

HENRY A. GIROUX: DESDE UNA TEORIA DE LA REPRODUCCIÓN HACIA UNA TEORIA DE LA RESISTENCIA EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR

¹Diego Felipe Arbeláez Campillo
dfaca@hotmail.com

²Lucely Correa Cruz
lucelly_c2002@yahoo.es

Cuando llegué a Roma por primera vez, yo ya no creía en Dios, y no tenía más que la tierra por único cielo y único infierno. Pero no guardaba un mal recuerdo de Dios padre de los años de mi infancia, y en mis adentros seguía ocupando un lugar entrañable el Dios hijo, el rebelde de Galilea que había desafiado a la ciudad imperial donde yo estaba aterrizando en un avión de Alitalia. Del espíritu santo, lo confieso, poco o nada me había quedado: apenas el vago recuerdo de una paloma blanca de alas desplegadas, que caía en picada y embaraza las vírgenes.

No bien entré al aeropuerto de Roma, un gran Cartel me golpeó los ojos:

BANCO DEL ESPIRITU SANTO.

Yo era muy joven, y me impresionó enterarme de que la paloma andaba en eso.

Galeano (1998: 146).

RESUMEN

El presente documento intenta dar respuesta a las siguientes preguntas ¿a cuál de las dos teorías se afilia el proyecto de investigación? Si se afilia a la teoría de la reproducción, ¿a qué modelo de reproducción se acoge? El objetivo es determinar si la enseñanza de la auditoría y el control en el programa de contaduría pública se afilia a algún modelo reproductivo.

El argumento central gira en torno a la sociología de la educación tomando como referente teórico al sociólogo Giroux, en la enseñanza de la contaduría pública y de la auditoría. La

¹ DIEGO FELIPE ARBELAEZ CAMPILLO, Contador Público-. Universidad de la Amazonia, Especialista en Revisoría Fiscal-U. Libre-, Estudiante maestría en docencia universitaria, Universidad de la Amazonia -. Profesor de Auditoría del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonía.
dfaca@hotmail.com

² LUCELY CORREA CRUZ Administradora de empresas, Psicóloga Social Comunitaria, especialista en Gerencia de mercadeo y candidata Magister en Ciencias de la Educación, Empresaria y Docente en la Universidad de la Amazonia.
lucelly_c2002@yahoo.es

metodología utilizada corresponde a plantear unas preguntas de investigación y a través de la interpretación de los referentes teóricos esbozados como son las teorías de la reproducción y de la resistencia, se logra obtener unos resultados que alimentan el proyecto de investigación. Por último, como resultados ya identificado que la auditoría y la profesión de la contaduría pública se encuentran inmersas dentro del modelo económico reproductor, se considera que la propuesta de investigación debe trascender del modelo económico reproductor a la teoría de la resistencia. Y para poder pasar de un lado al otro la enseñanza de la contaduría debería trascender de una profesión al servicio de la economía a una profesión al servicio de la sociedad, lo que ha tomado fuerza como vertiente de una contabilidad crítica.

ABSTRAC

The central argument revolves around the sociology of education, taking as reference Giroux theoretical sociologist, teaching of public accounting and auditing. The methodology used corresponds to raise some research questions and through the interpretation of the theoretical framework outlined as are the theories of reproduction and resistance, is possible to obtain results that fuel the research project. Finally, as results and identified that the audit and public accounting profession are embedded within the economic model player, it is considered that the proposed research must transcend the economic model player to the theory of resistance. And to move from side to side of accounting education should transcend a profession to serve the economy into a profession at the service of society, which has taken hold as a critical aspect of accounting.

Palabras Claves: Auditoría, control, enseñanza, teoría de la resistencia, teoría de la reproducción.

Keywords: Auditing, control, teaching, theory of resistance, theory of reproduction.

1. INTRODUCCION

El presente documento intenta presentar algunas explicaciones sobre la sociología de la educación, como disciplina científica del fenómeno educativo y como una de las ciencias que se ha ocupado del estudio de la educación como proceso histórico, delimitando el desarrollo de su objeto de estudio en el marco de la relación educación-sociedad.

Siendo consecuentes con lo anterior, se tomará como referente a Giroux, desde las teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación.

Así mismo, se busca fortalecer el proyecto de investigación, “**enseñanza de la auditoría en el programa de contaduría pública de la universidad de la Amazonía bajo el enfoque del control latino y anglosajón**” desarrollado en la Maestría Ciencias de la Educación de la Universidad de la Amazonía, con énfasis en Docencia Universitaria.

Del mismo modo, la estructura de este escrito consta de cuatro partes, en primer lugar, aparece la introducción. En segundo momento se presenta los referentes teóricos presentando las teorías planteadas por el sociólogo Giroux. Como tercer punto se presenta la discusión frente a las preguntas de investigación planteadas en el documento y los resultados de las mismas. En el cuarto punto se presenta una conclusión final.

2. REFERENTES TEORICOS

De acuerdo a Giroux (1985: 37-38), quien plantea en su escrito dos teorías, la de la reproducción y la de resistencia. La teoría de la reproducción, plantea que las escuelas son reproductoras en tres sentidos. Primero, las escuelas proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales el conocimiento y habilidades necesarias para ocupar su lugar respectivo en una fuerza de trabajo estratificada en clases, razas y sexos. El segundo, las escuelas son

reproductoras en el sentido cultural, pues funcionan en parte para distribuir y legitimar formas de conocimiento, valores, lenguaje y estilos que constituyen la cultura dominante y sus intereses. Tercero, las escuelas forman parte del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que subyacen al poder político del Estado.

Asimismo la teoría de la reproducción plantea dentro de la enseñanza tres tipos de modelos de reproducción:

2.1. Modelo económico reproductor:

Giroux (1985: 43-44), determina que en estudios de Samuel Bowles y Herbert Gintis, ha tenido una influencia importante en las teorías los planes de estudio oculto y manifiesta que existen dos relaciones, por un lado la relación entre poder y dominio; y por otro, con la relación entre enseñanza y economía.

De acuerdo a lo anterior, el poder se convierte en una relación de los grupos dominantes y opera para reproducir las desigualdades. Con respecto a la relación entre enseñanza y economía [.....] funciona para inculcar en los estudiantes las actitudes y disposiciones necesarias para aceptar los imperativos sociales y económicos de la economía capitalista [.....] las relaciones de la enseñanza y la experiencia subyacente están animadas por el poder del capital para suministrar diferentes habilidades, actitudes y valores a estudiantes de diferentes clases sociales, razas y sexos.

Así mismo, Althusser (citado en Giroux, 1985), manifiesta que las escuelas representan un sitio social importante para reproducir las relaciones capitalistas de reproducción y que ésta reproducción de habilidades y reglas de la fuerza de trabajo se define como el Know-how que necesitan los estudiantes para leer, escribir y sumar – es decir, un cierto número de técnicas y de otros conocimientos también, que incluyen elementos de “cultura científica” o “literaria”, que tienen una importancia directa para los diferentes trabajos en la producción (un tipo de instrucción para trabajadores manuales, otro para técnicos, un tercero para ingenieros y un último para gerencia de alto nivel).

A pesar de que estos planes de estudio ocultos, aparecen sin que los profesores y estudiantes se den cuenta. Si se ven reflejados en sus formas de enseñanza y de aprendizaje utilizando el inconsciente de los mismos para reproducir la ideología del poder económico y de las clases dominantes. Sin saber los estudiantes y profesores vinculan a la escuela a la maquinaria del modelo económico reproductor.

2.2. Modelo cultural-reproductor

Este modelo, de acuerdo con lo planteado por Giroux (1985) indica, qué para desarrollar una sociología de la enseñanza se deben vincular las nociones de cultura clase y dominio. De igual modo reconoce el trabajo de Pierre Bourdieu manifestando que la reproducción cultural comienza con la idea lógica del dominio. [.....] Bourdieu (citado en Giroux, 1985), afirma, que las escuelas son instituciones relativamente autónomas que están influidas solo de manera indirecta por instituciones económicas y políticas más poderosas. Las escuelas, más que estar ligadas directamente al poder de una élite económica, son consideradas como parte de un universo más amplio de instituciones simbólicas que no imponen de un modo manifiesto docilidad y opresión, sino que reproducen más sutilmente las relaciones de poder ya existentes mediante la producción y distribución de la cultura dominante que confirma lo que significa tener educación.

Resulta interesante ver como Bourdieu (citado en Giroux, 1985), determina la separación entre poder económico y poder cultural, y cómo el primero no influencia la autonomía de la escuela, sino que es el poder cultural el que se encuentra arraigado en una cultura ya existente que permite legitimar los intereses de la clase dominante.

Asimismo, Bourdieu (citado en Giroux, 1985), vincula poder y cultura proporcionando una serie de percepciones de cómo funcionan en las escuelas el plan de estudios hegemónico y señala

los intereses políticos que están como trasfondo en la sección y distribución de aquellas ramas del conocimiento a las que se les da más prioridad. [.....] Estas ramas del conocimiento se potencializan en la educación superior encarnados en el capital cultural de las clases media y alta [.....] Bourdieu argumenta, que los individuos de distintos grupos y clases sociales sufren procesos de socialización que no son procesos intelectuales solamente sino que también son emocionales, sensoriales y físicos.

El trabajo de Bourdieu es importante, puesto que permite entender la relación entre enseñanza y control social.

2.3. Modelo de reproducción hegemónico-estatal

Para Gramsci (citado en Giroux, 1985), la hegemonía tiene dos significados. El primero, se refiere a un proceso de dominación mediante el cual una clase dirigente ejerce el control mediante su liderazgo intelectual y moral, sobre otras clases aliadas. En segundo lugar, se refiere al doble uso de la fuerza e ideología para reproducir las relaciones de socialidad entre las clases dominantes y los grupos subordinados. [.....] La cuestión principal para Gramsci, se centra en torno a la demostración de cómo el Estado puede definirse, en parte, en referencia a su participación activa como un aparato represivo y cultural (educativo).

De igual forma, Gramsci, divide al Estado en dos ámbitos específicos: la sociedad política, lo cual hace referencia a los aparatos estatales de administración, las leyes y otras instituciones coercitivas cuya función primordial, que no exclusiva, se basa en la lógica de la fuerza y la represión. La sociedad civil se refiere a aquellas instituciones públicas y privadas que utilizan significados, símbolos e ideas con el fin de universalizar las ideologías de la clase dominante, y al mismo tiempo, forman y limitan el discurso y la práctica de oposición.

2.4. El estado y la enseñanza

De acuerdo con Giroux (1985), las escuelas y las universidades juegan un papel importante en la promoción de los intereses económicos de las clases dominantes. [.....] Por ejemplo, mediante los requerimientos de certificados establecidos por el Estado, los sistemas educativos se inclinan fuertemente hacia una racionalidad altamente tecnocrática que descansa en una lógica extraída principalmente de las ciencias naturales.

Por otro lado, Poulantzas (citado en Giroux, 1985) afirma, la relación saber-poder encuentra su expresión en técnicas particulares del ejercicio de dispositivos de poder inscritos en la textura del Estado, por medio de los cuales las masas populares son mantenidas permanentemente a distancia de los centros donde se toman las decisiones. De igual forma, se puede concluir que la relación saber-poder esta diseñada para las elites; y los conocimientos que genera la élite no son dados a conocer en las escuelas tradicionales. Es decir, se forman para ejercer el dominio sobre los mas pobres así sean legitimados con mecanismos de elección democrática.

2.5. Enseñanza y teorías de la resistencia

Así mismo Giroux (1985), señala la teoría de la resistencia como forma de cuestionar la sociedad existente, siendo de especial importancia las relaciones existentes entre casa, escuela y lugar de trabajo, y la forma cómo se presentan estas luchas o estas resistencias al interior de los individuos, los grupos y las escuelas, con el fin de no dejarse imponer lo que quieren los sistemas educativos capitalistas; muchas de estas resistencias se ven reflejadas en la no aceptación del conocimiento primando el trabajo manual, otras a la deserción de las clases por estudiantes que logran entender que no pueden estar manipulados por un sistema y que más aún no se ven inmersos dentro de éste.

De igual forma, Giroux (1985), plantea el tema de la noción de reproducción cultural encontrando la base para la teoría de la intervención humana que se construye a partir del medio colectivo, activo y en constante movimiento de las experiencias de grupos oprimidos. Al respecto Willis (citado en Giroux, 1985), insiste en la naturaleza activa y transformadora de las culturas, en la habilidad colectiva de los sujetos sociales, no sólo de pensar como teóricos sino

de actuar como activistas. Es decir, pasar del dicho al hecho no con discursos sino mediante la organización y militancia política de las clases menos favorecidas.

Como sugiere Willis (citado en Giroux, 1985), las teorías de la resistencia señalan nuevos caminos para construir una pedagogía radical cuando analizan los modos de la clase y la cultura se combinan para ofrecer el bosquejo de una política cultural. Y como solución a la absorción de estas políticas culturales por parte de los grupos hegemónicos es a través de una pedagogía radical, capaz de vincular una política de lo concreto no solo con los procesos de reproducción sino también con la dinámica de la transformación social.

De acuerdo con lo planteado en el documento de Giroux (1985), el valor pedagógico de la teoría de la resistencia reside, en realizar conexiones entre estructura de intervención humana, cultura y proceso de autoformación, por otra. La teoría de la resistencia rechaza la idea que las escuelas son simplemente ámbitos de instrucción, pues no sólo politiza la noción de cultura, sino que también analiza las culturas de la escuela en el seno del terreno cambiante de lucha e impugnación. [.....] Una pedagogía radical debe entonces reconocer que la resistencia estudiantil, en todas sus formas, representa manifestaciones de lucha y solidaridad que, en su estado incompleto, tanto desafían como confirman la hegemonía capitalista.

Una teoría de la resistencia es de vital importancia para el desarrollo de una pedagogía radical porque ayuda a develar la ideología que está por debajo del plan de estudios hegemónico, sus bloques de conocimiento organizados jerárquicamente y, particularmente, el modo en que este plan de estudios margina o califica el conocimiento de la clase trabajadora así como el conocimiento acerca de las mujeres y las minorías.

3. DISCUSION

De acuerdo a todo lo anteriormente planteado, tendremos en cuenta la teorías de la reproducción y de la resistencia planteada por Giroux y se tratara de dar respuesta a las siguientes preguntas **¿a cuál de las dos teorías se afilia el proyecto de investigación “enseñanza de la auditoría en el programa de contaduría pública de la Universidad de la Amazonía bajo el enfoque del control latino y anglosajón?**, Si se afilia a la teoría de la reproducción, **¿a que modelo de reproducción se acoge?**, **¿por qué razones se asume dicha afiliación al modelo reproductivo?**, si se afilia a la teoría de la resistencia, **¿cuáles son los rasgos específicos que permiten hacer esta afiliación?**.

Del mismo modo, comprender la teoría de la resistencia en sociología de la educación implica considerar las relaciones entre, por un lado, estructura social e intervención humana; y por otro, entre cultura y proceso de (auto) formación. **¿Cómo aplican este par de relaciones en el desarrollo del problema abordado en su proyecto de investigación?**

Retomando el primer interrogante y reflexionando desde el proyecto de investigación, podemos determinar que en el estado actual del problema de investigación, la enseñanza de la auditoría y el control en el programa de contaduría pública de la universidad de la Amazonía se afilia a la teoría de la reproducción.

Con respecto a la segunda pregunta **¿a que modelo de reproducción se acoge?**, se infiere que la enseñanza de la contaduría se encuentra acogida dentro de los modelos económico reproductor.

De acuerdo a lo anterior, daremos respuesta a la tercera pregunta **¿por qué razones se asume dicha afiliación al modelo reproductivo?**

Para dar respuesta a la pregunta se plantearán las razones, en el modelo económico reproductor se encuentra una relación dialéctica entre la auditoría y el capital, debido a que la auditoría nace a partir de la desconfianza del hombre por el hombre. En este caso, la desconfianza en el manejo del capital. Es por esto y desde una perspectiva epistemológica de acuerdo con Mantilla (2003), la auditoría es un método que busca acercar una materia sujeto a

un criterio, en función de un objetivo superior de control. Quiere con esto manifestarnos el autor que la auditoría es el medio eficiente que le sirve al control para lograr el poder (económico, político, cultural, social, religioso, militar...), aparecen diferentes objetivos de control, cada uno de los cuales exige un tipo diferente de auditoría.

Al ser el la auditoría un medio de protección eficiente que le sirve al control, para nuestro caso económico, resulta interesante explicar la tríada existente en la protección del capital. En un primer lugar, aparecen los dueños del capital (accionistas), en un segundo momento, aparecen los administradores del capital (gerentes) y en el tercer momento, se presenta un tercero independiente llamado contador auditor (auditor externo o revisor fiscal). Este auditor externo para nuestro caso colombiano (revisor fiscal), cuida y protege, de forma asidua y constante, los intereses de los dueños (patrimonio) frente a los actos de la administración.

Esta protección es lo que se conoce en contabilidad y auditoría como supervisión y monitoreo que genera, en términos de la profesión contable, la fe pública, lo cual consiste en expedir un dictamen que da cuenta de las relaciones entre los propietarios y el tomador de decisiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos inferir que la enseñanza de la contaduría pública se encuentra al servicio del capitalismo.

Con el fin de sustentar esta afirmación nos plantearemos la siguiente pregunta ¿existe una relación entre el poder y el dominio del capitalismo frente a la profesión contable?, recordemos lo planteado por Giroux (1985), donde el poder se convierte en propiedad de los grupos dominantes y opera para reproducir las desigualdades de clase, que funcionan para satisfacer los intereses de la acumulación y expansión del capital. ¿Acaso las clases más desprotegidas son dueñas de empresas o de patrimonios en sociedades anónima, acumulan y expanden su capital, manejan capitales golondrinas que viajan por el ciberespacio sin ningún sustento físico (papel moneda) especulando en los países sin ningún tipo de restricción? Lo que Castell (2001), ha definido como la automatización del funcionamiento del capital, que fluye con una velocidad y complejidad que sólo la red de instrucciones electrónicas puede manejar.

Es cierto que la contaduría pública es una profesión liberal, que se ejerce por profesionales, donde prima el intelecto de los mismos y, a cambio, obtienen unos honorarios. ¿Pueden las clases desprotegidas contratar contadores auditores para que les protejan su patrimonio, si es que lo tienen? muy seguramente podemos decir que no.

De igual manera Giroux (1985), determina una segunda relación para que se de ese modelo económico reproductor como lo es la relación entre enseñanza y economía, es por esto que nos aparece una nueva pregunta ¿existe una relación entre la enseñanza de la contaduría pública y la economía?

De acuerdo a lo anterior, empecemos por conocer cuál es la actividad de la contaduría pública. Se enfoca a generar e interpretar la información de la contabilidad para la toma de decisiones ayudando a la gerencia a la solución de los problemas económicos. Sus profesionales intervienen en la elaboración de políticas presupuestarias, asesoramiento en problemas financieros, contabilidad administrativa, también se vigilan los intereses de los dueños de las empresas, del gobierno, la comunidad y un sin fin de funciones inherentes a su quehacer profesional. Al observar estas actividades y estos campos de desempeño de los profesionales se observa que la profesión subyace a la economía.

Pero ¿Qué encontramos frente a la relación de su enseñanza y la economía? Empecemos por observar que se percibe frente a cuáles son las habilidades, actitudes y valores que se les enseñan a los estudiantes en los programas de contaduría del país. El decreto 939 del 2002, por medio del cual se establecen estándares de calidad en programas profesionales de pregrado de Contaduría Pública y la resolución 3459 del 2003, determina las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública.

Al analizar esta normatividad se encuentra que las competencias, actitudes y valores que se buscan son las siguientes: competencias cognitivas, socio-afectivas y comunicativas necesarias para localizar, extraer y analizar datos provenientes de múltiples fuentes; para llegar a conclusiones con base en el análisis de información financiera y contable, a través de procesos de comparación, análisis, síntesis, deducción, entre otros; para generar confianza pública con base en un comportamiento ético. De lo anterior se puede concluir que se privilegian competencias y habilidades al servicio de la economía, basados en unos valores de comportamiento ético.

Pero además de lo anterior determinemos, qué contenidos se privilegian en la enseñanza de la contaduría, de acuerdo a lo determinado por la normatividad expuesta anteriormente. Se encuentra que son componentes en ciencias contables y financiera, componentes de formación organizacional, de información, de regulación y de formación socio-humanística.

Al verificar los contenidos de formación de los planes de estudios determinados por el Estado mediante normas se evidencia la gran participación que tiene el componente económico dentro de la formación del contador y es de entender para una profesión que se encuentra al servicio de la economía y de su modelo económico, el capitalismo.

Como conclusión de la tercera pregunta planteada, las razones que sustentan que tanto la auditoría y más aun la profesión de la contaduría pública se encuentra inmersas dentro del modelo económico reproductor y que el producto de esta deducción es el resultado de demostrar, en un primer momento, la relación existente entre el poder y el dominio del capitalismo frente a la profesión contable; y, en un segundo momento, la existencia de la relación entre la enseñanza de la contaduría pública y la economía. Pero, además de lo anterior se considera que es necesario que exista esa relación inherente entre contaduría, economía y capitalismo por el área del conocimiento en que están inmersas.

Ya identificado que la auditoría y la profesión de la contaduría pública se encuentran inmersas dentro del modelo económico reproductor, consideramos que la propuesta de investigación debe trascender del modelo económico reproductor a la teoría de la resistencia. Y para poder pasar de un lado al otro la enseñanza de la contaduría debería trascender de una profesión al servicio de la economía a una profesión al servicio de la sociedad, lo que ha tomado fuerza como vertiente de una contabilidad crítica. De acuerdo a lo anterior, en Icfes-Redfacon (2006) se manifiesta la contabilidad, como un conjunto de saberes, prácticas y herramientas sociales, es abordada por la orientación crítica desde un sentir menos técnico-económico y más sociológico y organizacional. [...] Bajo esta concepción, la contabilidad no es una expresión netamente económica, sino que por el contrario su naturaleza social e histórica expresa significativos referentes de orden sociológico, antropológico y organizacional que pueden ser significativamente importantes, para entender cómo opera la sociedad y cuál es el papel de la contabilidad en las relaciones técnicas y sociales de satisfacción de necesidades.

Así mismo, los rasgos que nos permiten afiliar la propuesta de investigación dentro de la teoría de la resistencia son los siguientes: porque se cuestiona la sociedad existente, porque se centra sus intereses en la formación de un ciudadano con intereses políticos que se adquieren en la escuela, además, se generan unas tensiones y resistencias por parte de los alumnos frente a los intereses hegemónicos del capital, y del Estado, también se pueden generar espacios de emancipación a través de la pedagogía crítica. Y con estas justificaciones se responde a la pregunta **¿cuáles son los rasgos específicos que permiten hacer esta afiliación?**

Y por último, comprender la teoría de la resistencia en sociología de la educación implica considerar las relaciones por un lado, estructura social e intervención humana; y por otro, entre cultura y proceso de (auto) formación. Y para terminar con las preguntas nos planteamos el último interrogante **¿cómo aplican este par de relaciones en el desarrollo del problema abordado en su proyecto de investigación?**

Para dar solución a este interrogante, debemos hacer alusión nuevamente a lo planteado en el documento de Giroux (1985), el valor pedagógico de la teoría de la resistencia reside, en realizar conexiones entre estructura de intervención humana, cultura y proceso de autoformación, por otra.

Es por este motivo que el proyecto de investigación debe buscar transformar a los profesores radicales en unos profesores emancipadores, los cuales buscarán, a partir de un cambio en su forma de pensar, ser transformadores de la sociedad y con una acción crítica frente a como el Estado y el capitalismo utilizan la educación para obtener unos fines específicos y particulares de dominio. Entendiendo como los modos el poder, la resistencia y lo humano pueden interactuar y convertirse en elementos de conocimiento y de aprendizajes críticos.

También en los futuros profesionales contables se debe buscar formar un profesional comprometido con la región, la academia, con sentido humano e interesado en el medio ambiente y el desarrollo autosustentable, con sentido social; interesado por la comunidad; con sentido político que le permita participar de los procesos democráticos de una forma transparente en busca del bien común y por último, al ser una profesión con alto riesgo social se necesita una persona con ética, imparcial, protectora del interés público, conocedora de su disciplina, con una actualización permanente y constante, respeto a sus colegas y su profesión; por lo tanto, la educación de éste profesional, debe propiciar autonomía, racionalidad y libertad. (Arbeláez y Correa, 2010).

4. CONCLUSIONES

Como conclusiones finales, se determina que la profesión de la contaduría pública y la enseñanza de la misma se encuentran inmersas dentro del modelo económico reproductor; para poder pasar de un modelo económico reproductor a una teoría de la resistencia se debe asumir en la propuesta de investigación la posición crítica de la contabilidad. Igualmente, para poder romper esas estructuras epistemológicas se necesita, tanto de los profesores, alumnos y la institución utilizando una pedagogía radical como un medio que ayudará a liberar y emancipar a la clase trabajadora, las mujeres y a las minorías.

BIBLIOGRAFIA

Arbeláez, D y Correa, L. (2010). [En línea]. En Filosofía de la Educación aplicada en la enseñanza de la Auditoría. *Revista Adversia Facultad de ciencias Económicas, departamento de Ciencias Contables, Universidad de Antioquia*. Medellín, Colombia. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/view/7016>

Castells, M. (2001). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*, Alianza .Editorial Barcelona.

Galeano, M. (1998). *Patatas Arriba- la escuela del mundo al revés*. Tercer Mundo Editores. Bogotá, Colombia.

Giroux, H. (1985). *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico*. México: Editorial Era. Cuadernos Políticos No. 44.

ICFES – REDFACON. (2006). *Marco de fundamentación conceptual y especificaciones del ECAES de contaduría pública 2004-2006*. Medellín: Impresos Jael. 244p.

Mantilla, S. (2003). *Auditoría 2005*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Universidad Javeriana.