

Recursos relacionados con la Innovación docente y
calidad educativa

Resources related to teaching innovation and educational quality

AZUCENA ESTEBAN ALONSO

CEIP Pablo Saénz. Frómista (Palencia)

azucena.esteban@uva.es

Recibido: 15/12/2023. Aceptado: 22/12/2023.

Cómo citar: Esteban Alonso, Azucena, "Recursos relacionados con la Innovación docente y calidad educativa", *Tabanque. Revista pedagógica*, 35 (2023): 169-177.

Este artículo está sujeto a una [licencia "Creative Commons Reconocimiento-No Comercial" \(CC-BY-NC\)](#).

DOI: <https://doi.org/xxx/xxx>

Resumen: En este espacio se aglutinan algunas de las fuentes y recursos que pueden resultar útiles para ampliar información, desarrollar de forma exhaustiva los contenidos de la sección monográfica de este número, así como abrir nuevas líneas de debate y reflexión.

Palabras clave: calidad educativa; innovación; formación; era digital; metodologías activas.

Abstract: This space brings together some of the sources and resources that may be useful for expanding information, exhaustively developing the contents of the monographic section of this issue, as well as opening new lines of debate and reflection.

Keywords: educational quality; innovation; training; digital age; active methodologies

INTRODUCCIÓN

Desde hace años la literatura educativa se esfuerza por profundizar en un aspecto tan urgente como difuso, la calidad educativa. Muchos son los factores que convergen en este ansiado reto de nuestra realidad educativa. En consecuencia, a lo largo de este documento el lector podrá encontrar fuentes de información de diversa índole relativas a una variedad de líneas temáticas. Con ello, lo que se pretende es facilitar un elenco informativo que pueda contribuir a ampliar los horizontes de diferentes perfiles, necesidades, inquietudes o intereses.

1. CALIDAD EDUCATIVA

En este primer bloque, se aglutinan algunas fuentes de información complementaria en relación con la calidad educativa. Se hace imposible recoger en un solo espacio todas y cada una de las investigaciones, publicaciones o sitios web de interés. No obstante, los esfuerzos se han centrado en aportar actualidad más que cantidad.

Ávila Muñoz, A.M. (2019), “Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela”, <i>Universidad Autónoma de Madrid</i> , 5 (8), pp. 131-144.
Feixas M. (2018), “Formación e innovación docente para una educación transformadora: la investigación e indagación reflexiva como requisito”. <i>El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación</i> , 28, pp. 42-58, en http://ojsspcd.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/index
Gómez Galán, J., Cáceres Reche, M. P., Delgado Algarra, E. y López Meneses, E. (2019), <i>Experiencias en innovación docente y aportes de investigación sobre la praxis universitaria</i> , Barcelona, Octaedro.
López Martín, R. (2019), “La Innovación docente en la formación del profesorado. Principios y directrices de futuro Crónica”, <i>Revista Científico profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía</i> , 4, pp.83-94, en https://hdl.handle.net/10550/73781
Martínez Íñiguez, J.E., Tobón, S., López Ramírez, E. y Manzanilla Granados, H.M. (2020), “Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa”, <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , 16 (1), pp.233-258, en http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana16(1)_11.pdf
Roig Vila, R. (2019), <i>Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas</i> , Barcelona, Octaedro.
Roig Vila, R. (2020a), <i>La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas</i> , Barcelona, Octaedro, en http://hdl.handle.net/10045/110076
Urkidi Elorrieta, P., Losada Iglesias, D., López Ramos, V.M. y Yuste Tosina, R. (2020), “El acceso a la formación inicial del profesorado y la

mejora de la calidad docente”, *Revista complutense de educación*, 31 (3), pp. 353-364, en <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63476/4564456553656>

Zabalza, M.A. y Zabalza Cerdeiriña, A. (2016), *Innovación y cambio en las instituciones educativas*, Argentina, Homo Sapiens Ediciones.

2. INNOVACIÓN EDUCATIVA

Ardila-Muñoz, J. Y., (2019), “Supuestos teóricos para la gamificación de la educación superior”, *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), pp. 71-84, en <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.stge>

Cabrera Larreategui, S.Y., Rojas Yalta, E. M., López Regalado, O. y Montenegro Torres, D. (2021), “El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: una revisión sistemática”, *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 77, pp. 152-168, en <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1967>

Cornellà, P., Estebanell, M. y Brusi, D. (2020), “Gamificación y aprendizaje basado en juegos”. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28 (1), pp. 5-19, en <https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/372920>.

Díaz Bajo, M.P. (2019), “Panorama actual de las pedagogías alternativas en España”, *Papeles Salmantinos de Educación*, 23, pp.247-281, en <https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/download/30/22>

García Lázaro, I. (2019),” Escape Room como propuesta de gamificación en educación”, *Revista Educativa HEKADEMOS*, (27), pp. 71-79, en <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/17>

Gil Quintana, J., y Prieto Jurado, E. (2019), “Juego y gamificación:

Innovación educativa en una sociedad en continuo cambio”, <i>Revista Ensayos Pedagógicos</i> , 14(1), pp. 91-121, en https://doi.org/10.15359/rep.14-1.5
Herrada Herrera, A. V., Alva Vásquez, J. E., y Duran Llaro, K. L. (2022), “Estrategia del Flipped Learning en la enseñanza de la educación superior”, <i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i> , 6(24), pp. 1233–1248, en https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.410
Llanos Mosquera, J.M. y Buchell Guerrero, V. A. (2021), “Analítica de aprendizaje como estrategia de apoyo al aula invertida en cursos de programación: una revisión sistemática de la literatura”, <i>Investigación e Innovación en Ingenierías</i> , 9 (1), pp. 114-135, en https://doi.org/10.17081/invinno.9.1.4464
Mora Vicarioli, F. y Salazar Blanco, K. (2023), “Aplicabilidad de las pedagogías emergentes en el e-learning”, <i>Ensayos Pedagógicos</i> , 14 (1), pp. 125-159, en http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.6
Muñoz Fernández, G.A, Rodríguez Gutiérrez, P. y Luque Vilchez, M. (2019), “La formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en España: perfil y motivaciones del futuro docente”, <i>Educación XXI</i> , 22 (1), pp. 71-92, en https://www.redalyc.org/journal/706/70667730005/70667730005.pdf
Navarro Mateos, C., Pérez López, I., y Marzo, P. (2021), “La gamificación en el ámbito educativo español: revisión sistemática”, <i>Retos</i> , 42, pp. 507-516, en https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87384
Parra González, M.ªE. y Segura Robles, A. (2019), “Producción científica sobre gamificación en educación: un análisis cuantitativo”, <i>Revista de Educación</i> , 386, pp. 113-135, en http://hdl.handle.net/11162/190050
Pegalajar Palomino, M.C. (2021), “Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del

estudiante”, *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), pp. 169-188, en <http://dx.doi.org/10.6018/rie.419481>

Roa González, J., Sánchez Sánchez, A. y Sánchez Sánchez, N. (2021), “Evaluación de la implantación de la gamificación como metodología activa en la Educación Secundaria española”, *REIDOCREA*, 10 (12), pp.1-9, en <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/888/10-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trujillo Sáez, F., Segura Robles, A. y González Vázquez, A. (2020), “Claves de la innovación educativa en España desde la perspectiva de los centros innovadores: una investigación cualitativa”, *Participación educativa*, 10 (7), pp. 49-58, en <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/199508>

Vera Mora, G., Sanz, C.V., Coma Roselló, T. y Baldasarri, S. (2022), “Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje gamificados a la luz del concepto de presencia: Revisión sistemática de la Literatura”, *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 33, pp. 25-35.

3. ÁMBITO DIGITAL

Alvarado Martínez, V.J, Gutama Barbecho, V.N., Ramírez Yasbek, M.L. y Barzola Hidalgo, H.M. (2022), “Formación docente en tecnologías de la información y la comunicación y la calidad educativa: un estudio bibliométrico”, *Dominio de las Ciencias*, 8 (4), pp. 122-134, en <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3027>

Andía Celaya, L.A, Santiago Campion, R. y Sota Eguizabal, J.M. (2020), “¿Estamos técnicamente preparados para el Flipped Classroom? Un análisis de las competencias digitales de los profesores en España”, *Contextos educativos*, 25, pp. 275-311, en <https://dadun.unav.edu/handle/10171/65746>

Buiks, S., Esteve Mon, F.M., SánchezTarazaga, L. y Arroyo Ainsa, P. (2022), “Análisis de la perspectiva digital en los marcos de competencias docentes en Educación Superior en España”, <i>RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i> , 2 (25), pp.133-147, en https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331470794007
Flores, L. y Meléndez, C. (2021), “Análisis comparativo del b-learning y e-learning en competencias TIC para la docencia en educación superior”. <i>Innova Educación</i> , 3(4), pp. 173-190, en https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.013
Llorent Vaquero, M. y Pablos Pons, J. (2021), “Estudio comparado de políticas educativas digitales autonómicas en España”, <i>Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación</i> , 24 (1), 28-37. https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.18564 .
Mackencie Álvarez, C.Y., Guevara Espinoza, J.C. y Gómez Villalba, D. A. (2020), “Tac e-learning y su proceso colaborativo en el sistema educativo superior”. <i>Opuntia Brava</i> , 12 (3), en https://n9.cl/swaew
Montoya Acosta, L.A., Parra Castellanos, M ^a . R., Lescay Arias, M., Cabello Alcivar, O.A. y Coloma Ronquillo, G.M. (2019), “Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”. <i>Revista Información Científica</i> , 98(2), pp. 241-255, en https://lc.cx/uiN676
Ramos Azcuy, F.J. (2020), “Indicadores de la calidad del e-learning”, <i>Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales</i> , en https://acortar.link/4EnR1u
Salvat, B. G. (2018), “La evolución del e-learning: del aula virtual a la red”, <i>Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i> , 21(2), pp. 69-82, en https://n9.cl/zgzt7
Sánchez Montero, M., García Guilliany, J., Steffens Sanabria, E. y Hernández Palma, H. (2019), “Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior incluyendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación”, <i>Información Tecnológica</i> , 30 (3), pp. 277-286, en http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277
Semanate Quiñonez, H., Upegui Valencia, A. y Upegui Valencia, M. (2021), “Blended Learning, advances, and trends in higher education: An approach to literature”. <i>Informador Técnico</i> , 86(1), pp. 46–68, en https://doi.org/10.23850/22565035.3705

Saza-Garzón, I. D. (2016), “Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje”, *Praxis*, 12(1), pp. 103-110, en <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1851>

Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M. C., Burgos Videla, C., y Morales Cevallos, M. B. (2020), “Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review (2009–2018)”, *Sustainability*, 12(12), pp. 5153, en <https://doi.org/10.3390/su12125153>

Mobile learning

Alonso Conde, A. B., Rojo Suárez, J. y Zúñiga Vicente, J. Á. (2021), “Uso de dispositivos móviles en las aulas de la universidad y rendimiento académico: revisión de la literatura y nueva evidencia en España”, *Tecnología, Ciencia y Educación*, 20, pp. 7-48, en <https://doi.org/10.51302/tce.2021.600>

Avendaño Ponce, D.G. y Cedeño Mendoza, W.D. (2020), “Revisión sistemática de tecnología móvil para difundir información en las universidades”, *Revista de Tecnologías de la Informática y las Telecomunicaciones*, 4 (2), pp- 27-36, en <https://doi.org/10.33936/isrtic.v4i2.2770>

Caldeiro Pedreira, M-C; Castro Zubizarreta, A.; y Havránková, T. (2021), “Móviles y pantallas en edades tempranas: convivencia digital, derechos de la infancia y responsabilidad adulta”, *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 26, pp.1-17, en [10.7203/realia.26.15936](https://doi.org/10.7203/realia.26.15936)

Hinojo Lucena, F.J., Aznar Díaz, I. y Romero Rodríguez, J.M. (2020), “Mobile learning en las diferentes etapas educativas. Una revisión bibliométrica de la producción científica en Scopus (2007-2017)”. *Revistafuentes*, 22 (81), pp. 37-52, en <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.04>

González Pérez, A. y Sosa Díaz, M^a.J. (2021), “Aspectos pedagógicos, tecnológicos y de interacción social del aprendizaje móvil: revisión sistemática de la literatura”, *Educatio Siglo XXI*, 39 (1), pp.257-280, en <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.469271>

Rodríguez Cardoso, O. I., Ballesteros Ballesteros, V. A., y Lozano Forero, S. (2020), “Tecnologías digitales para la innovación en educación: una revisión teórica de procesos de aprendizaje mediados por dispositivos móviles”, *Pensamiento y Acción*, 28, pp. 83-103, en <https://doi.org/10.19053/01201190.n28.2020.11192>

Rodríguez-Cubillo, M.R., Del Castillo, H., y Arteaga-Martínez, B. (2021), “El uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje de las matemáticas: una revisión sistemática”, *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 36(1), en <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Ruiz Díaz, N. y Ruiz, R. (2020), “Oportunidades y desafíos del teléfono móvil en el aula y la educación”, *Revista científica en ciencias sociales*, 2(1), pp. 81-88, en [10.53732/rccsociales/02.01.2020.81](https://doi.org/10.53732/rccsociales/02.01.2020.81)

Zayed, J. (2019), “Mobile Learning: Unlocking the Potentials for Female Education in KSA”, *Online Submission*, 4(3), pp. 167-178, en <https://doi.org/10.21276/sjhss.2019.4.3.3>

4. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Elizondo Carmona, C. (2020), *Hacia la inclusión educativa en la Universidad: Diseño Universal para el Aprendizaje y la educación de calidad*, Barcelona, Octaedro.

García Segura, S. y Ruiz Garzón, F. (2020), “Retos actuales de la educación inclusiva y la comunidad educativa”, *Voces de la Educación*, 5 (10), pp.3-12, en <https://hal.science/hal-02906554/document>

González Monteagudo, J. y Zamora Serrato, M. (2020), “Los profesores y los desafíos de las migraciones en España: formación y políticas educativas”, 68 (28), pp. 275-296, en <http://educa.fcc.org.br/pdf/repub/v28n68/2238-2097-repub-28-68-275.pdf>

Londoño Vásquez, L. M. y Rojas López, M. D. (2020), “De los juegos a la gamificación: propuesta de un modelo integrado”, *Educación y Educadores*, 23 (3), en <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.7>

López Vázquez, R. y Tobón Tobón, S. (2021), “Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo”, en *Revista de Investigación educativa*, 50 (2), pp. 527-552, en <https://doi.org/10.6018/rie.443301>

Muñoz Rey, Y. (2021), “Opiniones de los docentes sobre el tratamiento educativo de la diversidad en entornos inclusivos”, *RUEI Red de Universidades y Educación Inclusiva*, 14 (1), pp.265-283, en <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/669>

Rodríguez Gudiño, M., Jenaro Río, C. y Castaño Calle, R. (2022), “La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa”, *Educación XXI*, en <https://doi.org/10.5944/educxx1.30198>

Rodríguez Jiménez, C., Ramos Navas-Parejo, M., Santos Villalba, M^a.J. y Fernández Campoy, J.M. (2019), “El uso de la gamificación para el fomento de la educación inclusiva”, *International Journal of New Education*, 3, pp. 39-59, en <http://dx.doi.org/10.24310/IJNE2.1.2019.6557>