



## *Aprendizaje desarrollador y la construcción integral del conocimiento*

### *Developer learning and the integral construction of knowledge*

#### *Aprendizagem do desenvolvedor e a construção integral do conhecimento*

Edwin Santiago Avilés-Luna

[edwinsantiagoavilesluna@outlook.com](mailto:edwinsantiagoavilesluna@outlook.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5723-253X>

Laura Esther Vallejo-Garay

[laurita\\_02\\_67@hotmail.es](mailto:laurita_02_67@hotmail.es)

<https://orcid.org/0000-0002-4861-1009>

Viviana Giovanna Guamanquispe-Chasi

[viviana.guamanquispe@gmail.com](mailto:viviana.guamanquispe@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7321-3646>

Sandra Catalina Escobar-Escobar

[catalina8232@gmail.com](mailto:catalina8232@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-0961-7018>

**Correspondencia:** [edwinsantiagoavilesluna@outlook.com](mailto:edwinsantiagoavilesluna@outlook.com)

Ciencias de Técnicas y Aplicadas.  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de enero de 2023 \* **Aceptado:** 12 de febrero de 2023 \* **Publicado:** 14 de marzo de 2023

- I. Ingeniero Electrónico en Telecomunicaciones y Redes, Docente en Unidad Educativa San Felipe Neri. Riobamba-Ecuador.
- II. Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del profesorado Especialidad en Lengua y Literatura, Licenciada en ciencias de la educación en la especialidad de Lengua y Literatura, Docente en Escuela de Educación Básica “29 de Mayo” Macas-Ecuador
- III. Ingeniera Electrónica en Telecomunicaciones y Redes, Docente Unidad Educativa San Felipe Neri, Riobamba-Ecuador.
- IV. Magister en Educación Parvularia mención Juego, Arte y Aprendizaje, Licenciada en Ciencias de la Educación. Profesora de Educación Parvularia e Inicial, Docente en Unidad Educativa “José María Román”. Riobamba-Ecuador.

## **Resumen**

El aprendizaje desarrollador estimula a que los estudiantes comprendan la importancia de aprender y adquirir conocimiento, de esta manera se espera que mejoren sus actitudes, habilidades de autorregulación y motivación por aprender. El objetivo de esta forma de aprendizaje es construir una educación sólida, que no solo se enfoque en consumir y acumular información, sino en buscarla, transformarla y utilizarla de manera efectiva. Este estudio presenta al aprendizaje desarrollador como una estrategia que contribuye a mejorar los procesos educativos y a la construcción integral del conocimiento. Se lleva a cabo una investigación bibliográfica, en la cual se analizarán aspectos conceptuales, criterios y características de este tipo de aprendizaje, además de identificar qué necesitan aplicar los docentes en sus procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr un aprendizaje desarrollador y qué actividades escolares pueden contribuir a la construcción integral del conocimiento. En los resultados se indica que los docentes deben enfocarse en la motivación y participación activa de los estudiantes, inculcar en ellos el valor e importancia de aprender, así también de adquirir nuevo conocimiento y apropiarse de las herramientas necesarias para poder hacerlo, además que los contenidos y las metodologías de aprendizaje deben tener como objetivo el desarrollo integral del estudiante, tanto en lo académico, como en lo personal y que el conocimiento adquirido pueda ser útil a lo largo de la vida.

**Palabras Clave:** Aprendizaje desarrollador; conocimiento integral; educación; motivación por aprender.

## **Summary**

Learning by development stimulates students to understand the importance of learning and acquiring knowledge, thereby improving their attitudes, self-regulation skills, and motivation to learn. The goal of this learning approach is to build a strong education that not only focuses on consuming and accumulating information, but also on seeking, transforming, and effectively utilizing it. This study presents learning by development as a strategy that contributes to improving educational processes and the integral construction of knowledge. Bibliographic research is carried out, in which conceptual aspects, criteria, and characteristics of this type of learning are analyzed, as well as identifying what teachers need to apply in their teaching-learning processes to achieve learning by development, and what school activities can contribute to the integral construction of knowledge. The results indicate that teachers should focus on student motivation and active

participation, instill in them the value and importance of learning, as well as acquiring new knowledge and the tools necessary to do so. Additionally, the contents and learning methodologies should aim for the integral development of the student, both academically and personally, and that the acquired knowledge can be useful throughout life.

**Keywords:** Developer apprenticeship; comprehensive knowledge; education; motivation to learn.

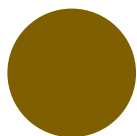
## Resumo

A aprendizagem do desenvolvedor estimula os alunos a compreender a importância de aprender e adquirir conhecimento, desta forma espera-se que eles melhorem suas atitudes, habilidades de autorregulação e motivação para aprender. O objetivo desta forma de aprendizagem é construir uma educação sólida, que não se concentre apenas em consumir e acumular informação, mas também em buscá-la, transformá-la e utilizá-la de forma eficaz. Este estudo apresenta a aprendizagem do desenvolvedor como uma estratégia que contribui para melhorar os processos educacionais e a construção integral do conhecimento. É realizada uma pesquisa bibliográfica, na qual serão analisados aspectos conceituais, critérios e características desse tipo de aprendizagem, além de identificar o que os professores precisam aplicar em seus processos de ensino-aprendizagem para alcançar a aprendizagem do desenvolvedor e o que as atividades escolares podem contribuir para a construção integral do conhecimento. Os resultados indicam que os professores devem apostar na motivação e participação ativa dos alunos, inculcar neles o valor e a importância da aprendizagem, bem como adquirir novos conhecimentos e apropriar-se das ferramentas necessárias para o fazer, para além dos conteúdos e da aprendizagem. as metodologias devem visar o desenvolvimento integral do aluno, tanto acadêmica como pessoalmente, e que os conhecimentos adquiridos possam ser úteis ao longo da vida.

**Palavras-chave:** Aprendizagem de desenvolvedor; Conhecimento abrangente; Educação; motivação para aprender.

## Introducción

Según el estudio realizado por Delors (1994) para la UNESCO, los cuatro pilares de la educación son el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a convivir y el aprender a ser. El primer pilar, el aprender a conocer, implica comprender el mundo para vivir con dignidad, desarrollar



habilidades y comunicarse con los demás. También se destaca la importancia de aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. El proceso de adquisición del conocimiento nunca concluye y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. El segundo pilar se refiere a la aplicación de los conocimientos en la vida profesional, es decir, poner en práctica lo aprendido y utilizar efectivamente la información teórica adquirida. El tercer pilar se enfoca en aprender a convivir en sociedad con respeto, armonía y paz, valorando las diferencias, derechos y obligaciones, practicando valores, y fomentando el autoconocimiento, habilidades interpersonales y la convivencia con el medio ambiente. El último pilar, aprender a ser, se refiere al desarrollo integral de cada persona, incluyendo el cuerpo y la mente, la inteligencia, la sensibilidad, el sentido ético, la responsabilidad individual y la espiritualidad.

Para Vygotsky (1995) no es cualquier enseñanza la que produce desarrollo, la verdadera enseñanza es la que toma en cuenta las potencialidades del alumno en cada momento y se instrumenta sobre lo que ha adquirido, pero esencialmente sobre lo que debe adquirir, por eso se considera una enseñanza hacia el futuro. Los cambios en la conducta que se producen en períodos limitados de tiempo y en aspectos determinados son los que suelen considerarse como aprendizaje. El verdadero aprendizaje es un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, relativamente permanente y que no se debe a un proceso de simple crecimiento (António y García-Díaz, 2019). Bausela (2009) propone tres actos indispensables en el aprendizaje que son: el querer, el poder y el saber. Se tiene que querer aprender, es decir, tener la motivación adecuada. El poder se refiere a disponer de las capacidades y habilidades necesarias y finalmente, saber cómo hacerlo, es decir, poseer las tácticas y estrategias intelectuales (memorización, reflexión, análisis y síntesis) que permitan aprender, regulando el propio aprendizaje. Estos aspectos involucran conocer y utilizar las capacidades, motivaciones y estrategias individuales.

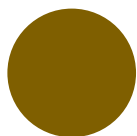
Las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben “contribuir a conformar y a reafirmar en los estudiantes, los hábitos de auto preparación, favorecer su disposición a incrementar constantemente sus conocimientos y a motivar su actividad creadora con el fin de desarrollar su capacidad para resolver los problemas prácticos” (Molinet et al., 2022, p.2). Es aquí donde el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador se presenta como la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, comportamiento, valores, legados por la humanidad que se manifiestan en el contenido de enseñanza en estrecho vínculo con las actividades curriculares y extracurriculares que realizan los estudiantes (Fonseca y Díaz, 2020).

Batista y Consuegra (2020) destacan que la atención a las diferencias individuales es fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, esto permite al docente dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad y las habilidades de los estudiantes, al considerar los estilos y procesos mentales efectivos para el aprendizaje de cada uno, esto representa que el aprendizaje adquiera su verdadero sentido y permita una correcta dirección en la adquisición de conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades sociales.

De igual manera cuando el estudiante está motivado por aprender una determinada disciplina o actividad, alcanza con facilidad el objetivo. Para lograr el aprendizaje se requiere de la voluntad del individuo, de los conocimientos previos y la experticia del docente quien es el mediador para la asimilación consciente del aprendizaje (Campos, 2018). Esto involucra que los estudiantes comprendan el valor de las asignaturas, la importancia de cada contenido, que los conocimientos y desarrollo de habilidades no solo son para cumplir con cierta tarea y esperar aprobar el año, sino este conocimiento puede ser útil para enfrentarse a la solución de los problemas ante la vida cotidiana.

Los sistemas educativos mantienen prácticas de enseñanza caducas y tradicionales, por lo que es fundamental para los docentes trabajar de manera multidisciplinar en búsqueda de aquella educación de calidad, sin dejar a un lado la calidez y la empatía con los demás (Espinoza, 2020). De igual manera Delors (1994) propone que es primordial concebir la educación como un todo. Las instituciones educativas deben asumir la nueva visión y paradigma para la formación de los estudiantes, basados en el aprendizaje efectivo y útil a lo largo de toda la vida, también deben tener la orientación prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido y el diseño de nuevas modalidades educativas en las cuales el estudiante sea el actor central (Lara, Rouco Martínez, 2017).

En esa concepción se debe buscar mejoras a las reformas educativas direccionadas al contexto y necesidades actuales, enfocadas en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas. Este estudio presenta al aprendizaje desarrollador como una estrategia que contribuye a mejorar los procesos educativos y a la construcción integral del conocimiento, para esto se responderá a las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué es y que involucra el aprendizaje desarrollador? ¿Cuáles son sus principales características y criterios? ¿Qué necesitan aplicar los docentes en sus procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr un aprendizaje desarrollador? y ¿Qué actividades escolares pueden contribuyen al aprendizaje desarrollador y la construcción integral del conocimiento?



## **Metodología**

La investigación presenta un enfoque cualitativo que parte de la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández, 2014). La investigación es básica y documental, se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico, su base se fundamenta en la búsqueda de información presente en bases de datos y documentos previamente elaborados por otros autores (Mundet, 2010). La investigación básica se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, cuyo objetivo es incrementar el conocimiento de una realidad concreta (Álvarez, 2020), en este estudio, específicamente se enfoca en analizar teoría relacionada con el aprendizaje desarrollador, explicar sus características, aspectos conceptuales y proponerlo como una estrategia para mejorar los procesos educativos. Se partió de conocer y entender qué es el Aprendizaje desarrollador, así a través de una revisión bibliográfica, se realizó la recopilación de definiciones conceptuales obtenidas de diversas investigaciones relacionadas a la temática, también se identificó, cuáles son las características y aspectos fundamentales de este aprendizaje, se presentan los aspectos que deben considerar los docentes para promover un aprendizaje desarrollador, posterior se realiza una síntesis de los conceptos de cada dimensión del aprendizaje desarrollador, sus componentes, subdimensiones y el objetivo de cada uno, finalmente se proponen actividades fundamentadas en cada dimensión del aprendizaje desarrollador, para que el docente pueda aplicar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la construcción del conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes.

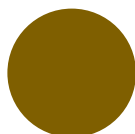
## **Resultados**

El primer aspecto a desarrollar en la investigación es determinar qué es el Aprendizaje desarrollador, para esto en la tabla 1 se presentan los conceptos de diversos autores y las investigaciones en las que se abordan la temática, esto permitirá conocer cuáles son los objetivos del aprendizaje qué involucra y cómo contribuye a mejorar los procesos educativos.

Tabla 1. Conceptos del aprendizaje desarrollador

<b>Conceptos</b>	<b>Autores e Investigación</b>
------------------	--------------------------------

<p>Involucra preparar a los estudiantes para apropiarse de procedimientos y estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que permitan producir y reproducir el saber, resolver problemas y aprender a aprender de manera permanente a lo largo de la existencia, en diferentes situaciones y contextos.</p>	<p>Antônio y García-Díaz (2019)</p> <p>“La atención a la diversidad: una alternativa psicopedagógica para promover el aprendizaje desarrollador en escolares primarios”</p>
<p>El aprendizaje desarrollador garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, al propiciar el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.</p>	<p>Castellanos et al. (2001).</p> <p>“Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador”</p>
<p>El aprendizaje desarrollador permite la participación activa y la auto preparación de los estudiantes de forma individualizada, elementos que conducirán a una enseñanza desarrolladora y práctica que contribuirá al autoaprendizaje independiente en los estudiantes.</p>	<p>Choque-Mamani (2023).</p> <p>Estrategia didáctica basada en el aprendizaje desarrollador para la investigación en la Carrera de Trabajo Social</p>
<p>El aprendizaje desarrollador promueve el desarrollo integral de la personalidad, garantiza y potencia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación, desarrolla en las personas la motivación por conocer, controlar y transformar su propia persona y su medio. Por otro lado, desarrolla la capacidad para realizar aprendizajes a partir del dominio de habilidades, estrategias y motivaciones. Promueve la necesidad de una autoeducación constante.</p>	<p>Batista y Consuegra (2020)</p> <p>“Un acercamiento al aprendizaje desarrollador: necesidad vital del proceso enseñanza aprendizaje”</p>
<p>El aprendizaje desarrollador debe producir el desarrollo integral en el individuo, en donde la creación de su conocimiento se relaciona con sus aprendizajes anteriores y con las percepciones, saberes y emociones individuales; teniendo como finalidad un crecimiento en su manera de comprender, actuar y relacionarse.</p>	<p>Espinoza (2020)</p> <p>“El arte de aprender al enseñar”</p>



<p>El aprendizaje desarrollador debe potenciar el desarrollo integral del estudiante, es decir, impulsar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales, de involucrarse en el propio aprendizaje, conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas necesarias para el dominio del proceso de aprendizaje, del aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente.</p>	<p>Fonseca y Díaz (2020)</p> <p>“El aprendizaje desarrollador: un desafío en la enseñanza de la historia de Cuba”</p>
<p>El aprendizaje desarrollador constituye la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamientos y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades escolares y extra escolares que realizan los estudiantes.</p>	<p>González-Hernández (2019)</p> <p>“Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior”</p>
<p>Para un aprendizaje desarrollador es necesario tener en cuenta que las actividades escolares deben transformar la participación del estudiante en la búsqueda y aplicación del conocimiento, desde una posición pasiva hacia una posición activa, promoviendo el desarrollo de potencialidades en el estudiante.</p>	<p>González y García (2012)</p> <p>“Procedimientos didácticos para la dirección de un aprendizaje desarrollador”</p>
<p>Para que el aprendizaje sea desarrollador, el protagonista debe ser el estudiante y tiene que fomentar la aprehensión de los conocimientos, la mejora de habilidades y valores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Además del desarrollo integral de la personalidad que implica la conformación de un pensamiento propio y la regulación conductual.</p>	<p>Marrero y González (2018)</p> <p>“El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador desde una perspectiva no lineal”</p>
<p>Un aprendizaje desarrollador es lograr un aprendizaje sustentado en sólidos niveles de autorregulación, de esfuerzo y voluntad, donde el aprendiz tome conciencia de sus potencialidades y reflexione detenidamente sobre las acciones que realiza, para garantizar el éxito constructivo de dicha actividad de aprendizaje.</p>	<p>Padrón y Vizcaino (2011)</p> <p>“Alternativa metodológica dirigida a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador”</p>



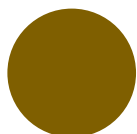
<p>El aprendizaje desarrollador, es aquel donde se pone en el centro al sujeto consciente, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos, realizando acciones con el objeto mediante la utilización de diversos medios, en condiciones socio-históricas determinadas.</p>	<p>Capote (2013) “Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora”</p>
---	---

Elaborado por: los autores

En consecuencia, los conceptos presentados concuerdan en que el aprendizaje desarrollador promueve un aprendizaje integral, en donde el estudiante se apropia del conocimiento, de las habilidades y herramientas para aprender, en donde se involucran esfuerzos de autorregulación, voluntad y motivación, desencadenando una necesidad de autoeducación constante, para sobrellevar los retos de la vida y tomar decisiones efectivas. El Aprendizaje desarrollador, involucra aspectos, criterios y dimensiones que deben analizarse y comprender para poder aplicarlo en los procesos educativos, Castellanos et al. (2002) proponen como criterios fundamentales en el aprendizaje desarrollador a los siguientes:

1. Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, un aprendizaje desarrollador tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
2. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
3. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender y de la necesidad de una autoeducación constante.

El Aprendizaje desarrollador también está fundamentado, en dimensiones, componentes y subdimensiones que presentan los propósitos, características y aspectos que se debe tomar en cuenta, en los procesos educativos, en la tabla 2 se presenta una síntesis de cada aspecto.



**Tabla 2.** Dimensiones, Componentes y Subdimensiones del Aprendizaje desarrollador

Dimensión	Componentes y Subdimensión
<p>Activación - regulación</p> <p>Su objetivo es construir una educación sólida, que no solo se enfoque en consumir y acumular información, sino en buscarla, producirla, problematizarla, criticarla, transformarla y utilizarla de manera consciente y creadora para tomar decisiones o resolver problemas (Castellanos et al., 2002).</p>	<p>Actividad intelectual productivo-creadora: Parte del sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias que deben desarrollarse en cada edad. En la base de este sistema se encuentra, los procesos, funciones y operaciones del sistema cognitivo humano, como la percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la imaginación, etc.</p>
	<p>Metacognición: Se refiere a los procesos que intervienen en la toma de conciencia, el control de la actividad intelectual y de los procesos de aprendizaje. Comprende los siguientes subdimensiones:</p> <p>Reflexión metacognitiva: Incluye el desarrollo de la capacidad para analizar y tomar conciencia de los propios procesos, desarrollar conocimientos y realizar tareas.</p> <p>Regulación metacognitiva: Implica el desarrollo de las habilidades y estrategias para regular el proceso de aprendizaje y de solución de tareas.</p>
<p>Significatividad</p> <p>Analiza la influencia necesaria de la integración de los aspectos cognitivos, afectivos y valorativos en el aprendizaje y el impacto que tiene en la personalidad íntegra de los estudiantes (Castellanos et al., 2002).</p>	<p>Establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje: Relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos (significatividad conceptual); Relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana, conocimiento y práctica (significatividad experiencial); Relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo-motivacional (significatividad afectiva)</p>
	<p>Implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores: A partir de los aprendizajes se generen sentimientos, actitudes y valores en los estudiantes. También relacionen los contenidos con sus conductas, su mundo afectivo y con sus propias necesidades.</p>
<p>Motivación para aprender</p> <p>Procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes y que condicionarán su expresión como actividad permanente de auto-perfeccionamiento y autoeducación (Castellanos et al., 2002).</p>	<p>Motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje:</p> <p>El desarrollo de motivaciones intrínsecas es la fuente de interés, satisfacción y los sentimientos de realización personal, los motivos constantes para aprender, y la necesidad de realizar aprendizajes permanentes a lo largo de la vida. Constituye un elemento vital del aprendizaje desarrollador.</p>
	<p>Sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar: Son las expectativas de logro o fracaso que cada sujeto concibe con respecto a la</p>

	actividad de aprendizaje. Esta percepción condiciona la confianza en la obtención de logros y éxitos de aprendizaje y la seguridad necesaria para esforzarse y perseverar.
--	--

Elaborado por: los autores

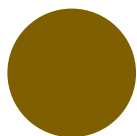
### **Cualidades que debe poseer el aprendizaje para que sea desarrollador**

El aprendizaje desarrollador debe estar en relación con una enseñanza desarrolladora lo que requiere de la auto preparación y la planificación de la asignatura, por parte del docente, además de la revisión de planes de clases, y todas las actividades involucradas en el proceso de enseñanza (Díaz et al., 2011).

Los planes curriculares y el contenido que los docentes imparten en las horas de clase, deben ser analizados, verificados como necesarios y útiles en la asignatura, no solo se deben impartir temas por que sí, para llenar un pènsun académico o completar horas de clase. La información que se proporcione a los estudiantes en cualquier nivel de estudio, debe ser información útil, desarrollada en base a investigaciones, experiencias y utilidad en la vida práctica. Esta es una de las razones por las cuales los estudiantes en muchas ocasiones no tienen motivación por aprender, en ocasiones ellos consideran que el contenido que se imparte en ciertas asignaturas no tiene utilidad y en ciertos casos esto es cierto, lo que puede representar una pérdida de tiempo que no generará un aprendizaje significativo, el cual pudo ser utilizado en temáticas o actividades realmente útiles y prácticas.

El docente debe identificar las características personales de cada uno de sus alumnos (fortalezas, debilidades, intereses) lo que le permite identificar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y trazar la estrategia educativa a emplear. Rodríguez et al. (2017) expone que el docente debe respetar la individualidad del estudiante, con una escucha atenta de sus criterios, ideas, preguntas y sugerencias. Permitir la independencia de pensamiento y acción, al ofrecer opciones y posibilidades reales de experimentar, polemizar, reflexionar y criticar. Estimular y valorar las realizaciones individuales, al evaluar las elaboraciones propias, el planteamiento de problemas y la fundamentación de puntos de vista divergentes.

También se debe promover la generación de habilidades sociales que les permitirán a los alumnos interactuar eficazmente, además de fomentar el trabajo en equipo y la asunción de diversos roles, de manera que se compartan las responsabilidades. Seleccionar y utilizar la forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo. Tomar en



cuenta en su planificación que las situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los alumnos. Debe crear situaciones problémicas, cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda. Entregar a los alumnos orientación e información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción y Generar espacios para la interacción de los alumnos con otros fuera del horario docente (Reinoso, s.f.).

La socialización juega un papel importante en la adquisición del conocimiento, a partir de la interacción entre alumnos y el docente, se contribuye a su educación y desarrollo mutuo, al compartir sus conocimientos, emociones, sentimientos se fomenta el desarrollo integral de cada persona (Hernández e Infante, (2017). El docente debe a los estudiantes un ambiente de confianza, de acompañamiento, ser un guía en su proceso de educación. La relación entre los estudiantes y el docente debe estar marcada por el respeto, la cordialidad y la responsabilidad.

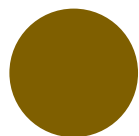
(Lara et al., 2017) Los docentes deben promover el desarrollo de niveles superiores de independencia cognoscitiva a partir de la adquisición gradual de hábitos de trabajo independiente y de auto preparación; perfeccionar el vínculo de la teoría con la práctica; fomentar el compromiso social, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia del contexto, promover la reflexión divergente y creativa, la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante.

Para lograr un aprendizaje desarrollador se necesita ser un maestro creativo, que incentive, potencie y promueva la actividad independiente de cada estudiante en la búsqueda de nuevos conocimientos. También que estimule las motivaciones e intereses personales, la formación de sentimientos y de valores que impulsen a querer aprender, a dar importancia a los nuevos aprendizajes y a tener interés por generar conocimiento (Fonseca y Díaz, 2020).

González y García (2012) proponen que los educadores en su planificación de clase deben analizar aspectos como la organización de la clase, utilización de medios interactivos, recursos digitales, etc., pero más importante profundizar en las estrategias y metodologías, más adecuadas a cada contexto, llevar a cabo procedimientos que promuevan el análisis, la síntesis, al comparación, la abstracción, la generalización, la inducción, la demostración, la búsqueda de la esencia que conduzca a un pensamiento cualitativamente superior. En la tabla 3 se proponen estrategias y actividades que los docentes pueden aplicar para fomentar el aprendizaje desarrollador, fundamentado en cada dimensión.

**Tabla 3.** Estrategias para cada dimensión del aprendizaje desarrollador

<b>Dimensiones aprendizaje desarrollador</b>	<b>Actividades</b>
<b>Activación -regulación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar pruebas diagnósticas en donde se identifique el nivel de conocimientos previos para adquirir el nuevo aprendizaje, esto contribuye a que el docente conozca qué necesitan reforzar o que conocimientos se puede utilizar como base para adquirir nuevos.</li> <li>-Investigar y tener presente que conocimientos y habilidades necesitan aprender los estudiantes de acuerdo a su edad.</li> <li>-Realizar prácticas guiadas y supervisadas de aprender a aprender, es decir, enseñar a los alumnos como adquirir conocimiento. Se pueden realizar prácticas de lectura comprensiva, resúmenes, cuadros comparativos, mapas conceptuales, clasificaciones, búsqueda de conceptos, diario de glosario de términos, debates, exposiciones, elaboración de hipótesis o suposiciones, redacción de textos.</li> <li>-Utilizar metodologías de aprendizaje activas, como el Flipped Classroom, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en retos, Desing Thinking, que contribuyen a la construcción de conocimiento, desarrollo del pensamiento creativo, crítico, la toma de decisiones y resolver problemas de forma efectiva.</li> <li>-Identificar el tipo de inteligencia predominante en cada estudiante lo que contribuye tanto a maestros como a alumnos a identificar sus puntos intelectuales de mayor y menor fortaleza, para así estimular las inteligencias menos desarrolladas y fortalecer la o las dominantes.</li> </ul>
<b>Significatividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer actividades en donde se pueda conectar los contenidos con experiencias o situaciones reales, para que el aprendizaje pueda ser enfocado a sus intereses y necesidades.</li> <li>- Realizar actividades en donde los estudiantes manifiesten por medio de acciones su aprendizaje, como dramatizaciones, juegos de rol, estudios de caso, en donde pongan en práctica el conocimiento y sus experiencias relacionadas.</li> <li>-Conocer el estado emocional del estudiante y los demás aspectos de su vida, si su vida está en orden tendrá actitudes y valores académicos más positivos.</li> <li>- Dar seguimiento a su entorno, su familia y convivencia, porque estos aspectos tienen gran importancia y repercusión en su aprendizaje y convivencia escolar, comportamientos inadecuados, bajo interés o rendimiento académico pueden deberse a situaciones negativas relacionadas a la familia o el entorno.</li> </ul>



	<p>-Dar el ejemplo, el docente siempre debe ser un modelo a seguir para los estudiantes, por medio de su conocimiento, actitudes y valores.</p>
<p><b>Motivación para aprender</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar cuáles son los objetivos de los alumnos tanto académicos como personales.</li> <li>- Preguntar a los alumnos que temas les gustaría aprender</li> <li>- Utilizar metodologías como la gamificación, en donde se aprenda de manera lúdica, utilizando concursos con recompensas, clasificaciones o penitencias.</li> <li>- Explicar previo a la clase, la importancia del tema, su contenido y su aplicación, es importante conocer el tema y como este puede ser útil en su vida. Proponer ejemplos, imágenes y experiencias.</li> <li>- Proponer que los estudiantes se fijen objetivos de aprendizaje, planificando actividades y tiempos, sigan y evalúen su progreso, realicen retroalimentación y que compartan con los compañeros sus avances.</li> <li>- Hacer que los estudiantes realicen actividades extra clase, que involucren investigar, leer o practicar.</li> <li>- Utilizar metodologías de aprendizaje activas, en donde los estudiantes sean los protagonistas y las actividades a realizar motiven a los estudiantes a cumplir, crear, a involucrarse en el aprendizaje, no como una tarea obligatoria de clase, sino como un objetivo propio.</li> <li>- Utilizar herramientas tecnológicas y material didáctico innovador, gráfico, para que las clases sean más interactivas y llamen la atención de los estudiantes.</li> <li>- Destacar los logros de cada estudiante, y nunca menospreciar o compararlos entre ellos.</li> </ul>

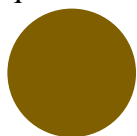
Elaborado por: los autores

## **Conclusiones**

Existen varios conceptos sobre el aprendizaje desarrollador, pero todos concuerdan que este tipo de aprendizaje fomenta la motivación y autorregulación por parte de los estudiantes para apropiarse del conocimiento, y les permite producir y reproducir el saber, resolver problemas, valorar el aprendizaje, concebirlo como algo necesario para la vida, lo que induce a aprender permanente en diferentes situaciones y contextos. Este aprendizaje es la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas sociales, comportamiento y valores, que se adquieren por

medio de las actividades escolares y extracurriculares, estimula a que los estudiantes comprendan la importancia de aprender, de adquirir conocimiento, acumular información y experiencias, y que aprendan a hacerlo de manera autónoma, para que de esta manera se pueda construir un conocimiento integral y generar un aprendizaje útil a lo largo de toda la vida. Los criterios fundamentales que constituyen el aprendizaje desarrollador son: Promover el desarrollo integral de los estudiantes, sus conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales junto con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales; Genera un desarrollo integral entre conocimientos y crecimiento personal, también fomenta el desarrollo de la capacidad de aprender de cada individuo, entregando las herramientas necesarias para crear y transformar su conocimiento; desarrolla la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir de conocimientos y habilidades previas, lo que promueve la necesidad de una autoeducación constante.

Los docentes para para fomentar un aprendizaje desarrollador primero deben identificar el nivel de conocimientos y las habilidades de cada estudiante para identificar fortalezas, debilidades y así enfocar a la aplicación de correctas estrategias didácticas. Entre las principales actividades que contribuyen a un aprendizaje desarrollador se proponen el enseñar a aprender, es decir enseñar a los alumnos como adquirir conocimiento, por medio de actividades prácticas en donde el docente ejemplifique como obtener información, clasificarla y analizarla. También es fundamental utilizar metodologías de aprendizaje activas, como el Flipped Classroom, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en retos o Desing Thinking, que contribuyen a la construcción de conocimiento, desarrollo del pensamiento creativo, crítico, la toma de decisiones y resolver problemas; Proponer actividades en donde se pueda conectar los contenidos con experiencias o situaciones reales, para que el aprendizaje pueda ser enfocado a sus intereses y necesidades. Es importante también explicar previo a la clase, la importancia del tema, su contenido, su aplicación, y como este puede ser útil en la vida, proponer ejemplos, imágenes y experiencias. Identificar cuáles son los objetivos de los alumnos tanto académicos como personales, pedir a los estudiantes se fijen objetivos de aprendizaje, planificando actividades y tiempos, sigan y evalúen su progreso, realicen retroalimentación y que compartan con los compañeros sus avances, además hacer que los estudiantes realicen actividades extra clase, que involucren investigar, leer o practicar. La utilización de herramientas tecnológicas y material didáctico innovador, gráfico, es importante para que las clases sean más interactivas y llamen la atención de los estudiantes. Por otra parte es



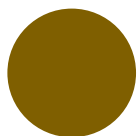
fundamental destacar los logros de cada estudiante para generar en ellos sentimientos positivos hacia el aprendizaje, y nunca menospreciar o compararlos entre ellos; finalmente algo que contribuye a un aprendizaje desarrollador es dar el ejemplo, el docente siempre debe ser un modelo a seguir para los estudiantes, por medio de su conocimiento, actitudes y valores, puede motivar a que los estudiantes tengan interés por aprender, pongan atención en clases y encuentren el verdadero sentido y valor del conocimiento.

## **Referencias**

1. Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
2. António, A. J., & García-Díaz, V. (2019). La atención a la diversidad: una alternativa psicopedagógica para promover el aprendizaje desarrollador en escolares primarios. *Maestro y Sociedad*, 16(1), 143-155. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4851/4210>
3. Batista, A., & Consuegra, R. C. (2021). Un acercamiento al aprendizaje desarrollador: necesidad vital del proceso enseñanza aprendizaje (Revisión). *Revista científica Olimpia*, 18(1), 294-305. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2227/4287>
4. Bausela, E. (2009). Querer, poder y saber. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 313-315. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a15.pdf>
5. Campos, M. (2018). Estrategia metodológica para el aprendizaje desarrollador en los estudiantes de inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8956>
6. Capote, C. M. (2013). Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora. *Revista Científica Pedagógica “Mendive”*. [Internet], 11(4). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/591/590>
7. Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., & Silverio, M. (2002). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona.



8. Choque-Mamani, L. (2023). Estrategia didáctica basada en el aprendizaje desarrollador para la investigación en la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías Sede Uncía, Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 3-15. <http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/57>
9. Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. *El Correo de la UNESCO*,91-103. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
10. Díaz, I., López, Á., & Caridad, A. (2011). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y su relación con el trabajo metodológico. *Mendive*. *Revista de Educación*, 9(2), 119-125. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1172/961>
11. Espinoza, M. J. (2020). El arte de aprender al enseñar [Tesis de especialidad, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10054>
12. Fonseca, N., & Díaz, A. M. D. (2020). El aprendizaje desarrollador: un desafío en la enseñanza de la historia de Cuba. *Kairos: Revista de temas sociales*, (46), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7727769>
13. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación 6ta ed. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
14. González- Hernández, W. (2018). Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. *Educação UFSM*, 43(1), 11-26. <http://dx.doi.org/10.5902/1984644429309>
15. González, M. G., & García, L. A. (2012). Procedimientos didácticos para la dirección de un aprendizaje desarrollador. *EduSol*, 12(41), 71-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5822854>
16. Hernández, R., & Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 4(3), 365-375. <https://core.ac.uk/reader/235987640>
17. Hernández, I. (2008). Educar y enseñar: aprendizaje desarrollador. *Innovación y experiencias educativas*, 15.



[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/INMACULADA\\_HERNANDEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/INMACULADA_HERNANDEZ_1.pdf)

18. Lara, L., Rouco, Z., & Martínez, M. (2017). Las dimensiones básicas e indicadores del aprendizaje desarrollador en la formación de profesionales, modalidad semipresencial. *Revista de educación, cooperación y bienestar social*. <https://www.revistadecooperacion.com/numero15/015-07.pdf>
19. Marrero, M., & González, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador desde una perspectiva no lineal. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (101). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/ensenanza-aprendizaje-desarrollador.html>
20. Molinet, M., López, L. A., & Ruiz, R. (2022). Uso de las tecnologías en el trabajo independiente y el perfeccionamiento del aprendizaje desarrollador. *EdumedHolguin2022*. <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin22/2022/paper/view/297/169>
21. Mundet, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica*, 221, 227. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3270590>
22. Padrón, A., & Vizcaino, A. (2011). Alternativa metodológica dirigida a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Avances en Supervisión Educativa*, (14). <https://core.ac.uk/download/pdf/235243298.pdf>
23. Ponce, S., Pibaque, M., & Barcia, M. (2017). Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la educación superior. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 1(11). <https://scholar.archive.org/work/m32whp6xnfbltovjfe6w7xj7fe/access/wayback/http://www.revistaespirales.com:80/index.php/es/article/download/192/142>
24. Reinoso, C. (s.f.). El proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal. *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*, 178. [https://santander.edu.mx/aula/pluginfile.php/775/mod\\_resource/content/5/Nociones%20de%20PS.%20Soc-Ped.pdf#page=180](https://santander.edu.mx/aula/pluginfile.php/775/mod_resource/content/5/Nociones%20de%20PS.%20Soc-Ped.pdf#page=180)
25. Rodríguez, J., Almaguer, Y., & Vega, G. (2017). El desarrollo de la comunicación educativa en el contexto universitario de formación del profesional. *Revista Cognosis*.

ISSN 2588-0578, 2(1), 45-72.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/274/236>

26. Rodríguez, K., Meneses, Z., & Velasco, Y. (2022). La tarea docente integradora como necesidad para potenciar un aprendizaje desarrollador. *EduSol*, 22(79), 32-44.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912022000200032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000200032)
27. Rouco, Z., Lara, C., & Suárez, C. (2014). Aprendizaje desarrollador centrado en el Trabajo Independiente. *Universidad y Sociedad*, 6(1).  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/169>
28. Rouco, Z., Lara, L., & Suárez, G. S. (2014). Necesidad de promover un aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios vinculados a la modalidad semipresencial. *Pedagogía Universitaria*, 19(4), 95-117.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/120>
29. Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Argentina: Ediciones Fausto., 1995

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

