

La educación familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando

Family education in the teaching-learning process of the student

Rosa Genoveva De La Torre Mendoza ⁽¹⁾

Roberth William Zambrano De La Torre ⁽²⁾

Gema Stefany Barreiro Mendoza ⁽³⁾

Graciela Isabel De La Torre Mendoza ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Unidad Educativa “13 de octubre” Bolívar, Manabí. Ecuador, Email: delatorrerosita@hotmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-62870-7981>

⁽²⁾ Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Manabí. Ecuador, Email: zroberthwilliam@itsup.edu.ec, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5450-5037>

⁽³⁾ Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Manabí. Ecuador, Email: stefanybarreiro@gmail.com, Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9661-9761>

⁽⁴⁾ Unidad Educativa “13 de octubre” Bolívar, Manabí. Ecuador, Email: isabeldelatorres@outlook.es.

Contacto: delatorrerosita@hotmail.com

Recibido: 10-06-2023

Aprobado: 17-08-2023

Resumen

El rol de la familia es muy importante en la educación de los estudiantes, ya que en ellos se reflejan valores, principios y emociones que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo, el objetivo de la investigación fue evaluar la educación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las acciones desarrolladas en la Unidad Educativa 13 de Octubre considerando que es un tema necesario para la comunidad educativa, por ello, en el presente artículo se presentan los fundamentos teóricos y los resultados de un estudio exploratorio desarrollado con el objetivo de investigar las causas de la problemática educativa anteriormente enunciada. Como metodología se empleó la técnica de encuesta y de la entrevista. Por último, se realiza un acercamiento a las causas que están limitando la participación de la familia en el proceso escolar como aspecto esencial para solucionar la problemática investigada. Además, entre los resultados más relevantes se evidenció una limitada incidencia que tiene el hogar en la vida escolar, a través de múltiples factores como el tiempo, el nivel de preparación de los padres de familia o los recursos disponibles ya sean económicos o materiales que dificultan y ocasionan la incorrecta intervención de la familia en la educación.

Palabras clave: familia, enseñanza, aprendizaje, docencia, estudiante.

Abstract

The role of the family is very important in the education of the students, since they reflect values, principles and emotions that allow the student to function in the educational environment, the objective of the research was to evaluate family education in the process of teaching-learning from the actions developed in the Educational Unit 13 de Octubre considering that it is a necessary topic for the educational community, for this reason, in the present article the theoretical foundations and the results of an exploratory study developed with the objective of Investigate

the causes of the previously mentioned educational problems. The survey and interview technique was used as methodology. Finally, an approach is made to the causes that are limiting the participation of the family in the school process as an essential aspect to solve the problem investigated. In addition, among the most relevant results, a limited incidence of the home in school life was evidenced, through multiple factors such as time, the level of preparation of the parents or the available resources, whether financial or material, that make it difficult to and cause the incorrect intervention of the family in education.

Keywords: family, teaching, learning, teaching, student

Introducción

En el campo de la educación familiar, el estudio de las prácticas educativas familiares ha sido generalmente analizado a través de una concepción tradicional y funcional de familia y educación. Olvidando que las familias se configuran a partir de relaciones parentales y construcciones vinculantes y que son entornos educativos que aportan a la constitución humana.

Las prácticas educativas familiares incluyen procesos, historias, motivaciones y expectativas que se configuran en un entramado relacional que vincula a cada uno de los integrantes del grupo familiar. En el despliegue de sus prácticas las familias tienen que resolver contradicciones, identificar estrategias de mediación y construir los discursos educativos para dar respuesta a situaciones particulares y así atender a los requerimientos de los sujetos de manera individual y del grupo como tal.

Según (Bracamonte Sardinias & Siraide Castedo, 2022) las personas tienen como características responder a la demanda social de un espacio adecuado para la formación de habilidades de relacionarse con otros, brindar protección y afecto, de tal forma, que los padres estén asignados los procesos de socialización.

Así mismo (Universidad Alberto Hurtado et al., 2016) afirma que los progenitores son la primera red de apoyo del educando, por esto, es necesario promover un ambiente familiar de armonía donde brinden recursos necesarios para el desarrollo personal del individuo.

Adicionalmente, el proceso educativo tiene sus inicios en la familia y luego la institución educativa; la ayuda de ambas partes es necesaria para alcanzar el desarrollo educacional y personal del niño o niña, así, la escuela debe fomentar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos y la necesidad de una relación respetuosa con docentes, con la finalidad de realizar su función de manera afectiva (Tyrell & Vanderstraeten, 2017).

Esto evidencia una desvinculación entre los miembros del hogar y el centro educativo, haciendo a las generaciones carentes de valores y principios necesarios para enfrentarse a los obstáculos de la sociedad. A su vez, estas situaciones limitan que las familias cumplan con el rol que le corresponde en el proceso de enseñanza–aprendizaje, lo cual desencadena poco apoyo, incumplimientos en tareas, falta de orientación, des-motivación, impuntualidad, inasistencia reiterada a clases y entre otras, que agudizan las condiciones favorables para que se desarrolle la escolaridad.

Finalmente, se concluye que los resultados de esta investigación, dieron a conocer que existen factores que ocasionan un inadecuado cumplimiento de este rol incidiendo de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, se evidenció aspectos como el nivel de preparación de sus padres, recursos económicos y materiales; los cuales generan dificultades asociadas al bajo rendimiento, des-motivación, informaciones improductivas y el poco involucramiento de los progenitores en las actividades escolares, de modo que se corroboró la hipótesis planteada sobre la influencia que tiene el rol familiar en el proceso de enseñanza–aprendizaje por ello se debe fomentar la corresponsabilidad trabajando de manera conjunta beneficiando así la vida escolar de sus educando.

Incidencia del rol de la familia en la educación

Ciertamente, el rol familiar ha tenido incidencia en la educación de los hijos, originándose la imperiosa necesidad de mejoras constantes ante tal influencia que modifica, afecta o estimula la formación propia del individuo, por ello, la Teoría Ecológica del Desarrollo proporciona datos importantes sobre el proceso que debe visualizarse como un procedimiento transaccional, donde el niño o niña interactúan con su medio ambiente físico y social (Navas, 2010).

Si el contexto del alumno es beneficioso, los aprendizajes obtenidos son mejores en relaciones a otros estudiantes cuyos contextos fueron desfavorables, se entiende por favorable cuando un educando cuenta con apoyo de la familia, orientaciones adecuadas, motivación, comunicación, normas y valores que incidieron en un aprendizaje, cabe destacar que la incidencia del rol del hogar es indispensable para la formación del ser humano porque no se trata de desvincular el papel de los parientes con el de la escuela ni mucho menos el de trabajar de manera aislada dado que ambos se deben complementar para lograr un óptimo desarrollo y bienestar de sus hijos. Se debe precisar antes que nada que el rol familiar se encuentra inmerso en diferentes actividades, así como en las relaciones que se establecen entre sus miembros o la asociación con diversos vínculos y relaciones extra-familiares; a su vez, se vivencia en la subjetividad de sus integrantes, conformando representaciones y regulaciones, todas estas funciones constituyen un sistema de complejos las cuales se consideran limitantes al momento de ejercer este rol en el hogar debido a que existe una inadecuada armonía lo que altera el actual sistema dando como respuesta disfunciones en uno de sus miembros (Medina Rubio, 1990).

Consecuentemente el papel con-sanguíneo de guardar, controlar y ser responsables entre los miembros en cada rol que desempeñen especialmente en la escuela, cuando un hijo es tratado con ese compromiso la formación recibida le favorece a repetir lo recibido en sus próximas generaciones, de hecho, se desarrolla y se forma con el criterio de ser comprometidos con la familia (Reyes-Meza & Ávila-Rosales, 2016).

Por tanto, el vínculo incide en la educación que reciben los hijos y es transmitida por generaciones, es decir, que, si los miembros se desarrollan en un ambiente deficiente de atención, control y responsabilidad, es probable que de esa manera se actúe en los futuros roles. Sin embargo, se menciona que aquellos alumnos que han forjado perspectivas positivas sobre su rendimiento académico obtienen cierta motivación propia de querer aprender nuevas habilidades, además obtienen un mejor resultado en su vida escolar a diferencia de los que muestran una autoestima baja los cuales consiguen menos beneficios y se ven basados en un esfuerzo superior (Muñoz, 2009).

Se establece que la educación es tan fundamental para la humanidad, debido a que en todos los aspectos de una persona es necesaria, por ello, no se les considera como procesos autónomos, sino que son métodos dependientes uno del otro y su desenlace no se puede representar de forma autónoma, por tanto, en la formación debe participar ineludiblemente la sociedad y como tal la familia, no como ambientes aislados sino altamente vinculantes para los estudiantes lo cual conlleva un acto de corresponsabilidad, donde todos los contextos en el que se desenvuelve el educando deben comprometerse para propiciar los mejores entornos de aprendizaje (Vaccotti, 2019).

(Picón & Melian, 2014) refiere que, dentro de la educación, la teoría ecológica de Bronfenbrenner se debe desarrollar dentro de un ambiente propicio del cual forma parte: la familia, la escuela, el contexto social y cultural, entre otros; además, trabajar con la infancia en conjunto con el hogar dentro de cual se requiere atender a una variedad amplia de factores que se organizan y se relacionan de forma compleja entre ellos. En la figura 1 se presenta el modelo ecológico de Bronfenbrenner sobre las influencias en los diferentes sistemas:

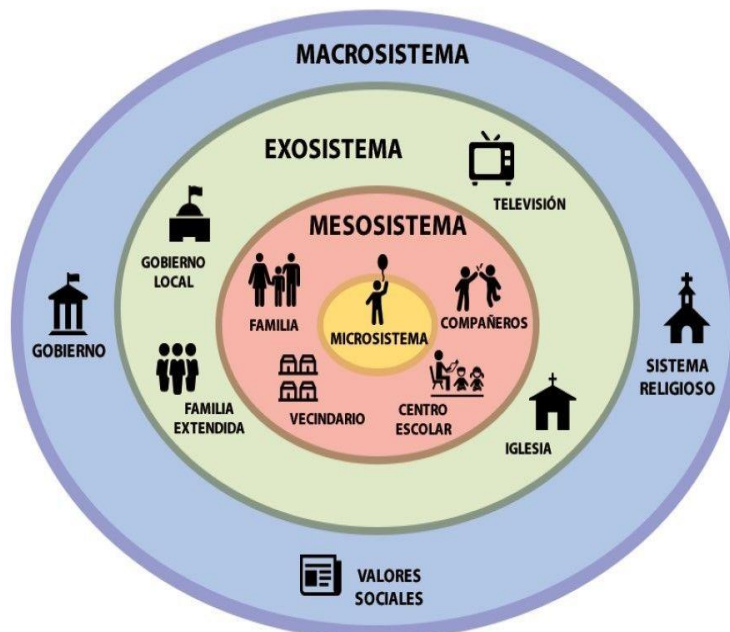
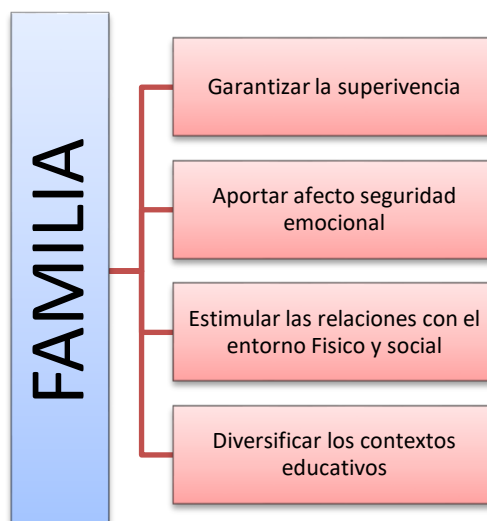


Figura 1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner por (Bernal Martínez de Soria & Sandoval Estupiñán, 2013) Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 175-192.

Por consiguiente, el hogar y el centro escolar son micro-sistemas de donde el educando recibe las influencias más poderosas (valores, creencias, actitudes, roles, normas) y con los que mantiene sus primeras relaciones recíprocas y directas. En la figura 2 se presenta las funciones parentales centradas al desarrollo de sus hijos.

Figura 2. Funciones parentales centradas en el desarrollo de los hijos, por (Schiefelbein, 1992). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. Revista latinoamericana de educación inclusiva



En relación con el tema investigado, se ha evidenciado que la educación es transferencia de formación y conocimiento por generaciones, por ello, se dan dos casos explícitos como la existencia de padres altamente preparados en valores e instruidos, de manera que, ayudan significativamente en el aprendizaje de los hijos, pero existe otra realidad también evidenciada donde están progenitores carentes de instrucción y principios, que aportan negativamente en los estudios de sus vástagos, se puede decir que el rol familiar es fuertemente influenciado por una enseñanza vinculada entre los miembros de la escuela y comunidad; por lo tanto, se comprende que aprender es una tarea delicada y de suma importancia. En resumidas cuentas, el hogar es aquel campo natural y propio de la sociedad, que tiene capacidad para lograr que los individuos interioricen normas, pautas de convivencia, guías de comunicación y posteriormente las repliquen en otros campos sociales. Por esta razón, radica la importancia de la familia porque cumple roles altamente decisivos para los hijos en el desenvolvimiento en las sociedades, pues es quien transmite valores y reglas de convivencias, para la interacción en el lugar que se encuentren (Vigueras-Moreno, 2020).

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje supone ser la acción de transmitir conocimientos a los estudiantes según las materias del pensum de estudios, así, el docente utiliza metodologías, estrategias y recursos para transferir dicha información, la cual puede expresar que la educación adquiere todo su sentido didáctico a partir de las enseñanzas entre dos personas que se mantienen aprendiendo de manera activa. Sin embargo, hay que diferenciar que la escuela está sujeta a un sistema educativo en las cuales se plantea un currículo que debe acatar, de allí que los docentes tienen contenidos específicos que deben ser enseñados y aprendidos por los estudiantes, todo esto necesita de la colaboración de los miembros del hogar para cumplir los objetivos propuestos. De este modo, el contenido que se presenta antes del aprendizaje sirve para que el alumno, pueda organizar e interpretar la nueva información, así, es importante que el entorno en el cual se desenvuelve el estudiante, proporcione experiencias enriquecedoras para la educación, tomando en cuenta que dichos datos son significativos para los conocimientos nuevos que adquiera (Neira & Alexandra, s. f.).

Como se ha venido expresando, el rol de los padres es sustancial para orientarlos de manera positiva en las inquietudes y de esta forma obtener informaciones valiosas para el aprendizaje,

por ello, un niño que se desarrolla en un ambiente familiar inestable, donde existe violencia, descuido, poca atención e inseguridad tiende a reflejar un bajo rendimiento en su vida escolar (Neira & Alexandra, s. f.).

El bajo rendimiento se ve afectado por situaciones de origen parentesco, personal o escolar. Sin embargo, al llegar a la disminución del desempeño da a entender que no hubo un acercamiento oportuno de la familia, para que en conjunto con el docente se atienda la necesidad del educando y dar oportuna superación. Por otro lado, los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en el hogar pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprender); práctico (lograr el éxito en aprendizajes de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizajes) (Bernal Martínez de Soria & Sandoval Estupiñan, 2013). Por todo esto, estar al tanto de lo que acontece en la vida escolar de los hijos es una tarea diaria a través del diálogo conocer lo que determina pautas de reflexión y aprendizaje, fomentando estrictamente la responsabilidad que tienen con los estudios, señalando que las actividades escolares se cumplen a cabalidad, sin embargo, se manifiesta el percatar de una comunidad que está sujeta a muchos cambios sobre las instituciones en las que se puede practicar la democracia y los diferentes valores anexados a la convivencia (Vaccotti, 2019).

Es un gran problema que se agudiza siendo complejo para los docentes, prácticamente interactuar con estudiantes donde se evidencia poco apoyo del núcleo familiar y por otro lado no contar mayormente con algún miembro para en conjunto resolver dificultades que se van presentando en el método de formación, aunque la realidad del sistema educativo debe agotar todos los recursos para salvaguardar la educación en la niñez y la juventud, así, recuperar el rol que tiene la familia en el proceso de enseñanza.

Incidencia del rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Como se afirmará luego, el rol familiar es un aspecto crucial en la vida del ser humano, puesto que, define la formación de la personalidad, para muchos es motivo de atención siendo una labor compleja e importante para los hijos; por tal razón se hace indispensable brindarles una educación que les permita desenvolverse positivamente en la sociedad. Por ello, el estudio determina que las características psicosociales e institucionales de la familia y los vínculos interpersonales que se relacionan entre sus miembros, involucran aspectos de avance, comunicación, integración y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo educativo de los estudiantes. Para muchos integrantes del hogar, resulta difícil comprender que es importante el rol parentela en la vida de los hijos porque establece situaciones como: emociones, sentimientos, costumbres, normas y valores que se ven reflejados especialmente el ámbito escolar (rodriguez.pdf, s. f.).

Las instituciones educativas además de instruir deben buscar alternativas que mitiguen la preocupante realidad, buscando estrategias que sensibilicen a las familias para que mejoren su rol y se vinculen en los procesos de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta las actividades que dejan los docentes, asistir a las reuniones de padres, enviar a clases a los hijos y ser participativos en la educación que se transmite a ellos valores y principios.

Materiales y Métodos

En el presente trabajo se ha empleado la metodología descriptiva con enfoque cuantitativo, utilizando el método inductivo-deductivo para identificar el rol familiar y la incidencia que genera

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las experiencias de la vicerrectora Srta. DECE y docentes en la revisión de los fundamentos bibliográficos. Para analizar el tema se ha pretendido realizar una descripción del contexto, con la finalidad de evidenciar e interpretar los diferentes factores que inciden en el proceso de enseñanza–aprendizaje considerando a la familia como el agente más importante en el ámbito educativo dado que son los que participan activamente con el estudiante logrando de esta manera un desarrollo integral en el educando, no obstante se dio a conocer que algunos hogares carecen de recursos que son necesarios para estimular el proceso de enseñanza–aprendizaje, tales como responsabilidades limitadas por parte de sus progenitores, limitaciones económicas, hábitos o tiempo las cuales han sido consideradas como limitantes para el éxito en el aprendizaje (Navas, 2010).

Resultados

En la tabla 1 y 2 se estudia: La educación familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando; se puede observarse que los resultados del instrumento aplicado a los docentes de la institución educativa, determinan que el 50% ayuda a resolver las dificultades académicas, emocionales del estudiante, a través de la comunicación entre los involucrado, sin embargo, en ocasiones no son suficiente para cuidar distinciones, de la misma forma se manifiesta las acciones de orientación hacia la familia de cómo tener una participación más activa en las actividades escolares de los estudiantes, donde se manifiesta en un 50% que deben participar por sí mismo, de igual forma en un 50% se informar sobre los avances y potencialidades que tiene los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la tabla 2 se manifiestan los resultados aplicados a los padres de familia de la institución educativa, donde se obtiene que las acciones de parte de la institución no se socializan en un 50%, para que el padre de familia conozca las diferentes estrategias, así mismo en un 50% los padres de familia no se preocupan por conocer las dificultades, los avances y potencialidades de su hijo en la actividad escolar, en relación a la agenda de actividades para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje los padres de familia no reciben nada y es molesto en un 72,53 %, cuando presenta dificultades académicas su hijo en un 84,71 % no se involucran, desconocen cómo ayudarlos y unos no se involucran.

En la presente investigación se planteó generar conciencia de la coherencia que debe existir entre la teoría y la práctica; sobre todo que haya las facilidades de comunicación para tener una participación activa y con óptimos resultados de aprendizajes que tendrán un impacto a largo plazo en la vida.

VARIABLES	DIMENSIÓN	F	%
El centro educativo diseña acciones de orientación hacia la familia sobre cómo tener una participación más activa en las actividades escolares de los estudiantes, Usted las socializa	Sí, todo el tiempo	3	15,00
	Sí, sólo si tienen sentido	1	5,00
	No, es molesto	6	30,00
	No, tiene que participar por sí mismo	10	50,00
Se comunica con los padres de familia		5	25,00

Para informarle sobre los avances y potencialidades que tiene los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Usted:	Se comunica con el DECE	5	25,00
	No se comunica	10	50,00
Cuando presenta necesidades emocionales y académicas los estudiantes, Usted:	Le ayudan a resolver	8	40,00
	Le comunica al padre de familia	7	35,00
	Buscan ayuda a tercero	4	20,00
	No se involucran en el proceso	1	5,00

Tabla N° 1 encuesta de Docentes

VARIABLES	DIMENSIÓN	F	%
El centro educativo socializa las acciones diseñadas sobre cómo tener una participación más activa en las actividades escolares de sus hijos	Sí, todo el tiempo	5	5,50
	Sí, sólo si tienen sentido	25	27,48
	No socializan	11	12,08
	No, tiene que participar por sí mismo	50	54,94
Como padre de familia se preocupa por conocer las dificultades, los avances y potencialidades de su hijo en la actividad escolar	Siempre	8	8,79
	Muy a menudo	23	25,28
	A veces	10	10,99
	Raramente	50	54,94
Recibe Usted la agenda de actividades para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	Sí, todo el tiempo	7	7,69
	Sí, sólo si tienen sentido	18	19,78
	No, es molesto	34	37,36
	No, tiene que recibir nada	32	35,17
Cuando presenta dificultades académicas su hijo. Usted:	Le ayudan a resolver	13	14,29
	Desconocen cómo ayudar resolver	67	73,62
	Buscan ayuda a tercero	4	4,40
	No se involucran en el proceso	7	6,69

Tabla N° 2 encuesta de Padres de familia

Discusión

En referencia a investigaciones similares los autores manifiestan que la educación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando se concuerda con otras investigaciones, (Viguera-Moreno, 2020), es por tal razón que es muy importante la presencia del padre o madre de familia en la formación profesional del educando ya que muchos padres de familia creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, e-mail, redes sociales) que asistir a conferencias reuniones informativas. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar más la intercomunicación. El involucramiento de los padres es la pieza fundamental para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios, que hablan de cómo pueden mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. El rendimiento académico aumenta cuando hay presencia del padre de familia y así mismo la fluidez y comprensión lectora, aún más cuando el padre de familia dedica tiempo a la lectura con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones. También ayuda mucho al comportamiento del alumno en el aula por lo que los padres y el docente están en comunicación ayudan al alumno a estar más motivado en la clase, mejorando su autoestima y actitud en la clase.

Conclusiones

En base al objetivo planteado donde se identificaron aspectos relacionados con la presencia del padre de familia y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se evidenciaron las siguientes conclusiones:

Los resultados de la investigación dieron a conocer que existen factores que ocasionan el inadecuado rol familiar el cual ha incidido en el proceso de enseñanza- aprendizaje ocasionando el fracaso o éxito del educando. Además, se evidencia que los aspectos como el nivel de preparación de sus descendientes, el estatus alto o bajo de los recursos tanto económicos como materiales; ocasionan dificultades tales como: bajo rendimiento, desmotivación, informaciones improductivas para los nuevos aprendizajes y poco involucramiento de parentesco en las actividades escolares.

Existen diferencias individuales entre estudiantes en la que sus progenitores manifiestan una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que con aquellos donde hay descuido; presentando bajo rendimiento académico como producto de dificultades no superadas por la desvinculación del papel de la familia con la escuela. Por ello, con la investigación se reafirmó que el rol de filiación actualmente se ha descuidado, ocasionando que en la escuela los docentes además de instruir deban buscar estrategias para involucrar a los padres con el aprendizaje de los educandos y pese a las respuestas familiares se considera que sigue siendo poco participativo, ya sea por su nivel académico o por el desinterés ocasionado en este rol.

La participación del padre de familia es un pilar esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual debe existir un acto de corresponsabilidad entre ambos agentes y de esta manera mantener una buena comunicación con el profesional a cargo, colaborando de la mejor manera posible logrando el avance y estabilidad del educando. manifiestan una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que con aquellos donde hay descuido; presentando bajo rendimiento académico como producto de dificultades no superadas por la desvinculación del papel de la familia con la escuela.

Referencias

1. Bernal Martínez de Soria, A., & Sandoval Estupiñan, L. Y. (2013). «Parentalidad positiva» o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre Educación*, 133-149. <https://doi.org/10.15581/004.25.1885>
2. Bracamonte Sardinias, R., & Siraide Castedo, L. (2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306>
3. Medina Rubio, R. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Rialp.
4. Muñoz, M. C. (2009). *LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN*.
5. Navas, J. L. P. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28.
6. Neira, R., & Alexandra, G. (s. f.). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019*.
7. Picón, D., & Melian, Y. A. (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanza-aprendizaje. *Informes Científicos Técnicos - UNPA*, 6(3), 101-117. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v6i3.106>
8. Reyes-Meza, O. B., & Ávila-Rosales, F. M. (2016). *La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: Estudio de caso*.
9. *Rodriguez.pdf*. (s. f.).
10. Schiefelbein, E. (1992). *RELACION ENTRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION Y EL MODELO DE ENSEÑANZA FRONTAL EN AMERICA LATINA*.
11. Tyrell, H., & Vanderstraeten, R. (2017). Familia y escuela: Algunas reflexiones sobre la diferenciación interna del sistema de la educación. *Revista Mad*, 0(36). <https://doi.org/10.5354/0718-0527.2017.46139>
12. Universidad Alberto Hurtado, Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhe (Santiago)*, 25(1), 1-17. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>
13. Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: Perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de Educación*, 12(1), 164. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787>
14. Viguera-Moreno, J. A. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje Family role in the teaching-learning process O papel da família no processo de ensino-aprendizagem*. 6.