

El doctorado en psicología en el Perú (2002-2014): una aproximación prosopográfica y bibliométrica

Miguel Barboza-Palomino

Universidad Privada del Norte, Lima, Perú

Enric J. Novella

Universitat de València, Valencia, España

INFORMACIÓN ART.

Recibido: 2 noviembre 2023
Aceptado: 21 noviembre 2023

Palabras clave
doctorado en psicología,
prosopografía,
bibliometría,
Perú

Key words
doctorate in psychology,
prosopography,
bibliometrics,
Peru

RESUMEN

Se examina el doctorado en psicología en el Perú por medio del análisis a los actores y las tesis aprobadas en el periodo 2002-2014. Se identifican 58 actores (38 tesis y 20 directores) que tienen formación de pre y posgrado en psicología y disciplinas afines. Además, realizan docencia e investigación en universidades públicas y privadas. Por otra parte, se localizan 38 tesis que hacen uso preferente de metodología cuantitativa y muestras de universitarios, adolescentes y adultos. Asimismo, abordan temas de personalidad, evaluación y tratamiento. Del total, seis se han publicado como artículos científicos. En conclusión, la obtención del grado de doctor en psicología posibilita que los tesis asienten su carrera docente y que los directores ejerzan el rol de orientadores en investigación. Finalmente, la mayoría de las tesis no son citadas porque posiblemente abordan temas poco revelantes o se conducen sin cumplir con los estándares de una investigación científica.

The Doctorate in Psychology in Peru (2002-2014): A Prosopographic and Bibliometric Approach

ABSTRACT

The doctorate in psychology in Peru are examined through the analysis of the actors and the theses approved in the period 2002-2014. 58 actors are identified (38 thesis students and 20 directors) who have undergraduate and postgraduate training in psychology and related disciplines. In addition, they carry out teaching and research in public and private universities. On the other hand, there are 38 theses that make preferential use of quantitative methodology and samples of university students, adolescents and adults. Likewise, they address issues of personality, evaluation and treatment. Of the total, six have been published as scientific articles. In conclusion, obtaining the degree of doctor in psychology makes it possible for thesis students to establish their teaching career and for directors to play the role of research advisors. Finally, most theses are not cited because they possibly address unrevealing topics or are carried out without meeting the standards of scientific research.

El término *doctor* surge como una mención honorífica en el siglo XIII para acreditar a las personas que lograban superar exámenes y estaban en condiciones de ejercer la docencia en las nacientes

universidades (Buela-Casal & Castro, 2008). Con el paso de los años, este término adoptó otros matices, pero siempre conectado con el contexto universitario. Así, por ejemplo, en Alemania durante

Los resultados iniciales de esta investigación se presentaron en el XXXV Symposium de la Sociedad Española de Historia de la Psicología, 2-5 de mayo de 2023, Barcelona.

Correspondencia Miguel Barboza-Palomino: mbarbozapalomino@outlook.com.pe

ISSN: 2445-0928 DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2023a16>

© 2023 Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP)

Para citar este artículo/ To cite this article:

Barboza-Palomino, M. y Enric J. Novella, E. (2023). El doctorado en psicología en el Perú (2002-2014): una aproximación prosopográfica y bibliométrica. *Revista de Historia de la Psicología*, 44(4), 30-41. Doi: [10.5093/rhp2023a16](https://doi.org/10.5093/rhp2023a16).

Vínculo al artículo/Link to this article:

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2023a16>

el siglo XVIII se otorgaba el título de doctor a los estudiantes que aprobaban los estudios de formación doctoral en las facultades de filosofía (Castro et al., 2010). Hoy, el doctorado es parte de la formación de posgrado y la obtención del grado académico de doctor certifica el mayor nivel de formación en una disciplina (Kleiche-Dray & Casas Guerrero, 2008). Además, una de las tareas habituales en el doctorado es la elaboración de un trabajo de tesis que legitima la culminación de la formación y refleja la cualificación científica y académica de los doctores (García Pérez & García Aretio, 2014).

Antes de situar el doctorado en psicología, es fundamental mencionar que la psicología es una disciplina científica contemporánea que adquiere una identidad y se asienta durante las primeras décadas del siglo XX (Bowler & Morus, 2007). Tal como sucedió con otras disciplinas, son varios aspectos los que permitieron su afianzamiento, entre estos la formación de sociedades, la consolidación de programas de investigación, la creación de facultades e implementación de planes de formación, la legalización del rol profesional, los eventos académicos y las publicaciones periódicas (Monroy Nasr, 2013). En específico, en los Estados Unidos, encontró facilidades en el sistema universitario que favorecieron la implementación de propuestas de especialización que tuvieron aceptación con el paso de los años debido a que los psicólogos profesionales brindaban respuestas a problemas educativos, económicos y sociales (Fierro, 2019; Fuchs, 2000; Klappenbach, 2006; Ruckmich, 1912). En consecuencia, se inicia y consolida la formación profesional de psicólogos lo que constituye un objeto de estudio y discusión (Benito, 2009; Farreras, 2001; Gallegos, 2016).

Por su parte, la implementación de la formación doctoral en psicología, sus fines y a quienes debe estar dirigido ha generado discusiones durante varias décadas del siglo XX (Buchanan, 2002). En un primer momento, se planteó el doctorado en psicología como una especialización para el ejercicio de la práctica clínica. Después, se propuso como una formación para la adquisición de destrezas sólidas en investigación experimental (Lebo & Calvin, 1960). Actualmente, en países como los Estados Unidos se llevan a cabo programas de doctorado en psicología orientados a especializar a los psicólogos en el trabajo práctico con personas o grupos (Anastas & Videka, 2012); en cambio, en países de Latinoamérica, tal es el caso del Perú, el doctorado en psicología se concibe como una especialización académica y en investigación que debe demostrarse a través de la formulación y ejecución de investigaciones originales (León, 2016; Livia, 2008).

Precisamente en Latinoamérica, la reflexión, el debate y la investigación sobre la enseñanza y formación de los psicólogos se ha centrado en el nivel de grado (v.e. Ardila, 2003; Fierro, 2014; Gallegos & Berra, 2015; Piraces, 1976; Tomiatto de Oliveira et al., 2018; Vilanova, 1993). Por el contrario, los estudios de doctorado en psicología aún no han motivado una amplia discusión y esto se manifiesta en las pocas investigaciones que analizan a los actores, los procesos y los productos que se elaboran en este nivel de formación. Algunas de estas investigaciones describen el desarrollo cronológico que sitúa un primer antecedente de formación doctoral en México en la década de 1930. Además, señalan, a partir de la década de 1960 en adelante, el surgimiento progresivo de programas de maestría y doctorado en Brasil, Venezuela, Argentina, Colombia y Chile

(Gallegos, 2010; Úrzua et al., 2015; Villegas, 1999; Zanatta Colín & Yurén Camarena, 2012).

De otro lado, hay estudios que abordan temas vinculados con la producción científica y las áreas de investigación de los programas de doctorado. Así, en Colombia, reportan que la formación doctoral tiene un escaso impacto en la generación de nuevo conocimiento y este se difunde principalmente en revistas nacionales (López-López et al., 2022). Por su parte, un estudio que incluye a universidades españolas presenta como áreas de investigación sobresalientes a la psicología de la salud y la psicología social, ambiental y comunitaria. También, ubica como temas emergentes de investigación a la cognición, la discapacidad y el género (Reyes Ruiz et al., 2014).

Otras investigaciones señalan características de los actores (estudiantes, graduados y profesores) y de algunos programas de doctorado. En esa línea, en Brasil, identifican que los doctores en psicología social pertenecen principalmente a una universidad, tienen publicaciones sobre psicología política y desempeñan sus actividades en la región Sudeste (Alves Costa, 2020). Igualmente, exponen que los profesores destinan más tiempo a participar en eventos académicos y que la producción intelectual es incipiente en programas de posgrado con un perfil profesional o aplicado (Yukio Tomanari et al., 2023). Finalmente, en la Argentina, sitúan el programa de doctorado de la Universidad Nacional de Córdoba como el más antiguo del país y añaden que la mayoría de sus estudiantes son mujeres. Además, indican que los profesores son investigadores y realizan publicaciones científicas (Brussino & Godoy, 2018).

En el Perú, la formación de grado de los psicólogos da comienzo en 1955 (Arias, 2014) y se consolida la institucionalización profesional de la psicología entre las décadas de 1970 y 1980 (Lerner Stein, 1991; Ponce Díaz, 2020). Consecuentemente se implementan los programas de doctorado en psicología a partir de 1990 (Livia, 2008), pero hasta el momento no se reportan estudios que detallen su desarrollo histórico y estado actual. A pesar de que se informa que cuatro universidades ubicadas todas en Lima ofrecen inicialmente programas de doctorado (Alarcón, 2017).

La orientación, estructura y duración de un doctorado varía de un país a otro (Castro et al., 2010). En el caso peruano, los primeros programas de doctorado se organizaron de acuerdo con las disposiciones de la Ley Universitaria N.º 23733 promulgada en 1983 y con vigencia hasta el 2014. Esta ley estipula que un aspirante a doctor debe acreditar previamente los grados académicos de bachiller y maestro. Asimismo, indica que los estudios tienen una duración de cuatro semestres académicos o su equivalente en años o créditos. También, es indispensable la sustentación pública y aprobación de un trabajo de investigación original y crítico, así como el conocimiento de un idioma extranjero (Ley N.º 23733, 1983).

Una revisión de algunos requisitos de los programas de doctorado en psicología en el Perú confirmó que estos se adecuaron a las disposiciones de la Ley Universitaria N.º 23733. Además, se ha revelado que ejecutaron planes de estudio estructurados que incluyeron asignaturas de actualización teórica y metodológica, así como cursos para realizar y preparar la defensa de la tesis doctoral. También, se reportó que las tesis sustentadas son informes de una investigación organizada generalmente en capítulos y que se encuentran disponibles en los repositorios web institucionales (Barboza-Palomino, 2021a).

En el año 2014 entra en vigor una nueva ley que plantea otros requisitos para la obtención del grado académico de doctor. Además, se funda la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (SUNEDU) como acreditadora de la calidad de la enseñanza y formación en las universidades (Gallegos, 2017; Ley N°. 30220, 2014). Estos cambios crean nuevas motivaciones para proseguir estudios de doctorado y en los últimos años se evidencia el incremento de la demanda de estos programas (Etesse, 2021). Por lo tanto, se puede establecer el 2014 como un punto de inflexión en la formación doctoral en el Perú.

A partir de lo expuesto, se visualiza la importancia de proporcionar una descripción detallada sobre los estudios de doctorado en psicología en el Perú. Por esta razón, se propone un primer acercamiento a los actores (tesistas y directores) y las tesis sustentadas hasta el año 2014. De esta forma, es posible revelar algunas particularidades de la consolidación académica de la psicología y también visibilizar su solidez como disciplina profesional y científica en el país. Normalmente, se espera que los estudios de doctorado articulen la docencia, investigación y publicaciones científicas al más alto nivel (Clark, 1972; Kleiche-Dray & Casas Guerrero, 2008).

De otro lado, esta investigación sitúa el doctorado en psicología como objeto de estudio y discusión. Si bien, las investigaciones sobre la enseñanza y formación de los psicólogos en América Latina ponen su atención en el nivel de grado (v.e. Benito, 2009; Gallegos, 2016); resulta necesario estudiar los programas de formación doctoral porque apuntan a desarrollar recurso humano cualificado que participen en el desarrollo científico, académico y productivo de los países (Lvovich, 2009). Por ende, conviene indagar en los actores, sus productos y trayectorias.

De este modo, el propósito general de esta investigación es examinar los estudios de doctorado en psicología en el Perú por medio del análisis de los actores y las tesis aprobadas en el periodo 2002-2014. En particular, se plantea: 1) Revelar desde una perspectiva prosopográfica las cualidades de los actores (tesistas y directores de tesis) y 2) Realizar un análisis bibliométrico de las tesis aprobadas. Se establece el 2002 como el inicio del periodo de análisis porque a partir de este año se identifican actores y tesis mediante la revisión de los repositorios web de las universidades.

Método

Tipo de investigación

Se realizó una investigación desde una aproximación metodológica prosopográfica y bibliométrica. El enfoque prosopográfico posibilitó el análisis de las cualidades biográficas de los actores (tesistas y directores de tesis) y la construcción de trayectorias colectivas. Por su parte, el enfoque bibliométrico facilitó el análisis de las tendencias temáticas, características metodológicas y citación de las tesis de doctorado en psicología.

La prosopografía posibilita una mirada retrospectiva de las cualidades de un conjunto de personas y en sus inicios se utilizó para

el estudio de las élites (Bezerra da Silva & Carriello do Carmo, 2022; Rayes, 2021; Stone, 1986). Hoy, se observa su uso en investigaciones con varios grupos (v.e. Camino Rodríguez, 2018; Montalvão, 2017) e incluso se emplean sitios web como fuentes primarias de recolección de datos (v.e. Soares Braga & Nicolás, 2008). Por su parte, la bibliometría es un enfoque que ha permitido evaluar los desarrollos en el campo disciplinar de la psicología y la psicología es una de las disciplinas que hace más uso de esta metodología (Barboza-Palomino, 2021b; Gallegos et al., 2020).

Unidades de análisis y muestra

La investigación comprendió dos unidades de análisis: actores y tesis. En cuanto a los actores, se consideró a 38 tesistas y 20 directores de tesis que fueron ubicados en las portadas de las tesis de doctorado en psicología sustentadas hasta el 2014. Se accedió a esta información a través de la revisión de los repositorios institucionales web que disponen de versiones digitalizadas de las tesis sustentadas en las universidades peruanas (Huaroto & Saravia, 2019). De esta forma se identificó que los actores pertenecen a cuatro universidades: 1) Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), 2) Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), 3) Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) y 4) Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFÉ). Estas instituciones cumplieron con los requisitos de contar con un programa de doctorado en psicología y disponer en sus repositorios de tesis sustentadas hasta la fecha tope de análisis.

En lo que corresponde a las tesis, la muestra estuvo conformada por 38 tesis que se sustentaron en el periodo 2002-2014.

Materiales de recolección de información

Se utilizaron dos fichas *ad hoc* para la recolección de información. La primera ficha recopiló información de los actores (tesistas y directores) sobre sus trayectorias personales, profesionales y académicas. En la Tabla 1 se presentan los indicadores que se consideraron por trayectoria y actor.

La segunda ficha se elaboró a partir de la propuesta de Sime Poma y Diaz-Bazo (2019) y se aplicó con el fin de registrar el contenido y las características de las tesis recuperadas. Aquí, se incluyó el título de la tesis, el año de sustentación, la universidad, el objetivo de investigación, el área temática, el tipo de investigación, la muestra, el número de citas, la publicación como artículo científico de la tesis y el número de citas de las tesis publicadas como artículos científicos.

Procedimiento

En primer lugar, se procedió a consultar los reportes de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) para identificar a las universidades que desarrollaron programas de doctorado en psicología. Aquí, se localizaron nueve universidades y se desarrolló una revisión inicial de sus repositorios con el objetivo de identificar las tesis de doctorado en psicología sustentadas hasta el 2014. Es así como se ubicaron

Tabla 1. Indicadores por trayectoria y actor

Trayectoria	Indicadores	
	Tesista	Director de tesis
Personal	Sexo	Sexo
	País de nacimiento	País de nacimiento
	Ciudad en la que curso sus estudios de pregrado	Ciudad en la que curso sus estudios de pregrado
	Ciudad en la que curso sus estudios de posgrado	Ciudad en la que curso sus estudios de posgrado
Profesional	Título profesional	Título profesional
	Centro actual de trabajo	Centro actual de trabajo
	Ubicación del centro de trabajo	Ubicación del centro de trabajo
	Labor de consultor	Labor de consultor
	Labor de gestión	Labor de gestión
Académica	Grado de bachiller en	Grado de bachiller en
	Grado de maestría en	Grado de maestría en
	Grado de doctor en otra disciplina	Grado de doctor en
	Labor de profesor	Labor de profesor
	Labor de investigador	Labor de investigador
	Labor de director de tesis	Labor de editor
	Labor de editor	Distinciones académicas
	Distinciones académicas	Área(s) de investigación
	Área(s) de investigación	Producción académica
	Producción académica	

cuatro universidades con tesis sustentadas hasta el año en mención: UNMSM, PUCP, UNSA y UNIFÉ.

A partir de la revisión de las portadas de las tesis, se dispuso del nombre de los actores (no se logró identificar a los directores de cinco trabajos de tesis), quienes fueron examinados siguiendo los indicadores de la primera ficha. Para completar la información de los indicadores se consultaron múltiples fuentes: 1) el Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica (Renacyt), 2) el perfil de Google Académico, 3) el Registro Nacional de Grados Académicos y Títulos Profesionales, 4) el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (Renati) y 5) los perfiles de redes sociales científicas (ResearchGate y Academia.edu). Además, con el fin de identificar la obtención de reconocimientos, se digitó en el buscador web de Google los nombres de los actores acompañados de las palabras premio, distinción y reconocimiento. Esta búsqueda tuvo como resultados fuentes de tipo notas web y noticias de las redes sociales de universidades.

La consulta de todas estas fuentes permitió contrastar la información que se construyó sobre cada indicador. Pero, a pesar de esta multiplicidad de fuentes, existieron fuentes e indicadores sobre algunos actores donde no se registró información. Para efectos del registro de la producción científica, se consideraron solo a los artículos científicos, libros de especialidad, capítulos de libros, revisiones u otro documento mayor publicado por el actor como autor principal

o coautor. Toda la información recabada se organizó en una base de datos y luego se analizó con el apoyo de una hoja de cálculo en Microsoft Excel.

Respecto a las tesis recuperadas, se revisaron los resúmenes y las versiones en extenso de las que se encontraban en acceso completo. Esta revisión llevó a completar los datos de la segunda ficha los cuales se organizaron y analizaron también con el apoyo de una hoja de cálculo en Microsoft Excel. En lo que corresponde al área temática, se adaptó una clasificación propuesta por Rodríguez y Moreno (1998), considerando siete áreas: 1) Psicología básica, 2) Metodología, 3) Personalidad, evaluación y tratamiento, 4) Psicobiología, 5) Psicología social, comunitaria u organizacional, 6) Psicología evolutiva y de la educación, y 7) otras áreas. Finalmente, a través de *Google Académico*, se indagó en el número de citas de las tesis y de aquellas publicadas como artículos científicos.

Resultados

Actores

Se identificaron 38 tesis, 23 mujeres y 15 varones. De estos, tres (dos mujeres y un varón) sustentaron sus tesis durante el 2003 y 2004

Tabla 2. Trayectoria personal, profesional y académica de los tesisistas

Personal	Profesional	Académica
País de nacimiento (n)	Título profesional (n)	Grado de bachiller en (n)
Perú (37)	Psicólogo / Licenciado en psicología (29)	Psicología (28)
Brasil (1)	Licenciado en educación / profesor (4)	Educación / Ciencias de la educación (5)
Ciudad en la que curso los estudios de pregrado (n)	Licenciado en relaciones industriales y públicas (1)	Sociología (1)
Lima (25)	Licenciado en sociología (1)	Relaciones industriales y públicas (1)
Arequipa (7)	Licenciado en comunicación y en psicología (1)	Registra 3 grados de bachiller (1)
Arequipa y Lima (2)	No se dispone de información (2)	No se dispone de información (2)
Cusco y Lima (1)	Centro actual de trabajo (n)	Grado de maestría en (n)
Ayacucho (1)	Universidad pública en Lima: UNMSM (6).	Psicología (4)
Belo Horizonte, Brasil (1)	Universidades privadas en Lima: PUCP (1), UNIFÉ (1),	Psicología clínica y menciones afines (11)
Libertador San Martín, Argentina (1)	URP (1), ESAN (1), UMCH (1), UPC (1)	Psicología educativa y menciones afines (7)
Ciudad en la que curso los estudios de posgrado (n)	Universidad pública en Arequipa: UNSA (4)	Educación y menciones afines (5)
Lima (27)	Universidad privada en Arequipa: UCSM (3)	Comportamiento organizacional y menciones afines (2)
Arequipa (10)	Universidad privada en Cusco: UAC (2)	Salud mental y menciones afines (2)
Michigan (Estados Unidos) y Lima (1)	Universidades públicas en otras ciudades: UNCP (1), UNJBG (1)	Administración y menciones afines (2)
	Universidades privadas en otras ciudades: UCV (1), UPeU (1).	Ciencias de la comunicación (1)
	Profesores jubilados de universidad (2)	Estudios teóricos de psicoanálisis (1)
	Consulta privada / Centro de atención privado (6)	Registran 2 grados de maestría (3)
	No se dispone de información (5)	Grado de doctor en otra disciplina (n)
	Ubicación del centro de trabajo (n)	Neurociencia (1)
	Lima (17)	Educación (1)
	Arequipa (7)	No poseen otro grado académico de doctor (36)
	Cusco (2)	Labor de profesor
	Huancayo (1)	Sí (33) No (5)
	Tacna (1)	Labor de investigador
	Tarapoto (1)	Sí (25) No (13)
	Brasil, no especifica la ciudad (1)	Labor de director de tesis
	No se dispone de información (5)	Sí (23) No (15)
	Labor de consultor (n)	Labor de editor
	Sí (10) No (28)	Sí (4) No (34)
	Labor de gestión	Distinciones académicas
	Sí (13) No (25)	Sí (8) No (30)
		Área(s) de investigación (n)
		Personalidad, evaluación o tratamiento (10)
		Psi. Social, comunitaria u organizacional (4)
		Psic. Evolutiva y de la educación (4)
		Psicobiología (1)
		2 o más áreas de investigación (6)
		No se dispone de información (13)
		Producción académica (n)
		Más de 10 publicaciones (9)
		Menos de 10 publicaciones (29)

Nota. URP: Universidad Ricardo Palma; ESAN: Universidad ESAN; UMCH: Universidad Marcelino Champagnat; UPC: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; UCSM: Universidad Católica de Santa María; UAC: Universidad Andina del Cusco; UNCP: Universidad Nacional del Centro del Perú; UNJBG: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; UCV: Universidad César Vallejo – sede Trujillo; UPeU: Universidad Peruana Unión – sede Tarapot

Tabla 3. Trayectoria personal, profesional y académica de los directores de tesis

Personal	Profesional	Académica
País de nacimiento (n)	Título profesional (n)	Grado de bachiller en (n)
Perú (20)	Psicólogo / Licenciado en psicología o mención afín (15)	Psicología o menciones afines (14)
Ciudad en la que curso los estudios de pregrado (n)	Profesor de filosofía-psicología (1)	Ciencias de la educación (1)
Lima (14)	Licenciado en psicología y licenciado en educación (1)	Psicología / educación (2)
Arequipa (4)	Psicólogo y profesor de castellano, literatura y filosofía (1)	Derecho / psicología (1)
No se dispone de información (2)	No se dispone de información (2)	No se dispone de información (2)
Ciudad en la que curso los estudios de posgrado (n)	Centro actual de trabajo (n)	Grado de maestría en (n)
Lima (13)	Universidad pública en Lima: UNMSM (6).	Psicología (5)
Arequipa (3)	Universidades privadas en Lima: PUCP (1), UNIFÉ (3),	Psicología con mención en psicología educativa (4)
Arequipa y Sevilla, España (1)	URP (2), USIL (1)	Psicología clínica, educativa, infantil y adolescencia (2)
Michigan (Estados Unidos) y Lima (1)	Universidad pública en Arequipa: UNSA (1)	Educación (1)
Bielefeld (Alemania) (1)	Universidad privada en Arequipa: UCSM (3)	No se dispone de información (8)
No se dispone de información (1)	Universidad privada en Cusco: UAC (2)	Grado de doctor en otra disciplina (n)
	Dos instituciones: UNMSM y URP (1),	Psicología (9)
	Jubilados (2)	Letras con especialidad en psicología (3)
	Fallecieron (3)	Ciencias con mención en psicología (1)
	Ubicación del centro de trabajo (n)	Educación (1)
	Lima (14)	Ciencias de la educación (1)
	Arequipa (1)	Ciencias Sociales / Psicología (1)
		Psicología / Educación mención en psicología (1)
		Social Community Psychology on the Cross Road (1)
		No se dispone de información (2)
	Cargos directivos (n)	Labor de profesor
	Decano / director de facultad o escuela de psicología (4)	Sí (20) No (0)
	Decano de facultad y gestión de posgrado (2)	Labor de investigador
	Decano de facultad y del colegio profesional (1)	Sí (19) No (1)
	Gestión en investigación y posgrado (2)	Labor de editor
	Secretaría académica de escuela profesional (1)	Sí (2) No (18)
	Jefe de departamento en centro de salud mental (1)	Distinciones académicas
	No se dispone de información (9)	Sí (13) No (7)
	Labor de consultor (n)	Área(s) de investigación (n)
	Sí (2) No (18)	Personalidad, evaluación o tratamiento (5)
		Psic. Evolutiva y de la educación (3)
		Psicometría (1)
		2 o más áreas de investigación (7)
		No se dispone de información (4)
		Producción académica (n)
		Más de 10 publicaciones (12)
		Menos de 10 publicaciones (8)

Nota. URP: Universidad Ricardo Palma; USIL: Universidad San Ignacio de Loyola; UCSM: Universidad Católica de Santa María; UAC: Universidad Andina del Cusco.

y años después ejercieron la función de directores de tesis entre el 2012 y 2013.

La mayoría cursó sus estudios de pre y posgrado en Lima y Arequipa. También, se ubicaron dos tesistas que estudiaron el pregrado en el extranjero (Brasil y Argentina) y uno su posgrado (Estados Unidos). Por su parte, tienen el título profesional de psicólogos o licenciados en psicología. En un menor número se localizaron profesores, licenciados en educación y profesionales con otras titulaciones.

En cuanto al centro de trabajo, laboran principalmente en universidades públicas y privadas. Aquí, la UNMSM (Lima) y la UNSA (Arequipa) destacan por afiliar laboralmente a más tesistas. A su vez, algunos tesistas declaran que han cesado de sus labores en la universidad y otros reportan que trabajan en centros privados o brindan consultas privadas. Si bien, sus centros de trabajo se sitúan preferentemente en Lima y Arequipa, se localiza que algunos han llevado a cabo su trabajo en otras ciudades como Cusco, Huancayo, Tacna y Tarapoto. Dentro de las labores profesionales que han realizado, un número menor a la mitad desempeñó el rol de consultor y gestor.

Respecto al grado de maestría que poseen, se identificaron varias menciones que se relacionan con psicología y educación. De otro lado, tres tesistas cuentan con dos grados de maestría y uno de ellos posee menciones que no se vinculan directamente con la psicología o educación (Ciencias Sociales con mención en Gestión Ambiental y Administración con mención en Gerencia de Estado). Por su parte, dos tesistas registran grados de doctor en otras disciplinas.

En la trayectoria académica de los tesistas se identifica que han desempeñado la labor de profesores, investigadores, directores de tesis y algunos fueron editores de revistas científicas. En lo que corresponde a la producción académica, la mayoría cuenta con menos de 10 publicaciones y en el grupo de productores destaca como área de investigación la personalidad, evaluación y tratamiento. En la Tabla 2 se muestra en detalle la trayectoria personal, profesional y académica de los tesistas.

Se identificaron 20 directores de tesis, siete mujeres y 13 varones. Del total, siete dirigieron dos o más trabajos y en este grupo sobresale Luis Alberto Vicuña Peri con cinco tesis dirigidas. En cuanto a sus estudios, la mayoría realizó el pregrado y posgrado en Lima. En el caso de la formación de posgrado, se identificaron tres directores con estudios en el extranjero (Alemania, España y Estados Unidos).

También, cuentan con el título profesional de psicólogos o licenciados en psicología. Sobre este indicador, se ubicaron tres directores que son profesores titulados y dos de ellos tienen doble profesión. En lo que respecta a su centro de trabajo, la mayoría está empleado en universidades públicas y privadas situadas en Lima. Además, se ubicaron dos jubilados y tres fallecidos. Asimismo, una labor que han desempeñado es el ejercicio de cargos directivos. Aquí, se destacan que algunos ocuparon el puesto de decano o director de facultades o escuelas de psicología.

Por su parte, se identificó que la mayoría posee los grados académicos de maestro y doctor en psicología y menciones afines. Pero, no se contó con la información de ocho directores sobre su titulación en maestría. Otra particularidad de la mayoría es que trabajaron como profesores e investigadores y se halló que obtuvieron reconocimientos académicos por esta labor.

En lo concerniente a la producción académica, la mayoría cuenta con más de 10 publicaciones y resaltan las áreas de investigación de personalidad, evaluación y tratamiento y psicología evolutiva y de la educación. En la Tabla 3 se observa en detalle la trayectoria personal, profesional y académica de los directores de tesis.

Tesis

Se localizaron 38 tesis de doctorado en psicología sustentadas en el periodo 2002-2014. De este total, 23 fueron defendidas en la UNMSM, 10 en la UNSA, tres en la UNIFE y dos en la PUCP. Aquí, la UNMSM destaca por presentar tesis sustentadas en casi todos los años del periodo de análisis, mientras que las otras universidades tienen presencia a partir del año 2010. En la Figura 1 se observa la distribución de las tesis por año e institución.

La mayor cantidad de las tesis sustentadas se ubican en el área temática de personalidad, evaluación y tratamiento. Asimismo, la metodología cuantitativa fue la más utilizada. De igual forma, los trabajos consideraron principalmente muestras de universitarios, adolescentes y adultos. Por su parte, seis tesis se publicaron como artículos científicos en revistas nacionales, cuatro en la Revista de Investigación en Psicología de la UNMSM y dos en la revista Persona editada por la Universidad de Lima. En la Tabla 4 se detalla el área temática, tipo de investigación, muestra y publicación como artículo científico de las tesis analizadas.

Figura 1. Distribución de tesis por institución y año

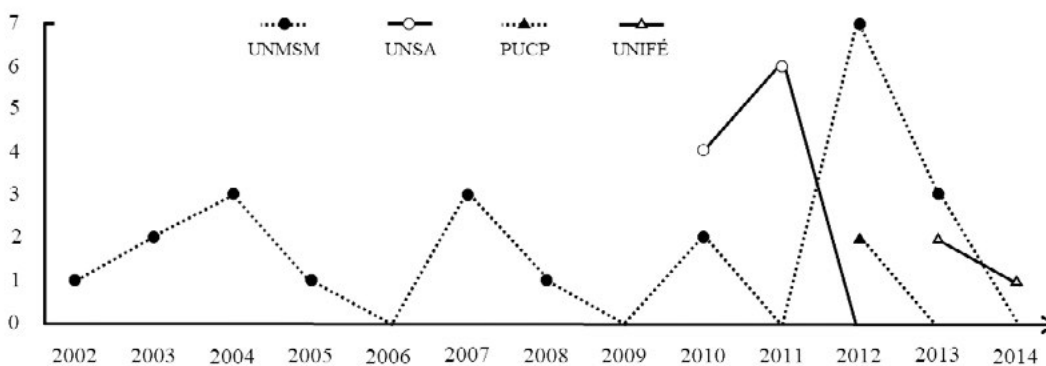


Tabla 4. Área temática, metodología y publicación como artículo científico de las tesis

Indicador	N
Área temática	
Personalidad, evaluación y tratamiento	24
Psicología social, organizacional, comunitaria y política	8
Psicología evolutiva y de la educación	4
Otras áreas	2
Tipo de investigación	
Cuantitativo	36
Cualitativo	1
Mixto	1
Muestra	
Universitarios	11
Adolescentes	9
Adultos	9
Niños	5
Niños y adultos	1
Adolescentes y adultos	1
Adolescentes, adultos y adultos mayores	1
Textos de dramaturgia limeña contemporánea	1
Publicación como artículo científico	
Sí	6
No	32

En la Tabla 5 se muestran las 10 tesis más citadas. En este grupo, se observa que nueve pertenecen a la UNMSM y una a la PUCP. Del mismo modo, solo una tesis tiene más de 100 citaciones y las tres más citadas fueron dirigidas por el mismo director. Otro aspecto por subrayar es que seis tesis fueron sustentadas antes del 2010 y el resto después de este año.

En la Tabla 6 se presenta el número de citaciones de los artículos publicados a partir de las tesis. Del total de artículos, solo cinco fueron citados y ninguno supera las 100 citas. Además, cinco artículos son firmados por un solo autor (el tesista) y solo uno se firma en colaboración (tesista y director). Igualmente, cuatro artículos se publicaron antes del 2010 y los restantes en el 2013 y 2014. Otra cuestión importante por resaltar es que existe una diferencia máxima de tres años entre la publicación del artículo y la sustentación de la tesis.

Discusión

El doctorado apunta a formar recurso humano cualificado que intervenga en las tareas científicas, académicas y productivas de los países (Lvovich, 2009). Por ello, es esencial la investigación de los actores, sus particularidades y los productos que elaboran. Dicho esto, la presente investigación examina los estudios de doctorado en psicología en el Perú por medio del análisis de los actores y las tesis aprobadas en el periodo 2002-2014. Los hallazgos evidencian que los actores tienen formación académica en psicología y disciplinas afines y realizan principalmente labor docente e investigación en universidades. Por su parte, las tesis en su mayoría se concentran en

Tabla 5. Las 10 tesis con más citaciones

Título de la tesis	Autor / Asesor	Institución	Año	Citas
1. Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución	Alairdes Ferreira / Carlos Arenas	UNMSM	2003	173
2. Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana	Ana Salgado / Carlos Arenas	UNMSM	2012	63
3. Utilización de Internet y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de alto y bajo nivel de acceso a la tecnología de información por computadora	William Torres / Carlos Arenas	UNMSM	2003	57
4. Conducta de base segura y sensibilidad en niños y madres del distrito de Los Olivos	Magaly Noblega / Mariella Traverso	PUCP	2012	52
5. Relación de: Autoeficacia ante el estrés, personalidad, percepción del bienestar psicológico y de salud con el rendimiento académico en universitarios	Julio Condori / Luis Vicuña	UNMSM	2013	47
6. Las habilidades interpersonales para la negociación según el estilo de vida y el nivel ocupacional en empresas productoras del Perú	Mildred Paredes / Lupe García	UNMSM	2010	29
7. Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria	Luis Yarlequé / Carlos Ponce	UNMSM	2004	18
8. Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado	Paquita Moori / Nelly Ugarriza	UNMSM	2002	18
9. Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje	Ricardo Canales / No registra	UNMSM	2005	11
10. Fuentes de presión laboral y satisfacción laboral en docentes de universidades estatales y universidades privadas de Lima Metropolitana	David Alvarez / Luis Vicuña	UNMSM	2007	9

Nota. Fecha de revisión del número de citas: 20 de mayo de 2023.

Tabla 6. Citaciones de los artículos publicados a partir de las tesis

Título del artículo	Autor/es	Año Sust.	Año Pub.	Revista	Citas
1. Satisfacción y fuentes de presión laboral en docentes universitarios de Lima Metropolitana	Álvarez Flores, D.*	2007	2007	Persona (Universidad de Lima)	85
2. Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje	Canales, R.*	2005	2008	Revista de Investigación en Psicología (UNMSM)	76
3. Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria	Tueros, R.*, Matalinares, M.**, & Raymundo, O.	2012	2013	Revista de Investigación en Psicología (UNMSM)	15
4. Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución	Ferreira Rocha, A. M.*	2003	2003	Revista de Investigación en Psicología (UNMSM)	14
5. Nivel de conocimiento sobre factores de riesgo prenatal para la prevención de discapacidades y desarrollo personal en gestantes adolescentes del Cono Sur de Lima-2007	Masías Ynocencio, Y.*	2007	2009	Revista de Investigación en Psicología (UNMSM)	4
6. Maternidad y poder en la dramaturgia limeña contemporánea	Torres-Villar, N.*	2012	2014	Persona (Universidad de Lima)	0

Nota. Año Sust.: año de sustentación de la tesis; Año Pub.: año de publicación de la tesis como artículo científico.

*Tesis. **Director de tesis.

Fecha de revisión del número de citas: 23 de mayo de 2023

un área temática y utilizan metodología cuantitativa. Además, solo algunas están publicadas como artículos científicos.

La mayoría de los actores tienen un perfil de formación académica en psicología y disciplinas afines. Este resultado es previsible porque la expectativa sobre los doctorandos es que posean alguna formación relacionada con la disciplina y que los directores cuenten con una formación sólida en esta (Agudelo et al., 2003; García Robelo & Barrón Tirado, 2011). En el caso de algunos directores, no se localizan sus grados de maestría y esto contradice la secuencia de grados académicos que deben acreditar para la obtención del doctorado (Ley N°. 23733, 1983). Una explicación de esta ausencia es que obtienen el grado de doctor acogiéndose a normas transitorias. Por ejemplo, en la UNMSM, durante la década de 1980, se aplicó un cambio en los estatutos que permitió a los bachilleres y profesionales obtener el doctorado sin acreditar previamente el grado de maestría (Carrión Lugo, 1993). De todas formas, se requiere una indagación de lo que sucedió antes de la implementación formal de los estudios de doctorado con el fin de contrastar esta explicación.

De otro lado, similar al reporte que señala un predominio geográfico en Brasil (Alves Costa, 2020), Lima y Arequipa son las ciudades peruanas en las que más actores estudian y desempeñan sus labores. Esta concentración se puede explicar por las características de estas ciudades que disponen y centralizan en el país varios servicios educativos. Además, en estas ciudades se encuentran las universidades que inician la formación profesional de los psicólogos en el Perú (Arias Gallegos, 2014) y las que implementan los primeros programas de posgrado en psicología. Precisamente, la UNMSM (Lima) y la UNSA (Arequipa) destacan por ser las universidades de las que han egresado más actores y en las que ejercen su labor docente y en investigación. Ahora bien, esta sobrerrepresentación también

podría explicarse por la existencia de un cierto efecto halo (Asch, 1962). Es decir, la percepción de las características de estas ciudades y universidades posiblemente influye en la decisión de varios actores de proseguir sus estudios de doctorado y trabajar en estas instituciones.

Por otra parte, un antecedente indica que la mayoría de los estudiantes de un programa de doctorado son mujeres (Brussino & Godoy, 2018). En el caso del presente estudio, se encuentra un resultado similar y al mismo tiempo se revela que los directores en su mayoría son varones. Si bien, la investigación no plantea como uno de sus fines el análisis de género, esta desigualdad en el número de directores es un asunto que amerita cuestionarse porque supone que los varones tienen más oportunidades para promover o consolidar sus carreras en las universidades al ejercer el rol de directores. Una posterior investigación puede tomar en consideración el análisis de género e incluir a otros actores como los profesores e integrantes de los jurados examinadores. También sobre los actores una investigación comunica que dedican más tiempo a participar en eventos académicos (Yukio Tomanari et al., 2023) y otro informa que son investigadores y realizan publicaciones científicas (Brussino & Godoy, 2018). Al respecto, los directores localizados desarrollan investigación, cuentan con publicaciones científicas en revistas nacionales y participan en actividades académicas. Pero, la investigación no analizó si hay labores específicas a las que le otorgan más horas de trabajo.

Las tesis en su mayoría se ubican en el área temática de personalidad, evaluación y tratamiento. Esta categoría se vincula con la psicología de la salud, por lo cual los hallazgos se aproximan a lo que reporta un estudio previo (Reyes Ruiz et al., 2014). Respecto a esta preferencia temática, es posible que se encuentre influenciada por la inclinación histórica en el Perú sobre el área clínica de la psicología en el pre y posgrado (Jaúregui, 2002). Igualmente, varias tesis que se clasifican

en esta categoría recolectan datos en contextos educativos, por ello resaltan las muestras de universitarios y adolescentes. También, se debe considerar que los tesisistas laboran en universidades y cuentan con mayor facilidad para acceder a muestras de universitarios. De igual forma, existe un predominio metodológico cuantitativo y esto posiblemente es el reflejo del privilegio de la ciencia hipotética deductiva (Wertz, 2014) en la investigación psicológica peruana.

De las tesis analizadas solo una supera las 100 citaciones. Si bien, se encuentran publicadas en repositorios web de acceso abierto, algunas solo disponen de los metadatos y el resumen, lo cual dificulta la revisión de sus contenidos y una posible citación. Asimismo, las tesis que se presentan en versión completa se estructuran generalmente en informes extensos. Si a esto se le suma, la actual preferencia por la consulta de artículos científicos (Cisneros Estupiñán & Olave Arias, 2019) y la abundante literatura disponible, se hace razonable que estos trabajos tengan pocas citas. Otras características que tentativamente explican la escasa citación de estas tesis es que abordan temas que no son relevantes para la disciplina y las investigaciones se conducen sin cumplir con los estándares de investigaciones que se publican en las revistas científicas. Estos atributos contradicen lo esperable de una tesis doctoral (León, 2016; Salas Blas & Arias Gallegos, 2023).

Las tesis son trabajos de investigación y como tal se espera que se presenten los resultados en publicaciones científicas (Agudelo et al., 2003). Sin embargo, en el estudio se localizan solo algunos artículos publicados a partir de las tesis examinadas. Con referencia a este hallazgo, conviene formular posibles explicaciones. Una de estas es que los programas de doctorado no tienen un perfil de formación en investigación y se asemejan más a un posgrado profesional. Justamente, se reporta que los posgrados con perfil profesional o aplicado tienen producciones intelectuales incipientes (Yukio Tomanari et al., 2023). Este argumento se refuerza porque se observa que un tercio de los tesisistas no ejercen labores en investigación y la mayoría cuenta con menos de 10 documentos publicados. Por lo tanto, como señala un estudio previo (López-López et al., 2022), parece que la formación doctoral no tiene mayor impacto en la generación de nuevo conocimiento para la disciplina.

Los artículos científicos elaborados a partir de las tesis se publican exclusivamente en revistas nacionales. Por cierto, esta es una tendencia que igualmente se observa en la mayoría de las publicaciones de los directores y este hallazgo también se reporta en Colombia (López-López et al., 2022). Si bien, las revistas de psicología editadas en el Perú cuentan con algunos indicadores de calidad y tienen presencia en determinados catálogos (Morales Morante, 2016), aún no se incluyen en índices que avalan una mayor visibilidad. En definitiva, contrariamente a lo esperado en los programas de formación doctoral (Clark, 1972; Kleiche-Dray & Casas Guerrero, 2008), los resultados evidencian que los estudios de doctorado en psicología en el Perú no articulan la investigación y publicaciones científicas al más alto nivel.

Conclusiones y limitaciones

A partir de los resultados y su posterior discusión, se concluye que la institucionalización de los estudios de doctorado en psicología en el periodo de análisis permite a la mayoría de los tesisistas asentar su

carrera docente y en algunos casos su labor como investigadores. En lo que respecta a los directores de las tesis, disponen de un nuevo espacio para validar y ejercer el rol de orientadores en investigación. Por su parte, la mayoría de las tesis doctorales analizadas no son citadas porque posiblemente indagan temas poco revelantes para la disciplina o se ejecutan sin cumplir con los estándares de una investigación científica. Además, a partir de las tesis se publican solo algunos artículos científicos lo que revela una débil articulación entre la investigación y publicación científica en la formación doctoral en psicología.

Este estudio no está exento de limitaciones. Primero, a pesar de la consulta de múltiples fuentes, hay indicadores en los que no se localizan datos de algunos actores. Por ello, pueden variar algunas cualidades que se presentan sobre las trayectorias de los tesisistas y directores. Segundo, se ubican tesis que disponen solo de los metadatos y el resumen. Si bien, a partir de estos contenidos se realiza una valoración temática y metodológica, esta no fue exhaustiva. Tercero, la investigación no incluye el análisis en detalle de los programas de doctorado a los que pertenecen los actores. Por ejemplo, no se indagó en los planes de formación y el contenido de los cursos o actividades. De ahí que, el levantamiento de esta información pudo enriquecer la interpretación de los resultados. Finalmente, en el periodo de análisis es posible que otros actores hayan dirigido tesis de doctorado u obtenido el grado de doctor en psicología. Por lo que respecta a este estudio, solo se incluyeron a aquellos cuyas instituciones actualmente se encuentran acreditadas por la SUNEDU.

A pesar de las limitaciones expuestas, los resultados de esta investigación permiten un primer acercamiento a los perfiles de los actores y las particularidades de las tesis de doctorado en psicología sustentadas en el periodo 2002-2014. Así, se aporta un análisis retrospectivo de la parte final del asentamiento académico de la psicología en el Perú. También, se revela que la formación de doctorado en psicología no se articula con prácticas sólidas en investigación como la publicación de artículos científicos.

Referencias

- Agudelo, D., Bretón-López, J., Poveda-Vera, J., Teva, I., Valor-Segura, I., & Vico, C. (2003). ¿Cómo tener éxito en un doctorado en Psicología? Opinión de los directores de Tesis Doctorales más productivos en España. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(3), 565-593. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33730309>
- Alarcón, R. (2017). *Historia de la Psicología en el Perú. De la Colonia a la República* (2ª ed.). Editorial Universitaria.
- Alves Costa, F. (2020). Formação e Atuação em Psicologia Social e a Política de Pós-Graduação Brasileira. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40, e192732. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003192732>
- Anastas, J. & Videka, L. (2012). Does Social Work Need a "Practice Doctorate"? *Clinical Social Work Journal*, 40, 268-276. <https://doi.org/10.1007/s10615-012-0392-3>
- Ardila, R. (2003). Psicología latinoamericana. ¿Cuáles son los principales logros y aportes de medio siglo de actividad científica y profesional? *Perspectivas Psicológicas*, 3-4, 7-16. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a02.pdf>
- Arias Gallegos, W. (2014). Historia y actualidad en la psicología peruana. En G. Salas (Ed.), *Historias de la Psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* (pp. 172-204). Nueva Mirada Ediciones.

- Asch, S. E. (1962). *Psicología social*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Barboza-Palomino, M. (2021a, 26 de noviembre). *El doctorado en psicología en el Perú: Aproximación histórica, perfil de formación y producción académica* [Conferencia]. VIII Jornada de Historia de la Psicología en el Perú y Latinoamérica, Lima, Perú.
- Barboza-Palomino, M. (2021b). Una guía para desarrollar estudios bibliométricos en psicología. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 7, 37-43.
- Benito, E. (2009). La formación en Psicología: revisión y perspectivas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(2), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333127085002>
- Bezerra da Silva, I. & Carriello do Carmo, J. (2022). O uso do método prosopográfico em história da educação a partir da revista 'A Maçonaria no Estado de São Paulo' (1912-1932). *Acta Scientiarum*, 44, e54451. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.54451>
- Bowler, P. J. & Morus, I. R. (2007). *Panorama general de la ciencia moderna*. Crítica.
- Brussino, S. & Godoy, J. C. (2018). Perspectiva histórica y estado actual de la formación Doctoral en Psicología en Argentina: el Doctorado de la Universidad Nacional de Córdoba. *Educación en Revista*, 34(71), 51-68. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.62646>
- Buchanan, T. (2002). Historically grounding the practice of psychology: Implications for professional training. *History of Psychology*, 5(3), 240-248. <https://doi.org/10.1037/1093-4510.5.3.240>
- Buela-Casal, G. & Castro, R. (2008). Análisis de la evolución de los programas de doctorado con Mención de Calidad en las universidades españolas y pautas para su mejora. *Revista de Investigación en Educación*, (5), 49-60. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1819/1730>
- Camino Rodríguez, A. (2018). Historiadoras: una prosopografía de cuatro de las pioneras de la investigación histórica en España. *Hispania Nova*, 16, 197-226. <https://doi.org/10.20318/hn.2018.4036>
- Carriño Lugo, J. (1993). San Marcos reinicia estudios doctorales. *Magistri et Doctores*, 1(1), 2-3. <https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/magistri/n1/a02.pdf>
- Castro, A., Guillén-Riquelme, A., Quevedo-Blasco, R., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P., & Buela-Casal, G. (2010). Las Escuelas Doctorales: evolución histórica, características y aspectos relevantes para su consolidación en España. *Aula Abierta*, 38(2), 17-28. <https://www.ugr.es/~aepc/articulo/5.pdf>
- Clark, T. N. (1972). The Stages of scientific institutionalization. *International Social Science Journal*, 34(4), 658-671.
- Cisneros Estupiñán, M. & Olave Arias, G. (2019). *Redacción y publicación de artículos científicos. Enfoque discursivo*. Ecoe Ediciones.
- Etesse, M. (2021). *Los doctorados en el Perú. Oferta, admisión y matrícula de la formación doctoral*. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/79616>
- Farreras, I. G. (2001). Before Boulder: Professionalizing clinical psychology, 1896-1949. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 62(2-B), 1076.
- Fierro, C. (2014). Formación en psicología en Argentina: contribuciones de la sociología del conocimiento y de la historia crítica de la psicología. *Memorandum*, 26, 31-53. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6520/4103>
- Fierro, C. (2020). A un siglo de la primera propuesta de un doctorado en psicología (1918): Leta S. Hollingworth y la psicología aplicada estadounidense. *Revista de Psicología*, 28(2), 1-8. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55655>
- Fuchs, A. H. (2000). Teaching the introductory course in psychology circa 1900. *American Psychologist*, 55(5), 492-495. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.492>
- Gallegos, A. (2017). Educación superior y licenciamiento: El caso de las universidades del Perú. *Revista Espacios*, 38(60), 35. <http://es.revistaespacios.com/a17v38n60/a17v38n60p35.pdf>
- Gallegos, M. (2010). La Primera Conferencia Latinoamericana Sobre Entrenamiento en Psicología (1974): El Modelo Latinoamericano y su Significación Histórica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 30(4), 792-809. <https://www.scielo.br/j/pcp/a/CSBR6fmhm37RskNKcs85xvC/?format=pdf&lang=es>
- Gallegos, M. (2016). Historia de la psicología y formación en psicología en América Latina: convergencias temáticas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(3), 319-335. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182012.pdf>
- Gallegos, M. (2020). Los estudios bibliométricos en el campo de la psicología iberoamericana: Una revisión metabibliométrica. *Interdisciplinaria*, 37(2), 95-115. <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.6>
- Gallegos, M. & Berra, M. (2015). La preocupación por la formación de psicólogos en América Latina: Una revisión histórica. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 1, 107-118.
- García Pérez, M. & García Arieto, L. (2014). Líneas de investigación y tendencias de la educación a distancia en América Latina a través de las tesis doctorales. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(1), 201-230. <https://doi.org/10.5944/ried.17.1.11581>
- García Robelo, O. & Barrón Tirado, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles Educativos*, 33(131), 94-113. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n131/v33n131a7.pdf>
- Huaroto, L. & Saravia, M. (2019). Tesis digitales en Perú: retos y oportunidades. *Cadernos BAD*, (1), 100-114. <https://doi.org/10.48798/cadernosbad.2031>
- Jaúregui, D. (2002). La situación de la psicología en el Perú. *Papeles del Psicólogo*, 81. <https://www.papelesdel psicologo.es/resumen?pii=1027>
- Klappenbach, H. (2006). Surgimiento de la psicología como ciencia natural en los Estados Unidos. *Revista de Psicología UCA*, 2(4), 57-73.
- Kleiche-Dray, M. & Casas-Guerrero, R. (2008). La institucionalización de un campo científico: El caso de la química en México en el siglo XX. *Redes*, 14(28), 47-73. <https://doi.org/10.48160/18517072re28.256>
- Kleiche-Dray, M., Zubieta García, J., & Rodríguez-Sala, M. L. (2013). *La institucionalización de las disciplinas científicas en México (siglos XVIII, XIX y XX): estudio de caso y metodología*. UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales/Institut de recherche pour le développement.
- Lebo, D. & Calvin, L. W. (1960). Professional Doctorates and Unprofessional Status. *Journal of Counseling Psychology*, 7(1), 74-76. <https://doi.org/10.1037/h0039636>
- León, F. R. (2016). ¿Qué significa una tesis de investigación en psicología en el Perú? *Persona*, (019), 151-166. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.977>
- Lerner Stein, R. (1991). Acerca de la institucionalización de la psicología como profesión en el Perú y de un aspecto de su devenir como disciplina científica. *Revista de Psicología*, 9(2), 209-218. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6837/6971>
- Ley N.° 23733. Ley Universitaria (9 de diciembre de 1983). <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/23733.pdf>
- Ley N.° 30220. Ley Universitaria (3 de julio de 2014). http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf
- Livia, J. (2008). La producción científica y los estudios de post grado en el Perú. *Revista Interamericana de Psicología*, 42(3), 431-445. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902008000300003
- López-López, W., Ossa, J. C., Cudina, J. N., Aguilar, M. C., Torres, M., Acevedo-Triana, C., & Salas, G. (2022). Análisis de la producción y redes de colaboración en los programas de doctorado en psicología en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 151-182. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2022.25.1.11>
- Lvovich, D. (2009). Resultados e impactos de los programas de apoyo a la formación de posgrado en Argentina. *Revista CTS*, 13(5), 157-173. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v5n13/v5n13a09.pdf>
- Monroy Nasr, Z. (2013). La aparición de la Psicología en México: entre Filosofía y Fisiología. En M. Kleiche-Dray, J. Zubieta García, & M. L. Rodríguez-Sala (Eds.), *La institucionalización de las disciplinas científicas en México (siglos XVIII, XIX y XX): estudio de caso y metodología* (pp. 259-281). UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales/Institut de recherche pour le développement.
- Montalvão, S. S. (2017). Histórias cruzadas: uma prosopografia dos fundadores da Revista Brasileira (São Paulo, 1955). *História (São Paulo)*, 36, 1-28. <https://doi.org/10.1590/1980-436920170000000007>

- Morales Morante, L. F. (2016). Visibilidad e impacto de las revistas peruanas de Ciencias Sociales en acceso abierto. *Biblios*, (65), 29-51. <http://dx.doi.org/10.5195/biblios.2016.32029>
- Piraces, A. (1976). Centro de estudios de psicología objetiva "I. P. Pavlov" (CEDEPO), Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 8(1), 131-134. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80580113>
- Ponce Díaz, C. (2020). Historia del Primer Congreso Peruano de Psicología (1-5 de diciembre de 1975). *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 6, 65-73.
- Rayes, F. (2021). La formación profesional de los sanitaristas de Buenos Aires, 1960-1970. Un aporte desde la prosopografía. *Historia y Memoria*, (23), 227-262. <https://doi.org/10.19053/20275137.n23.2021.11809>
- Reyes Ruiz, L., Alarcón Vásquez, Y., & Bahamón, M. J. (2014). Tendencias en las líneas de investigación de doctorados en psicología de universidades iberoamericanas. *Psicogente*, 17(32), 442-451. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a15.pdf>
- Rodríguez, S. M., & Moreno, A. S. (1998). Análisis bibliométrico de la revista «Psicothema» (1989-1997). *Psicothema*, 10(1), 23-27. <http://www.psicothema.com/pdf/139.pdf>
- Ruckmich, C. A. (1912). The History and Status of Psychology in the United States. *The American Journal of Psychology*, 23(4), 517-531. <https://doi.org/10.2307/1413060>
- Salas Blas, E. & Arias Gallegos, W. (2023). Una aproximación a la comprensión de la realidad de la investigación psicológica en el Perú. En W. Arias & M. Gallegos (Eds.), *La investigación psicológica en América Latina: Historia, ciencia y formación* (pp. 125-171). Editorial Universitaria.
- Sime Poma, L. & Diaz-Bazo, C. (2019). *Los doctorados en educación. Tendencias y retos para la formación de investigadores*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
- Soares Braga, S. & Nicolás, M. A. (2008). Prospografía a partir da web: avaliando e mensurando as fontes para o estudo das eliste parlamentares brasileiras na Internet. *Revista de Sociologia e Política*, 16(30), 107-130. <https://doi.org/10.1590/S0104-44782008000100008>
- Stone, L. (1986). *El pasado y el presente*. Fondo de Cultura Económica.
- Tomiatto de Oliveira, I., Soligo, Â., Fonsêca de Oliveira, S., & Angelucci, B. (2018). Formação em Psicologia no Brasil: Aspectos Históricos e Desafios Contemporâneos. *Psicologia: Ensino & Formação*, 8(1), 3-15. <http://dx.doi.org/10.21826/2179-5800201781315>
- Urzúa, A., Vera-Villarroel, P., Zuñiga, C., & Salas, G. (2015). Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1141-1158. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.pcah>
- Vilanova, A. R. (1993). La formación de psicólogos en Iberoamérica. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 39(3), 193-205.
- Villegas, J. F. (1999). Antecedentes, situación y perspectivas para el desarrollo institucional de la psicología en Latinoamérica. *Psicología desde el Caribe*, (2-3), 1-9. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/673/9460>
- Wertz, F. J. (2014). Qualitative Inquiry in the History of Psychology. *Qualitative Psychology*, 1(1), 4-16. <https://doi.org/10.1037/qup0000007>
- Yukio Tomanari, G., dos Santos, A. A., Mourão, L., Pereira Teixeira, M. A., & Araújo, A. (2023). How International are the Brazilian Graduate Programs in Psychology? *Trends in Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00267-x>
- Zanatta Colín, E. & Yurén Camarena, T. (2012). La formación profesional del psicólogo en México: Trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 151-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29223246010>