

Ensayo

Percepción acerca de la Enseñanza Actual del Inglés en los Colegios Fiscales de Esmeraldas
Perception about the Current Teaching of English in the Public Schools of Esmeraldas

María C. Cervantes- Intriago 

Unidad Educativa Fiscal Margarita Cortés, Esmeraldas, Ecuador.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a María C. Cervantes- Intriago.

Email: cristina4824@hotmail.com

Fecha de recepción: 10 de octubre de 2023.

Fecha de aceptación: 6 de noviembre de 2023.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Cervantes- Intriago, M.C. (2023). Percepción acerca de la Enseñanza Actual del Inglés en los Colegios Fiscales de Esmeraldas. *Revista Científica Hallazgos21*, 8 (3), 310- 315. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. **Indexada en DIALNET PLUS, REDIB y LATINDEX Catálogo 2.0.** Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: (593)(6) 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65.

Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Resumen

La reflexión que se presenta analiza tres situaciones actuales y el impacto que se percibe sobre la enseñanza del inglés en los Colegios públicos de Esmeraldas. El impacto de la enseñanza se relaciona con la reducción de 5 a 3 horas semanales por el cambio en la malla curricular en el año lectivo 2023 - 2024 ciclo Costa, así como también por la falta de directrices oficiales por parte del Ministerio de Educación y la falta de capacitación a los docentes sobre el manejo del texto con respecto a la disminución en las horas-clase en la malla curricular de la materia.

Palabras clave: inglés; enseñanza; malla curricular; capacitación; colegios fiscales.

Summary

The reflection presented analyzes three current situations and the perceived impact on teaching English in the Esmeraldas public schools. The impact of teaching is related to the reduction from 5 to 3 hours per week due to the change in the curriculum in the 2023 - 2024 Coastal Cycle school year, as well as the lack of official guidelines from the Ministry of Education and the lack of training for teachers on the handling of the text concerning the decrease in class time in the subject's curriculum.

Keywords: English; teaching; curriculum; training; public schools.

Percepción acerca de la Enseñanza Actual del Inglés en Los Colegios Fiscales de Esmeraldas

La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma (Dewey, 1938).

En el Ecuador, la enseñanza del inglés se normalizó en cierta medida desde el año 2016, después de la Reforma Curricular proveniente de un nuevo acuerdo de

educación implementada, en la cual se publicaron ciertos textos para la enseñanza de la asignatura inglés a usarse en los colegios públicos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

En ese entonces la asignatura Inglés contaba con una carga horaria de 5 horas semanales y los libros de texto eran una publicación autorizada de editoriales con reconocimiento a nivel regional y mundial. Sin embargo, en 2020 se implementaron nuevos textos creados por personas relacionadas con la embajada norteamericana y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

En el mes de abril del año 2023 y casi en la antesala del inicio del año lectivo Región Costa, se realizó una modificación en la malla curricular de todas las asignaturas, ante lo cual la asignatura Inglés sufrió una reducción en su carga horaria de 5 a 3 horas semanales. Esto generó un cambio en la aplicación del currículo, puesto que, si bien el currículo estándar ya existía desde años anteriores para la educación básica, la reducción en la carga horaria de la asignatura limita o impide el desarrollo de las destrezas indicadas en el currículo.

Anteriormente el Ministerio de Educación designaba una persona en cada provincia a manera de guía y apoyo, tanto metodológico, didáctico como administrativo para los docentes de inglés que estaban a su cargo.

Alrededor del año 2016 se designó a solo una persona con estas responsabilidades por cada Distrito educativo, por cada zona educativa, la cual comprendía entre dos o tres provincias y sus correspondientes docentes y, al estar radicado en una sola provincia de manera permanente, tanto la comunicación como el apoyo y la supervisión se realizaba de manera limitada y no tan periódica. Desde el año 2018 y hasta la actualidad el misterio no tiene una persona

especialista en la asignatura Inglés encargada de estos procesos, ni en planta central ni en cada una de las zonas o provincias, basándose únicamente en la emisión de acuerdos ministeriales, y lineamientos que los docentes deben acatar y cumplir (Herrera & Cochancela, 2020).

En vista de los cambios suscitados en este año lectivo con respecto a la diferencia de carga horaria y a la falta de directrices claras por parte del Ministerio sobre cómo los docentes deben trabajar o adaptar el libro de texto (y por ende el currículo) a la nueva realidad de horas-clase semanales, los docentes han tenido que realizar adaptaciones según su propia interpretación o con sus propios recursos, lo cual no permite implementar de manera homogénea el currículo de la materia en la actualidad.

¿Cómo afecta esa reducción de horas de clase en la materia de inglés y la falta de preparación o guía hacia el docente, ante este cambio en relación a la efectividad y aplicabilidad de los libros de texto en la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Esmeraldas, y por ende, a la aplicación del currículo de la materia y el proceso de enseñanza de los estudiantes?

Es por eso que el objetivo de esta reflexión es brindar información sobre la percepción que tenemos de la realidad actual que los docentes de la materia de inglés están viviendo día a día, especialmente al comparar con la aplicación del currículo de inglés de años anteriores, a partir de la reducción en la carga horaria y conjuntamente con la aplicación del mismo libro de texto que ya se venía usando.

Desarrollo

La reducción de horas de clase en la materia de inglés en las escuelas y colegios del Ecuador es una situación que ha suscitado preocupación. A medida que se avanza en la era de la globalización y la

interconexión, el dominio del inglés se ha convertido en una destreza fundamental para el éxito personal y profesional. Limitar el tiempo dedicado a esta asignatura podría tener un impacto negativo significativo en la capacidad de los estudiantes para competir en un mundo cada vez más globalizado.

En un mundo en el que la comunicación transcultural es esencial, la disminución de horas de enseñanza del inglés puede limitar las oportunidades de los jóvenes esmeraldeños. El inglés no es solo una herramienta para acceder a información y recursos en línea, sino también una habilidad que puede abrir puertas a empleos y oportunidades educativas en el extranjero.

Si bien es comprensible que las autoridades educativas enfrenten desafíos en la asignación de recursos y en el diseño de planes de estudio equilibrados, es fundamental reconocer la importancia de una sólida formación en inglés. La inversión en la educación de calidad, especialmente en áreas como el aprendizaje de idiomas, no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye al desarrollo y la competitividad de la nación en el escenario global. La reflexión sobre la reducción de horas de clase en inglés debería considerar cuidadosamente estos impactos a largo plazo en el futuro de los jóvenes esmeraldeños y en el país en su conjunto. (Toledo & González, 2016).

La falta de directrices claras por parte del Ministerio de Educación en cuanto a la enseñanza del inglés es una situación que plantea un desafío significativo en la educación. La ausencia de un especialista encargado de guiar a los docentes en la articulación entre el uso del libro de texto y la metodología a emplear crea una sensación de incertidumbre en los docentes y cómo aplicar un currículo específico en las aulas ante los diversos cambios que con el tiempo suceden. Los maestros se enfrentan

a la tarea de adaptar los materiales y diseñar sus propias estrategias de enseñanza, lo que puede llevar a inconsistencias en el aprendizaje de los estudiantes y a perder una homogeneidad en los objetivos a cumplir de manera transversal en todas las instituciones (Pamplón & Ramírez, 2018).

Además, la reducción de horas de clase para el mismo texto y la misma cantidad de unidades agudiza este problema. Los docentes se ven presionados por el tiempo limitado para cubrir el material requerido, lo que a menudo resulta en una enseñanza apresurada y superficial. O, por el contrario, ciertas unidades se quedan sin tratar, creando un vacío curricular con respecto al siguiente año lectivo y los contenidos que los estudiantes verán entonces, tomando como base la suposición de haber completado el currículo anterior, el cual es un prerrequisito del próximo. Esto podría tener un impacto negativo en la comprensión y el dominio del inglés por parte de los estudiantes, ya que no tienen la oportunidad de profundizar en los conceptos y habilidades necesarias.

Es esencial que el Ministerio de Educación de Ecuador reconozca la importancia de contar con especialistas en la materia que puedan proporcionar orientación y recursos adecuados para la enseñanza del inglés. Además, es crucial reconsiderar la distribución de horas de clase para garantizar un aprendizaje más efectivo y completo, alineado a estándares internacionales. Estas acciones pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación en el país y a preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más interactivo.

La falta de capacitación continua y específica en la enseñanza del inglés es un problema que también va a tener un impacto negativo en la calidad de la educación que reciben los estudiantes. La enseñanza de un idioma está en constante

evolución, con nuevas metodologías, enfoques y recursos que surgen regularmente. La falta de oportunidades para que los docentes de inglés se actualicen y adquieran nuevas habilidades en metodología y didáctica puede resultar en prácticas pedagógicas obsoletas que no aprovechan las mejores prácticas educativas (Oviedo & Pastrana, 2014).

Los docentes son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y su desarrollo profesional continuo es esencial para brindar una educación de calidad. La falta de capacitación puede llevar a una brecha entre las expectativas de aprendizaje actuales y las capacidades de enseñanza de los docentes, lo que podría limitar el progreso de los estudiantes en la adquisición del inglés. Es crucial que las autoridades educativas reconozcan la importancia de invertir en programas de capacitación y desarrollo profesional para los docentes de inglés, para que puedan estar al día con las mejores prácticas y brindar a los estudiantes las habilidades lingüísticas necesarias para un mundo globalizado.

Además, es fundamental fomentar una cultura de aprendizaje continuo entre los docentes, motivándolos a buscar oportunidades de formación y actualización de manera activa. La enseñanza de idiomas es un campo dinámico, y la capacitación permanente es esencial para mantenerse al día y garantizar que los estudiantes estén preparados para los desafíos del siglo XXI.

Conclusiones

En base al análisis de los tres aspectos tratados en esta reflexión, relacionados con la enseñanza del inglés en las escuelas y colegios fiscales de Esmeraldas, Ecuador, se puede llegar a las siguientes conclusiones.

La falta de directrices claras por parte del Ministerio de Educación y la ausencia de especialistas en la materia para guiar a los

docentes denotan una necesidad de mejora de una gestión educativa integral. Esto implica no solo la provisión de recursos adecuados, sino también la formulación de políticas educativas sólidas que respalden la calidad de la enseñanza del inglés. La inversión en capacitación y desarrollo de docentes, así como la creación de normativas claras, puede ayudar a mejorar la consistencia y la efectividad en la enseñanza del idioma inglés.

La falta de capacitación permanente específica para los docentes de inglés subraya la necesidad de un compromiso constante con el crecimiento profesional. La enseñanza de idiomas es un campo que está en permanente actualización, y los docentes deben estar al tanto de las últimas tendencias en metodología y didáctica. Promover una cultura de aprendizaje continuo entre los educadores es esencial para mantener altos estándares de calidad en la enseñanza y, consecuentemente, en el aprendizaje de los alumnos.

Todos estos aspectos analizados en conjunto tienen un impacto directo en la preparación de los estudiantes esmeraldeños para competir en un mundo globalizado. La calidad de la educación en inglés es crucial para su futuro personal y profesional, y las deficiencias en estos aspectos pueden poner a los estudiantes en desventaja en un mercado laboral cada vez más competitivo. Por lo tanto, es fundamental que la autoridad educativa nacional aborde estos desafíos de manera efectiva para garantizar una educación de calidad y equitativa en inglés en todo el país.

En resumen, el mejoramiento de la enseñanza del inglés en el Ecuador requiere un enfoque integral que aborde la formulación de políticas direccionadas y supervisadas por expertos en la materia, la capacitación continua de docentes y la articulación coherente de aspectos administrativos, metodológicos y didácticos, para así poder preparar a los estudiantes de manera eficiente, propia del Siglo XXI.

Referencias

- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York. Kappa Delta Pi.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Acuerdo Ministerial ME-2016-00020-A*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Herrera Pavo, M., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Cientific*, 5(15), 362–383. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Toledo Sandoval, F., & González Hermosilla, A. (2016). El aprendizaje del idioma inglés y desigualdad: formación inicial docente y propuestas curriculares para primero básico. *Revista Némesis*, 13, 6-22.
- Pamplón Irigoyen, E. N., & Ramírez Romero, J. L. (2018). Los libros de texto para la enseñanza del inglés en las escuelas primarias públicas mexicanas y su congruencia con el enfoque oficial . *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 23(1), 141-157. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n01a10>
- Oviedo, P. E., & Pastrana Armírola, L. H. (Eds.). (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Kimpres.