

Lanfri, N. (Coord.) (2022). *Dilemas de nuevas culturas de producción del conocimiento: los posgrados a distancia en el MERCOSUR: Formatos, regulaciones y acreditación*. Núcleo de Estudios e Pesquisas em Ensino Superior (NEIES) do Setor Educacional do MERCOSUL. Disponible en: http://nemocosur.siu.edu.ar/webnucleo/publicaciones/Estudio_S_N_1933_Dilemas.pdf

Sueli Soares dos Santos Batista

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, Brasil
suelissbatista@gmail.com

270

A obra intitulada “*Dilemas de nuevas culturas de producción del conocimiento: los posgrados a distancia en el MERCOSUR: Formatos, regulaciones y acreditación*”, com primeira edição em 2022, é o resultado de uma investigação desenvolvida no âmbito do *Projecto de Estudios Sectoriais*, iniciativa do Núcleo de Estudios e Pesquisas em Ensino Superior (NEIES) do Setor Educacional do MERCOSUL.

O estudo é uma continuidade do trabalho que a Rede “*Dilemas de novas culturas de produção de conhecimento. Os cursos de pós-graduação na Argentina, Brasil e Paraguai no contexto da avaliação da qualidade da Educação Superior*” vem desenvolvendo na formação de pós-graduação desde 2013.

A publicação coordenada por Nora Zoila Lanfri, pesquisadora argentina da área de políticas educacionais com ênfase em Políticas Públicas e estudos comparativos em Educação Superior, não se pode caracterizar como uma coletânea comum, em que diversos autores de diferentes países são convidados a compor um volume cujas contribuições estão alinhadas com uma temática.

O livro faz jus, desde seu início até o seu final, à complexidade de uma obra coletiva produzida em rede, na qual distintos pesquisadores de instituições de diferentes países latino-americanos se encontram. A obra coletiva é assinada por 40 pesquisadores vinculados à Universidad Nacional de Córdoba (UNC) da Argentina, coordenados pela Profa. Nora Z. Lanfri, também coordenadora geral do projeto; à Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN) de Argentina, coordenados pela Profa. Dra. Sonia Araujo; à Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) do Brasil, coordenados pelo Prof. Dr. Luis Enrique Aguilar; à Universidade Nacional de Assunção (UNA) do Paraguai, coordenados pela Profa. Dra. Rossana E.

Zalazar Giummarresi, ao Centro Latino-americano de Universidade de Economia Humana (UCLAEH) da República Oriental do Uruguai, coordenados pelo Prof. Dr. Enrique Martínez Larrechea.

O livro apresenta uma visão ampla de um problema atual quanto ao ensino superior em contextos globais, mas sobretudo, ao que se refere aos países do Cone Sul na pesquisa destacados. Quais as condições que criaram um ambiente favorável para que as universidades da região se empenhassem no desenvolvimento de graduação, pós-graduação e pós-graduação à distância, colocando projetos de formação em curso em diferentes modalidades semipresencial, virtual, e-learning, etc? As respostas a essa pergunta norteiam toda a construção teórico-metodológica, importante edifício cujo projeto, estruturas e desenvolvimento são descritos em detalhes, seja nos itens dedicados à apresentação, aos capítulos propriamente ditos e às discussões, seja nos esclarecimentos finais e anexos.

Os objetivos do projeto em rede cuja obra representa o momento crucial de articulação das diferentes instituições, pesquisadores e países envolvidos são nucleados pela necessidade de conhecer, apresentar e analisar as principais características dos cursos de pós-graduação à distância na Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai em seu desenvolvimento histórico até o presente. Isso significa que ao longo do estudo foi necessário identificar tendências e mudanças institucionais produzidas pela modalidade virtual de pós-graduação revelando novas lógicas e processos nas culturas de produção do conhecimento e sua vinculação com políticas de avaliação e regulação estatal.

O estudo se apresenta em diversas dimensões interligadas havendo o aprofundamento sobre a origem e desenvolvimento da pós-graduação à distância, os quadros normativos e distribuição de competências, a avaliação e acreditação dos pós-graduados nessa modalidade, mapas da situação atual da oferta deste tipo de pós-graduação, seus formatos institucionais e modelos atuais (tecnológico, pedagógico e organizacional), todas essas dimensões sendo atravessadas por análises de casos destacando contextos nacionais e institucionais específicos.

Os pesquisadores em rede determinaram critérios para a análise dos casos sendo definido, coletivamente que, pelo menos, uma universidade pública e uma outra universidade privada em cada país seriam analisadas, favorecendo-se as instituições pioneiras na introdução da modalidade à distância ou que tivessem alcançado amplo desenvolvimento nessa nova cena.

Os diferentes capítulos da obra se organizam em dois momentos distintos. Inicialmente são apresentadas as abordagens gerais sobre a metodologia de pesquisa e sobre o processo de pesquisa online, sendo acompanhadas das considerações teóricas sobre a Educação à Distância no marco de novos paradigmas epistemológicos, políticos, organizacionais e didático-pedagógicos.

Num segundo momento são incorporadas considerações sobre as reconfigurações dos sistemas nacionais de educação superior em diálogo com provedores transnacionais de uma cena global em que há a associação com a virtualidade. Assim é que as seções do texto dedicadas às considerações epistemológicas e políticas sobre a pós-graduação à distância na região do Mercosul

são acompanhadas com as apresentações dos casos estudados na Argentina, Brasil, Paraguai, e Uruguai.

Ao final, o esforço comparativo beneficiado pelo trabalho em rede que foi potencializado, inclusive, por ferramentas tecnológicas nos encontros remotos entre os pesquisadores, é explicitado.

As reflexões conjuntas resultantes do trabalho colaborativo de uma investigação em rede dessa envergadura possibilitaram alguns avanços importantes. Nessa obra é possível encontrar a análise de políticas públicas para o setor da Educação apoiada em estudos dos marcos regulatórios e da posição e intervenção dos atores. Ao mesmo tempo que a investigação em rede demonstrou a crescente dependência dos marcos regulatórios na estruturação das políticas, foi capaz de iluminar o papel dos atores institucionais em diferentes níveis de autonomia e de tomada de decisão institucional, tanto no âmbito público como na esfera privada. Assim é que as entrevistas se tornaram importante recurso metodológico.

Na Argentina, foram realizadas entrevistas com autoridades ou responsáveis pela implantação de cursos de pós-graduação à distância na instituição pública e privada estudada. No Brasil, foram entrevistados *stakeholders* de três instituições universitárias que oferecem pós-graduação a distância no Estado de São Paulo: duas públicas (Universidade Federal e Instituto Federal) e uma privada em forte expansão, inicialmente localizada no Rio de Janeiro. No Paraguai foram feitas entrevistas com diretores de programas de pós-graduação à distância. No Uruguai, foram realizadas entrevistas com informantes qualificados via e-mail e reuniões presenciais, em instituições públicas e privadas. Para todos os casos, as questões formuladas e feitas aos atores previamente definidos, dependendo do contexto, estão articuladas às dimensões da pesquisa e aos interrogantes secundários. Os protocolos das entrevistas se encontram ao final da publicação, sendo um relevante material a ser consultado por outros pesquisadores interessados em estudos congêneres.

Há a constatação de uma diversidade de concepções e conceituações nos países em tela sobre o que se entende por educação à distância na formação pós-graduada. As regulamentações da pós-graduação à distância nos países foram iniciadas e promovidas em função do ritmo dos avanços das tecnologias de informação e comunicação que permitiram o desenvolvimento da educação virtual. Percebe-se que, apesar do baixo prestígio, a pós-graduação à distância tem ganhado progressivo reconhecimento, sendo justificada nesses países como instrumento de democratização do acesso aos estudos de nível superior. O estudo também mostra que o papel dos órgãos estatais de avaliação e credenciamento universitário tem sido central na regulamentação da oferta de pós-graduação. Essa centralidade revela nuances e contradições importantes quanto ao comportamento dos setores público-privados em relação às regulamentações em curso. Foi identificado que no Brasil há uma maior sujeição das instituições públicas enquanto no Uruguai foi observado o contrário.

O projeto em rede não previa estudos sobre as relações entre a pandemia da Covid 19 e a educação. Quando a pandemia da covid19 assolou o mundo e também os países da América Latina, a investigação estava em sua fase final. De todo modo, os investigadores se viram na obrigação de fazer um adendo na publicação registrando esse impacto no contexto da virtualização emergencial da educação como um todo, seus efeitos nos cursos de pós-graduação à distância em particular e,

como não poderia deixar de ser, no próprio desenvolvimento do estudo. Os resultados da pesquisa realizada pelos diferentes grupos de trabalho ocorreram a partir de acordos metodológicos alcançados também no processo de pesquisa online.

Encontros e desencontros, semelhanças e diferenças de marcos regulatórios entre o nível regional (MERCOSUL) e o nível nacional que influenciam o desenvolvimento e validação dos cursos de pós-graduação em EaD só podem ser estudados por um rigor metodológico que tem a educação comparada como paradigma ao mesmo tempo que cria para si, nesse universo de comparações, caminhos próprios de investigação.

Um dos desafios enfrentado por esse projeto em rede foi construir elementos para uma perspectiva comparatista em que convergências e divergências entre cursos de pós-graduação à distância no Uruguai, Paraguai, Argentina e Brasil pudessem ser identificadas, registradas, analisadas e, finalmente, comparadas.

As categorias para a análise comparativa foram de fundamental importância para o desenho metodológico da investigação. A definição de educação à distância que está expressa nas distintas regulamentações postas por órgãos reguladores do setor público/setor privado e pelas instituições ofertantes autorizadas; os percentuais mínimos e máximos em relação à carga horária para definição do ensino EaD e presencial; a consideração pela presença física do aluno; a estrutura acadêmica técnico-pedagógica de gestão e avaliação própria e o sistema de avaliação e acreditação dos programas foram categorias de análise que construídas e articuladas coletivamente dão aos resultados do estudo uma consistência que permite o seu uso para novas investigações que tenham a educação comparada como perspectiva e a educação à distância como objeto.

Como se trata de um estudo setorial vinculado a uma agência multilateral, o Mercosul, evidentemente a publicação não se limita a apresentar as diferentes experiências nos países definidos como locus de estudo. A pesquisa se tornou capaz de identificar movimentos regionais, nacionais, locais e institucionais de maneira a prospectar estudos futuros, além de tendências e possíveis desenhos para reformulações das políticas de ensino superior desafiadas pela educação à distância.

O livro registra e analisa o papel do mercado transnacional de novos provedores no desenvolvimento da educação superior virtual na América Latina exigindo-se que se pense criticamente a pós-graduação à distância, seus paradigmas e novas configurações trazidas para a produção de conhecimento e para as políticas educacionais no contexto regional e global.

Nesse sentido, a obra é fundamental para os avanços no seu campo específico de investigação mais contribui também para futuros processos de formulação de políticas públicas para o ensino superior em contextos neoliberais e de virtualização da educação.

Sobre la autora

Sueli Soares dos Santos Batista, es Licenciada en Historia por la Universidad de San Pablo(1992) y en Filosofía por la Universidad Estadual de Campinas (UNICAMP) (2007). Doctora en Psicología Escolar y Desarrollo Humano (2002) y Maestría (1997) por la Universidad de San Pablo. Realizó estudios de Postdoctorado en la Facultad de Educación de la UNICAMP (2012) y en la Escuela de Comunicación y Artes de la USP (2022-2023). Coordina el Centro de Estudios en Tecnología y Sociedad (NETS). Actualmente es profesora e investigadora de la Maestría Profesional del Centro Estadual de Educación Tecnológica Paula Souza (CEETEPS). Trabaja en las siguientes líneas de investigación: Evaluación de Políticas Educativas, Educación Comparada, Memoria e Historia de la educación profesional y tecnológica, Concepciones y Políticas de la Educación Profesional y Tecnológica. Participa del Grupo de Trabajo de Historia de la Infancia y la Juventud de la ANPUH-SP. Es profesora investigadora del Laboratorio de Políticas Públicas y Planificación Educativa (UNICAMP) y del Grupo de Teoría Crítica y Formación Ético-Política (Universidad Federal de San Carlos). ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8126-9615>