

## Educación y pobreza: factores de cambio social

### Education and poverty: catalysts for significant social change

Nemesio Castillo Viveros<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9254-0183>

Erika Patricia Rojas González<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5290-0110>



**Resumen:** Este artículo de investigación explora los factores relacionados con el cambio social por la educación en jóvenes en contextos de pobreza y marginación en Veracruz. Para tal efecto, recupera datos del levantamiento de información de un proyecto sobre jóvenes mediante un enfoque cualitativo realizado en ciudades medias de ese estado, en el cual se estudiaba la participación política de los jóvenes, pero el tema educativo, era muy importante para comprender las trayectorias juveniles. El levantamiento del proyecto del cual recuperamos datos para este trabajo consistió en 20 grupos focales, 46 entrevistas a jóvenes y 14 a docentes en Xalapa, Coatzacoalcos, Veracruz y Poza Rica ciudades del Estado de Veracruz. Los datos indican que, al menos, existen cinco factores que constriñen los proyectos educativos juveniles: ingreso familiar, aspiraciones, contexto social, redes sociales y apoyo docente.

**Palabras clave:** Ayuda económica, voluntad de realización y condiciones culturales.

**Abstract:** This research article explores the factors related to social change through education among youth in contexts of poverty and marginalization in Veracruz. To this end, it retrieves data from a qualitative approach project on youth conducted in mid-sized cities of that state, which studied the political participation of young people. However, the educational aspect was very important for understanding their life trajectories. The data collection for this project, from which we gather information for this work, consisted of 20 focus groups, 46 interviews with young people, and 14 with teachers in Xalapa, Coatzacoalcos, Veracruz, and Poza Rica, cities in the State of Veracruz. The data indicates that there are at least five factors that constrain the educational projects of young people: family income, aspirations, social context, social networks, and teacher support.

**Key words:** Financial aid, willingness to achieve and cultural conditions.

**Recepción:** 26/01/2023

**Aceptación:** 19/08/2023

**Forma de citar:** Castillo, N., y Rojas, E. (2023). Educación y pobreza: factores de cambio social. *Voces de la educación, número especial*, 108-.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, correo: nemesio.castillo@uacj.mx

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, correo: cvnemesio@gmail.com

## **Educación y pobreza: factores de cambio social**

### **Introducción**

Este trabajo de investigación explora los factores protectores que permiten la continuidad de proyectos educativos juveniles de largo alcance. Los datos del trabajo de campo recuperados se construyeron con jóvenes de primaria, secundaria y preparatoria.

El análisis de los datos indica que los factores sociales que influyen en el desarrollo de la trayectoria escolar son principalmente: ingreso familiar, aspiraciones, contexto social, redes sociales y apoyo docente. Los jóvenes participantes en nuestra investigación son de cuatro ciudades de Veracruz: Poza Rica, Xalapa, Puerto de Veracruz y Coatzacoalcos, las cuales se caracterizan por altos índices de violencia.

Puede afirmarse que estos factores hacen sostenibles las trayectorias escolares de jóvenes en proceso de formación básica y universitaria. Lo que encontramos en el análisis de los datos de campo es que para el avance y continuidad de la trayectoria escolar de estudiantes requiere de: ingreso familiar, aspiraciones, contexto social, red social y apoyo docente, porque cuando éstos están articulados coherentemente, consolidan proyectos educativos sostenidos, de largo alcance.

En este trabajo, los ingresos familiares son considerados como capital económico que reciben todos los miembros de la familia en un período determinado para cubrir necesidades básicas y de autorrealización.

Las aspiraciones reflejan los objetivos o metas que los jóvenes establecen, los cuales están moldeados por su entorno social y comunitario. Estas varían de acuerdo con las necesidades y deseos individuales de cada agente, y están influenciadas por múltiples factores como el contexto en el que se desenvuelven, el núcleo familiar, la cultura a la que pertenecen, el nivel educativo alcanzado y la situación económica en la que se hallan.

El contexto social abarca una amplia gama de influencias que incluyen factores culturales, políticos, económicos, históricos y geográficos. Estos elementos ejercen una influencia de gran magnitud en el proyecto de vida de los jóvenes, moldeando sus discursos

y prácticas, así como influyendo en la formación de sus valores y en la internalización de creencias que conforman su habitus.

Para nosotros, la red social como capital social hace referencia a vínculos de amistad basados en la confianza, los cuales se construyen, a lo largo del tiempo, con base en la interacción y experiencias. La red o vínculos sociales fortalece la autoestima, la motivación, el bienestar de las personas, ya que proporciona apoyo emocional, apoyo comunitario, compañía, diversión y experiencias compartidas.

Indudablemente, el apoyo por parte de los docentes juega un papel fundamental en el incremento del éxito académico de los estudiantes, ya que posibilita la supervisión y desarrollo de los proyectos educativos. Investigaciones previas en contextos similares han demostrado que los docentes que ofrecen un seguimiento personalizado marcan una notoria diferencia en el desempeño y la motivación de sus estudiantes.

A continuación, procederemos a describir detalladamente cada uno de los factores mencionados antes de iniciar el análisis cualitativo de los datos.

### **Ingreso familiar**

De acuerdo con Bourdieu (2000), existen cuatro tipos de capitales que permiten la reproducción social, el capital económico, cultural, social y simbólico. En especial, el primero toma forma “directa e indirectamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en forma de derechos de propiedad (ingreso, patrimonio, bienes materiales)” (Bourdieu, 2000, p. 135). El capital económico posibilita el intercambio de mercancías para la satisfacción de necesidades humanas. Este capital, presentado como ingresos económicos, es un indicador que ayuda a diferenciar riqueza o pobreza de individuos, en un contexto social específico. En especial, en economía se utiliza para determinar de manera precisa líneas de pobreza.

El indicador de ingreso familiar, aunque limitado para medir niveles de pobreza, es el más utilizado para conocer las líneas de pobreza por las instituciones nacionales e internacionales, responsables de la implementación de las políticas sociales (SEDESOL, 2002:5; Banco Mundial, 2001, p.7). El método, desarrollado con modelos econométricos,

considera el nivel de ingreso familiar y por persona como la variable principal que determina el grado de pobreza en una sociedad (Foster et al., 1984).

En las ciudades donde se hizo la investigación, los jóvenes, que se movilizan por estudios del campo a la ciudad, confrontan problemas para satisfacer necesidades básicas; lo que puede explicarse, quizá porque las familias dan prioridad a la alimentación, dejando de lado la continuidad del proyecto escolar. Así, en palabras de Rucoba-García & Niño-Velázquez: “los jóvenes en edad de estudiar y quienes han abandonado las actividades agropecuarias, debido al poco margen de utilidad, se emplea en trabajos eventuales mal pagados, sin contrato y sin prestaciones, y cuyo ingreso debe ser destinado para satisfacer las necesidades apremiantes de los miembros de la familia” (Rucoba-García y Niño-Velázquez, 2010, p.806).

De acuerdo con Aguilar (2000, p.175) “la educación y la posesión de riqueza heredada son factores que inciden en la distribución del ingreso entre la población. Esto explicaría por qué a muchas familias les cuesta tanto salir de la pobreza”. Entonces, nos encontramos en un círculo de desigualdad social, donde las familias no pueden invertir en educación, para salir de la pobreza, porque no hay recursos suficientes que permita enviar a sus hijos a la escuela.

Es conocido que dentro de las familias de bajos ingresos se utilizan estrategias sociales para reducir problemas relacionados con la pobreza. Algunos autores dicen que para “poder satisfacer ciertas necesidades, a pesar de bajos ingresos, se integran núcleos de familias extensas, las cuales se encuentran conformadas por los abuelos, padres, hijos, que, en el caso de estar casados, sus esposas e hijos también habitan en la vivienda” (Rucoba-García & Niño-Velázquez, 2010b, p.807).

Esto es particularmente cierto en contextos donde las políticas económicas, enmarcadas en el modelo neoliberal, aumentaron el empobrecimiento de la población. El aumento de la migración del campo a las ciudades y la flexibilización laboral, son dos fenómenos que acontecieron con la implementación de las políticas neoliberales, las cuales provocaron una reducción importante de la calidad de vida y reducción del poder adquisitivo.

Las políticas neoliberales, decían que abrir el mercado al capital extranjero, promovería el desarrollo nacional; sin embargo, en la práctica, el modelo no dio los resultados esperados: “El modelo económico, como han mencionado muchos estudiosos, promueve la desigualdad, la distribución inequitativa de la riqueza y la consecuente disminución en el nivel de vida de la mayoría de la gente” (Rucoba-García & Niño-Velázquez, 2010b, p.807).

### **Aspiraciones**

Existen dimensiones sociales que hacen que las familias motiven a sus integrantes a lograr objetivos a corto, mediano y largo plazo. Las familias tienen una historia social, cultural y política, que hace que sus integrantes se sientan coaccionados a reproducirla. De acuerdo con Schütz (1974), entender el comportamiento de los sujetos como actores sociales, implica considerar los motivos que orientan sus conductas desde una perspectiva en la que el orden social toma una forma específica, según sea el contexto que percibe el agente, a partir de un momento histórico, del grupo social al que pertenece, y del lugar que ocupa en la familia y en otros espacios sociales en los que se desenvuelve; esto es, aquellos elementos que configuran su biografía.

En esa lógica, Epstein y Sander sostienen que el ingreso familiar es un factor determinante para que los niños, adolescentes y jóvenes, construyan un proyecto de vida, basado en sus trayectorias educativas, debido a que el apoyo económico motiva a sus integrantes. La presencia de la familia en la educación de los hijos contribuye de manera importante en el desarrollo de los estudiantes. Se sabe que cuando los maestros involucran a la familia en la toma de decisiones escolares “resulta más importante que las variables de antecedentes familiares como la raza, etnicidad, clase social, estado civil o educación o estado laboral de la madre y padre, además, la participación de la familia resulta tan importantes” (Epstein & Sander, 2000, p.24).

En el ámbito del acompañamiento familiar están las aspiraciones sociales. Hay dos formas muy particulares de pensar en el futuro, la primera está asociada al imaginario, mientras que la segunda, hace referencia al sentido práctico, lo que se puede diferenciar entre el imaginar y el hacer para lograr. La segunda forma tiene que ver con aspiraciones. “Es importante resaltar que cuando se piensa en el futuro, pueden observarse al menos dos

elementos: no es lo mismo que una persona imagine lo que estará haciendo y el tipo de vida que tendrá en, por ejemplo 10; a que imagine lo que le gustaría estar haciendo y el tipo de vida que le gustaría tener en 10 años (lo que se entendiendo como aspiraciones” (Beirute, 2015, p.24) .

Para que las aspiraciones familiares se consoliden, es importante la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad. De acuerdo con Epstein & Sander (2000) los estudiantes son los principales protagonistas de su propia educación. Las familias, las escuelas y las comunidades tienen un interés y una responsabilidad compartida en garantizar el éxito y el bienestar de los niños. La comunicación entre educadores, padres y estudiantes se lleva a cabo, con el objetivo de ayudar a estudiantes a triunfar en su educación y en la vida. A pesar de que todos están preocupados por la estabilidad, la seguridad, el éxito escolar y el desarrollo personal de los estudiantes, estos últimos suelen estar frecuentemente excluidos de las conversaciones entre la familia y la escuela. En ocasiones, los estudiantes son informados posteriormente por los maestros, administradores o padres sobre las decisiones que los afectan, lo que puede llevarles a sentir que son objeto de acciones más que agentes de su propia educación.

La familia, la escuela y la comunidad son tres campos fundamentales para el desarrollo social del educando, porque cada uno de ellos, aporta elementos estructurales para el destino de los y las estudiantes. De acuerdo con Epstein y Sander (2000): “las oportunidades de toma de decisiones apropiadas para la edad en la escuela y en el hogar aumentaban la independencia de los estudiantes y otros resultados escolares positivos.” (Epstein & Sander, 2000, p.298).

Estos autores afirman que la relación entre el hogar, la escuela y la comunidad permite acercarnos a una organización y mejora de las escuelas, entender la influencia de las familias y las comunidades en niños, y el progreso académico y de desarrollo o los problemas de los estudiantes.

Las investigaciones empíricas en éste triángulo han permitido acercarse a importantes conclusiones. Estas indican cuatro tendencias: primero, los programas sólidos se consolidan con la participación de la familia, comunidad y expertos en educación; segundo, a mayor participación de las familias en las escuelas mayor mejores programas y participación;

tercero, el cuerpo de docentes toma actitudes positivas cuando la familia se involucra; finalmente, los estudiantes les va mejor en la escuela si sus familias y comunidades se involucran de manera particular y productiva (Epstein & Sander, 2000: 298).

En la literatura sobre el tema, se hace referencia a la aspiración social como una acción social enmarcada en el deseo de mejora. De acuerdo con Ross y Mirowsky (2006) las aspiraciones hacen referencia a la creación de un nivel de vida mejor, obtención de un trabajo mejor remunerado, una educación superior o mayor reconocimiento social. Éstas pueden ser influenciadas por factores como el entorno social, la educación, la cultura, la familia, la situación económica y política del país (Ross y Mirowsky, 2006).

Las aspiraciones sociales son un elemento constitutivo que puede tener origen en lo individual o lo colectivo, o en ambos. Particularmente, consideramos que “las aspiraciones y expectativas sobre el futuro son de cierta forma un tipo de capacidades” (Beirute, 2015, p.25). Según Bourdieu, las estructuras sociales “dan condiciones objetivas a las relaciones entre los individuos, a su vez, éstas permiten configurar nuevas conexiones entre el campo y habitus del agente” (Bourdieu, 1991, p.92).

Pierre Bourdieu (1990), propuso la teoría de los campos sociales, los cuales estarían relacionados con habitus, capitales e illusio. En estas categorías de análisis se comprende las aspiraciones sociales. Hay una estrecha relación entre aspiraciones y habitus. Bourdieu define un campo como:

“aquello que está en juego y los intereses específicos, que son irreductibles a lo que se encuentra en juego, en otros campos o a sus intereses (...) y que no percibirá alguien que no haya sido construido para entrar en ese campo (...). Para que funcione un campo, es necesario que haya algo en juego y gente dispuesta a jugar, que este dotada de los habitus que implican el conocimiento y reconocimiento de las leyes inmanentes al juego” (Bourdieu, 1990, p.136).

En palabras de Beirute (2015), partir del habitus ayuda a comprender las aspiraciones, ya que éstas pueden estudiarse partiendo del hecho de que las estructuras sociales las determinan, lo que significa que, “las aspiraciones y expectativas del futuro de los jóvenes están marcadas por habitus” (Beirute, 2015, p.25).

De acuerdo con Sen (2000), las aspiraciones están relacionadas con las capacidades porque implican “un tipo de libertad: la libertad fundamental para conseguir distintas

combinaciones de funciones vida” (Sen, 2000, p.9). En términos concretos, se entiende a las aspiraciones como opciones, funciones y realizaciones que las personas logran ser o hacer, las cuales están determinadas por capacidades. Éstas, estarán influenciadas por su contexto, las estructuras sociales y las dinámicas de inclusión y exclusión social (Beirute, 2015).

### **Contexto social**

Las condiciones sociales objetivas y subjetivas deben ser consideradas para valorar la continuidad de los y las estudiantes en el proceso formativo. La diferencia de contenidos, intereses y motivaciones entre la escuela y la familia, suele ser un factor determinante de la continuidad de los estudios de jóvenes. El contexto social donde se ubican la escuela y la familia, es importante para la objetivación de las dimensiones y la comprensión de la continuidad y seguimiento de estudiantes.

De acuerdo con el PNUD: “la localización geográfica del hogar afecta las oportunidades, a raíz de los efectos que la interacción social ejerce en los comportamientos y los resultados individuales” (PNUD, 2010, p.143). En el mismo sentido, Bourdieu, (2000) piensa que esto se explica porque los habitus “existen en el mundo social, y no solamente en los sistemas simbólicos, lenguaje, mito, estructuras objetivas, independientemente de la conciencia y de la voluntad de los agentes, que son capaces de orientar o de coaccionar sus prácticas o sus representaciones” (Bourdieu, 2000, p.17). Es importante destacar que los habitus se construyen, no sólo a través de “las condiciones objetivas, sino también a partir de las intersubjetivas” (Beirute, 2015, p.28).

Epstein & Sander (2000) consideran que en el contexto norteamericano, es necesario comprender la relación entre la familia, escuela y comunidad, porque permite mejorar la organización, las escuelas, la influencia de las familias y las comunidades en niñas y niños y el progreso o los problemas académicos y de desarrollo de los estudiantes (Epstein & Sander, 2000, p.333).

### **Redes sociales**

Los vínculos de contexto social, familia, escuela y comunidad, generan las condiciones para la constitución del habitus, en otras palabras, construyen y reconstruyen las prácticas sociales de los agentes. De acuerdo con Peña (2007):



“El tema de la ayuda entre iguales generalmente parte de la asunción de que el grupo de iguales ejerce una gran influencia sobre el joven a lo largo de la adolescencia. La naturaleza de las relaciones entre pares, con la horizontalidad que las caracteriza, suele favorecer la proximidad emocional y la comunicación más informal entre ellos. De esta manera, los compañeros se convierten a la vez, en amigos, consejeros, confidentes, ayudantes” (Peña, 2007, p.185).

Desde luego, el sistema de ayuda está vinculado directamente con los dispositivos sociales, culturales y políticos, en donde sus expresiones pasan por criterios éticos y morales construidos en el contexto de las comunidades. De acuerdo con Cowie y Fernández, es “difícil precisar qué se entiende por ayuda entre iguales, con rigor, dado que se puede abarcar tanto situaciones informales de asociación espontánea entre alumnos, como propuestas cooperativas pedagógicas o de actividad concretas, hasta sofisticar su intervención y abarcar sistemas altamente estructurados” (Cowie & Fernández, 2006, p.293).

Es conocido que los vínculos y relaciones de amistad entre jóvenes son elementos de la socialización. De tal manera que, “los compañeros se convierten a la vez, en amigos, consejeros, confidentes, ayudantes de un modo más natural y, posibles compañeros se convierten a la vez, en amigos, consejeros, confidentes, ayudantes de un modo más natural y, posiblemente, más eficaz que el propio adulto” (Peña, 2007, p.185). Dado que las nuevas tecnologías de información y comunicación se han multiplicado, los espacios de socialización se han sofisticado y especializado. Es así que, las redes sociales digitales se han convertido en espacios de interacción intensivos, algunos con alto grado de especialización (Mendia, 2006, p.194). Mendia, (2006) argumenta que con la web 2.0, las dinámicas sociales, han favorecido la creación de comunidades de aprendizaje y socialización de la vida cotidiana. Dentro de los aspectos positivos que tienen las redes sociales virtuales encontramos que “los usuarios comparten sus conocimientos sobre una determinada materia o disciplina, muestran sus trabajos y ponen su experiencia a disposición de los demás ayudándoles en tareas específicas y a través de atención personalizada” (Mendia, 2006, p.18).

### **Apoyo docente**

En lo que refiere al apoyo docente, lo conceptuamos como un mecanismo que puede ayudar al éxito escolar y la construcción de proyectos educativos de largo alcance, y puede definirse como “un proceso interactivo en el que la persona percibe o experimenta que es querida, valorada y se siente partícipe en una red social de interacciones mutuas” (Gutiérrez et al.,

2021, p.22). Este autor, argumenta que la familia, el profesorado y los amigos/compañeros son las principales fuentes de apoyo de jóvenes, pueden generar apego a la escuela y ayudan en la articulación de un proyecto educativo sólido.

La evidencia científica, se encuentra que el apoyo de padres está relacionado con los indicadores de adaptación estudiantil, mientras que el apoyo de profesores está ha asociado con un funcionamiento emocional más adaptativo, niveles más altos de rendimiento académico y con el apoyo de compañeros de clase asociado a la adaptación escolar (Gutiérrez et al., 2021, p.22). En algunos estudios esta adaptación es definida como un ajuste a las demandas del sistema escolar, así como “el grado en que los adolescentes se sienten cómodos, comprometidos y aceptados por el entorno educativo. Un buen ajuste supone una participación activa en las actividades escolares, el cumplimiento de las reglas, y el establecimiento de relaciones prosociales con todos los miembros del contexto escolar” (Ki, 2020, p.1130).

### **Métodos y técnicas de investigación**

Ahora bien, este trabajo se adscribe al paradigma interpretativo, porque está interesado en la comprensión del punto de vista de los agentes escolares acerca de los factores que posibilitan el cambio social en jóvenes en contextos de exclusión social. El objetivo de este trabajo es contribuir al reconocimiento de cinco elementos que los jóvenes piensan que posibilitan la movilidad social: ingreso familiar, aspiraciones, contexto social, redes sociales y apoyo docente.

En estas circunstancias, utilizamos una estrategia cualitativa para aproximarnos, empáticamente, a la subjetividad de las/los actores, focalizando la observación en los motivos, intenciones, proyectos, valores, creencias, representaciones, hábitos, actitudes y opiniones de las/los actores, expresados en lenguaje común y acciones cotidianas, es decir, en interacción constante con el medio adonde las/los sujetos hacen su vida, su experiencia. Esta estrategia posibilita la comprensión de la complejidad de los fenómenos, hechos y procesos, particulares y específicos, de grupos más o menos delimitados y susceptibles de ser aprehendidos (Padlog, 2009).

Por otro parte, tal como registramos al principio de este trabajo, el levantamiento de la información de campo se hizo a través de grupos focales, porque permiten registrar la forma en que las/los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia. Para Aigner (2002), una cuestión importante de los grupos focales es que, como todo acto comunicativo, tienen siempre un contexto cultural y social, de modo que, en el análisis de la información recabada, se establece como prioridad la comprensión de esos contextos comunicativos y de sus diferentes modalidades.

Además, de los grupos focales, recurrimos a la entrevista, pues “proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar” (Sierra, 1998, p. 277). En sentido teórico, la entrevista es un intercambio verbal, que, durante la investigación, reúne información de carácter privado y cordial, donde una persona cuenta su historia, la versión subjetiva de los hechos, y responde a preguntas según la parte que le tocó vivir de un problema y/o fenómeno específico.

Para el análisis de los datos se utilizó el enfoque de la Grounded Theory, de Glasser y Strauss, definida como un método inductivo para el desarrollo de modelos teóricos, cuyos procedimientos han sido señalados de modo tal que, permiten formular un conjunto de conceptos bien integrados, capaces de proveer una explicación teórica detallada y precisa de los fenómenos que se están estudiando (Glasser y Corbin, 1994). Recordemos que los datos proceden de una investigación de campo en el cual se desarrollaron 20 grupos focales, 46 entrevistas a jóvenes y 14 entrevistas a docentes en las ciudades de Xalapa, Veracruz, Coatzacoalcos y Poza Rica del Estado de Veracruz.

Para el análisis de la información se trabajó en función del procedimiento de la teoría fundamentada, donde se realizó la codificación de la información de acuerdo con los objetivos generales. La creación de códigos y categorías de análisis se realizaron con la ayuda de Atlas.ti versión 8.0.

## **Resultados y discusión**

### **Ingreso familiar**

Existen elementos estructurales que limitan los proyectos de vida de las juventudes, uno de ellos tiene que ver con los ingresos económicos. La familia, la escuela, la comunidad y el contexto social son espacios estructurantes, pero también son espacios para transformar las estructuras sociales.

El contexto en el cual se ubican las escuelas, hospitales, servicios públicos, bibliotecas, parques, áreas culturales son necesarios para el desarrollo de las juventudes, pero también puede implicar obstáculos. Los ingresos son fundamentales para la consolidación de los procesos educativo y una buena calidad de vida. Nosotros escuchamos muy seguido que el principal problema es de los ingresos de acuerdo con el personal directivo de las escuelas: “pues lo principal es lo económico, porque pues la mayoría de las personas tienen que salir, de echo tenemos muchas bajas, hay ciclos escolares que hay muchas bajas por lo mismo de que tienen que salir. Salen para buscar empleo fuera y pues si hay mucha necesidad” (Entrevista a María Elena, directora primaria, 2020).

La falta de empleo e ingresos son factores que permiten a las familias sustentar la educación de sus hijos; sin embargo, los empleo limitados y bajos salarios determinan que muchas familias tengan que emigrar por temporada o permanente a otras ciudades del país o al extranjero. En el estudio realizado por Marcela Román establece que los ingresos familiares comprendidos como capital económico son determinantes en la continuidad escolar porque, “cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a segmentos más ricos de la población, concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo” (Román, 2013, p.35)

De acuerdo con Torres y Gaytán, quienes realizaron un estudio similar, encuentran que, el ingreso familiar, tiene un efecto positivo de 1 punto porcentual, es decir; un incremento de mil pesos al mes en el ingreso familiar per cápita, aumenta la probabilidad del joven de continuar asistiendo a la escuela un año después, en 1 punto porcentual. Este autor documentó que “la probabilidad de que un joven de 14 a 18 años continúe estudiando dado que se encuentra en el percentil 10 (874.85 dólares) de ingreso es de 92%; mientras que, la probabilidad de continuar estudiando para un joven del percentil 20 aumenta a 97%, para los jóvenes del percentil 30 es casi 99% y para el resto, es muy cercana al 100%” (Torres &

Gaytán, 2020, p.100). Lo cual deja de manifiesto que los ingresos familiares son un factor fundamental para la continuidad escolar, al menos en México.

## Aspiraciones

Las aspiraciones son la motivación para alcanzar objetivos y mejorar sus vidas, aunque se puede incidir en la frustración y desigualdad “cuando las oportunidades para alcanzar estas metas son limitadas o inaccesibles para ciertos grupos de la sociedad. Por lo tanto, es importante que existan políticas públicas y programas que fomenten la igualdad de oportunidades y reduzcan las barreras para el logro de las aspiraciones sociales” (Ross y Mirowsky, 2006, p.103). En la información encontrada en campo se visualiza que hay deficiencia por parte de los padres en la formación de sus hijos, sin embargo, esto lo expresa un docente,

“Pues acostado un poquito de trabajo en cuanto a la educación que ellos están recibiendo porque les falta el apoyo de sus padres para realizar algunas actividades que se les torna complicada... es una... El factor primordial que debemos de algunos padres es que no tiene la educación básica terminada porque son carreras trucas y esto viene a repercutir en la escuela a la hora de que nosotros le decimos algo a los niños y pues dentro de lo que es la escuela no se entendieron, pero cuando fuera de, van a hacer el proceso de retroalimentación les cuesta más trabajo por no recibir el apoyo de sus padres” (Entrevista a Alejandro, maestro de primaria, 2021).

El discurso docente se observan aspiraciones limitadas, los estudiantes: “O que es muy limitante. Su proyecto de vida es terminar secundaria y ya casarme, hasta ahí, tener hijos y ya” (Entrevista a Jorge, maestro de primaria, 2021).

En general, las familias miran la formación universitaria como un proceso aspiracional

“Porque bueno cómo te explicaba, mis papás sólo tienen secundaria, entonces se puede decir que nosotros tenemos una clase media baja económicamente, pues a mí no me gustaría que si llego a tener hijos en un futuro que vivan lo mismo que yo estoy viviendo, entonces por eso estoy estudiando para tener un buen empleo y ganar bien” (Entrevista Pedro, maestro de primaria, 2019).

Se considera que se vive un sufrimiento por los padres, éstos jóvenes se miran en futuro con un título universitario que les permitirá tener mejores ingresos y que cambiarán la

condición de vida a sus hijos. De acuerdo con Bostal (2022), los proyectos educativos o aspiraciones están influidos por el contexto y la familia, “la elaboración de proyectos educativo-laborales se constituye como una presión social en ese momento de la trayectoria vital, en gran medida, por el vínculo entre educación secundaria y futuro presente desde los orígenes del nivel en nuestro país” (Bostal, 2022, p.4). Como referencia, una joven en contexto de marginación, pobreza y desigualdad social, a pesar de experimentar condiciones de desafíos sociales, se convierte en una joven con aspiraciones.

“Algunos continúan, o sea tienen su familia y continúan estudiando, otros se quedan en el camino. O sea, ingresaron a la universidad y ahorita tengo un alumno, que sus dos hermanitas salieron de aquí, una hermanita yo la tuve, ella estaba estudiando derecho en una escuela particular, fíjese, son de recursos bajos, pero a pesar de ello, las niñas no sé por qué motivo, supongo que no quedaron en la universidad veracruzana, entonces tuvieron yo creo su interés de superarse, de estudiar, están en una escuela particular. Entonces, ahí la mamá tiene que hacer un esfuerzo, tiene que trabajar, hasta ellas me parece que trabajan para pagar sus estudios. Una de ellas, ya de plano ya desertó, parece que no pudo, una materia por ahí le... tenía dificultad con ella y la otra hermanita, la más grande, ella si sigue estudiando” (Entrevistas a Mario, maestro de secundaria, 2019).

Las aspiraciones, al final estarán mediadas por la comunidad, la familia, la escuela porque

“al final de todo, son nuestros amigos, nuestros padres, este, en la comunidad nos pueden decir “haz esto, haz lo otro” o “no hagas esto” pero al final la decisión está en tus manos, tú eres responsable de tus actos porque tú dijiste “sí” o dijiste “no” así que pues el responsable prácticamente siempre vas a ser tú, de tus decisiones, porque tú la tomaste, tienes el poder y la responsabilidad de decir sí o no y eso pues lo tienes que tomar” (Estudiante de telesecundaria 1, Chiltoyac, Xalapa, 2019).

Otro caso es el de un estudiante de Xalapa que afirma: “Mi motivación es terminar una carrera y ser alguien en la vida para no sufrir tanto” (Estudiante de telesecundaria 1, Xalapa, 2019). Algunos jóvenes se representan la juventud como sufrimiento; sin embargo, se percibe que, en la vida, va a superarse ese momento generacional.

En un estudio reciente, Beirute (2015) presenta las dificultades que tienen proyectos educativos de largo alcance en el contexto universitario “de hecho, algunos señalaron que en un contexto de futuro incierto y con dificultades, lo que nunca les iba a faltar problemas, y a lo que no pensaban renunciar, era a sus estudios. Sin embargo la idea del estudio como

instrumento para un mejor nivel de vida y no como un fin en sí mismo, fue clara” (Beirute, 2015, p.28).

### **Contexto social**

El contexto social funciona como espacio de protección, pero también de generación de inequidad social. Hay varios factores importantes que pueden resultar incentivos en los jóvenes. Las condiciones geográficas, el transporte, las escuelas, centros comunitarios, bibliotecas ayudan a reducir o evitar los niveles de vulnerabilidad social.

En el marco de las necesidades básicas para la calidad de vida, se habló de falta de agua potable y piso en las viviendas, “pues hablamos de problemas a lo que es la comunidad, pues tiene muchas carencias a lo que es falta de agua viviendas con piso firme y aparte de todo por parte de los padres falta de valores hacia los hijos porque la mayoría o algunos trabajan los niños prácticamente viven solos” (Entrevista a maestro de primaria, Xalapa, 2021).

Otros de los aspectos importantes se relacionan con el ámbito comunitario. En las entrevistas hay referencias al medio ambiente y a las condiciones en las que se encuentran las calles.

“el boulevard está pavimentado, pero las calles ya son terracería, algunas están como entre asfaltadas y no, pero tienen más grava que nada; y a los alrededores hay áreas verdes. Como se han ido metiendo las personas paracaidistas en las áreas verdes, ya contaminaron... había un arroyo que, pues la verdad estaba muy limpia. Y estaba muy bonito, pero ya después con el paso del tiempo, cuando ellos llegaron, pues empezaron a tirar su drenaje y todo contaminaron bien feo” (Entrevista a joven de preparatoria, Xalapa, 2021).

Respecto de este punto, una investigación cuantitativa de Martínez, Torres y Ríos (2020) encontró que el contexto familiar tiene una correlación positiva con el desempeño académico. La correlación Pearson entre las dos variables es de 0.339 con un 99% de confianza. Los autores llegan a la conclusión que el éxito escolar está mediado por “la situación económica, la estructura interna familiar, el nivel de estudios de los progenitores, la falta de interés y motivación por parte de los padres para que sus hijos se superen” (Martínez et al., 2020, p.16).

En nuestro trabajo, los datos indican que el espacio donde viven los jóvenes estudiantes es peligroso debido a animales venenosos, contaminación, falta de iluminación en las calles, lo que provoca una percepción de inseguridad. Dicen: “siento que también hay mucho peligro de, de la vegetación porque hay muchas culebras, y (este) aparte la gente se mete ha ido acabando con todo ello. Y como han ido avanzando, han ido contaminando más y más. Y aparte de que no hay mucho alumbrado, tendrías que ir con el celular, con la lámpara, y así, son muy factibles para que te asalten” (Entrevista a joven de preparatoria, Xalapa, 2021).

El contexto social de las familias suele influir también de forma negativa en el desempeño de estudiantes. Un estudio de Santillán (2022) menciona que el contexto de pobreza “está relacionada con el bajo rendimiento escolar, la deserción y en última instancia con la escolaridad. La condición de pobreza afecta de manera directa la salud y nutrición de las personas, esto se traduce en desventajas en términos de aprendizaje, lo cual repercute en el progreso escolar” (Santillán, 2022, p.126).

### **Red social**

Las redes sociales comunitarias pueden ayudar a fortalecer los lazos sociales, fomentar la participación, promover el bienestar colectivo y fomentar el capital social. Los vínculos pueden generar confianza y redes de protección. Por su parte, Macías (2015) encuentra que los vínculos entre amigos son fundamentales para el logro de objetivos académicos, el autor argumenta que cuando un estudiante encuentra en la escuela ayuda cuando la necesita, siente confianza entre compañeros y compañeras y cuando necesita hablar con alguien sabe que puede contar con sus amigos o compañeras de la escuela, entonces el desempeño académico aumenta (Macías, 2015). En nuestra investigación encontramos en la información de campo miradas dicotómicas entre docentes y estudiantes, en el caso de profesores dicen que:

“los jóvenes de su colonia, pues yo los describiría un poco, pues algunos agresivos. Agresivos porque pegan, yo me acuerdo de que en los tiempos que yo estudiaba (este) nosotros pues donde quiera que anduviéramos saludábamos a las personas, era otro tipo de educación y, ahorita los jóvenes (este) pues no te saludan. Agresivos por qué, porque ya no respetan, ya no respetan” (Entrevista 5, docente, 2019).



Cabe destacar que lo que hace referencia en docentes es un tema de percepción. En el caso de los estudiantes se habla de amistad, confianza y apoyo. En un grupo focal se encontró que hay vínculos entre estos elementos.

Participante 1: “La relación con mis amigos (este) es muy buena realmente ya que nos damos consejos (eh, este) y pues es muy sana nuestra convivencia”.

Participante 2: “Mi relación con amigos, compañeros es muy buena (pues) ya que nos llevamos muy bien, nos llevamos pesado en algunos (pues) ha sido un poco mala porque (eh, pues) algunos se llevan y no se aguantan pues hay una violencia por así decirlo”.

Participante 3: “nosotros nos llevamos muy bien porque nos llevamos pesado, nos convivimos, pasamos el rato ciente que escogemos nuestras amistades si es de que se van a llevar se van a aguantar y si no se van a llevar para que ser amigos porque van a salir llorando o así” (Grupo focal 2, Xalapa, 2019).

Particularmente, Gutiérrez et al, (2021) encontraron que, entre adolescentes, las relaciones de apoyo social generan una satisfacción escolar de los estudiantes. Los autores enfatizan que el apoyo entre amigos genera autoestima positiva, mejora la competencia escolar, la aceptación social y promueve la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Gutiérrez et al., 2021).

### **Apoyo docente**

La idea central del apoyo docente consiste en ofrecer asistencia a los estudiantes para mejorar su aprendizaje, el cual puede incluir actividades de enseñanza, recursos educativos, retroalimentación, tutorías y orientación en general. En esas circunstancias, se busca que el estudiantado genere un espacio de aprendizaje para desarrollar habilidades académicas. En general, es una herramienta importante para mejorar el éxito académico de los estudiantes. Es importante destacar, que los docentes que brindan un buen apoyo pueden marcar la diferencia en el rendimiento escolar y motivación educativa.

En un estudio cuantitativo realizado en Colombia se encontró que existe una alta correlación entre el apoyo docente y el desempeño académico, relación entre estas dos variables es de  $r= 0.731$ , lo que indica existe un grado de correlación muy alta y positiva (Ramírez et al., 2020, p. 9). En nuestro caso, en una entrevista se comentó que una estudiante embarazada recibió apoyo docente en la escuela y le permitieron continuar los estudios

formales: “Sí, se portaron muy bien, la comprendieron mucho, la apoyaron bastante en varias materias y las calificaciones y rubricas, (Entrevista a Jorge de preparatoria, Xalapa, 2021).

Incluso, se habla que las autoridades escolares fueron a buscar a estudiantes que habían desertado por cuestiones de embarazo: “fue interesante en el Telebachillerato donde lo desarrollamos la iniciativa, de las maestras dijeron, bueno en este curso escolar vamos a buscarlas. En su momento hubo dos, tres, tres embarazos de jóvenes y ellas dijeron: “Vamos a darnos a la tarea de ir a buscar” y una sola de las muchachas su familia aceptó regresar, a pesar de que estuviera embarazada” (Entrevista 8, Líder de ONG, Xalapa, Veracruz, 2020).

En relación a continuar con los estudios universitarios, los entrevistados dicen que son apoyados a partir de tutorías.

“Sí, tomamos algunos cursos, en la escuela metieron en los horarios algunas materias que van a venir en el examen de admisión para la universidad y eso yo creo que más nada es lo que nos está ayudando, también los maestros pues nos brindan ese apoyo de decirnos que si tenemos alguna guía que nos haya dado la universidad o que nosotros hayamos conseguido que se la llevemos para que en cualquier tema que nos atoremos por muy mínimo que sea, pues ellos nos apoyen y hasta toman horas de sus clases para podernos ayudar en esos temas que nosotros no sabemos y así” (Entrevista a Sergio de preparatoria, Xalapa, 2021).

En efecto, se comentó que hay algunos profesores que utilizan parte de su tiempo los fines de semana para dar apoyo a sus estudiantes “Sí, a veces hasta de más porque como le digo se toman horas extras o los fines de semana tomamos (este) algunas clases en sus casas o en la escuela, ellos nos apoyan mucho” (Entrevista a Alondra de preparatoria, Xalapa, 2021).

Algo similar sucede en otro estudio en Colombia donde se encontró que el apoyo docente resulta necesario para la continuidad escolar. Particularmente, se habla de la motivación por parte del docente porque,

“que la motivación docente desempeña un papel esencial en materia de aprendizaje de los estudiantes, así como la capacidad de la escuela para lograr sus objetivos como organización. Entonces, puede inferirse que, cuando se tiene una baja motivación en la labor docente, la actividad de enseñar se vuelve monótona, sin estímulo ni posibilidades de disfrute y crecimiento profesional, lo que repercute en el rendimiento escolar” (Molinares & Meriño, 2014, p.163).

Para el tema específico de la prevención de la violencia escolar, hay acciones en las escuelas que buscan reducirla, a pesar de tener grupos grandes, la cual es un factor que limita el seguimiento y vigilancia de estudiantes, se hacen esfuerzo para atender el bullying:

“Creo que algunas estrategias porque hace falta un poco, salvo una cuestión que no pudiéramos nosotros solventar es que los grupos son muy grandes para un solo maestro, me tocó trabajar en una primaria donde había 45-50 niños para una maestra, entonces es más complicado prestarle atención a todo, ver qué es lo que está pasando, darles supervisión más personalizada a los niños y es donde se presentan las oportunidades para que exista bullying, con el desconocimiento del profesor, que no es que los profesores no conozcan las estrategias o no se las sepan, digo supongo que algunos no deben de conocerlas, pero el hecho de tener grandes grupos de alumnos también influye para que este tipo de cosas pasen” (Entrevista María Guadalupe, maestra de primaria, Xalapa, 2021).

## **Conclusiones**

El contexto social, político, económico y cultural donde se desarrollan las juventudes es fundamental para la construcción social como agentes; sin embargo, no determinan las decisiones y las aspiraciones. Las estructuras sociales dan posibilidades de cambio, siempre estarán abiertas para su modificación.

En los contextos de mayor vulnerabilidad las posibilidades de éxito serán relacionadas a las aspiraciones culturales, lo que en una clase social puede ser considerada como éxito en otra clase social no lo es, de esa manera, debemos de entender por cultura es que tiene múltiples representaciones, al final, lo que importa es la forma como se construye la calidad de vida. “El mundo social esta mediado por procesos subjetivos de interpretación, de aspiraciones y decisiones serán colectivas e individuales” (Molinares & Meriño, 2014, p.67).

El contexto social es donde se crean y recrean las prácticas sociales, el lenguaje, la cultura y la religión son procesos aprendidos que se convierten en acciones cotidianas. Es un proceso de aprendizaje de estructuras sociales, que no únicamente se habla de la transmisión de la cultura de padres a hijos, sino son estructuras sociales desde la formación de la civilización.

El ingreso, las aspiraciones, el contexto, la red social y el apoyo docente son factores que posibilitan la creación de nuevas estructuras sociales. En lo particular, cuando hacemos referencia a los factores protectores, consideramos éstos como capaces de generar cambios

sociales de corto, mediano y largo alcance en la familia, lo político, social y cultural, y al final, posibilitando nuevas estructuras sociales.

## **Bibliografía**

- Aguilar, G. (2000), *Desigualdad y pobreza en México: ¿son inevitables?*, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Aguilar, G. (2002), “¿Son adecuados los índices para medir la pobreza en tiempos de crisis?”, *Revista Momento Económico*, 123, Universidad Nacional Autónoma de México, México, pp. 2-11.
- Aigner, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. *Revista Electrónica La sociología en sus escenarios*, 7 (20).
- Banco Mundial (2001), *Poverty trends and voices of the poor, Poverty Reduction and Economic Management and Human Development*, Washington, <<http://www.worldbank.org/poverty/data/trends/trends.pdf>>, 15 de agosto de 2007.
- Beirute, T. (2015). Soñando en diferencia: aspiraciones sobre el futuro de juventudes costarricenses. *Reflexiones*, 94(1), 23–35.
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Taurus.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes México.
- Bourdieu, P. (1999) *Las formas de capital*. Traducción de Rubén Urbizagástegui. Editorial Piedra Azul, Lima.
- Bourdieu, P. (2000). *Cosas dichas*. Gedisa.
- Bourdieu, P. (2000b). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cowie, H., & Fernández, J. (2006). Ayuda entre iguales en las escuelas: Desarrollo y retos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(9), 291–292. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v4i9.1193>
- Epstein, J. L., & Sander, M. G. (2000). *Connecting Home, School, and Community: New Directions for Social Research*. In *Handbook of the sociology of education* (pp. 285–306). Springer.
- Foster, J. y Thorbecke, E. (1984), “Notes and comments: A class of decomposable poverty measures”, *Revista Econométrica*, 52 (3), pp. 761-766, <[http://darp.lse.ac.uk/papersdb/Foster\\_et\\_al\\_%28Econometrica\\_84%29.pdf](http://darp.lse.ac.uk/papersdb/Foster_et_al_%28Econometrica_84%29.pdf)>, 15 de diciembre de 2009.
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Pastor, A. M. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1), 17–24. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>

- Ki, P. (2020). School adjustment and academic performance: Influences of the interaction frequency with mothers versus fathers and the mediating role of parenting behaviors. *Early Child Development and Care*, 190(7), 1123-1135.
- Macías, A. B. (2015). Apoyo socio-escolar percibido y su relación con el estrés académico en estudiantes de licenciatura. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala.*, 18(5)
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1–17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Mendia, R. (2006). ¿Cómo intervenir con los y las adolescentes con problemas de conducta? Estrategias multidisciplinares de intervención. Seminario Formativo “Violencia y Adolescencia Con Problemas de Comportamiento,” 1–5. [https://www.rafaelmendia.com/mendia/Conferencias\\_files/adolescentes.pdf](https://www.rafaelmendia.com/mendia/Conferencias_files/adolescentes.pdf)
- Molinares, S. C., & Meriño, A. B. P. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2).
- Padlog, M., (2009). La potencia del enfoque cualitativo para el estudio de la percepción del riesgo. *Espacio Abierto*, 18(3), 413-421.
- Peña, J. (2007). La Liga de Alumnos Amigos: Desarrollo de las habilidades sociales del alumnado para prestar apoyo socioemocional. *Anales de Psicología*, 23, 185–192.
- Ramírez, L. S., Chávez, W. O., & Mallqui, A. O. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27). <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266235015/html/>
- Ross, C. E., & Mirowsky, J. (2006). The social structure of mental health: race, class, and gender. In M. B. Spencer & J. G. Ponterotto (Eds.), *Handbook of multicultural perspectives on stress and coping* (pp. 101-113). Springer US.
- Rucoba-García, A., & Niño-Velázquez, E. (2010a). Ingreso familiar como método de medición de la pobreza: estudio de caso en dos localidades rurales de Tepetlaoxtoc. *Economía Sociedad y Territorio*. <https://doi.org/10.22136/est002010135>
- Rucoba-García, A., & Niño-Velázquez, E. (2010b). Ingreso familiar como método de medición de la pobreza: estudio de caso en dos localidades rurales de Tepetlaoxtoc. *Economía Sociedad y Territorio*, 781–812. <https://doi.org/10.22136/est002010135>
- Santillán, A. S. (2022). Descomposición de la desigualdad del rendimiento escolar por condición de pobreza en estudiantes mexicanos. *Análisis Económico*, 37(95), 125–141. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/ae/2022v37n95/Santillan>
- Schutz, A., & Natanson, M. A. (1974). *El problema de la realidad social* (Vol. 1995). Buenos Aires: Amorrortu.
- Sedesol (Secretaría de Desarrollo Social) (2002), *Evolución y características de la pobreza en México en la última década del siglo XX*, Comité Técnico para la Medición de la Pobreza, México, <http://sedesol2006.sedesol.gob.mx/evolucion.pdf>, 15 de agosto de 2007.

- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. Instituto Nacional de Ecología.
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En Galindo, J., Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (277-346). Addison Wesley.
- Strauss, A.; Corbin, J. (1994). Grounded Theory methodology: An overview. En Denzin; N. K. y. Lincoln, S. Eds. The Sage Handbook of Qualitative Research (273-285). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

## *Acerca de los autores*

*Nemesio Castillo Viveros*, miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I. Doctor en ciencias sociales por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (2006-2008). Maestro en ciencias sociales para el diseño de políticas públicas por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (2003-2005). Licenciado en Sociología por la Universidad Veracruzana (1998-2002). Excoordinador de la Licenciatura en Trabajo Social de la UACJ (2013-2015) y del Programa de Maestría Trabajo Social (2015-2018). Actualmente es profesor-investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

*Erika Patricia Rojas González*, servidora pública en el Instituto Municipal de las Mujeres, en el área de Trabajo Social en específico en la Unidad Talamás en la zona del Sureste. Catedrática en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), siendo la titular de las materias de Competencias para el ejercicio de la Ciudadanía con Enfoque de Género, y Problemas del Desarrollo Regional. Lic. en Sociología, Maestra en Políticas Públicas, Doctora en Investigación (especialización en Salud Pública). Investigadora Nacional Nivel I (SNI) Conahcyt.