

La educación enfermera durante las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca durante el 2022

Nursing education during the pre-professional practices of the students of the Nursing Career at the Faculty of Medical Sciences of the University of Cuenca during 2022

Miguel Leyva Ramos¹

Resumen

Para poder concluir los estudios de la Carrera de Enfermería (en adelante CE) en la Universidad de Cuenca (en adelante UC), los estudiantes deben haber cumplimentado los requisitos establecidos por el Plan de estudio actualmente vigente. En ese sentido, su preparación debe estar en consonancia con los contenidos curriculares, las incumbencias y el perfil profesional de la carrera; además de avenirse a la tradición formativa que se enraíza con la práctica hospitalaria durante el período de rotación, etapa en la cual el estudiante aplica los conocimientos científicos, técnicos y humanos adquiridos en favor de los sujetos de cuidado que asisten al Hospital Vicente Corral Moscoso (en adelante HVCM) correspondiente a la Universidad de Cuenca (en adelante UC). En ese año, su rol como estudiante es supervisado por algunos docentes de la mencionada carrera durante sus prácticas pre profesionales, a la vez que participan activamente en la formación profesional del interno/a de Enfermería. Por último, y no me menor importancia, creemos necesario aseverar que nos hemos decantado por la metodología cualitativa de investigación desde una perspectiva interpretativista hermenéutica para el desarrollo y efectivización del presente trabajo.

Palabras clave: Formación profesional enfermera; prácticas pre profesionales; cuidado; área de rotación.

Abstract

In order to complete the studies of the Nursing Career (hereinafter CE) at the University of Cuenca (hereinafter UC), students must have fulfilled the requirements established by the currently valid Study Plan. In this sense, their preparation must be in accordance with the curricular contents, the duties and the professional profile of the career; In addition to conforming to the training tradition that is rooted in hospital practice during the rotation period, a stage in which the student applies the scientific, technical and human knowledge acquired in favor of the care subjects who attend the Vicente Corral Moscoso Hospital (hereinafter HVCM) corresponding to the University of Cuenca (hereinafter UC). In that year, his role as a student is supervised by some professors of the mentioned career during his pre-professional practices, at the same time that they actively participate in the professional training of the Nursing intern.

Lastly, and not least, we believe it is necessary to assert that we have opted for the qualitative research methodology from a hermeneutical interpretivist perspective for the development and implementation of this work.

Keywords: Nursing professional training; pre-professional practices; care; rotation area.

Recepción: 10/11/2022

Evaluación 1: 18/11/2022

Evaluación 2: 12/03/2023

Aceptación: 1/04/2023

Métodos

La investigación, de la cual este artículo es un resultado parcial, nos exigió a realizar una revisión bibliográfica durante el primer semestre del año 2022, que incluyó diversos libros de textos y consultar expertos en esta temática para ampliar los conocimientos relacionados con los fundamentos de la enfermería. Así como particularizar los criterios que sustentan a la enfermería como ciencia y arte, basado en el estudio analítico de la bibliografía consultada. Es una investigación de tipo cualitativa, con enfoque interpretativo hermenéutico, abasado en el análisis de textos emanados de narrativas etnográficas de seis estudiantes que realizan sus prácticas pre profesionales en el área de rotación en el HVCM de la CE de la ciudad de Cuenca.

La investigación referida, ha resultado del día entre el marco referencial seleccionado, en el que incluimos la revisión de documentos (Rockwell, 2009) y la empírea, obtenida a partir del análisis interpretativo hermenéutico de las transcripciones de los relatos obtenidos a partir de la realización de entrevistas semiestructuradas, partiendo de la categorización/codificación que supone materializar y extender el conjunto de la información recabada, se agrupa y ordena sobre una base de categorías idóneas, para transformar la complejidad de las transcripciones originales en un formato más simple y manejable: los códigos (categorías). Esta segunda fase también implica identificar similitudes, diferencias y particularidades del conjunto de entrevistas. En esta etapa se realizó la triangulación a través de juicios de expertos, lo que permitió validar la información cualitativa.

En la segunda etapa se estableció las posibles explicaciones y conjeturas. La interpretación es la operación principal, la que se complementa con la lectura interpretativa de los resultados, que se materializa mediante las actividades de descripción de los datos y la elaboración de la discusión y conclusiones.

Respecto a las consideraciones éticas, se solicitó consentimiento informado a cada estudiante entrevistado y las autoridades de la CE de la FCM de la UC.

Desarrollo

En consonancia con lo referido anteriormente, consideramos necesario advertir que la preparación de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales debe estar en consonancia con los contenidos curriculares, las incumbencias y el perfil profesional de la carrera; además de avenirse a la tradición formativa que se enraíza con la práctica hospitalaria durante el año de internado rotativo, etapa en la cual el estudiante aplica los conocimientos científicos, técnicos y humanos adquiridos en favor de los sujetos de cuidado que asisten al Hospital Vicente Corral Moscoso (en adelante HVCM). En este año, su rol como estudiante es supervisado por algunos docentes de la mencionada carrera durante sus prácticas pre profesionales en el área de rotación, situación que nos ha conducido a interpelar este proceso desde la perspectiva de estos, debido a que esos docentes comparten las prácticas pre profesionales hospitalarias, a la vez que participan activamente en la formación del interno/a de Enfermería.

Una vez aclarado lo anterior, también consideramos necesario subrayar que esta investigación tiene la intención de interpelar críticamente el hecho de que la formación de los estudiantes del último año de la CE se realiza en la práctica hospitalaria sin ser todavía profesionales. Para lograrlo, consideramos pertinente examinar las tramas y significados que configuran el proceso de formación en torno al cuidado en estudiantes y docentes de la referida carrera; a partir de las experiencias adquiridas por los docentes formadores y los estudiantes, derivadas de las prácticas educativas concernientes al cuidado enfermero. Además, se analizará la manera en que se evidencia el proceso de formación a través de las alusivas prácticas de enseñanza, precisando la esencia de las dinámicas que configuran los procesos formativos acerca del cuidado enfermero y la incidencia de estas experiencias en su vida profesional.

Si atendemos a que la Enfermería como ciencia humana práctica, es un conjunto organizado de conocimientos abstractos, avalados por la investigación científica y el análisis lógico. Y que esta se sustenta en teorías y modelos que le proveen el marco teórico necesario para perfeccionar su práctica profesional diaria, a través de la descripción, predicción y control de los fenómenos a los cuales pretende interpelar. En ese sentido, la ciencia enfermera, si bien tiene innumerables actividades e intervenciones, hay una que a nuestro criterio inaugura y sistematiza la práctica de dicha profesión: nos referimos al Proceso de Atención de Enfermería (en adelante PAE), el cual proporciona el mecanismo a través del cual el profesional enfermero utiliza sus opiniones, conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar las respuestas humanas de la persona, la familia o la comunidad. Y es que al aplicar el mencionado método científico de actuación, el profesional debe reconocer a la persona, la familia o grupo social, en su contexto y características individuales para realizar una valoración holística adecuada que le permita identificar sus necesidades afectadas, para ello crea un plan de cuidados que ayude a satisfacer esas necesidades. Estas deben estar dirigidas a mantener y preservar la integridad física, sus creencias y valores personales (Iyer, 1997). Ahora bien, es de nuestro interés, en esta investigación, interrogar a los estudiantes de la Carrera de Enfermería (en adelante CE) durante sus prácticas pre profesionales durante sus prácticas pre profesionales en el HVCM de la ciudad de Cuenca, atendiendo a la responsabilidad que estos asumen durante el PAE, teniendo en cuenta la necesidad que tiene esta especialidad profesional de elaborar y reflexionar sobre su propia

filosofía, que tiene por demás su correlato en la propia existencia humana y sus cuidados. Y es que la Enfermería y el sistema de creencias y valores que le instituyen como profesión, determina la manera de actuar y realizar la tarea sus profesionales, de ahí la importancia de las prácticas pre profesionales y las rotaciones que los referidos estudiantes deben efectura para completar la malla curricular de la carrera en cuestión y, por ende, acceder al campo de trabajo como profesionales de la salud, con todo lo que esto incluye (Marriner Tomey y Raile Alligood, 2018).

Ahora bien, además, el arte del cuidado es la utilización creadora y estética de la ciencia de enfermería y durante este proceso se evidencia la interrelación que se establece entre el personal de salud, los sujetos de cuidado y atención y su entorno social (dígase familia, colegas, amigos, vecinos) y a todo esto se debe agregar el empleo y aplicación de diversas técnicas y procedimientos, donde se vinculan la reflexión, la integración de creencias y valores, el análisis, la aplicación del conocimiento, el juicio crítico y la intuición que permiten crear el cuidado (Benavent, 2002). Para lo cual el profesional de enfermería debe integrar los conocimientos de las artes, las humanidades, las ciencias sociales y conductuales en la asistencia humana, atendiendo a la naturaleza biopsicosocial de los sujetos sobre los que deben intervenir, cuidándoles.

En este sentido, los relatos de los estudiantes entrevistados nos confirman que las experiencias van teniendo estos, se sumará a las competencias previas que éstos posean. Es decir, a los conocimientos obtenidos a través de los diferentes contenidos en las cursadas de las asignaturas troncales y las de las ciencias básicas, clínicas y sociales, se va a unir las habilidades y conocimientos desarrollados durante las prácticas pre profesionales en la menciona área rotativa. Tal y como lo confirma DQ cuando argumenta:

“Es importante porque primero brindamos una atención específica al sujeto de cuidado como una atención multidimensional vamos abarcar tanto el cuidado a la madre como al recién nacido, nos ayuda también a las prácticas se realicen de forma oportuna en un tiempo adecuado, evitando los errores también en lo que es la administración de medicamentos y brindar un trato adecuado a la paciente especialmente el cuidado [...]En este caso en el área ginecobstétrica es hablar sobre todo lo que se ha aprendido desde lo que es la enfermería básica, la ginecobstetricia, la anatomía y la fisiología de la mujer, todo lo que es la valoración de la mujer gestante en un embarazo, tal vez un embarazo con riesgo que exista diferentes patologías, también conocer de manera principal sobre lo que es el score mama es algo muy importante ya que existen diferentes claves que se pueden activar durante la fase activa, y así evitar riesgos en la madre y en el recién nacido” (DQ).

A lo anterior, según el criterio de los estudiantes entrevistados, se une la habilidad de generar aprendizajes a lo largo de toda su vida y su desarrollo como profesional (Romero Palacios, Romero López, Gómez Jiménez y Miranda León, 2012). Durante el desarrollo académico en la

etapa universitaria del estudiante, es importante el conocimiento de aspectos teóricos, sin embargo, este saber no es suficiente para hacer que se generen experiencias significativas, por lo que es de suma importancia que los alumnos se encuentren con la realidad asistencial en los primeros años de estudio (Cade, 1990).

Las experiencias de los estudiantes interpelados nos indican que los principales tópicos incorporados en las prácticas profesionales eran los de ejecución propia de su carrera, seguida por la interacción que se da en el ambiente hospitalario con el equipo de salud, en este caso con los tutores y los estudiantes de enfermería, así como la adaptación propia a este. Tal y como nos refiere ST:

“Los fundamentos teóricos básicos en el desarrollo del quehacer enfermero, se centran principalmente en las conceptualizaciones teóricas y modelos de Enfermería, en los aspectos bioéticos y legales que se consideran y dirigen nuestra profesión, y el desarrollo de la capacidad de razonamiento que nos brinda el pensamiento crítico para la toma de decisiones durante la práctica y el ejercicio profesional [...] creo que es muy importante en cuanto a las habilidades que uno puede desarrollar ya al culminar todos los ciclos dentro de la universidad. Puesto que, al momento de estar en la práctica, uno puede poner ya todos sus conocimientos ahí, sin embargo, depende mucho de cómo uno, cual sea el objetivo de uno, porque si bien queremos mejorar muchas cosas es el momento en la práctica, donde podemos plasmar todos los conocimientos que hayamos podido obtener durante todos los ciclos de la universidad” (ST).

De manera general, la apreciación de los estudiantes entrevistados sobre la práctica pre profesional es que la enseñanza teórica unida a la enseñanza práctica impartida por profesionales de la misma área es mucho más valorada respecto a la práctica guiada por docentes de otra carrera. Es por esto, que el rol del docente es primordial en la enseñanza, ya que influirá directamente en el alumno y en cómo será apreciado por este. Esa es la razón por la cual los estudiantes del área de la salud, en este caso los del área de rotación, desde muy temprano buscan entre sus docentes los modelos a seguir, lo que va favoreciendo su aprendizaje. Cuando han llegado ya al momento de enfrentarse a prácticas del cuidado, se pone de manifiesto esta influencia, así como también la de sus pares en sus expectativas sobre lo que será su estadía en los distintos centros hospitalarios, lo que en ocasiones puede generar a una imagen lejana de lo que vivirá. Como FL afirma, respecto de la importancia de la comunicación entre tutores y pares y entre ambos y el personal de salud en su totalidad:

“...otorgo una importancia fundamental, es muy importante como carrera la comunicación entre colegas paciente y enfermero esto permite dar un cuidado óptimo hacia el paciente, saber cómo se siente al establecer una comunicación podemos nosotros saber cuál es la necesidad que presenta y poder brindar un cuidado, y entre colegas tanto enfermeros como médicos y personal del equipo de

salud es importante mantener una comunicación pues el área no es individualizado debe estar involucrado todo el personal para conocer el cuidado optimo que el paciente necesita, pues el medico receta y la enfermera administra debe conocer cuál es la prescripción , nosotros como enfermeras tenemos que tener un juicio crítico sobre el cuidado que debemos brindar a las personas” (FL).

En relación con las vivencias de los estudiantes en la práctica pre profesional, podemos afirmar que para los estudiantes es un proceso que les permite adquirir conocimientos del cuidado directo del ambiente y tratar con los sujetos de atención destinatarios de sus prácticas e intervenciones profesionales, así como su entorno familiar y social y experiencias vivenciales y vinculares que pueden llegar a ser muy significativas. Ahora bien, no todas las experiencias son positivas, existen algunos estudiantes que ya sea por su personalidad o por la inseguridad derivada de falta de conocimientos teóricos, consideran que no hay el suficiente acompañamiento por parte de los tutores, aunque otros no ven problema alguno en este aspecto y se siente satisfechos con las tutorías y el acompañamiento derivado de estas. Respecto del primer aspecto, RB nos relata:

“A veces si nos sentimos solos en el área hay ciertas cosas que nos hemos hecho en el servicio hace falta alguien que nos expliquen, necesitamos alguien que nos guie. Tenemos miedo que nos hable porque nos dicen ya vienen de la universidad y deben conocer por eso tenemos miedo de preguntar un porqué nos puede bajar notas y otro otra cosa que nos preguntan eso ya deben conocer” (RB).

El ambiente de trabajo y el entusiasmo por enseñar de los docentes tutores son otro factor que los practicantes consideran favorables para la construcción de vivencias positivas durante sus prácticas, por el contrario, los docentes que no demuestran interés por enseñar, y que utilizan a los estudiantes como recursos asistenciales para disminuir la carga laboral de los equipos de salud, son visualizados como vivencias negativas y que deterioran el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes. En este sentido, los estudiantes consideran de mayor importancia la relación que se establece con sus tutores, con gran énfasis en las interacciones sociales entre las personas y en cómo estas propician su aprendizaje en la práctica pre profesiona.

También es cierto que las vivencias y experiencias variarán con el periodo que el estudiante esté presente y participe en las actividades, por lo que la estadía debe ser suficiente para conseguir el desarrollo de lo que se desea lograr en la práctica, ya que el estudiante irá adquiriendo el conocimiento y este será más duradero en la medida que su estancia en el centro hospitalario también lo sea. Esto permitirá generar relaciones interpersonales con el equipo y fomentará aún más su aprendizaje. Por tanto, la dedicación e interés por de participar en la práctica pre profesional permitirá afianzar su incorporación al grupo de trabajo y ejecutar tareas asignadas por los tutores para lograr una nueva dimensión en el papel del autoaprendizaje (Alaminos,

Campos Sánchez, Caracuel y Rodríguez Morata, 2099), a la vez que se someta a a un nuevo proceso e ir aprendiendo en lo teórico y lo práctico (Van de Wiel, Van den Bossche, Janssen, Jossberger, 2011).

“Influye en gran magnitud ya que la falta de comunicación hace que ciertas patologías, ciertos conocimientos o prescripciones médicas, aunque pueden estar en la historia clínica, al momento de brindar los cuidados, debemos tener en cuenta que estas indicaciones pueden afectarlo y, en ese caso, convendría avisar al tutor para que pueda decidir e interpelar al médico, quedando así la discusión entre profesionales [...] y es que para llegar a esa conclusión, el practicante tiene que conocer acerca de la patología para luego poner en práctica esas habilidades y conocimientos. Y es que si el conocimiento teórico no es bueno, si no se revisó a profundidad la patología, entonces, la práctica tampoco será buena y, por lo tanto, puede el sujeto de cuidado tener complicaciones a corto o largo plazo” (BC).

En consonancia con lo anterior y como resultado de las relaciones vinculares que se producen en el ámbito de las prácticas pre profesionales, los practicantes también han manifestado que el sujeto de cuidado es parte primordial en el aprendizaje ya que se convierte en la fuente invaluable de conocimiento a la que acceden durante las referidas prácticas. Ya que es este quien ofrece y permite al estudiante poder abordarlo en un ambiente hospitalario, permitiéndole realizar tareas y procedimientos básicos respecto del cuidado en el área en cuestión. De ahí que sea necesario generar un trato cordial, por esta razón, también es imperante la constante orientación del docente y la intervención de los practicantes para preservar siempre la integridad física y moral del sujeto de cuidado, y velar para que la práctica del estudiante esté exenta de perjuicios hacia este. Proceso que, además, debe estar acompañado por el desarrollo de habilidades y conocimientos enfermeros en el área gineco-obstétrica de rotación.

“Entonces, aquí en esta área, como que obtuve muchos conocimientos y también me gustó mucho el área de gineco obstetricia, aparte la interacción que tuve con mi docente, que fue muy buena, porque algo que me quedó, fue cuando ella llegó y estaba bañando a un recién nacido y bien claro la rutina, eso pasó creo que al mes, yo solamente les bañaba a los pacientes, pero la docente me dijo “bueno, valora al recién nacido” y ahí fue un choque, porque tiene razón, yo estoy bañando, pero sin valorar a mi paciente, aquí influyó mucho la docente y yo más bien le agradezco, porque más bien gracias a ella pude desarrollar, “en qué es lo que yo quiero hacer un post grado” y a mí me gustó mucho el área de gineco obstetricia, y a su vez, yo siempre le decía que me lleve a neonatología del hospital, pero es un área muy restringida, en donde no dejan ingresar a estudiantes, yo después de eso, yo pude más bien colaborar en la recepción de recién nacido, aquí también la docente me enseñó muchas cosas y aparte la licenciada encargada, ya

me tenía la confianza para que yo recibiera al recién nacido solamente con la pediatra” (ST).

Otro de los aspectos importantes del aprendizaje del estudiante durante su práctica, según sus propios criterios, es la capacidad de reflexionar sobre dicho proceso, sus experiencias, vivencias y expectativas. Una de las herramientas pedagógicas usadas para este fin son los portafolios en los cuales el alumno debe integrar parámetros de evaluación del aprendizaje, reporte del desarrollo de competencias, autoevaluación y reflexión.

En definitiva, este resultado preliminar acerca de las habilidades y conocimientos enfermeros adquiridos durante las prácticas pre profesionales de los estudiantes en las prácticas pre profesionales durante la rotación de la Carrera de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca durante el 2022, va a tener una segunda etapa en la cual procuraremos ensayar acerca de factores tales como: las dinámicas donde se realiza la práctica y la experiencia, a partir de los planes de acción, la operacionalización de la tarea, así como autonomía de la tarea, para a partir de los resultados que se obtengan poder interpelar críticamente a las prácticas pre profesionales desde la perspectiva de los cuidados enfermeros, su tratamiento dentro de la propuesta curricular, las prácticas preprofesionales y el desarrollo de la socioafectividad: empatía y resiliencia de los docentes y estudiantes de la carrera de enfermería, así como algunas experiencias vivenciales respecto del cuidado.

Consideraciones finales

Ahora bien, y a modo de conclusión, con lo emanado en los relatos de los estudiante interpelados, podemos aseverar que las expectativas que estos tienen de su práctica pre profesional está influenciada por diversos factores, tanto propios como otros externos a él. Entre los que podemos mencionar estarían el gran interés que tienen por su profesión y cómo desempeñarse en el rol de profesional una vez concluida la CE, pero que su aprendizaje se opaca por su inexperiencia, también describen la importancia que otorgan a sus prácticas y que al no estar cohesionados los procesos de aprendizaje teórico-práctico, los estudiantes no se sienten seguros en su práctica. Se destaca también la importancia de la práctica pre profesional argumentando que el conocimiento que allí se genera es vital y que los conocimientos adquiridos son para toda la vida e irremplazables.

La utilización de los conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades prácticas durante la rotación y, por ende, la incorporación de estos en el cuidado de los sujetos sobre los que intervienen, conformaran elementos indispensables para su vida profesional y sus derivas. En este sentido, los relatos son profusos y diversos, destacándose la importancia de la adquisición de estos conocimientos en un ambiente práctico lo que los hace más significativos y duraderos; aseverándonos en su gran mayoría que a medida que avanzaba el tiempo ellos podían interiorizar más conocimientos e ir resolviendo dudas con la ayuda de sus tutores, además de

destacar que los aspectos anteriormente enunciados fueron primordiales para su aprendizaje, destacando lo fundamental del rol del tutor en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A partir de los fundamentos anteriores, nuestros informantes claves han destacado también la relación sujeto de cuidado-estudiante, entendido el primero como parte esencial en el aprendizaje de los estudiantes, coincidiendo con el discurso de los estudiantes, manifestando la mayoría poder desarrollar habilidades comunicativas y sociales y aprender a relacionarse de una buena forma con los sujetos destinatarios de sus cuidados, así como a aprender a recopilar datos esenciales para el desarrollo del procedimiento al que este sería sometido. En este punto, como hemos advertido con anterioridad, reiteran la sensación de "inseguridad" en el manejo y relación con los referidos sujetos, problema que según sus criterios tiene varias causas probables, las relacionadas a la personalidad de cada estudiante, pero que también pueden ser atribuidas a una deficiencia en el aprendizaje de habilidades comunicativas, considerando esta última opción se hace necesaria una mejora en la enseñanza de esta área, idealmente a través de simulación de situaciones reales y en momentos cercanos al inicio de las actividades prácticas en donde este aprendizaje será también más significativo.

Respecto al trabajo a realizar durante sus prácticas pre profesionales, sus expectativas, los estudiantes manifiestan que centraban su atención en la realización de procedimientos, específicamente los establecidos por el PAE, espacio que les servía para establecer las pautas y lineamientos fundamentales del cuidado. Cuando los estudiantes expresan sus expectativas, también se evidencian sus emociones que se entrelazaban con sus experiencias previas a las prácticas pre profesionales. evidenciándose la inseguridad, la incomprensión, la angustia, el sufrimiento, entre otras; así como las prioridades que tienen los alumnos está la de generar capacidades para las relaciones interpersonales y para la comunicación, en cuanto a la relación con los pacientes y con el equipo de trabajo.

La formación profesional de los alumnos en el área de la salud es compleja, ya que no solo consiste en aprendizaje teórico, la práctica se convierte en un proceso fundamental en ellos, en donde aprender a manejar no solo las condiciones patológicas resulta importante, sino que es imperante que los estudiantes logren la capacidad de la atención integral del paciente, preocupándose de la persona, sus emociones y de su bienestar.

En sus experiencias los estudiantes practicantes destacaron variadas vivencias. Para ellos fue primordial tener la oportunidad de efectuar exámenes y punciones venosas, dándole especial importancia, ya que los acercan a la realidad profesional que vivirán en su futura vida laboral. En este estudio se evidenció el desarrollo gradual de la adquisición de habilidades comunicacionales y cómo estas ayudaron a los estudiantes a mejorar el trato con los pacientes, como se desarrollaron con ellos y como pudieron abordarlos.

Los estudiantes también describían cómo pudieron demostrar sus conocimientos teóricos frente a sus tutores clínicos y cómo eso los ayudo a ganarse la confianza por parte de ellos para permitirles realizar exámenes, además consignaron todo lo que habían aprendido, como parámetros fisiológicos de los pacientes, protocolos clínicos, pasos de seguridad frente a

situaciones de riesgo de los pacientes, dosis de medio de contraste, parámetros físicos asociados al uso de los equipos, entre otros, destacando la importancia que le daban a la protección radiológica de los pacientes. Los resultados de este estudio nos sugieren fortalecer la comunicación y la retroalimentación entre el estudiante y el docente. Este aspecto resulta clave al momento de establecer la evaluación como un proceso que forma parte del conjunto de habilidades, conocimientos, experiencias y expectativas que se tienen respecto a la práctica pre profesional con vistas a instituir una manera científica, fáctica, humana, holística y profesional del cuidado al momento en que los enfermeros intervengan sobre los sujetos depositarios de sus prácticas profesionales futuras.

Referencias bibliográficas

- Alaminos M, Campos Sánchez A, Caracuel MD, Rodríguez Morata A. (2009). “Modelos didácticos para el autoaprendizaje”. *Actual Med*.
- Benavent, M. A., *et al.* Fundamentos de Enfermería. España: DAE. Paradigma. Enfermería 21; 2002.
- Cade J. (1990) “An evaluation of early patient contact for medical students”. *Med Educ*. 1990; 3: 25-33.
- Iyer P. (1997) *Proceso de Enfermería y Diagnóstico en Enfermería*. México: Ed. Interamericana McGraw-Hill.
- Marriner Tomey A., Raile Alligood M. (2018) *Modelos y teorías de enfermería*, 9ª ed. Amsterdam: Elsevier.
- Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. - 1ª ed. - Buenos Aires: Paidós.
- Romero Palacios, P; Romero López, A; Gómez Jiménez, F y Miranda León, T. (2012) “Aprendizaje práctico de la medicina en entornos clínicos para alumnos de tercer curso. Consecución de objetivos de conocimiento”. *Educ Med*. 2012; 15 (4): 235-46.
- Van de Wiel M, Van den Bossche P, Janssen S, Jossberger H. (2011) “Exploring deliberate practice in medicine: how do physicians learn in the workplace?” *Adv Health Sci Educ Theory Pract*.

¹ Profesor de Química (1981). Licenciado en Historia. Universidad de la Habana (1990). Diplomado en Nuevas tecnologías educativas (2004). Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Mar del Plata (2009). Magíster en Letras Hispánicas (2012). Universidad Nacional de Mar del Plata. Doctor en Humanidades y Artes con mención en Educación. Ejerce la docencia desde 1977, profesor del nivel secundario y terciario. Actualmente es Profesor Adjunto de las asignaturas Dimensión Sociohumanística II, Sociedad, Estado y Políticas de Salud y

Sociología y Salud, correspondientes a la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Docente de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales y Principios de Economía para las carreras de Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias Políticas en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Miembro del Grupo de Investigación de Filosofía de la Educación (GIFE). Investigador categorizado. Ha dirigido unas 25 tesinas de grado y seis Trabajos finales de la Especialización en Docencia Universitaria. Actualmente también dirige dos tesis de Maestría y seis tesis doctorales de docentes de la Carrera de Medicina de la Universidad de Cuenca, Ecuador. leyvamosmiguel@gmail.com