen una enseñanza más individualizada y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, proporcionándoles materiales de lectura y

escritura que se ajusten a las capacidades de los estudiantes, Aquí hay ejemplos de material didáctico adaptable: Libros y textos, Actividades de aprendizaje, Recursos en línea, Tarjetas y materiales manipulables, Tableros y ayudas visuales, Tecnología asistiva, Estrategias de lectura y escritura, Adaptación de evaluaciones, Apoyo audiovisual. Para Colorado & Mendoza (2021), “afirman que la utilización del material didáctico es fundamental en la aplicación de las adaptaciones curriculares en niños” (p.319).

La adaptabilidad del material didáctico es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y que puedan participar de manera efectiva en el proceso de aprendizaje. Esta práctica es un componente importante de la educación inclusiva, ya que reconoce y valora la diversidad de las necesidades de los estudiantes.

Lectura guiada:

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje utilizada para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, especialmente en las etapas iniciales de aprendizaje de la lectura. Esta estrategia implica que un docente, tutor o compañero más avanzado guíe a un estudiante en la lectura de un texto, proporcionando apoyo y retroalimentando mientras leen juntos. La lectura guiada se utiliza comúnmente en la enseñanza de la lectura en las escuelas primarias y puede ser beneficiosa tanto para estudiantes principiantes como para aquellos que necesitan refuerzo en sus habilidades de lectura con enfoques multisensoriales que involucren a varios sentidos, como la vista, el tacto y el oído, para enseñar lectura y escritura. Esto puede ser beneficioso para estudiantes con discapacidades visuales o de aprendizaje.

A continuación, se describen los componentes clave de la lectura guiada: Selección del texto, sesión de lectura, lectura en voz alta, apoyo y corrección, preguntas y discusión, práctica de estrategias de lectura, retroalimentación constructiva, seguimiento y evaluación.

Defior (2023) El interés en torno al aprendizaje-enseñanza de lectura es constante a lo largo de la historia de la civilización occidental, en particular a partir del momento en que la escuela se hizo obligatoria. No es extraño, ya que la lectura se considera un acto no natural en contraposición al lenguaje oral

Proporcionar apoyo en la lectura, ya sea a través de la lectura en voz alta del docente, compañeros

o grabaciones de audio. Esto puede ayudar a estudiantes con dificultades de lectura a comprender y disfrutar de la literatura.

Lectura y escritura multisensorial:

Es un enfoque didáctico que involucra varios sentidos en el proceso de aprendizaje, lo que puede ser particularmente beneficioso para estudiantes con necesidades especiales, incluyendo aquellos con dislexia u otras dificultades de aprendizaje. Estos enfoques reconocen que las personas aprenden de manera más efectiva cuando se involucran activamente a través de múltiples sentidos,

Buñay & Cazorla (2023), El aprendizaje multisensorial reconoce los sentidos como receptores de la información, es decir los sentidos actúan como antenas que reciben información, la transmiten al cerebro, para procesamiento, aprendizaje y actuación, mientras más sentidos se estimule durante la enseñanza, mayores serán los niveles de aprendizaje (p.407)

Utilizar enfoques multisensoriales que involucren a varios sentidos, como la vista, el tacto y el oído, para enseñar lectura y escritura. Esto puede ser beneficioso para estudiantes con discapacidades visuales o de aprendizaje.

Lectura en voz alta:

Es una práctica común en la enseñanza que implica que una persona lea un texto en voz alta para que otros lo escuchen. Puede ser realizada por docentes, estudiantes o padres y se utiliza en una variedad de contextos educativos. La lectura en voz alta tiene varios beneficios, y es especialmente útil en el fomento de la comprensión lectora y el amor por la lectura.

Se establece la lectura en voz alta como propuesta para mejorar la lectura crítica; es una herramienta eficaz para fortalecer el proceso lector en todos los niveles; a través de su práctica se mejora la comprensión textual, se activa conocimientos previos, se despierta la imaginación y se prepara para adquirir nuevos conocimientos (Gavilanes et al., 2022, p.61).

Fomentar la lectura en voz alta, ya sea por parte del docente o de los estudiantes. Esto puede ser beneficioso para mejorar la fluidez y la pronunciación, especialmente en estudiantes con

discapacidades de habla.

Adaptación de evaluaciones:

Es una práctica que adapta cada institución educativa que es esencial en la educación inclusiva, ya que permite que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan demostrar su aprendizaje de manera equitativa. La adaptación de evaluaciones implica ajustar la evaluación para que sea accesible y significativa para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades.

Por la experiencia obtenida en el Programa de Bachillerato Internacional, una realidad en Ecuador en algunos planteles educativos fiscales los estudiantes con discapacidad física, la organización OBI del Programa del Diploma en las evaluaciones les daba 30 minutos adicionales para completar la evaluación al alumno y dependiendo de las capacidades específicas permitía un acompañante como Copista, que era quien le ayudaba a escribir los exámenes con la supervisión de un miembro del programa extranjero.

Modificar las evaluaciones para que sean accesibles a los estudiantes con NEE. Esto podría incluir pruebas orales, ensayos en lugar de exámenes tradicionales, o proporcionar más tiempo para completar tareas escritas.

Adaptaciones curriculares:

Son modificaciones o ajustes realizados en el plan de estudios o programa educativo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Estas adaptaciones se aplican en el contexto de la educación inclusiva y se centran en garantizar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales, tengan acceso a una educación de calidad y puedan alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Real & Marcillo (2021) “Las adaptaciones curriculares son instrumentos indispensables en los que se modifican uno o varios elementos del currículo, para lograr los objetivos educativos en estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo una educación con mejores prácticas pedagógicas” (p.954)

Modificar el currículo para adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede incluir la reducción de tareas, simplificación de contenido o ampliación de ciertos temas

según corresponda.

Tecnología asistiva:

Se refiere a dispositivos, equipos o software diseñados para ayudar a las personas con discapacidades a superar barreras y facilitar su participación en actividades cotidianas. Estas tecnologías pueden ser de gran ayuda en la mejora de la calidad de vida y la independencia de las personas con discapacidades.

Sistemas de comunicación alternativa y aumentativa, lectores de pantalla, teclados y ratones adaptativos, prótesis y ortesis, sillas de ruedas motorizadas, dispositivos de asistencia auditiva, dispositivos de tecnología portátil, tecnología de reconocimiento de voz, aplicaciones y software de accesibilidad, robótica asistiva.

Esta son un gran número de tecnologías que ayudan a los niños y adolescente a superar esas barreras en el educación, lo que mejora la vida de las personas con discapacidades al ofrecerles herramientas que les permiten ser más independientes y participar plenamente en la sociedad. Cada persona con una discapacidad tiene necesidades específicas, por lo que la elección de la tecnología asistiva adecuada debe ser individualizada y basada en esas necesidad

La combinación de estas estrategias y metodologías puede ser eficaz para satisfacer las NEE de los estudiantes en el área de lengua y literatura, asegurando que todos tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades de lectura y escritura de manera efectiva y significativa.

CONCLUSIONES

La educación inclusiva es un enfoque educativo fundamental que busca garantizar que todas las personas, independientemente de sus diferencias y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad, la metodología trabaja desde y para el alumno, tomando en cuenta sus habilidades y necesidades. De acuerdo a varios autores, la educación inclusiva sufrió una serie de cambios desde la década de los 40 hasta la actualidad, por lo tanto cada establecimiento educativo es responsable de realizar adaptaciones de acuerdo a las políticas y leyes que rigen en el Ministerio de Educación sin vulnerar derechos, sin embargo la educación inclusiva aún no se integra por completos, muchas veces, se desconocen los procesos, en todo, caso el docentes es quién genera los espacio para mejorar el desempeño y buscar estrategias y recursos que generen óptimos resultados.

Trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en el área de lengua y literatura requiere estrategias concretas para adaptar al currículo y brindar apoyo individualizado, por ello, el profesor de la asignatura es el responsable de escoger los métodos que mejor se adapten a sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar Gordón, F. (2019). Didáctica de la Filosofía. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 129 - 150.

Buñay-Tipan, R. O., & Cazorla Basantes, A. L. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 404-422.

Castillo Pindo, B. M., Granda Chamb, B. D., Serrano Ortega, G. F., Sánchez Rivera, W. O., & Martínez Lalangu, J. A. (2022). Desarrollo de la educación inclusiva: estrategias para abordar necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 8417.

Charry Bressan, L., Torres-Aya, L., & Rodríguez-Cárdenas, D. E. (2021). Educación inclusiva e identidad en estudiantes de secundaria con discapacidad auditiva. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-16.

Colorado Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Revista Conrado*, 17(80), 312-320.

Defior, S. (2023). Adquisición de la lectura guiada por la evidencia. Obtenido de <https://www.fecyt.es/es/FECYTedu/adquisicion-de-la-lectura-guiada-por-la-evidencia>

Delado Valdivieso, K. E., Vivas Paspuel, D. A., Carrión Berrú, C. B., & Reyes Masa, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVIII(5).

Diario Primicias. (2023). Sociedad. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/>

Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*

RIED, 25(1).

Gavilanes Martínez, J. M., Obando Gómez, Y. J., & Rivas Ordoñez, B. P. (2022). La lectura en voz alta, como propuesta para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de grado séptimo. *Revista Criterios*, 29 (1), 60-81. doi:<https://doi.org/10.31948/rev.criterios>

Ministerio de Educacion del Ecuador. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural. Quito, Ecuador .

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva. Organización de Estados Iberoamericanos.

Real Loor, C. M., & Marcillo García, C. E. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio d elas Ciencias*, 7(1), 951-970.

Sanches Flores, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Ridu*.

Unesco. (2021). Cute girls sitting on wheelchair reading book in class room. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Unicef. (2022). Desigualdadeseducativas en el contexto de la pandemia de la COVID-19 en el Ecuador. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos.