

**Programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante
de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial**

**Socio-psycho-educational intervention program for the personal growth of the student of
Pedagogy-Psychology in initial training**

Yorlan José Rivas Avila¹

Lázara María Varona Moreno²

Pablo Raúl Mas Sánchez³

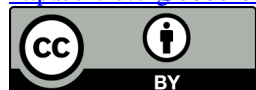
Resumen

El artículo constituye resultado de investigación y responde al proyecto científico de la Universidad de Las Tunas: orientación y asesoría psicopedagógica en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano. En este sentido, se ofrece una contribución práctica para la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología a fin de resolver manifestaciones de insuficiencias con respecto al crecimiento personal. De ahí que, el objetivo se direccionó a la elaboración de un programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial. Se utilizaron métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación y sistémico estructural funcional; y del nivel empírico: consulta a especialistas. La elaboración del programa de intervención sociopsicoeducativo en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, se diseñó con el

1 Licenciado en Psicología. Máster en Orientación Educativa. Departamento Pedagogía-Psicología de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: yorlanjra@gmail.com ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2497-4929>

2 Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Departamento Pedagogía-Psicología de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: lazaramv@ult.edu.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3795-9253>

3 Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Departamento Pedagogía-Psicología de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: pabloms@ult.edu.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3710-0369>



Fecha de recepción: 25-01-2023

Fecha de aceptación: 18-07-2023

Creative Commons Atribución 4.0

fin de desarrollar los recursos teóricos-metodológicos, psicológicos y socioprofesionales, a partir del protagonismo del estudiante, la relación de ayuda y la facilitación del aprendizaje formativo.

Palabras clave: intervención, crecimiento personal, formación inicial

Abstract

The article is the result of research and responds to the scientific project of the University of Las Tunas: psycho-pedagogical guidance and counselling in educational, labor, social and clinical contexts for Cuban socio-educational development. In this sense, it offers a practical contribution for the initial training of the student of the Pedagogy-Psychology career in order to solve manifestations of insufficiencies regarding personal growth. Hence, the objective was directed to the elaboration of a socio-psycho-educational intervention program for the personal growth of the student of the Pedagogy-Psychology career in initial training. Theoretical level methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction, modelling and structural-functional systemic; and empirical level: consultation with specialists. The elaboration of the socio-psycho-educational intervention program in the initial training process of the student of the Pedagogy-Psychology career was designed with the purpose of developing theoretical-methodological, psychological and socio-professional resources, based on the student's protagonist, the helping relationship and the facilitation of formative learning.

Keywords: intervention, personal growth, initial training

Introducción

El estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial posee un determinado nivel de desarrollo real y potencial, con particularidades y características específicas de la etapa evolutiva del desarrollo que comprende la juventud. Según Domínguez (2013):

La juventud en Cuba se enmarca en la etapa entre los 16 y 30 años, ya que se tiene en cuenta que es a partir de los 16 años de edad cuando el individuo posee todos los derechos legales al voto, se le otorga el carné de identidad y se le considera una persona responsable de sus actos. (p. 1)

La juventud se caracteriza por ser una etapa del desarrollo de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y, en especial, en la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven, la de autodeterminarse en las diferentes esferas de su vida (social, familiar, personal y profesional), dentro de su sistema de actividad y comunicación.

La nueva posición objetiva que ocupa el joven dentro de la realidad social, condiciona la necesidad de determinar su futuro lugar en la misma. Es de suponer que todo el desarrollo psicológico, social y educativo le permite delinear un sentido de la vida, como conjunto de objetivos mediatos que el joven se traza, los cuales se vinculan a las diferentes esferas de significación para la personalidad y requieren de la elaboración de métodos, estrategias e intervenciones encaminadas a emprender acciones, operaciones y procedimientos en el presente que contribuyan al logro de metas futuras como parte de su desarrollo y crecimiento personal.

El Modelo del Profesional de la carrera Pedagogía-Psicología (2016), como representación del modelo social ideal a alcanzar en la formación de sus estudiantes, se proyecta desde sus objetivos generales, sistema de valores a desarrollar y cualidades personales a formar para que logren un crecimiento personal, que les permita sentir, pensar y actuar en todas las esferas de su vida (personal, social, familiar y profesional) en tanto “propicie el convertirse en un sujeto culto, independiente, laborioso, responsable, comprometido, discreto, honesto, justo, creador, ético, solidario, humanista y proactivo” (MES, 2016, p.5). Sin embargo, a través del

diagnóstico fáctico se identificaron en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, las siguientes manifestaciones de insuficiencias en relación a: lo social-comportamental, lo psicológico-autorreferencial y lo pedagógico-profesional.

Las limitaciones antes mencionadas condicionan la existencia de una contradicción entre la aspiración social antes declarada en el modelo del profesional y el crecimiento personal alcanzado por los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología durante su formación inicial.

Para Rivas (2023):

Sin dudas, la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, constituye interés de investigación por parte de la comunidad científica. En este sentido, se constatan aportes teóricos vinculados con la actividad psicopedagógica profesional y el desarrollo de los contenidos funcionales y estructurales de la personalidad. Aspectos que constituyen en alguna medida aristas del crecimiento personal. (p. 122)

A tono con lo anterior, en este proceso “resulta vital que se logre la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en la formación de la personalidad de los estudiantes” (Ravelo y Bonilla, 2022, p. 170) y “como parte de la educación profesional de la personalidad de estos futuros licenciados se estimula la expresión de estructuras y cualidades personológicas” (Mendoza et al., 2021, p. 1187). “Ello confirma la necesidad de la interrelación de las bases teóricas-conceptuales que sustenten el desarrollo del crecimiento personal en el proceso de formación inicial del psicopedagogo en la relación dialéctica teoría-práctica” (Rivas, 2022, p. 6).

Sin embargo, aun cuando estos elementos posibilitan en el orden teórico un acercamiento al tema en cuestión y constituyen puntos de partida, se requiere de la vía instrumental que favorezca el desarrollo del crecimiento personal en el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología durante su formación inicial. “Lo que impone perfeccionar el desempeño profesional

del psicopedagogo, con acciones dirigidas a su preparación, desde el proceso de formación inicial y permanente” (Ravelo y Bonilla, 2022, p. 167). En tanto que, “las acciones e influencias dirigidas al psicopedagogo en formación inicial, constituyen prioridad en la institución y su grupo de trabajo desde los diferentes niveles, áreas, contextos y procesos” (Rivas et al., 2021, p. 3).

Los referentes enunciados anteriormente posibilitaron la identificación de insuficientes propuestas prácticas en las ciencias pedagógicas para contribuir al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial. Este acercamiento justificó la necesidad de resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cómo favorecer el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial?

La solución al problema de investigación declarado se inserta en el siguiente objeto de investigación: el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología. De ahí que, el objetivo del artículo se dirija a la elaboración de un programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

**Metodología para la elaboración del programa de intervención sociopsicoeducativo
para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en
formación inicial**

El presente estudio revela una propuesta práctica implementada en una investigación doctoral en Ciencias de la Educación realizada en la Universidad de Las Tunas (ULT), esta última como parte de su objeto social desarrolla la formación inicial de psicopedagogos en la Facultad Ciencias de la Educación. Se sustenta en el materialismo dialéctico (Lenin, 1964). Ello permite ir “de la percepción viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica: tal es el camino

dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” (Lenin, 1964, p. 165).

Constituyeron la población (finita) $N=92$ (100%) estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial. La muestra intencional estuvo compuesta por 17 (100%) estudiantes del tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología, a partir de los siguientes criterios de selección:

- La homogeneidad en cuanto al año que cursan, la especialidad estudiada, el rango de edad, la pertenencia al grupo y de heterogeneidad en relación a la procedencia, el sexo, la raza, el estado civil, el nivel de vida, las creencias religiosas y la orientación sexual. Elementos significativos que posibilitaron el diagnóstico inclusivo y diverso para atender el crecimiento personal.
- La apropiación de contenidos de las asignaturas recibidas durante los tres años de la carrera que tributan directamente a la comprensión y tratamiento del crecimiento personal, entre las que se pueden referenciar: Psicología de la Personalidad, Psicología del Aprendizaje, Comunicación Educativa, Orientación Educativa y Profesional, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico, Vida Cotidiana, Género y Coeducación, Creatividad en el Proceso Pedagógico, Educación para la Salud y la Sexualidad, Psicoterapia, Psicología del Desarrollo y Psicología de Grupo.

La muestra complementaria se constituyó por $n=23$ (76.6%) especialistas, los cuales obtuvieron un coeficiente de competencia entre alto ($0.8 < k < 1.0$) y medio ($0.5 < k < 0.8$) de los 30 (100%) posibles, siendo congruente con los estudios realizados por la Rand Corporation como se citó en García y Suárez (2013), quienes sugieren menos de 30 especialistas.

Los especialistas fueron seleccionados previamente por sus cualidades, a partir de sus atributos éticos, su independencia de juicio, su experiencia personal en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, el nivel autocrítico, así como el grado académico y científico ostentado, todo lo que atestigua su acreditación para desempeñarse en la calidad de especialista.

Para concretar lo antes expuesto, resolver el problema de investigación y lograr el objetivo se emplearon los siguientes métodos de investigación (López y Ramos 2021):

Métodos del nivel teórico:

- Análisis y síntesis e inducción y deducción: posibilitaron el estudio de las categorías crecimiento personal, formación inicial, programa de intervención sociopsicoeducativo, así como las relaciones entre ellas.
- Modelación: permitió elaborar el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal.
- Método sistémico estructural funcional: estableció las relaciones internas del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal.

Métodos del nivel empírico:

- Consulta a especialistas: someter al criterio de los especialistas la factibilidad del programa de intervención sociopsicoeducativo, para obtener valoraciones a fin de corroborar pertinencia y factibilidad.

Del nivel matemático-estadístico se empleó el análisis porcentual para la interpretación y descripción de los datos. En tanto se empleó la estadística no paramétrica para la prueba de hipótesis con la aplicación del Coeficiente de Kendall (SPSS v27, 2022), que posibilitó determinar la fuerza de concordancia en la consulta a especialistas. Como recurso metodológico

se utilizó la triangulación de métodos (López y Ramos, 2021) para constatar la viabilidad de la propuesta.

**Fundamentos que sustentan la elaboración del programa de intervención
sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-
Psicología en formación inicial**

El programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial se sustenta en un sistema teórico-conceptual de crecimiento personal (Rivas, 2022). En esta dirección es necesario considerar los fundamentos que implican el análisis teórico de la categoría crecimiento personal desde la Pedagogía, en correspondencia con los trabajos de Bermúdez y Pérez (2004), Rivas et al. (2019), Rivas y Mosqueda (2020); la dinámica de grupo de acuerdo con Bermúdez et al. (2001), Calviño (2008) y Rivas (2021) y la creación de los grupos de crecimiento personal según Gil y Rodríguez (2022).

Constituyen, además, sustentos del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal, los aspectos significativos que, develan los aportes en materia de programas de intervención social, psicológico, educativo, pedagógico, psicopedagógico, psicoeducativo, psicosocial y socioeducativo, todos con pertinencia en función de los objetivos que se persiguen. En esta dirección constituyen referentes: Salmerón y Quintana (2010), Méndez (2015), Pupo et al. (2017), Montano (2019), Ramírez y Vizcaíno (2020), solo por citar una representación.

En la dirección antes apuntada, se asume el criterio de Salmerón y Quintana (2010), quienes consideran la implementación de un programa como una de las vías para contribuir a solucionar las limitaciones detectadas en el diagnóstico de necesidades, en tanto aseveran que un

programa como resultado científico, a través de sus tareas debe contribuir a la transformación, modificación del objeto de estudio de la investigación, así como en su concepción como producto terminado de la investigación referente siempre en determinado tipo de conocimiento, teórico o práctico acerca del objeto el cual se debe transformar, tal es el caso de las ciencias pedagógicas en la práctica educativa.

Salmerón y Quintana (2010) le adjudican a los programas de intervención su carácter objetivo, porque sus acciones parten de los resultados del diagnóstico y se ajustan a un contexto concreto; su concepción con enfoque sistémico por considerar la orientación general de los fenómenos educativos como una realidad integral; su carácter flexible por considerar las condiciones concretas del lugar en que se implementa y adaptarse para facilitar el logro del objetivo propuesto lo que también le otorga un carácter abierto y dinámico; que adopte una tipología específica en dependencia del objeto de transformación, es una de las características que también le atribuyen estas autoras.

De acuerdo al criterio de las investigadoras precitadas, se escoge el programa de intervención, pues se va a tomar parte en la modificación planificada de una situación educacional, con un plan y objetivos específicos. En congruencia con lo anteriormente dicho, se determina por los autores del artículo la puesta en práctica de un programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología. Se determinan como elementos esenciales para su definición operacional que:

- Constituye un sistema de tareas organizadas y planificadas.
- Responde a las características del contexto y proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

- Los objetivos se proponen de acuerdo a las necesidades en el orden social comportamental, psicológico autorreferencial y pedagógico profesional que presentan los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial en torno al crecimiento personal.

- Su finalidad radica en el desarrollo del crecimiento personal de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

- Tiene como componentes el diagnóstico, el diseño, la aplicación y la evaluación.

El programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal se define operacionalmente como: sistema de tareas cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje formativo, la relación de ayuda y el protagonismo del estudiante, en el que se toman en cuenta las bases sociológicas, psicológicas y educativas para el desarrollo del crecimiento personal de los implicados.

Entiéndase la tarea como la secuencia didáctica organizada de tal forma que ayude a los implicados a alcanzar los objetivos propuestos.

Constituyen además definiciones operacionales necesarias a tener en cuenta:

- La formación inicial para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología:

Proceso sociopsicoeducativo de planificación, organización, orientación, ejecución y evaluación del crecimiento personal del psicopedagogo en y desde los procesos sustantivos de la universidad (formación, investigación y extensión universitaria), que a partir de lo teórico práctico garantice un egresado que haya aprendido a ser, conocer, hacer, convivir y transformar desde y para la vida. (Rivas, 2022, p. 7)

- El crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial:

Proceso y resultado de cambios y transformaciones que ocurren en la personalidad del psicopedagogo en formación inicial, que le permite alcanzar niveles cualitativamente superiores en lo social comportamental, lo psicológico autorreferencial y lo pedagógico profesional, en correspondencia con las exigencias de la sociedad, que hace dable la consecución de niveles progresivos de realización personal. (Rivas, 2022, p. 13)

El programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal, de acuerdo con los referentes anteriormente citados, presenta la siguiente estructura: título, justificación, objetivo general, objetivos específicos, beneficiarios, límites, recursos, diseño lógico y metodológico del programa.

Programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial

Título: Programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Justificación: en el presente siglo se requiere de la formación de profesionales con un crecimiento personal que les permita enfrentar las exigencias, cambios y transformaciones que vive el mundo actual, en tanto les permita el conocer, el hacer, el ser, el convivir y el transformar en la sociedad a la que pertenecen. Es por ello que el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial no escapa a tal necesidad.

Este programa de intervención que se propone toma en consideración otros antecedentes, pero a diferencia de estos se sustenta en un sistema teórico-conceptual de crecimiento personal (Rivas, 2022) en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, que

desde una perspectiva sociopsicoeducativa busca la aprehensión, configuración, expresión y desarrollo del crecimiento personal del mencionado estudiante.

Objetivo general: desarrollar el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial a partir de la aprehensión, la configuración y la expresión sociopsicoeducativa del crecimiento personal.

Objetivos específicos: desarrollar los recursos teóricos metodológicos en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología desde la aprehensión sociopsicoeducativa del crecimiento personal a partir de los saberes acerca del crecimiento personal y los métodos educativos para el crecimiento personal.

Desarrollar los recursos psicológicos en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología desde la configuración sociopsicoeducativa del crecimiento personal a partir del sentido personal, significación personal e implicación personal.

Desarrollar los recursos socioprofesionales en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología desde la expresión sociopsicoeducativa del crecimiento personal a partir de la expresión social comportamental, la expresión psicológica autorreferencial y la expresión pedagógica profesional.

Beneficiarios:

Beneficiarios directos: se determinan como principales beneficiarios los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Beneficiarios indirectos: los docentes y otros agentes educativos encargados de la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Todos los sujetos que constituyen desde la familia, la escuela y la comunidad objeto de diagnóstico, orientación y asesoría por parte de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Límites: De espacio: se conciben para su aplicación en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología y de tiempo; de acuerdo a la cantidad de sesiones y en función de los objetivos que se persiguen. La duración máxima se estipula en dos frecuencias semanales y la duración de las sesiones de hasta una hora.

Recursos

- Materiales: son los recursos materiales requeridos para la realización de los métodos, técnicas, recursos y procedimientos, comprendidos en el programa. Su selección se realiza en consideración de la disponibilidad de recursos existentes en la Universidad de Las Tunas y con los que cuentan los implicados. Estos recursos son: protocolos de los métodos de nivel empírico para la evaluación y el diagnóstico, local con adecuadas condiciones de iluminación, ventilación y con la cantidad de sillas y mesas necesarias de acuerdo con el tamaño del grupo, computadora, televisor, equipos de proyección, papel y lápiz.

- Humanos: Se distingue como recurso humano principal el facilitador sociopsicoeducativo. Debe tener formación en Psicología, Psicopedagogía u Orientación Educativa y conocimientos básicos de métodos, técnicas y recursos para el diagnóstico, orientación, asesoría e intervención tanto grupal como individual.

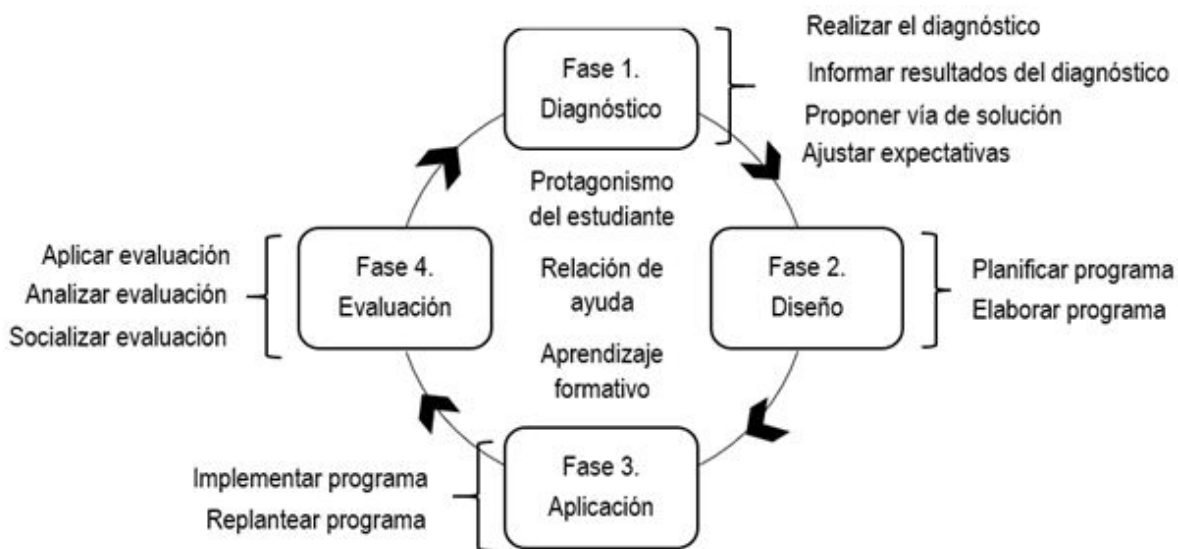
Diseño lógico y metodológico del programa

El programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología se estructura en cuatro fases. El mismo se concreta en tareas específicas para cada fase y estas últimas se llevan a cabo a través de sesiones de trabajo, donde se tienen en cuenta el protagonismo del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, la relación de ayuda entre el estudiante antes mencionado con

los otros compañeros y el facilitador sociopsicoeducativo, además de las posibilidades que genera el aprendizaje formativo (Figura 1).

Figura 1

Diseño lógico-metodológico del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial



Nota. La figura muestra el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal a partir de sus fases y tareas. Fuente: Elaboración propia.

Se destaca el empleo de métodos, la utilización de recursos y la aplicación de técnicas, para influir positivamente en el desarrollo del crecimiento personal, en tanto se logre en el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial la aprehensión, configuración y expresión sociopsicoeducativa de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socioprofesionales con la aplicación del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal. Las fases se estructuran como sigue:

Fase 1. Diagnóstico

Objetivo: Determinar el estado actual del crecimiento personal de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

En esta fase se parte del diagnóstico del estado actual que tiene el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial con respecto al crecimiento personal. Ello asegura en el orden metodológico la dirección de los objetivos y tareas en las demás fases, también permite la constatación de la evolución del objeto de investigación al estado deseado.

Tarea 1/Fase 1. Realizar el diagnóstico al crecimiento personal en las dimensiones social comportamental, psicológica autorreferencial y pedagógica profesional de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial

Se parte del análisis de los resultados del diagnóstico inicial, con el fin de valorar el estado actual de la variable crecimiento personal. Seguidamente en la presente fase del programa de intervención se agregan otras formas de diagnosticar los nuevos aspectos que sustentan la teoría del sistema teórico-conceptual (Rivas, 2022) propuesto, en este sentido se procede a la sesión 1.

Sesión 1. Diagnóstico sociopsicoeducativo del crecimiento personal

Objetivo: Identificación de las principales necesidades de crecimiento personal en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación acerca de los aspectos que encierra el crecimiento personal. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos a cumplir en la sesión. A continuación, se describen las características del método participativo como vía principal de trabajo en la sesión. Finalmente se aplican las técnicas previstas: técnica de presentación (La tiza descriptiva), técnica de entrevista grupal, técnica para trabajar contenido temático (Phillips 66), técnica de cierre (La palabra clave).

Tarea 2/ Fase 1. Informar a los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial acerca de los resultados obtenidos del diagnóstico inicial en relación a su crecimiento personal

Se utiliza el método participativo, se apela a la conversación grupal para brindar la información acerca de los resultados del diagnóstico, además de aplicar los recursos: el apoyo, la persuasión, la interpretación, el replanteo, el esclarecimiento y la sumarización.

Tarea 3/ Fase 1. Proponer a los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal como alternativa para resolver los aspectos significativos emanados del diagnóstico

Se utiliza el método participativo, se apela a la técnica solución de problemas, la que constituye la modelación a través de la colaboración con el estudiante del proceso de análisis, síntesis y toma de decisión para la propuesta del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal como alternativa de solución ante los resultados del diagnóstico, en tanto se utilizan como recursos: la guía directa, la abreacción y la ventilación.

Tarea 4/ Fase 1. Ajustar las expectativas de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial con respecto a su participación en el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal como alternativa para resolver los aspectos significativos emanados del diagnóstico inicial

Se utiliza el método participativo, se apela a la técnica de reforzamiento, la que constituye el señalamiento del facilitador sociopsicoeducativo y otros compañeros a través de la comunicación, donde se refuerzan los aspectos positivos en relación a las expectativas de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, con respecto al programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal como alternativa de solución ante

los resultados del diagnóstico. Se utilizan como recursos: la construcción, la confirmación y la modificación del significado.

Fase 2. Diseño

Objetivo: Proyectar el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.

En esta fase se planifica y elabora el programa a partir de los resultados del estado actual del crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, las características de la etapa juvenil, el criterio, las ideas y valoraciones de los estudiantes del grupo, además se considera la estrategia educativa para el año con el que se trabaja. En esta fase se lleva a cabo la sesión 2.

Sesión 2. El programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal

Objetivo: Determinación lógica-metodológica del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación a los implicados acerca del conocimiento y la participación en programas de intervención. A continuación, se describen las características del método participativo en la sesión. Finalmente se aplican las técnicas previstas: técnica de presentación (Por parejas), técnica para trabajar contenido temático (Lluvia de ideas), técnica de cierre (Con una palabra: ¿Qué quiero lograr con mi participación en el programa de intervención sociopsicoeducativo?)

Tarea 1/ Fase 2. Planificar el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal en sesiones de trabajo

Se utiliza el método participativo, se apela a la técnica de conversación grupal, la que posibilita el intercambio entre los estudiantes del grupo y el facilitador sociopsicoeducativo con el objetivo de ayudar a determinar las sesiones con sus respectivos temas del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal. Se utilizan como recursos: la construcción, la confirmación, el esclarecimiento, el señalamiento y la guía directa.

Se planifican 12 sesiones. La sesión 1 se proyecta al diagnóstico y se cumplimenta en la fase 1 del programa, la sesión 2 se direcciona al diseño del programa y se ejecuta en la fase 2, las sesiones comprendidas entre la sesión 3 a la sesión 11 se concretan para la fase 3, finalmente la sesión 12 se concibe para la fase 4.

Tarea 2/ Fase 2. Elaborar el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal en sesiones de trabajo

Durante la tarea se determina que cada sesión respondería en su elaboración a la siguiente estructura: tema, objetivo, conducción metódica, técnicas y cierre.

Fase 3. Aplicación

Su objetivo: Instrumentar el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial. En esta fase se concreta el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal previsto en la fase anterior, en tanto para el logro del éxito de la experiencia en la práctica se utiliza como forma de organización básica la intervención educativa en y desde el grupo, para lograr una aprehensión, configuración y expresión sociopsicoeducativa del crecimiento personal que desarrolle en el estudiante de la carrera Pedagogías-Psicología en formación inicial, los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socioprofesionales.

A tono con lo anterior, el programa de intervención sociopsicoeducativo se aplica en sesiones de trabajo grupal de forma participativa, dinámica, productiva, reflexiva y vivencial, no obstante, el facilitador sociopsicoeducativo tiene en cuenta la necesidad de una atención individualizada en aquellos estudiantes que lo consideraran necesario o lo soliciten. Esta fase se concreta con la implementación de las sesiones desde la 3 a la 11.

Tarea 1/ Fase 3. Implementar el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial

El programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, se implementa a partir de un sistema de sesiones de trabajo en grupo con una duración de una hora. Las técnicas que se aplican al grupo, se seleccionan, reestructuran y elaboran cuidadosamente, de acuerdo con los propósitos de las sesiones, orientadas desde la concepción lógica-metodológica del programa. Se implementan a partir de la sesión 3 hasta la sesión 11.

Sesión 3. Mi grupo de crecimiento personal

Objetivo: Creación del grupo de crecimiento personal que participará en el programa de intervención sociopsicoeducativo.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación acerca de las expectativas de los estudiantes en relación con su membresía al grupo de crecimiento personal y los aportes del programa sociopsicoeducativo para el crecimiento personal desde el punto de vista grupal y personal. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos del grupo y del programa, destacando qué se puede lograr y qué no en relación con las aspiraciones y motivaciones de los estudiantes. A continuación, se describen las características del método participativo como vía principal de trabajo en la sesión. Finalmente se procede a la aplicación de las técnicas en función

de los objetivos de la sesión: técnica de presentación (Refranes populares), técnica de debate grupal (Mi grupo y yo) y técnica de cierre (Las tres confesiones).

Sesión 4. Los saberes del crecimiento personal

Objetivo: Apropiación sociopsicoeducativa de los saberes acerca del crecimiento personal para desarrollar los recursos teóricos-metodológicos.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación a los estudiantes acerca del conocimiento que tienen de la categoría crecimiento personal, que sentido y significado tiene para ellos, además como podrían expresarlo en todas sus esferas de actuación. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos de la sesión. A continuación, se describen las características del método participativo como vía principal de trabajo en la sesión. Finalmente se aplican las técnicas previstas: técnica de presentación (Presentación en interrogación), técnica para trabajar contenido temático (La reja), y técnica de cierre (Termómetros cognitivos).

Sesión 5. Los métodos educativos para el crecimiento personal

Objetivo: Apropiación sociopsicoeducativa de los métodos educativos para el crecimiento personal para desarrollar los recursos teóricos-metodológicos.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación a los miembros del grupo acerca del conocimiento que tienen de los métodos, técnicas y recursos para incidir positivamente en el crecimiento personal de los otros y de sí mismo. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos de la sesión. A continuación, se describen las características del método participativo como vía principal de trabajo en la sesión. Finalmente se aplican las técnicas previstas: técnica de presentación (Por persona), técnica para trabajar contenido temático (Las 8 interrogantes) y técnica de cierre (Lo positivo, lo negativo y lo interesante).

Sesión 6. El sentido de crecer personalmente

Objetivo: Configuración sociopsicoeducativa del sentido de crecer personalmente para desarrollar los recursos psicológicos.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación a los miembros del grupo acerca del sentido personal que le otorgan al crecimiento personal. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos de la sesión. A continuación, se describen las características del método participativo como vía principal de trabajo en la sesión. Finalmente se aplican las técnicas previstas: técnica de presentación (Subjetivación), técnica de reflexión (El picador de piedras) y técnica de cierre (Con una frase ¿Qué sentido tiene crecer personalmente desde y para la vida?)

Sesión 7. La significación personal de crecer

Objetivo: Configuración sociopsicoeducativa de la significación personal de crecer para desarrollar los recursos psicológicos.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación a los miembros del grupo acerca de la significación personal que le otorgan al crecimiento personal. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos de la sesión. A continuación, se describen las características del método participativo como vía principal de trabajo en la sesión. Finalmente se aplican las técnicas previstas: técnica de presentación (Hasta que se gaste el fósforo), técnica de reflexión (Aprende cuando triunfarás) y técnica de cierre (La palabra clave).

Sesión 8. La implicación personal para crecer

Objetivo: Configuración sociopsicoeducativa de la implicación personal de crecer para desarrollar los recursos psicológicos.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación a los miembros del grupo acerca de la implicación personal para el crecimiento personal. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos de la sesión. A continuación, se describen las características del método

participativo como vía principal de trabajo en la sesión, Finalmente se aplican las técnicas previstas: técnica de presentación (La telaraña), técnica de reflexión (Oportunidades) y técnica de cierre (Lo positivo, lo negativo y lo interesante).

Sesión 9. Lo social comportamental para el crecimiento personal

Objetivo: Expresión sociopsicoeducativa de lo social comportamental para desarrollar los recursos socio-profesionales.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación a los miembros del grupo acerca de la necesidad e importancia del comportamiento social y lo que implica en relación con la profesión. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos de la sesión. A continuación, se describen las características del método participativo como vía principal de trabajo en la sesión. Finalmente se aplican las técnicas previstas: técnica de animación (Estaciones del año), técnica para trabajar contenido temático (Comportamiento y rol social) y técnica de cierre: La pantomima.

Sesión 10. Lo psicológico autorreferencial para el crecimiento personal

Objetivo: Expresión sociopsicoeducativa de lo psicológico autorreferencial para desarrollar los recursos socio-profesionales.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación a los estudiantes acerca de los autorreferentes y su importancia. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos de la sesión. A continuación, se describen las características del método participativo como vía principal de trabajo en la sesión. Finalmente se aplican las técnicas previstas: técnica de presentación (Fotocopia), técnica de reflexión (El árbol confundido), técnica de animación (La confrontación) y técnica de cierre (Termómetros autorreferenciales).

Sesión 11. Lo pedagógico profesional para el crecimiento personal

Objetivo: Expresión sociopsicoeducativa de lo pedagógico profesional para desarrollar los recursos socio-profesionales.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación a los miembros del grupo acerca de la necesidad e importancia del comportamiento profesional y lo que implica en relación con la resolución de los problemas profesionales. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos de la sesión. A continuación, se describen las características del método participativo como vía principal de trabajo en la sesión. Finalmente se aplican las técnicas previstas: técnica de animación (A ciegas), técnica para trabajar contenido temático (Comportamiento y rol profesional) y técnica de cierre (El estado de ánimo).

Tarea 2/ Fase 3. Replantear el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial

Se considera que el desarrollo del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial es flexible, dinámico y productivo por lo que el facilitador sociopsicoeducativo puede incorporar nuevos aspectos en función de los resultados de la evaluación inicial, de las diferencias individuales y de la dinámica grupal que se gestan en cada una de las sesiones.

Fase 4. Evaluación

Objetivo: Valoración de la efectividad del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal.

En esta fase se lleva a cabo la evaluación del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal. Se analizan los resultados derivados de la valoración que realiza el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial de la experiencia y de su aprendizaje para lo cual se aplica el cuestionario de satisfacción del usuario y

la entrevista de autorreporte vivencial, como consta en la sesión 12. Finalmente se procede a la socialización de los resultados con los implicados.

Sesión 12. Evaluémonos

Objetivo: Valoración de la efectividad del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal.

Conducción metódica: Se comienza la sesión con la indagación a los estudiantes acerca de cómo iniciaron, cómo se sintieron y cómo concluyeron el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal. A partir de las respuestas se clarifican los objetivos generales que se pretendían del programa de intervención. A continuación, se describen las características del método participativo como vía principal de trabajo en la sesión. Finalmente se aplican las técnicas previstas: cuestionario de satisfacción de usuario, entrevista de autorreporte vivencial y técnica de cierre (Las balanzas).

Tarea 1/ Fase 4. Aplicar el cuestionario de satisfacción del usuario y la entrevista de autorreporte vivencial en relación con el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal

Se aplican los métodos de investigación del nivel empírico: el cuestionario de satisfacción del usuario y la entrevista de autorreporte vivencial.

Tarea 2/ Fase 4. Analizar el cuestionario de satisfacción del usuario y la entrevista de autorreporte vivencial en relación con el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal

Se analizan los resultados del cuestionario de satisfacción del usuario y la entrevista de autorreporte vivencial, ello permite arribar a los principales resultados, precisar la evolución del

objeto de investigación al estado deseado y determinar los principales elementos a socializar con los implicados en el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal.

Tarea 3/ Fase 4. Socializar el resultado del cuestionario de satisfacción del usuario y la entrevista de autorreporte vivencial en relación con el programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal

Se utiliza el método participativo, se apela a la conversación grupal para socializar la información acerca de los resultados de la valoración del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal, además de los recursos: la interpretación y el esclarecimiento.

Resultados de la valoración del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial a través del criterio de especialistas

Del análisis cuantitativo resultó que el estadístico W de Kendall (Figura 2), es:

Figura 2

Estadístico W de Kendall.

N	23
W de Kendall (a)	0.867
Chi-cuadrado	32.925
G1	21
Sig. Asin.	0.001

Nota. Resultados del cálculo realizado a partir de los datos de la investigación. Fuente: Software Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS v27, 2022).

Como $W = 0.867$ se puede concluir que existe una fuerza de concordancia considerable entre los especialistas, con una confianza del 95%, para un margen de error del 0.05. Como el

nivel de significancia obtenido es $0.001 < 0.05$ se rechaza la H_0 y se concluye que hay acuerdo y concordancia entre los especialistas.

De la valoración cualitativa se aprecian con mayor relevancia las siguientes opiniones de los especialistas:

- Coinciden en apuntar la pertinencia del programa de intervención sociopsicoeducativo como vía válida, original y reveladora de relaciones hasta ahora no explicitadas para desarrollar el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en el transcurso de la formación inicial.
- Se significa el valor del programa de intervención sociopsicoeducativo para dar cuenta del aspecto dinámico, que desde una perspectiva sociopsicoeducativa, favorece la aprehensión, la configuración, la expresión y el desarrollo del crecimiento personal.
- Se pondera el valor del programa de intervención sociopsicoeducativo para dar cuenta del aspecto formativo, que desde una perspectiva sociopsicoeducativa, favorecer al desarrollo de los recursos teóricos-metodológicos, los recursos psicológicos y los recursos socioprofesionales para el crecimiento personal.
- Consideraron que el programa de intervención sociopsicoeducativo es aplicable en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología a fin de favorecer el desarrollo del crecimiento personal.
- Significaron la suficiencia del programa de intervención como la vía de instrumentación práctica del sistema teórico-conceptual de crecimiento personal para la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología (Rivas, 2022), a partir de su diseño lógico-metodológico.

Por todo lo antes expuesto, se puede afirmar que existe consenso respecto a la factibilidad de la elaboración del programa de intervención sociopsicoeducativo para favorecer el desarrollo del crecimiento personal en el transcurso de la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, por cuanto posee la lógica interna y la coherencia que les posibilita realizar la contribución práctica pretendida.

Conclusiones

La elaboración del programa de intervención sociopsicoeducativo para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial se sustenta en un sistema teórico-conceptual de crecimiento personal (Rivas, 2022). Participan los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de forma productiva, dinámica, reflexiva, vivencial y un facilitador sociopsicoeducativo que media la intervención donde se propicia la relación de ayuda, el protagonismo del estudiante y el aprendizaje formativo.

La consulta a especialistas, permitió comprobar el consenso de los seleccionados de acuerdo al índice de competencia, al considerar la pertinencia de la elaboración del programa de intervención sociopsicoeducativo sustentado en un sistema teórico-conceptual (Rivas, 2022) y su contribución al desarrollo del crecimiento personal desde una perspectiva sociopsicoeducativa.

Referencias

- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L.M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. et al. (2001). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. Pueblo y Educación.
- Calviño Valdés-Faully, M.A. (2008). *Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas*. Félix Varela.

- Domínguez García, L. (2013). Juventud, responsabilidad y compromiso social [Ponencia]. V *Congreso Latinoamericano de niñez, adolescencia y familia "ADOLECA"*. Matanzas, Cuba. <http://www.adolescacuba.com/index.php?module=invitation>
- García Valdés, M. y Suárez Marín, M. (2013). El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(2), 253-267.
- Gil Escudero, G. y Rodríguez Zafra, M. (2022). Los grupos de crecimiento personal: origen y características. *Revista de Psicoterapia*, 33(121), 149-156.
- Lenin, V.I. (1964). *Obras Completas. Tomo XXXVIII. Cuadernos filosóficos*. Editora Política.
- López, A. y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3),22-31.
- Mendoza, M. M., Del Valle, J. N. y González, Z. (2021). Concepción teórico metodológica para el desarrollo del modo de actuación creativo en estudiantes universitarios. *Revista Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1185-1202.
- MES. (2016). *Modelo del Profesional. Plan de Estudio E Carrera de Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología*. [Material digital, Ministerio de Educación Superior].
- Méndez Sambalundo, A. (2015). *Programa psicoeducativo "PROTEC" para la atención de jóvenes con traumatismos craneoencefálicos ingresados en el Hospital General de Huambo, Angola*. [Tesis doctoral], Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara.
- Montano Barreto, S. (2019). *Elaboración de un Programa Psicoeducativo para potenciar la comprensión emocional en escolares con manifestaciones agresivas*. [Tesis de maestría], Universidad Central de la Villas Martha Abreu. Villa Clara.

Pupo Rodríguez, R., Leyva Arévalo, D. y Calzadilla González, O. (2017). Programa para la intervención psicopedagógica a escolares con dificultades en el aprendizaje. *Revista Luz*, XVI(2), 102-111.

Ramírez Velázquez, E. y Vizcaíno Escobar, A.E. (2020). La psicoeducación y su alcance para el desarrollo de adultos en el contexto laboral. *Revista Didascalía*, XI(6), 107-123.

Ravelo, L. y Bonilla, I. C. (2022). La cultura inclusiva en la formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía Psicología. *Revista Conrado*, 18(86), 165-173.

Rivas, Y. J. (2023). Sistema teórico conceptual para teorizar, diagnosticar e intervenir el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (19), 120-137.

Rivas Avila, Y.J. (2021). Vía dinámica, productiva, reflexiva y vivencial para favorecer el crecimiento personal en las escuelas pedagógicas. *Revista Edusol*, 21(75), 138-153.

Rivas, Y. J., Varona, L. M. y Mas, P. R. (2019). El crecimiento personal como unidad de análisis compleja del desarrollo integral de la personalidad. Fundamentos epistemológicos. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(6), 171-194.

Rivas, Y. J. y Mosqueda, L. (2020). Crecimiento personal. Acercamiento dialéctico materialista e histórico cultural para su comprensión teórica, conceptual, metodológica y práctica. *Revista Cognosis*, 5, 125-146.

Rivas, Y. J., Mosqueda, L. y Alonso, E. (2021). La formación del psicopedagogo(a) en la Universidad de Las Tunas. *Revista Pilquen: Sección Psicopedagogía*, 18(2), 1-11.

Salmerón, E. y Quintana, O. (2010). *Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico*. [Material digital, Universidad Pedagógica “Félix Varela]

SPSS v27. (2022). *Software Estadístico para las Ciencias Sociales*.
<https://www.mediafire.com/file/8pypo4fsix2bg3n/SPSS-27-ICP.rar/file>