

Paradigmas lingüísticos en la enseñanza y aprendizaje de lenguas

Aranda, B., Penas Ibáñez, M. A., Ivanova, O.

(2023). Síntesis, 262 páginas

ISBN: 978-8-413-57244-4

BEATRIZ MÉNDEZ GUERRERO

Universidad Autónoma de Madrid

DOI: <https://doi.org/10.30827/portalin.vi41.28330>

El libro tiene como objetivo realizar una aproximación a la enseñanza de las lenguas extranjeras desde una visión actual. La obra se construye en torno a nueve capítulos que desgranar aspectos clave del aprendizaje de las lenguas como son los métodos de enseñanza y evaluación disponibles, la didáctica de competencias y destrezas específicas, los diferentes perfiles de aprendientes o las TIC, todo ello desde el rigor científico y desde un enfoque teórico-práctico.

El primer capítulo sirve para presentar los principios teóricos que sustentan la enseñanza de las lenguas desde la lingüística aplicada. Aquí se reflexiona sobre la relación entre los conceptos de adquisición y aprendizaje, los elementos extralingüísticos que condicionan el proceso de aprendizaje, la concepción de los contenidos y los cambios de paradigmas lingüísticos que han alcanzado la didáctica de las lenguas.

El segundo capítulo se centra en la búsqueda de los métodos más adecuados para la enseñanza de las lenguas, atendiendo los propósitos didácticos y las necesidades de los aprendientes actuales. Para ello, se realiza un recorrido por los principales enfoques que permita a los actores del aprendizaje tener una base teórica para el trabajo diario.

En el tercer capítulo se reflexiona sobre la competencia comunicativa y su tratamiento en el *Marco Común Europeo de Referencia* (MCER). También se presenta un diagnóstico del tipo de errores inter-/intra lingüísticos más frecuentes y de cómo la interlengua influye en el aprendizaje.

Son cuatro los aspectos relativos a las competencias implicadas en el aprendizaje lingüístico abordados en el capítulo cuarto. En primer lugar, las autoras se refieren a la competencia lingüística en los niveles fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico. A continuación, evalúan la competencia sociolingüística en cuanto a las normas sociales, la variación dialectal y los registros. En tercer lugar, estudian la competencia pragmática en relación con la organización discursiva y la progresión temática. Y, por último, describen la competencia estratégica mediante las distintas estrategias de aprendizaje.

En el quinto capítulo, se presenta, en palabras de las autoras, uno de los avances más destacados en la enseñanza de lenguas, el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos Curriculares y Lengua Extranjera). Esta parte del manual está centrada en la



descripción de los principios generales de su fundamentación teórica y en las bases esenciales para su puesta en práctica.

El capítulo seis se fundamenta en las actividades lingüísticas implicadas en el aprendizaje de lenguas. Se explican en este punto las seis destrezas contempladas en la didáctica de las lenguas: comprensión oral/escrita, expresión oral/escrita, interacción y mediación desde una perspectiva integrada.

Ya en el séptimo capítulo, se mencionan las “didácticas específicas”, entendidas como las adaptaciones metodológicas a las situaciones especiales de aprendizaje. Las autoras prestan atención a los fines específicos que se han considerado tradicionalmente en la enseñanza de idiomas y a los nuevos retos sociales como la enseñanza a inmigrantes adultos y a niños.

Las TIC son ampliamente abordadas en el capítulo octavo. Se analiza en él el impacto que han tenido internet, la comunicación virtual y el espacio digital de aprendizaje. También se presentan los recursos tecnológicos más efectivos en el aula y se pone la lupa en el rol que juegan docentes y discentes en este nuevo contexto de aprendizaje.

Por último, el capítulo nueve está dedicado a la evaluación. Se reflexiona aquí acerca de los sistemas empleados en la actualidad para la medición del grado de consecución de los objetivos programados y la importancia de validar los programas educativos para mejorar la calidad de la docencia.

Este manual, como se ha visto, supone una actualización de los paradigmas lingüísticos para la enseñanza-aprendizaje de lenguas y de la planificación didáctica desde el enfoque comunicativo y digital. La obra viene a completar el conocimiento que se tiene hoy sobre la enseñanza de lenguas extranjeras desde una fundamentación teórico-práctica que resultará de gran utilidad para aquellos especialistas interesados actualizar sus conocimientos.