

PRÓLOGO



Estimado lector

En este ejemplar tendrá la oportunidad de conocer algunas investigaciones que se presentaron del 2º Congreso Internacional de Investigación Educativa y cuyos autores y autoras confiaron sus textos a esta revista, como es el caso Daniela P. Quiroga, Carina A. Rudolph y Carla Maturano, quienes realizaron una intervención docente en la Universidad Nacional de San Juan, Argentina, para atender la necesidad de redactar documentos didácticos desde el análisis de su estructura y el proceso de producción, poniendo en evidencia la necesidad de abordar este género en la formación docente inicial.

En el artículo; el videojuego como recurso para dar significado a la multiplicación, la autora Brenda Sujey Contreras Delgadillo nos comparte cómo desarrollaron el significado de la multiplicación niños de primaria a partir de una propuesta de intervención basada en la gamificación digital y en el modelo 6D Zichermann y Cunningham (2011) destacando que las personas nos encontramos interconectadas por medios digitales, por lo que es esencial comprender que éstos se han convertido en un recurso para la creación de ambientes lúdicos y motivadores que implican el aprendizaje significativo.

Héctor Santos Nava, Leticia Irene Campos Santana y Julio César Rabadán García analizaron las dificultades de los estudiantes de educación media superior ante la educación a distancia debido a la pandemia de covid-19, encontrando que el 78.1 por ciento no estaba preparado para esta forma de aprender y al 78.8 por ciento le causó estrés, estos datos exhortan al docente rediseñar su intervención. Por su parte Hugo Cortés Hernández en su texto andragogía del reconocimiento del sujeto. Una alternativa para potenciar la reflexión sobre la práctica docente, en la Escuela Normal de San Felipe del Progreso, México, afirma que el proceso de asesoría de documentos recepcionales como la tesis, informes y ensayos pedagógicos con estudiantes de la licenciatura en educación primaria permite declinar la reproducción acríticamente de lo instituido en el ejercicio de la docencia y convertirse en agentes transformadores de su realidad.

Isaura Abigail Contreras Landeros, Nayla Jimena Turrubiarres Cerino y Nubia Marissa Colunga Trejo en su texto la representación del rol materno en la literatura infantil dirigida a niñas y niños en edad preescolar, nos invitan a analizar la representación de la mujer de acuerdo con los estereotipos de género en torno a la maternidad representada en los libros infantiles, resaltan la importancia de identificar a la madre como mujer y persona nos permite alentar a las/los niñas/niños a crear realidades propias en las que las madres de familia no está exclusivamente al servicio de la familia, sino que comparte la vida con sus hijas/os a partir de sus experiencias. De esta forma, los docentes pueden coeducar infancias libres de estereotipos de género.

Por su parte Ramón Manuel Pérez Martínez y Olga Leticia Álvarez Cooper centran su atención en el analfabetismo funcional en su artículo; Cuentos ejemplares para favorecer la alfabetización y la inclusión social en educación básica, desde el cual retoman las escuelas primarias focalizadas en el marco del proyecto "Cuántos cuentos cuentas: fichero ejemplar", en donde se reconoce la utilidad didáctica de los cuentos en la formación de niños y jóvenes. Sin embargo, identifican como obstáculos para la alfabetización el abandono de dos dimensiones básicas de la lectura: imaginación y memoria; además de la escasez de libros en los entornos educativos.

La hospitalidad hacia la otredad de los alumnos canalizados al servicio de USAER de Paola Alejandra García Contreras es un artículo en donde la autora comparte las características de la relación que existe entre los docentes frente a grupo y los alumnos canalizados al servicio de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) e invita a reflexionar acerca del derecho de los alumnos canalizados e este servicio a construir aprendizajes como parte de un grupo. El último artículo de este ejemplar a cargo de Alexandra Delgado González y Cecilia Medel Villafaña titulado; comparativo de ansiedad matemática en niños de primaria de Guanajuato, México, rescata la importancia de recordar que la ansiedad matemática afecta el desempeño disciplinar de los niños, por lo que demuestran que es posible evitarlo a través de acciones del docente y de los padres de familia hacia el fortalecimiento de la motivación y la autoeficacia.

Como puede observar este ejemplar es una nueva oportunidad para conocer experiencias educativas innovadoras. Si tuviese algún comentario o pregunta respecto a estas investigaciones e intervenciones le exhortamos a contactar a los autores y autoras a través de su correo, el cual podrá encontrar al inicio del artículo, nos dará gusto atenderle.

Dra. Ma. de Lourdes García Zárate