

Presentación

Equipo Editorial RASE

RASE. *Revista de Sociología de la Educación*, comienza 2024 con un nuevo número, el primero de su volumen 17. Un año que se inicia con el cambio de periodicidad de las publicaciones de RASE, pasando de tres números anuales a dos, en los meses de enero y julio. Esta decisión viene marcada con el objetivo de mejorar la dinámica editorial de RASE, buscando una mayor eficiencia en todo el proceso de revisión y publicación, con el fin de seguir avanzando en las indexaciones. RASE, en todo caso, mantendrá abierta la recepción de artículos en todo momento, apostando por la difusión de las investigaciones en el campo de la Sociología de la Educación, específicamente, pero abierta a otras disciplinas. E, igualmente, dando oportunidades a los nuevos investigadores e investigadoras. De la misma forma, cabe destacar la apuesta por la internacionalización, especialmente en el ámbito de América Latina, como se demuestra en el presente número.

El presente número se compone de ocho artículos y una reseña, aunque comienza con un texto del Equipo Editorial que recapitula la trayectoria de la revista hasta este momento, haciendo especial hincapié en sus objetivos y en las diferentes etapas por las que ha pasado la misma. Es un artículo que también pretende reconocer el trabajo y esfuerzo de todas las personas implicadas en la revista, desde los autores y autoras a los revisores y revisoras, pasando por los lectores y lectoras, sin olvidar, obviamente, a los equipos directivos que han pasado por RASE.

En relación a los artículos publicados, comienza el número con un texto de Juan Ramón Martínez Morales y Jesús Ramón Llin-Más, ambos de la Universitat de València, en el que abordan un estudio de caso sobre el papel de la Educación Física para la inclusión educativa del alumnado con discapacidad. A continuación, Emilia Di Piero, Santiago Garriga Olmo y Ana Laura Marchel, de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), presentan «Expectativas de estudiantes del nivel secundario bonaerense sobre el nivel superior en la pandemia: entre la ampliación, la reconfiguración y las desigualdades», un estudio cualitativo sobre estrategias educativas y decisiones en un contexto como el de la pandemia del COVID-19.

Por su parte, Carles Hernández (Adentrell) y Francesc J. Hernández Dobon (Universitat de València), analizan una serie de datos e indicadores sobre gasto de las familias en enseñanza privada y su impacto en las desigualdades educativas, mostrando cómo son las clases sociales que se encuentran en mejor posición las más beneficiadas por las inversiones públicas. Desde la Universidad de Castilla-La Mancha, Mercedes Ávila Francés, Sandra López Fernández, María del Carmen Sánchez Pérez y Leticia Paños Martínez publican en RASE «Transición de Primaria a Secundaria: vivencias del alumnado y percepción de docentes

y familias», un artículo en el que abordan este importante paso a través de las voces de los estudiantes, profesorado y madres y padres.

Fidel Molina-Luque (Universitat de Lleida) presenta el «El Índice de Desarrollo Socioeducativo (IDSEDU): un nuevo indicador para una educación ciudadana, integral y holística». Molina-Luque propone el IDSEDU como un indicador global, partiendo de un trabajo consolidado en la última década, y complementado con diferentes focus group. Por su parte, Manuel Ahedo, de la Universidad Rey Juan Carlos, se centra en el análisis y la reflexión del papel de la Sociología de la Educación en nuestras sociedades, reivindicando su importancia y su pertinencia, especialmente en un escenario en el que ha estado en cuestión.

Rafael Merino (Universidad Autónoma de Barcelona) y Arnau Palou (Universidad de Barcelona) escriben «La participación asociativa del alumnado de secundaria como elemento de reproducción de la desigualdad de oportunidad educativa», un artículo que se basa en un amplio estudio cuantitativo, en el que analizan la participación del alumnado de Educación Secundaria en asociaciones culturales y juveniles, vinculándolas con las desigualdades sociales y educativas, las decisiones en las trayectorias formativas y en el rendimiento académico. Finalmente, desde Brasil, Cibele Lucena de Almeida y Elda Silva do Nascimento Melo, de la Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Brasil), publican «Representaciones sociales y formación docente en los ámbitos de Pedagogía y de Sociología de la Educación: entre conceptos e investigaciones de la UFRN», otro artículo que incide en la disciplina central de la revista *RASE*.

El número finaliza con la reseña del libro *La reproducción de las desigualdades sociales en el sistema educativo. El mapa escolar de València*, a cargo de Marc Barbeta Viñas, de la Universitat Autònoma de Barcelona. Esta obra, dirigida por José Manuel Rodríguez-Victoriano, Laura Martínez Junquero y Borja de Madaria, es un ambicioso trabajo que incide en un objeto de estudio tan determinante como es la reproducción de las desigualdades sociales a través del sistema educativo, concretamente en el caso de la ciudad de València, pero con una serie de capítulos que sirven para contextualizar este fenómeno en un sentido más amplio. Un libro en el que participan destacados sociólogos y sociólogas de la Educación.