



El enfoque comprensivo edificador en la docencia de la asignatura filosofía a estudiantes de medicina

The comprehensive edifier approach in the teaching of the philosophy subject to medicine students

Por: Arianna Carrazana Liriano

Recibido: Abril 10 - 2023

Aceptación: Mayo 30 - 2023

Resumen

Ante el reto de formar profesionales de la salud eficientes, humanistas, críticos y comprometidos profesional y socialmente se requiere de enfoques no tradicionales que permitan un acercamiento a sus subjetividades. Impartir docencia de calidad que forme además de instruir requiere de la búsqueda constante de herramientas educativas que faciliten este proceso. El enfoque comprensivo edificador posee herramientas apropiadas para garantizar que la asignatura filosofía consiga un proceso formativo que supere lo instructivo y devenga en la formación de sujetos.

Palabras clave: enfoque comprensivo edificador, filosofía, docencia, educación superior, sujeto.

Summary

Faced with the challenge of training efficient, humanistic, critical and professionally and socially committed health professionals, non-traditional approaches are required that allow an approach to their subjectivities. Providing quality teaching that trains as well as instructs requires the constant search for educational tools that facilitate this process. The edifying comprehensive approach has appropriate tools to guarantee that the philosophy subject achieves a formative process that exceeds the instructive and results in the formation of subjects.

Keywords: edifying comprehensive approach, philosophy, teaching, higher education, subject.

Introducción

La educación médica cubana atraviesa una etapa importante de transformaciones. En la actualidad, el reto lo constituye la formación de profesionales con una adecuada y actualizada competencia científico-técnica, con cualidades humanas que favorezcan la relación médico-paciente; en aras de realizar eficazmente su encargo social. Por tanto, se requiere que, en los futuros médicos, se logre desde su formación inicial, sólidos conocimientos de todo lo relacionado con el comportamiento humano en su entorno social, habilidades específicas para aplicar el método clínico con enfoque epidemiológico y profundos valores morales.

El enfoque comprensivo-edificador aplicado a la pedagogía (PCE) permite una relación profesor-estudiante basada en el respeto mutuo. En el caso de los estudiantes de medicina este tipo de formación, más allá de lo instructivo, que logre llegar a lo educativo es vital.

Se pretende que la filosofía no sea solamente una asignatura que es olvidada una vez concluido el periodo lectivo de la misma. En la sociedad cubana se requiere que la apropiación de la filosofía llegue a integrar los proyectos de vida personales para que pueda constituir parte estructural del proyecto de vida social que nos compete a todos. Para esto se requiere que aprenderla no sea una actividad más. En el caso de los estudiantes de medicina esta

Toda calificación tiene que ser acompañada de una evaluación cualitativa donde se explique en qué consisten los errores cometidos (caso de que existan) y, sobre todo, cómo solucionarlos. Es decir que es necesario en cada acto evaluativo un proceso de retroalimentación donde el acto mismo se convierta en un acto educativo y de aprendizaje.

apropiación es más necesaria aún dado el carácter humanista de la práctica asistencial del profesional de la salud. La PCE forma desde el compromiso con el otro y lo otro, basada en el respeto al sujeto como ser consciente y actuante. Otro sentido en el que contribuye es su concepción de la evaluación al distinguir evaluación y calificación. Toda calificación tiene que ser acompañada de una evaluación cualitativa donde se explique en qué consisten los errores cometidos (caso de que existan) y, sobre todo, cómo solucionarlos. Es decir que es necesario en cada acto evaluativo un proceso de retroalimentación donde el acto mismo se convierta en un acto educativo y de aprendizaje.

El objetivo de este trabajo es identificar los aportes del enfoque comprensivo-edificador a la práctica docente de calidad de la asignatura filosofía dirigida a los estudiantes de la carrera de medicina.

Desarrollo

Métodos y materiales

Para el presente texto se ha utilizado la revisión bibliográfica, en la búsqueda de los aportes del enfoque comprensivo edificador a la formación humanista e integral de los estudiantes de medicina.

Además, se ha recurrido a la observación participativa durante dos semestres de impartición de la asignatura filosofía a cuatro grupos de 30 estudiantes cada uno.

Se han tomado como bases epistemológicas el paradigma humanista de la psicología educativa sistematizado como base para la formación profesional integral (Deroncele, 2015), el enfoque humanista en la formación del estudiante de Medicina (Hernández, 2015 y Rodríguez, 2014), así como el enfoque comprensivo edificador aplicado a la pedagogía (Arboleda, 2016, 2016b, 2020, 2020b, 2022, 2022b).

Resultados

La PCE contribuye a una relación más transparente entre estudiantes y profesores lo que a su vez repercute en un mutuo compromiso.

Un estudiante comprometido con su propia formación se esfuerza conscientemente en cumplir, comprender, lograr nuevos enfoques para viejos problemas, discutir científicamente sobre la

base de los conocimientos que la filosofía le aporta.

Un proceso formativo comprensivo edificador aplicado a la asignatura de filosofía arroja como resultado, estudiantes crítico-comprometidos, dialógicos, inconformes.

Discusión de los resultados

La PCE contribuye a una relación más transparente entre estudiantes y profesores lo que a su vez repercute en un mutuo compromiso.

Cuando se es profesor, no puede haber nada más importante que formar en los estudiantes a su cargo un pensamiento crítico. Si bien el nivel de actualización de la información que se transmite es cardinal, no vale nada si no es acompañado por un proceso cognitivo-afectivo. Tener en cuenta las experiencias, contextos, conocimientos previos de los estudiantes (y propios) es muestra de un proceso instructivo que será capaz de trascender los estrechos marcos del aula. El enfoque comprensivo edificador en la pedagogía permite extenderse más allá de lo instructivo y llegar a lo educativo, puesto que no pretende que los estudiantes conozcan, sino que comprendan, aspira a que lo comprendido sea aplicado en la vida propia y social de cada estudiante. La comprensión edificadora parte de un respeto absoluto por la vida, por la dignidad de la vida humana.

La comprensión edificadora implica el respeto al otro, pero

*Lo que nos diferencia
enriquece el constructo plural
de la vida, pero ninguna
diferencia esencial subyace
a las diferencias culturales,
generacionales o de otro tipo
cuando cada cultura persigue
la existencia de la vida humana
en las mejores condiciones
posibles.*

más que el respeto la comprensión de su importancia. Para que esto sea posible debe existir una ética de comprender que no se trata de otro sino de uno mismo diferente/igual. Lo que nos diferencia enriquece el constructo plural de la vida, pero ninguna diferencia esencial subyace a las diferencias culturales, generacionales o de otro tipo cuando cada cultura persigue la existencia de la vida humana en las mejores condiciones posibles.

Solo una ética que parta del respeto del otro como un ser en igualdad de condiciones, que no subvalore al otro bajo el presupuesto de su desconocimiento e incapacidad puede redundar en un proceso formativo y no únicamente instructivo.

La asignatura de filosofía se propone formar ciudadanos, sobrepasar los límites físicos y espirituales del aula y la academia. Formar sujetos crítico-comprometidos debe ser uno de sus principales objetivos y la PCE ofrece herramientas para ello.

Un estudiante que se sabe valorado y al que se le ofrece la posibilidad

de expresarse, al que se le obliga a pensar, reflexionar y aplicar lo estudiado termina comprometido, no solo con la labor del profesor que le brinda la posibilidad de actuar como sujeto (y no como alumno-receptáculo), sino con su proceso formativo mismo. Cuando el estudiante no se limita a recibir contenidos, o píldoras de conocimiento, sino que utiliza su saber previo para, de conjunto con el profesor, llegar a la elaboración de los nuevos conocimientos, se siente más interesado. Así mismo, es más fácil para el estudiante asimilar nuevos contenidos si él mismo llega a conclusiones que si el profesor se lo imparte desde arriba.

Otro elemento al que hay que prestarle especial atención es a la evaluación. Lo primero es entender que evaluar y calificar no es lo mismo. Toda calificación tiene que ser acompañada de una evaluación cualitativa donde se explique en qué consisten los errores cometidos (caso de que existan) y, sobre todo, cómo solucionarlos. Es decir que es necesario en cada acto evaluativo un proceso de retroalimentación donde el acto mismo se convierta en un acto educativo y de aprendizaje. Por último, y no menos importante, la evaluación de cualquier disciplina, pero sobre todo en Marxismo por su carácter humanista y formador de sujetos ubicados histórica, ética y socialmente, tiene que ser un acto integral donde se midan más que conocimientos académicos. La evaluación incluirá además de lo académico aspectos actitudinales

como el comportamiento en el aula y durante las actividades docentes, actitud ante el estudio, compromiso ante lo social, lo grupal y lo contextual. Se emplearán la autoevaluación y la evaluación colectiva siempre que las condiciones lo permitan.

Con estas acciones se persigue lograr una formación integral de los sujetos, permitir que el acceso al nuevo conocimiento se realice mediante la comprensión del mismo y que redunde en utilidad para los proyectos de vida, personal y social.

Un estudiante comprometido con su propia formación se esfuerza conscientemente en cumplir, comprender, lograr nuevos enfoques para viejos problemas, discutir científicamente sobre la base de los conocimientos que la filosofía le aporta.

Una vez que el estudiantado se halla comprometido con su proceso formativo y con el guía del mismo, es decir, el profesor, es posible ayudarlo a llegar a niveles más profundos de entendimiento hasta la comprensión, y hasta la comprensión edificadora.

Por comprensión se entiende el potencial mental y experiencial que teje conocimientos, reflexiones, habilidades, actitudes para connotar y resignificar saberes, conocimientos...

Comprensión edificadora es un potencial mental, experiencial y relacional, en virtud del cual la *información* se convierte en

En el momento en que el estudiante sabe que forma parte de un proceso que no se queda en lo informacional y lo formal, que el profesor está verdaderamente comprometido con su crecimiento, se consigue que la participación sea activa e interesada.

conocimiento, el conocimiento en *comprensión* y la comprensión en *obra de vida pluriversal*, entrelazada con lo humano y lo no humano, multiculturas, cosmovisiones.

Es un constructo pedagógico que vela por la función (el deber) de educar desde y con todos los campos del saber, del conocimiento y de la vida. (Arboleda, 2022)

De aquí se deduce que la comprensión es el resultado de un proceso educativo y formativo que pone su énfasis en las vivencias, experiencias y la reflexión crítica.

En el momento en que el estudiante sabe que forma parte de un proceso que no se queda en lo informacional y lo formal, que el profesor está verdaderamente comprometido con su crecimiento, se consigue que la participación sea activa e interesada. La asignatura pasa a ser más que una materia por aprobar y se convierte en un espacio de debate, crecimiento y novedades. El alumno puede cambiar su visión de la enseñanza como algo rígido, ajeno, impuesto, obligatorio, aburrido; por un proceso que, al incluirlo directa

y personalmente, le interesa, es voluntario, dinámico, entretenido, interesante.

Siempre que se mantenga el rigor científico y el respeto por todas las opiniones, la clase de filosofía deviene para los estudiantes el momento de expresarse y de aclarar dudas, no solo de la materia específicamente, sino de fenómenos de la vida social. A su vez, este ambiente de confianza y bienestar garantiza el cumplimiento del programa de estudios y todas sus evaluaciones en las fechas establecidas y con la calidad requerida.

Un proceso formativo comprensivo edificador aplicado a la asignatura de filosofía arroja como resultado, estudiantes crítico-comprometidos, dialógicos, inconformes.

La pretensión de desarrollar sujetos con consciencia propia, crítica y edificante forma parte de un proyecto social específico en el que se resalta la esencia del cubano y su impronta en la búsqueda de soluciones que incidan en el deterioro de la dignidad humana. Se debe actuar primero en la esfera de la educación, de modo que se garantice en la generación futura el sujeto capaz de llevar adelante ese proyecto social. Ese hombre nuevo tiene la misión de construir una sociedad que asegure las condiciones materiales y espirituales para su realización plena.

La asignatura filosofía, según el Ministerio de Salud Pública

(MINSAP) (2019), se propone como objetivo general:

Que los estudiantes sean capaces de:

Valorar los retos y desafíos del mundo contemporáneo a partir del análisis de los fundamentos teórico- metodológicos de la dialéctica materialista, para la formación de una concepción humanista y científica del mundo. (MINSAP, 2019)

Y como objetivos específicos:

1. Fundamentar el lugar de la filosofía en el sistema de conocimiento científico, a partir de la comprensión del aparato categorial y conceptual del marxismo y del método de la dialéctica materialista como instrumento metodológico para el conocimiento, tanto de los fenómenos sociales o políticos como del desarrollo de la ciencia actual.
2. Valorar los problemas del mundo contemporáneo y el papel del profesional de las ciencias médicas como sujeto histórico social. (MINSAP, 2019)

Precisamente Enfoque Comprensivo-Edificador tiene aspectos característicos que lo hacen útil y necesario para encarar la misión de la formación del sujeto en la educación superior. Algunas de estas son la preocupación y ocupación por la vida digna del ser humano y su medio; la intención y acción

hacia la formación de un sujeto que comprenda, se comprometa y tome curso de acción a favor de la vida y el presupuesto de que estos aspectos se pueden lograr a través de la educación, la formación; y con el uso de recursos y metodologías pedagógicas. Otro rasgo común que poseen es la crítica al modelo neoliberal del capitalismo contemporáneo y sus posiciones de agresión y violencia explícitas e implícitas al hombre y la vida, su egocentrismo, antropocentrismo y aislamiento social.

Tener en cuenta las experiencias, contextos, conocimientos previos de los estudiantes (y propios) es muestra de un proceso instructivo que será capaz de trascender los estrechos marcos del aula.

Para el docente no puede haber nada más importante que formar en los estudiantes a su cargo un pensamiento crítico. Horkheimer (2002) y Horkheimer y Adorno (1994) definen al sujeto como el ser humano capaz de pensar por sí mismo. Si bien el nivel de actualización de la información que se transmite es cardinal para esto, no vale nada si no es acompañado por un proceso cognitivo-afectivo. Tener en cuenta las experiencias, contextos, conocimientos previos de los estudiantes (y propios) es muestra de un proceso instructivo que será capaz de trascender los estrechos marcos del aula. El enfoque comprensivo edificador en

la pedagogía, permite extenderse más allá de lo instructivo y llegar a lo educativo, puesto que no pretende que los estudiantes conozcan, sino que comprendan, aspira a que lo comprendido sea aplicado en la vida propia y social de cada estudiante. La comprensión edificadora parte de un respeto absoluto por la vida, por la dignidad de la vida humana.

Este proceso de comprensión edificadora pretende que el sujeto comprendedor (sea profesor o estudiante) sepa, haga y sea. Es decir, tenga los conocimientos necesarios para acometer acciones y sea un sujeto activo y crítico, comprometido con la vida. Pero además de eso, este proceso se realiza de forma consciente, de manera que los sujetos sepan lo que conocen y lo que no conocen, la relación de esos saberes con otros, sepan qué hay que hacer para que ese conocimiento no resulte en información estéril contenida a lo interno de cada quien, sino que se socialice y resulte saber útil y utilizado en función del bienestar personal y social.

La educación debe estar dirigida a edificar y no a adoctrinar. Considero que, sin llegar a adoctrinar, toda educación tiene que perseguir objetivos en función de compromisos. Estos compromisos no tienen que estar permeados de ideologías, pero es imposible que sean vírgenes de ella. Partiendo de esto, el sistema educacional debe generar sus propios compromisos para educar sujetos conscientes, activos y

comprometidos con un proyecto de nación edificante. Se enseña desde determinados valores, principios, condiciones, de tipo social, político, económico, en una palabra, cultural. Nuestra sociedad, como portadora que es de una cultura, construye sujetos, acorde con sus necesidades. No se puede aspirar a tener una educación neutral. Cada programa de estudio de cada carrera, y de cada asignatura expone claramente, en un epígrafe independiente, los valores que aspira a formar. Estos valores están en correspondencia con los valores que caracterizan al proyecto social cubano.

No es lo mismo enseñar que educar, así como no lo es aprender y comprender. En ambos casos la educación y la comprensión implican, no solo un nivel más profundo de aprehensión/transmisión del conocimiento, sino la participación activa de la experiencia, la re-contextualización del conocimiento, en suma, asumir el saber como un ente vivo, que pasará a formar parte de nosotros y nos transformará dado que se asume no con un sentido intelectual sino como nuevas posibilidades de actuar a favor de la vida.

Se puede alcanzar la formación de un sujeto comprometido con su momento histórico-social, pero que piense en las consecuencias futuras de sus acciones como si fueran acciones universales, bajo la comprensión del carácter relacional de la vida. Que comprenda que nadie es individuo (individual), sino parte de un todo.

La educación debe estar dirigida a edificar y no a adoctrinar. Considero que, sin llegar a adoctrinar, toda educación tiene que perseguir objetivos en función de compromisos. Estos compromisos no tienen que estar permeados de ideologías, pero es imposible que sean vírgenes de ella.

Un sujeto que eduque y se eduque dentro y fuera de las instituciones docentes. Que en lugar de buscar el enfrentamiento y el uso de la violencia busque el establecimiento de la paz a través del diálogo y la negociación.

Conclusiones

Los estudiantes universitarios tienen el derecho de recibir una educación de calidad. La misma debe partir de una buena preparación e información actualizada, pero esta no es nada si no se acompaña de un proceso edificante.

La docencia de filosofía se beneficiaría del uso del enfoque comprensivo edificador en la pedagogía porque permitiría hacer realidad los objetivos formativos y universales que se propone en cuanto a formar sujetos comprometidos socialmente. El proceso educativo sería llevado a cabo en colaboración con sus destinatarios y no a pesar de estos. Este proceso daría como resultado un sujeto activo, que

tome curso de acción a favor de la vida, comprometido con el otro y lo otro entendiéndolos como un sí mismo diferente y que busque el establecimiento de la paz a través del diálogo y la negociación.

Referencias

- Arboleda, J.C. (2020). *Hacia una didáctica comprensivo edificadora*. En: En Medina A., de la Herrán A., Domínguez M. (Coords.). (2020) *Hacia una didáctica humanista* (pp. 389-460). Madrid: REDIPE-UNED.
- Arboleda, J. C. (2016). *Textos Académicos. La Reseña Crítica, La Relatoría Y El Ensayo: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Redipe, Cali, Colombia.
- Arboleda, J. C. (2016b). *Estrategias y herramientas curriculares innovadoras y edificadoras*. <http://munemi.byethost13.com/mod/resource/view.php?id=13439> Consultado 17 de abril de 2022.
- Arboleda, J. C. (2022). *¿Qué es la comprensión edificadora?* [Video] curso Introducción a la pedagogía comprensivo edificadora REDIPE. <https://www.youtube.com/watch?v=uVm9fzottc> Consultado el 6 de abril de 2022.
- Arboleda, J. C. (2022b). *La comprensión edificadora como pedagogía emergente*. <http://munemi.byethost13.com/mod/url/view.php?id=13415> Consultado 9 de abril de 2022.
- Arboleda, J. C. (2020b) *El currículo desde la pedagogía comprensivo-*

edificadora. En *Revista de Educación y pensamiento*. <http://munemi.byethost13.com/mod/url/view.php?id=13420> Consultado 17 de abril de 2022.

Deroncele, A. (2015). *Estrategia educativa para la formación profesional integral del psicólogo en el contexto organizacional*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Hernández, R. (2015). *Concepción pedagógica del proceso de formación humanista para los estudiantes de la carrera de medicina*. (Tesis de doctorado). Universidad de Pinar del Río.

Horkheimer, M. (2002). *Crítica de la razón instrumental*. Editorial Trotta.

Horkheimer, M. y Adorno, T. (1994). *Dialéctica de la Ilustración* (Juan José Sánchez, trad). Editorial Trotta.

Ministerio de Salud Pública (MINSAP) (2019). *Plan de Estudio E. Carrera Medicina*. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud.

Rodríguez-Rebustillo, M. (2014). ¿Por qué el enfoque humanista es la única opción posible para las ciencias sociales? *Revista Alternativas Cubanas en Psicología*, 2(6), 16-21.



Trabajo de los alumnos del Colegio Hispanoamericano de Cali